

## Visitas guiadas y logro de aprendizaje en estudiantes I.E.S. Gran unidad escolar San Carlos, Puno - Perú

**Wilver Perez Ancco<sup>1</sup>**

[wperez@unap.edu.pe](mailto:wperez@unap.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-8921-0789>

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
País Perú

**Percy Samuel Yábar Miranda**

[p.yabar@unap.edu.pe](mailto:p.yabar@unap.edu.pe)

<http://orcid.org/0000-0002-3182-9802>

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
País Perú

**Fredy Sosa Gutierréz**

[fredysosa@unap.edu.pe](mailto:fredysosa@unap.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-6473-3877>

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
País Perú

**Rigoberto Pablo Pinto Rado**

[rpinto@unap.edu.pe](mailto:rpinto@unap.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0005-0942-8171>

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
País Perú

**Jhonatan Hinojosa Mamani**

[jhinojosa@unap.edu.pe](mailto:jhinojosa@unap.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-4571-2453>

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
País Perú

**Javier Elias Mamani-Gamarra**

[javierem@unap.edu.pe](mailto:javierem@unap.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-5443-9065>

Universidad Nacional del Altiplano Puno  
País Perú

### RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre la estrategia de las visitas guiadas y logro de aprendizaje estudiantes de Puno. La metodología empleada fue no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 253 estudiantes de quinto grado. Las técnicas que se han utilizado para recoger los datos de las dos variables fueron la encuesta y el examen, siendo sus instrumentos el cuestionario y la prueba escrita. Para obtener los resultados del objetivo general se ha estimado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos señalan que el valor del coeficiente de correlación resultó 0,45; lo cual es significativo a un nivel de 95 % de confianza en términos estadísticos, ya que el P-valor (0,000) resultó menor que el valor de nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva moderada entre la utilización de estrategia de las visitas guiadas y logro de aprendizaje en estudiantes de Puno.

**Palabras clave:** aprendizaje; ciencias sociales; excursiones; logros de aprendizaje y visitas guiadas.

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [wperez@unap.edu.pe](mailto:wperez@unap.edu.pe)

## **Guided tours and learning achievement in students I.E.S. Great school unit San Carlos, Puno – Peru**

### **ABSTRACT**

The objective of this work was to determine the degree of correlation between the strategy of guided visits and the learning achievement of students from Puno. The methodology used was non-experimental, with a descriptive correlational design. The study population consisted of 253 fifth grade students. The techniques that have been used to collect the data of the two variables were the survey and the exam, being their instruments the questionnaire and the written test. To obtain the results of the general objective, the Spearman's Rho correlation coefficient has been estimated. The results obtained indicate that the value of the correlation coefficient was 0.45; which is significant at a 95% confidence level in statistical terms, since the P-value (0.000) was less than the significance level value (0.05). Therefore, it is concluded that there is a moderate positive relationship between the use of the guided tour strategy and learning achievement in students from Puno.

***Keywords:** learning; social studies; excursions; learning achievements and guided tours.*

*Artículo recibido 19 mayo 2023*

*Aceptado para publicación: 19 junio 2023*

## INTRODUCCIÓN

Las visitas guiadas son estrategias que proporcionan al estudiante la oportunidad de observar y analizar la realización de una o varias actividades reales (Rico 2011). En este sentido, las estrategias son métodos específicos que uno utiliza para tratar un problema o tarea en una experiencia de aprendizaje (Sosa & Vilca 2021). Las visitas técnicas-académicas o salidas pedagógicas, suelen implementarse en los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y universitario (Pardo *et al.* 2020). Los viajes de estudios son actividades formativas externas que permiten conocer a otras instituciones y personas, su lenguaje y expresiones culturales, interés por el entorno con el propósito de concientizar el cuidado del ambiente y valorar el legado histórico nacional (Menacho & Cadenillas, 2021). Son una estrategia efectiva que puede ser planificada a lugares de interés para el alumno y el docente, ya que el aprendizaje se hace más armonioso y efectivo por lo que es vivencial (Antunez 2003); las excursiones proporciona información y experiencias directas de hechos o situaciones que difícilmente pueden ser llevados al aula o al laboratorio, incluso si se utilizan medios audiovisuales modernos como las películas, la televisión o las diapositivas (González & Israel 2016). Las salidas escolares están consideradas como experiencias que pueden mejorar el aprendizaje, promover el interés y complementar la instrucción escolar (Pascual & Aranzabal 2014) . En las visitas guiadas el guía quien oficia de mediador o intermediario entre el visitante y el lugar, sea este un museo, un barrio o una ciudad entera, y sobre todo entre el visitante y los locales (Silvina & Fonseca 2010), cada una de ellas se convierte en experiencias nuevas y significativas porque es la primera vez que nos encontramos, dialogamos, intercambiamos y experimentamos juntos (Álvares 2020); permite al estudiante fortalecer el aprendizaje del área de ciencias sociales (Aroche 2017).

Niño (2012) concluye que las visitas escolares tienen un importante valor pedagógico a la vez que permiten a los escolares ver la ciudad con otros ojos. Arias (2019) concluye que la aplicación de las visitas guiadas como estrategia didáctica influye significativamente en el proceso de aprendizaje, así mismo permite despertar el interés por conocer y valorar el espacio que les promueve el pensamiento crítico, investigativo, reflexivo e innovador, logrando las competencias para la vida. Andrés (2016) concluye que las visitas guiadas al centro nuclear RACSO, perciben que estas son productivas para su aprendizaje, ya que

complementan información previa adquirida con la experiencia de la visita. Alvarez *et al.* (2013) llegan a la siguiente conclusión: Existe una relación directa y significativa entre el trabajo de campo y el aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School en el distrito de Ate-Vitarte, 2012. Corimayta (2018) concluye que las salidas de campo tienen una relación directa y positiva con la enseñanza de la historia, tal como lo demuestra la correlación Pearson en estudiantes y docentes. Cruz (2014) llega a la siguiente conclusión: Las visitas guiadas elevan el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en la IE N° 50025 “Daniel Estrada Pérez-Wanchaq. El promedio alcanzado en el segundo B de secundaria (15,83) es superior al que lograron los alumnos que no recibieron tratamiento experimental (12,63). Cruz & Potosí (2015) llegan a la siguiente conclusión: De acuerdo a la investigación realizada podemos observar que efectivamente el museo como recurso didáctico tendría una gran influencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de historia de la Institución Educativa San Martín de Porras, de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que el 89,66 % nunca visita al museo. Laor (2017) arribó a la conclusión de que en relación a los problemas afirmamos que, las visitas guiadas a las Lomas de Lúcumá ha influido positivamente en la mejora de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6024 José María Arguedas del Distrito de Villa María del Triunfo, ya que los resultados del grupo experimental muestran un avance considerable del 100 % de mejoría y grupo control muestran un avance del 64 % de mejoría, asimismo afirmamos que los estudiantes se encuentran informados y concientizados en la conservación y preservación del medio ambiente donde habitan. Montes (2015) llega a la siguiente conclusión: Se ha constatado que el aprendizaje de los estudiantes se ha incrementado significativamente. Montes (2019) llega a la siguiente conclusión: Se estableció que existe relación positiva entre la salida de campo y la enseñanza del Patrimonio Cultural de la región de Arequipa. Pilco & Ramos (2018) llegan a la siguiente conclusión: Se pudo comprobar que influyó positivamente; puesto que a pesar que la mayoría de los estudiantes manifestaron no haber visitado los atractivos turísticos poseen una concepción medianamente favorable del turismo escolar como herramienta educativa. Ramos (2017) arriba a la siguiente conclusión: Con la aplicación de los recursos interactivos de tecnología,

información y comunicación y el asesoramiento y acompañamiento personalizado mejora la labor pedagógica que realizan los docentes. Raymundo & Vilchez (2014) concluyen que se ha probado que los alumnos aprenden con más efectividad cuando se le enseña en su estilo de aprendizaje. Torres (2018) explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Zinanyuca & Sicos (2020) concluye que la visita al museo mejoró significativamente la elaboración de explicaciones históricas de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera-Cusco. Cabana (2020) concluye que la estrategia de trabajo de campo es eficiente, permitiendo que los estudiantes sean más protagonistas en su proceso de aprendizaje. Pongo & Leonardo (2017) concluye que las visitas guiadas en el entorno natural los niños adquirieron aprendizajes significativos, a través del desarrollo de procesos de observación y exploración. Roque (2016) concluye con la aplicación de la exposición activa ha mejorado el aprendizaje eficiente en el área de historia, geografía y economía. Yanqui & Mamani (2020) llega a la siguiente conclusión: La aplicación de la observación geográfica, permiten mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en forma significativa.

El presente trabajo cobra importancia debido a los siguientes factores: Primero, que es poco frecuente la utilización de las salidas de campo y su aplicación en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales; segundo, de manera especial en la institución educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos”, se utiliza poco esta estrategia de aprendizaje en el proceso educativo; tercero para obtener logros significativos en la utilización de técnicas e instrumentos como la observación que se utilizarán como herramientas de apoyo en el trabajo de campo. Es por ello que la preocupación principal es trabajar una guía de salida de campo. El objetivo general fue determinar el grado de relación entre la utilización de la estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno, 2019.

## **METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno – 2019, que se encuentra en ciudad de Puno. La población está conformada por 253

estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno, es jurisdicción de la Región de Puno. Dado que el tamaño de la población es reducido, no se trabajó con ninguna muestra.

Para obtener los resultados del primer y segundo objetivos específicos se usó el método descriptivo. Los datos fueron recogidos con el instrumento del cuestionario para el primer objetivo, y prueba escrita para el segundo objetivo específico. Una vez recopilados los datos, se tabularon mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras de la estadística descriptiva.

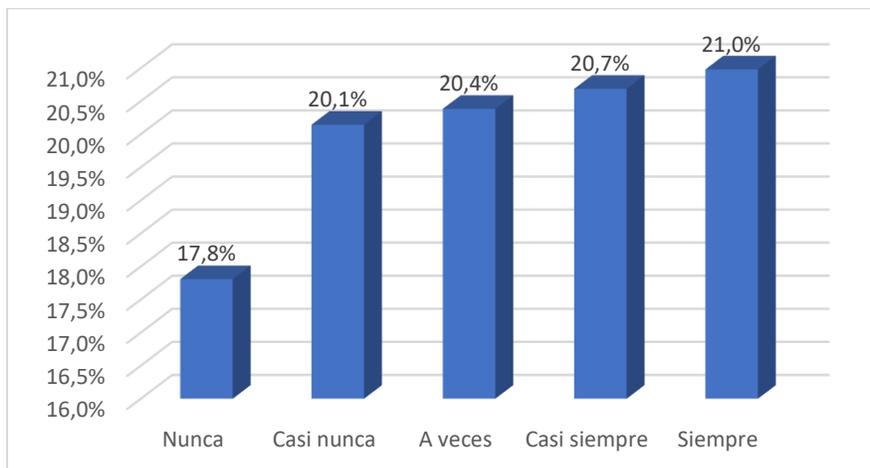
El cuestionario constituye un conjunto de preguntas estructuradas y orientadas para recoger datos de las variables estudiadas, usando la escala de Likert. Por otro lado, la prueba escrita es un conjunto de preguntas o enunciados escritos que se deducen de indicadores de la variable a investigarse.

Para obtener los resultados del objetivo general se estimó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con el cual se determinó el grado de correlación entre las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” – Puno en el año 2019. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman se estimó en el software estadístico Stata 16.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Nivel de visitas guiadas en estudiantes de Gran Unidad Escolar “San Carlos”, Puno – Perú

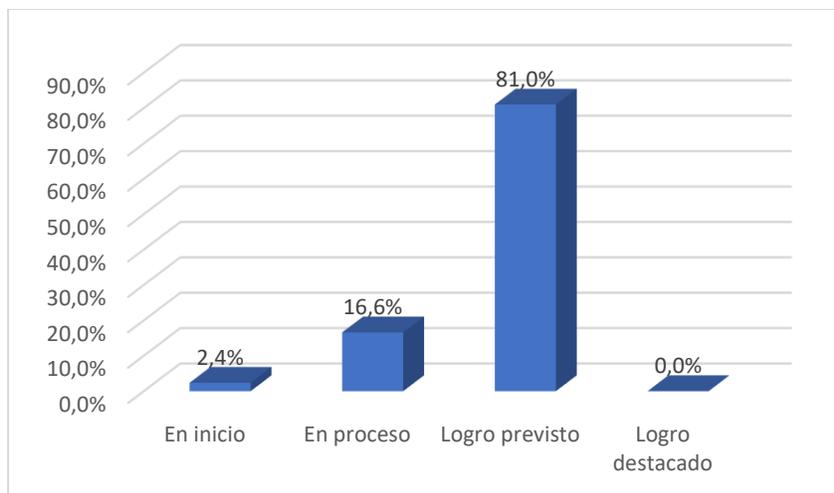
**Figura 4.** *Aplicación de las visitas guiadas*



Según la Figura, el 21% de estudiantes admite que *siempre* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 17.8% de estudiantes indica que *nunca* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.7% de estudiantes asegura que *casi siempre* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.1% señala que *casi nunca* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.4% afirma que *a veces* se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. Las visitas guiadas son actividades que permite a los estudiantes frecuentar lugares de interés científico o tecnológico como museos, zoológicos, jardines botánicos, centros industriales, observatorios astronómicos, laboratorios, institutos de investigación, universidades, fábricas, minas, etc., bajo la dirección de un guía.

#### Nivel de aprendizaje en estudiantes de Gran Unidad Escolar “San Carlos”, Puno – Perú

**Figura 8.** Nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en el área de ciencias sociales



La figura, muestra los resultados del nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Como se puede observar, el 81% de estudiantes se ubica en la escala *Logro previsto*. Lo cual indica que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Carlos” tienen notas entre 14 y 17 puntos en el área mencionada. Asimismo, el 16.6% se ubica en la escala *En proceso*, ya que su nota oscila entre 11 y 13 puntos. Por otro lado, el 2.4% se ubica en la escala *En inicio*, ya que su nota no sobrepasa los 10 puntos.

Finalmente, no se registra ningún estudiante en la escala *Logro destacado*. De este resultado se comprende a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se contribuyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

**Relación de las visitas guiadas y aprendizaje en estudiantes de Gran Unidad Escolar “San Carlos”, Puno- Perú**

**Tabla 2.** Grados de relación entre utilización de estrategia de las visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales

		Visitas	Aprendizaje del área de Ciencias Sociales
Utilización de estrategia de las visitas	de Correlación Rho de Spearman	1	0,4545
	de las Sig. (bilateral)		0,000
	N	253	253
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	del Correlación Rho de Spearman	0,4545	1
	de Ciencias Sig. (bilateral)	0,000	
	N	253	253

Fuente: Resultados obtenidos con el software Stata 16

El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman estimado es 0,4545; este valor significa que entre la aplicación de visitas y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales existe una correlación positiva moderada. Por otro lado, el P-valor resultó 0,000. Por todo lo indicado, se concluye que cuando se utiliza la estrategia de las visitas entonces existe mayor nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Esta afirmación es significativa a un nivel de 95 % de confianza en términos estadísticos.

**DISCUSIÓN**

La intención de determinar el grado de relación entre la utilización de estrategia de las visitas y el logro aprendizaje en estudiantes de Gran Unidad Escolar “San Carlos”, Puno - Perú, el cual demostró que la correlación de Rho de Spearman que identifica la existencia de una correlación directa y significativa con el P-valor = 0.000, lo cual es < a 0.05 y una correlación positiva moderada  $r = 0.45$ , entre las visitas guiadas

y logro de aprendizaje en estudiantes de gran unidad escolar “San Carlos” – Puno, 2019.

Nuestros resultados concuerdan con los resultados de Antunez (2003), quien concluye que se evidenció que la mayoría de los docentes que participaron en el estudio tienen conocimiento sobre la estrategia visitas guiadas y la importancia que esta representa en la enseñanza en el área de ciencias de la naturaleza y tecnología. En la misma línea, Arce (2009) señala que a lo largo del trabajo se demuestra la importancia que ha tenido la enseñanza de la Historia en la educación. Por su parte, Niño (2012) agrega que las visitas escolares tienen un importante valor pedagógico a la vez que permiten a los escolares ver la ciudad con otros ojos. En ese sentido, es sumamente importante la enseñanza de la Historia en el nivel medio. Por lo que es necesaria la aplicación de diferentes técnicas, métodos y estrategias para mejorar la calidad educativa (Aroche 2017). En consecuencia, las visitas guiadas son actividades que permite a los estudiantes frecuentar lugares de interés científico o tecnológico como museos, zoológicos, jardines botánicos, centros industriales, observatorios astronómicos, laboratorios, institutos de investigación, universidades, fábricas, minas, etc., bajo la dirección de un guía. La enseñanza del área de Ciencias Sociales pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se contribuyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. En ese sentido, Cabana (2020) admite que la estrategia de trabajo de campo es eficiente, permitiendo que los estudiantes sean más protagonistas en su proceso de aprendizaje. En la misma línea, Pongo & Leonardo (2017) afirman que las visitas guiadas facilitan que los niños adquirieran aprendizajes significativos, a través del desarrollo de procesos de observación y exploración. Finalmente, Yanqui & Mamani (2020) corroboran señalando que la aplicación de la observación geográfica permite mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en forma significativa.

Los resultados también, coinciden con los estudios de Arias (2019), quien concluye que la aplicación de las visitas guiadas como estrategia didáctica influye significativamente en el proceso de aprendizaje, así mismo permite despertar el interés por conocer y valorar el espacio que les promueve el pensamiento crítico, investigativo, reflexivo e innovador, logrando las competencias para la vida. En la misma línea, Alvarez *et*

al. (2013) señalan que existe una relación directa y significativa entre el trabajo de campo y el aprendizaje en el curso de Geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School en el distrito de Ate-Vitarte, en el año 2012. Asimismo, Corimayta (2018) corrobora indicando que las salidas de campo tienen una relación directa y positiva con la enseñanza de la historia, tal como lo demuestra la correlación Pearson en estudiantes y docentes. Del mismo modo, los resultados de Cruz (2014) son importantes, ya que se alinea con nuestros resultados, porque señala que las visitas guiadas elevan el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en la IE N° 50025 “Daniel Estrada Pérez-Wanchaq. Asimismo, nuestros resultados concuerdan con la conclusión de Laor (2017), quien indica que las visitas guiadas a las Lomas de Lúcumá han influido positivamente en la mejora de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6024 José María Arguedas del Distrito de Villa María del Triunfo, ya que los resultados del grupo experimental muestran un avance considerable del 100% de mejoría y grupo control muestran un avance del 64% de mejoría. En la misma línea, Montes (2019) admite que existe una relación positiva entre la salida de campo y la enseñanza del Patrimonio Cultural de la región de Arequipa. Por su parte, Zinanyuca & Sicos (2020) corroboran indican que la visita al museo mejoró significativamente la elaboración de explicaciones históricas de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera-Cusco.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos denotan que existe una relación positiva moderada entre la utilización de estrategia de visitas guiadas y logro de aprendizaje en estudiantes de la Gran Unidad Escolar “San Carlos”, Puno - Perú. Esta afirmación se sustenta en la aplicación de la correlación de Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente resultó 0.45. Asimismo, dicho resultado es significativo a un nivel de 95% de confianza en términos estadísticos, ya que el P-valor (0.000) resultó menor que el valor de nivel de significancia (0.05). Con respecto a la utilización de estrategia de las visitas, el 21% de estudiantes admite que siempre se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 17.8% de estudiantes indica que nunca se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la

visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.7% de estudiantes asegura que casi siempre se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.1% señala que casi nunca se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia. El 20.4% afirma que a veces se realiza apropiadamente el traslado al lugar de la visita, el recorrido en el lugar de la visita y el análisis de la experiencia.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes de Gran Unidad Escolar “San Carlos”, Puno - Perú, el 81% de estudiantes se ubica en la escala Logro previsto, cuya nota oscila entre 14 y 17 puntos. Asimismo, el 16.6% se ubica en la escala En proceso, ya que su nota oscila entre 11 y 13 puntos. Por otro lado, el 2.4% se ubica en la escala En inicio, ya que su nota no sobrepasa los 10 puntos. Finalmente, no se registra ningún estudiante en la escala Logro destacado.

#### **LISTA DE REFERENCIAS**

- Álvarez, C. (2020). *Propuesta educativa para visitas guiadas*. Museo de antropología, Córdoba. Obtenido de: <https://museoantropologia.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2019/04/nosotros-divergentes-para-web-2.0.pdf>.
- Alvarez, Y., Romero, M., & Sánchez, M. (2013). *El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/675>.
- Andrés, J. (2016). *Percepción de valor y aprendizaje de los escolares y universitarios que realizan visitas guiadas al centro nuclear RACSO*. Tesis de Licenciado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2420>.
- Antunez, J. (2003). *Visitas guiadas como estrategia para gerenciar la actitud crítica y participativa en los educandos de la II etapa de educación básica en el área de ciencias de la naturaleza y tecnología*. Caracas: Valencia.

- Arce, C. (2009). *La enseñanza de la historia. Una Historia*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: [http://132.248.9.195/ptd2009/marzo/0641182/0641182\\_A1.pdf](http://132.248.9.195/ptd2009/marzo/0641182/0641182_A1.pdf).
- Arias, N. (2019). *Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen Ilave-2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34024>.
- Aroche, M. (2017). *Propuesta didáctica para promover el aprendizaje de la historia mediante las visitas guiadas históricos de la ciudad capital*. Tesis de Licenciada. Universidad Galileo, Guatemala. Obtenido de: <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/handle/123456789/700>.
- Cabana, M. (2020). *El trabajo de campo como estrategia para el aprendizaje de la historia regional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria «César Vallejo» distrito de Pilcuyo-El Collao 2018*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14035>.
- Corimayta, L. (2018). *Las salidas de campo y su relación con la enseñanza de la historia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de gestión pública, distrito de Cayma-Arequipa, 2016*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7074>.
- Cruz, A. (2014). *Visitas guiadas y aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en la institución educativa N° 50025 Daniel Estrada Pérez-Wanchaq*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/1007>.
- Cruz, J., & Potosí, C. (2015). *El museo como recurso didáctico para mejorar el rendimiento escolar en el componente de Historia del Perú en el contexto mundial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Marín de Porres del distrito de S*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4756>.

- González, E., & Israel, L. (2016). EAS en las instituciones educativas. En *La importancia de las visitas guiadas en la educación ambiental*. Primer congreso nacional de educación ambiental para la sustentabilidad, México. Obtenido de: [http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/Docs/321P-INST-Gonza%CC%81lezCervantesV2\(corr\).pdf](http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/Docs/321P-INST-Gonza%CC%81lezCervantesV2(corr).pdf).
- Laor, L. (2017). *Influencia de las visitas guiadas a las lomas de Lúcumo en el desarrollo de actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6024 José María Arguedas del distrito de Villa María del triunfo*. Tesis de Maestro. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2625>.
- Menacho, J., & Cadenillas, V. (2021). Psique Mag. En *Viajes de estudios, organizadores gráficos en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. VOL. 10(1). Enero-Julio 2021. Obtenido de: <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2641>.
- Montes, A. (2019). *Salidas de campo como estrategia para la enseñanza del patrimonio cultural de la región de Arequipa en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa «San Antonio María Claret»-Arequipa, 2019*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10467>.
- Montes, V. (2015). *Estrategias vivenciales que desarrollan capacidades participativas en el ejercicio ciudadano en los estudiantes del tercer grado «A» de educación secundaria, en la Institución Educativa Villa Gloria de Abancay, 2013-2015*. Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recupesado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5211>.
- Niño, M. (2012). *Las Salidas escolares en la Educación Primaria*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1845/1/TFG-L 56.pdf>.
- Pardo, J., Urtubey, F., & Espósito, J. (2020). El proyecto político académico de la educación superior. En *Experiencia interactiva guiada en la formación de traductores jurídicos : comentarios en torno a la implementación de «visitas guiadas»*. Tercera jornada sobre las prácticas docentes en la universidad pública, Argentina. Obtenido de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/106086/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&is](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/106086/Documento_completo.pdf?sequence=1&is)

Allowed=y.

- Pascual, M., & Aranzabal, J. (2014). Revista Eureka. *La visita a un museo de ciencias en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria*, 11(3), 364-380.
- Pilco, A., & Ramos, S. (2018). *Influencia de la visita a atractivos turísticos en la concepción del turismo escolar como herramienta educativa de los estudiantes de 4to grado de la facultad de educación de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7640>.
- Pongo, R., & Leonardo, Y. (2017). *La visita guiada al entorno natural como estrategia en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología, en niños de segundo grado de la IEP. N° 70111-Potojani Grande, 2017*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5392>.
- Ramos, D. (2017). *Como los docentes del área de historia, geografía y economía-persona familia y relaciones humanas utilizan los recursos interactivos TIC en su labor pedagógica a través de la asesoría y acompañamiento personalizado*. Tesis de Licenciada. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3826>.
- Raymundo, Y., & Vilchez, J. (2014). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del área curricular de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Akira Kato, 2011*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/714>.
- Rico, C. (2011). *Las Visitas Dirigidas: Estrategia Didáctica en la Asignatura de Tecnología*. Primera Edición. México, D.F.: Dirección General de Educación. Recuperado de: [http://cite.gob.mx/documentos/antologias\\_serie/Las\\_Visita\\_Dirigidas.pdf](http://cite.gob.mx/documentos/antologias_serie/Las_Visita_Dirigidas.pdf).
- Roque, J. (2016). *Influencia de la exposición activa en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria industrial N° 66*

- de Santiago de Pupuja-2013*. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6199>.
- Silvina, G., & Fonseca, G. (2010). *Una visita conceptual a las visitas guiadas en el turismo*. En Jornada Turismo y Desarrollo. La Plata (Argentina). Obtenido de: <https://www.aacademica.org/silvina.gomez/36>.
- Sosa, F., & Vilca, H. (2021). Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras. En *Puriq*. 3(2), 385-414. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>.
- Torres, Y. (2018). *Salidas de campo como estrategia para el estudio del espacio geográfico*. Trabajo académico de Segunda Especialidad. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14105>.
- Yanqui, F., & Mamani, J. (2020). *La observación como estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú en el colegio secundario Politécnico de Juliaca 2018*. Tesis de licenciado. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15287>.
- Zinanyuca, D., & Sicos, M. (2020). *Visitas a museos como estrategia didáctica en el aprendizaje de historia de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera-Cusco. Periodo 2019*. Tesis de Licenciado. Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5314>.