

Eficacia de la plataforma Edmodo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios

María del Pilar Bastidas Ricaldi¹

mbastidas@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2336-1111>

Universidad Nacional
Enrique Guzmán y Valle
Lima –Perú

Georgina Rosa Alvarado Acuña

galvarado@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8340-6417>

Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
Lima –Perú

Raquel Susana Callata Mamani

C24755@utp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8399-296X>

Universidad Tecnológica del Perú
Lima –Perú

Lesly Liliana Gamarra Flores

leslygamarraflores@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9760-7534>

Universidad José Faustino Sánchez Carrion
Lima –Perú

Agatha Maurtua Castañeda

amaurtua@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-9667-4603>

Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima –Perú

Aydé Yrene Pareja Ballón

apareja@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5721-7110>

Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima –Perú

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia de la plataforma Edmodo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios. Es un estudio cuantitativo, cuasi experimental. Los instrumentos que se utilizaron fueron la prueba de conocimientos. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del grupo experimental y 30 estudiantes del grupo control. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el post test ya que el 30,8 % de los estudiantes del grupo experimental se ubicó en los niveles bueno y excelente, mientras que en el pre test sólo el 3,8% se ubicó en el nivel muy bueno y bueno. Se concluyó que la plataforma Edmodo es eficaz en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios.

Palabras clave: *aprendizaje de inglés; plataforma Edmodo; enseñanza.*

¹ Autor principal

Correspondencia: mbastidas@une.edu.pe

Efficacy of the Edmodo platform in the learning of the english language in university students

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the effectiveness of the Edmodo platform in learning the English language in university students. It is a quantitative, quasi-experimental study. The instruments that were used were the knowledge test. The sample consisted of 26 students from the experimental group and 30 students from the control group. To test the hypothesis, the non-parametric Mann-Whitney U statistic was used. The results showed a significant improvement in the post test since 30.8% of the students of the experimental group were located at the good and excellent levels, while in the pre test only 3.8% were located at the very level. good and good. It was concluded that the Edmodo platform is effective in learning the English language in university students.

Keywords: *english learning; edmodo platform; teaching.*

Artículo recibido 20 mayo 2023

Aceptado para publicación: 20 junio 2023

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años se ha visto una deficiencia en el aprendizaje de idioma inglés de los estudiantes ya sea en el nivel inicial (jardín), primaria, secundaria e incluso a nivel superior donde los estudiantes han tratado de aprender las diversas habilidades del inglés ya sea el leer, escribir, hablar y escuchar. A través de la plataforma planteada hemos buscado la forma de que el aprendizaje del idioma sea más práctico y didáctico. La plataforma Edmodo es una plataforma educativa muy similar a una red social como el Facebook donde el estudiante se puede familiarizar con todas las herramientas propuestas en dicha plataforma, la cual es de uso exclusivo para el estudiante netamente dirigido al estudio de los temas dados, Por ello, Acevedo (2015) mencionó que su tecnología se basa en un ámbito cerrado entre alumnos, profesores y padres cuyo objetivo es compartir mensajes, documentos o eventos.

El idioma inglés por muchos años ha cumplido un rol importante, ya que hoy en día muchas personas a nivel mundial se pueden comunicar a través de dicho idioma, el cual se ha convertido en un idioma universal de importancia para todo tipo de aspecto; el solo hecho de poder comunicarse en el idioma inglés nos da muchas ventajas y oportunidades tanto a nivel profesional, educativo, cultural y recreativo. A nivel profesional el idioma inglés ofrece oportunidades para variadas vocaciones como por ejemplo el servicio en el gobierno, en el área de salud, leyes, negocios, etc. A nivel disciplinario la persona puede comparar para contrastar lo bueno y lo malo de su país con los de otras naciones. A nivel educativo enriquecen su conocimientos y experiencia leyendo ya sea libros, revistas, diccionarios u otros medios de aprendizaje en inglés. A nivel cultural la persona desarrolla relaciones científicas, técnicas y comerciales con otros países y por último a nivel recreativo es una buena fuente de recreación y empleo del tiempo libre.

En este sentido, y teniendo conocimiento acerca de las oportunidades y beneficios que aporta la tecnología, se deben tener en cuenta las aplicaciones vinculadas con el aprendizaje del idioma inglés, como bien sabemos hay diversos de ellos; por ejemplo, Moodle, Micro blogs, Edutwitter, Edmodo, etc., Para Alonso, et al (2015) particularmente la herramienta gratuita Edmodo está diseñada con propósitos educativos y con grandes posibilidades. Edmodo es una plataforma de aprendizaje social gratuita. Establece los grupos, datos, tareas y notas de forma estructurada. Las

tareas están estructuradas, las cuales pueden partir de un repositorio. Los apuntes son administrados y, en definitiva, organizan a la perfección el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que permite al profesor gestionar y desarrollar cualquier tipo de proyecto. Edmodo es una plataforma que se encuentra en un entorno seguro y moderado por maestros, los estudiantes aprenden a pensar críticamente sobre el propósito de su comunicación a través de tareas escritas formales mediante la naturaleza de la escritura informal (Chiquitucto, et al., 2015).

Por otro lado, da la oportunidad de destinar y recepcionar mensajes mediante la supervisión docente en todo momento, los que brinda ventajas colaborativas. El educador dispone de un recurso bastante útil que incrementa el interés de sus distintos grupos, con intercambio instantáneo de información y una atención personalizada en cada asignación. Edmodo es el recurso ideal para lograr un aviso seguro, claro, fluido y constante en cualquier proyecto. Finalmente, el idioma inglés se ha provisto de diferentes herramientas para su aprendizaje ya sea en colegios o universidades, la eficacia de la plataforma Edmodo en el aprendizaje del idioma inglés, permitirá que ellos puedan desarrollar y mejorar su desempeño académico en el idioma inglés, de esta manera podremos tener una ayuda en el aprendizaje de este idioma.

De esta manera podemos recurrir a un mejor desempeño del docente brindando a nuestros estudiantes una mejor enseñanza y aprendizaje para que ellos puedan formarse un futuro prominente, así mismo docentes altamente eficientes en el lugar y área donde se desempeñan, ya que el docente del idioma inglés debe ser capaz de poder establecer contactos y relaciones con los angloparlantes con un nivel de naturalidad y con mucha fluidez, asimismo, tener la capacidad de identificar las ideas principales de textos complejos y poder hacer producciones de textos bien descriptivos y detallados de diversos temas, para ello recurren a diversas estrategias y modalidades que va a estar llevado de la mano de la innovación para que no se una clase mecanizada sino una clase que utiliza diversas herramientas que tenemos en la actualidad.

Chiquitucto et al. (2015) concluyeron que la plataforma Edmodo como logística tiene una influencia significativa en el interés de los aprendizajes en el Área de educación para el trabajo en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria. La muestra la conformaron 60 estudiantes divididos por sección, una sección de 30 que conforma el grupo control y la otra

sección de 30 que comprende el grupo experimental. De acuerdo con los resultados alcanzados por medio de las pruebas de hipótesis, quedo en evidencia que entre el grupo control y el grupo experimental existen una discrepancia significativa en sus puntajes alcanzados en las post pruebas, con un nivel de confianza de 95 %.

Igualmente, coincidieron con González et al. (2014), quienes afirmaron que la aplicación educativa promueve el compañerismo, el vínculo docente – estudiante y afrontan las asignaturas de modo distinto, del mismo modo, mostraron interés en la búsqueda de contenido en el internet y su disposición o actitud hacia el aprendizaje fue mejor, descubriendo que su edad no impide ni limita el mismo. Por otro lado, los estudiantes incrementaron el nivel motivacional orientado al aprendizaje en el que utilizan equipos y dispositivos móviles y las Tic. Del mismo modo, comprobaron que el uso de plataforma Edmodo mejora su aprendizaje, porque incrementaron en 43 puntos en el grupo experimental, en relación al resultado con el que se inició el curso. Estos hallazgos motivaron la creación de modelos andragógicos innovadores, en el que la tecnología tiene una participación principal para el aprendizaje.

Garzón y Salazar (2014) encontraron que la ejecución del programa Edmodo logro mejorar el grado de literalidad de los alumnos que conformaron la muestra, viendo que desde que iniciaron los alumnos cambiaban los datos de los textos que se expusieron, por lo que, captaron y comprendieron poca información. Por último, lograron que los estudiantes perfeccionaran sus argumentos, captaron la información objetivamente, además, de identificar las palabras claves en un párrafo, por las distintas actividades lúdicas que proporciona Edmodo. El resultado alcanzado fue satisfactorio y alcanzó éxito y maximizo el grado literal en los alumnos y del mismo modo, desarrollo considerablemente el grado inferencial por la diversidad de actividades lúdicas virtuales.

En la educación los docentes nos proveemos de diferentes herramientas para poder enseñar a nuestros estudiantes un nuevo idioma, y consecuente a ello nuestros estudiantes podrán tener un alto nivel en el aprendizaje de idioma inglés con la plataforma Edmodo.

Por lo que, Caicedo et al. (2016) argumentaron que Edmodo es un espacio virtual que funge como red social que da facilidad para comunicar e interactuar como un recurso complementario a la educación presencial tradicional, un entorno de aprendizaje, en el que los participantes pueden ser estudiantes, directivos y docentes y hasta padres de familia. Así mismo Sáez et al. (2013) señalaron que la plataforma virtual Edmodo brinda un aprendizaje, seguro, social y gratuito tanto como para colegios, docentes y estudiantes. Entre otros medios de comunicación sincrónica y asincrónica en el que la seguridad es un problema común, no obstante, mediante esta plataforma se puede garantizar y afianzar con mucha seguridad ya que exige una contraseña para acceder a la sala privada que es creada por el docente.

Objetivo general.

- Determinar la eficacia de la plataforma Edmodo con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos.

- Evaluar la eficacia de la plataforma Edmodo con el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en estudiantes universitarios.
- Evaluar la eficacia de la plataforma Edmodo con el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes universitarios.
- Evaluar la eficacia de la plataforma Edmodo con el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en estudiantes universitarios.

MÉTODO

Participantes

La población está formada por 56 estudiantes del I ciclo del Departamento Académico de Lenguas Extranjeras de una universidad pública de Lima, Perú, matriculados y asistentes en el semestre académico 2019-I. Los participantes se han seleccionado por conveniencia. El tamaño de la unidad muestral fue de 26 estudiantes del grupo experimental y 30 estudiantes del grupo control. El rango de edad fue de 17 a 23 años.

Instrumentos

Se empleó una prueba de conocimientos, prueba de entrada y de salida, esta prueba fue validada por Bastidas (2023). El instrumento está dividido en 3 dimensiones las cuales son aprendizaje de lectura, aprendizaje de vocabulario y aprendizaje de gramática.

Diseño y procedimiento

Es un estudio cuantitativo de tipo aplicada, cuasiexperimental con pre test y post test y con grupo control y grupo experimental. El cuestionario pre-test (Tiempo 1) se ha pasado a todos los participantes de la investigación al inicio del ciclo académico en marzo del 2022, y el post-test en julio del 2022 (Tiempo 2). En el grupo experimental se aplicó el pre test y luego se desarrolló un programa de 12 sesiones de aprendizaje, con una duración de 45 minutos cada una, el programa fue diseñado para mejorar la expresión oral de los alumnos usando la plataforma Edmodo. En el grupo control no se implementa la intervención y se sigue el currículo habitual. Concluida las 12 sesiones se aplicó el post test para evaluar si el uso de Edmodo en el aprendizaje del inglés fue eficaz.

Análisis estadístico

Para determinar la normalidad se empleó la prueba Kolmogorov Smirnov, ya que tiene una muestra por encima a los 56 individuos, permitiendo que se tome la decisión estadística. Para probar las hipótesis se aplicó la prueba estadística U de Mann-Whitney.

RESULTADOS

Tabla 1.

Diferencia de rangos en los dos grupos en la hipótesis general

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Aprendizaje del idioma inglés	Grupo experimental	26	28,06	729,50
	Grupo de control	30	28,88	866,50
	Total	56		
Post test: Aprendizaje del idioma inglés	Grupo experimental	26	40,37	997,50
	Grupo de control	30	20,63	598,50
	Total	56		

Tabla 2.*Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes hipótesis general*

	Pretest: Aprendizaje del idioma inglés	Post test: Aprendizaje del idioma inglés
U de Mann-Whitney	378,500	133,500
W de Wilcoxon	729,500	598,500
Z	-,189	-4,245
Sig. asintótica (bilateral)	,850	,000

De acuerdo a la tabla luego del contraste entre ambos grupos, tanto en el pre como en el pos test el aprendizaje del idioma inglés, al aplicar la prueba U Mann Whitney, los resultados mostraron en relación al pre test que se acepta la hipótesis, lo que permite que se concluya que la plataforma Edmodo muestra eficacia para generar aprendizaje del idioma inglés, además, en los grupos estudiados mediante el pretest $z = -0,189$; $p > 0,05$, lo que evidentemente tiene un mayor el rango promedio en el grupo control con 28,88 puntos. En relación al grupo experimental el rango promedio fue de 28,06 puntos, sin embargo, luego de la implementación de la plataforma Edmodo para el post test se hallaron discrepancias considerablemente significativas, ya que $z = -4,245$, $p < 0,05$, que benefician al grupo experimental brindándole un rango promedio = 38,37, que supera por creces al rango promedio 19,95 alcanzado por el grupo de control. Es por esto que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando que la plataforma Edmodo muestra ser eficaz para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes.

Tabla 3.*Diferencia de rangos en los dos grupos en la hipótesis específica 1*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Aprendizaje de la lectura	Grupo experimental	26	29,63	770,50
	Grupo de control	30	27,52	825,50
	Total	56		
Post test: Aprendizaje de la lectura	Grupo experimental	26	37,35	971,00
	Grupo de control	30	20,83	625,00
	Total	56		

Tabla 4.*Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes hipótesis específica 1*

	Pretest: Aprendizaje de la lectura	Post test: Aprendizaje de la lectura
U de Mann-Whitney	360,500	160,000
W de Wilcoxon	825,500	625,000
Z	-,500	-4,102
Sig. asintótica (bilateral)	,617	,000

De acuerdo a la tabla contrastando ambos grupos tanto en pretest con post test para el aprendizaje de la lectura, posterior a la aplicación de la prueba U de Mann Whitney los resultados mostraron las condiciones del pretest acepta la hipótesis alterna, razón que lleva a concluir a que la plataforma Edmodo muestra su eficacia en el aprendizaje de lectura, entre los grupos objetos de estudios para el pretest $z = -0,500$, $p > 0,05$, lo que está por encima del rango promedio para el grupo control 27,52. En relación, al grupo experimental el rango promedio = 29,63, sin embargo, luego de ejecutar la aplicación de la plataforma Edmodo en el post test, observando discrepancias considerablemente significativas $z = -4,102$, siendo $p < 0,05$, lo que favorece al grupo experimental con un rango promedio de 37,35 puntos que están por encima de los 20,83 puntos alcanzados por el grupo control. Lo que evidencia que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, por ende, se acepta que la plataforma Edmodo suele ser eficaz para el aprendizaje de la lectura en estudiantes.

Tabla 4.*Diferencia de rangos en los dos grupos de la hipótesis específica 2*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Aprendizaje del vocabulario	Grupo experimental	26	31,79	826,50
	Grupo de control	30	25,65	769,50
	Total	56		
Post test: Aprendizaje del vocabulario	Grupo experimental	26	35,19	759,00
	Grupo de control	30	20,90	837,00
	Total	56		

Tabla 5.*Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes de la hipótesis específica 2*

	Pretest: Aprendizaje del vocabulario	Post test: Aprendizaje del vocabulario
U de Mann-Whitney	304,500	372,000
W de Wilcoxon	769,500	837,000
Z	-1,440	-2,308
Sig. asintótica (bilateral)	,150	,000

De acuerdo a la tabla posterior al contraste de ambos grupos tanto el pretest y el post test para el aprendizaje del vocabulario, luego de aplicar la prueba U de Mann Whitney, en sus resultados se evidenció que la condición pre test muestra que es aceptada la hipótesis alterna, lo que permite concluir que la plataforma Edmodo suele tener eficacia para generar aprendizaje del vocabulario, en ambos grupos de estudios el pretest alcanzaron $z = -1,440$, $p > 0.05$, lo que evidencia que en el grupo de control el rango promedio es de 31,79, en lo que respecta al grupo experimental alcanzó un rango promedio = 25,65; Sin embargo, luego de implementar la plataforma Edmodo (post test) se evidencia que existen diferencias notablemente significativas $z = -2,308$, $p < 0.05$, a favor del grupo experimental con un rango promedio de 35,19, superando a los 20,90 puntos del grupo control (20,90). Con estos resultados, se rechaza la H_{E0} , y se acepta la H_{E2} , comprobando que la plataforma Edmodo es eficaz en el aprendizaje del vocabulario en estudiantes.

Tabla 6.*Diferencia de rangos en los dos grupos de la hipótesis específica 3*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest: Aprendizaje de la gramática	Grupo experimental	26	27,06	703,50
	Grupo de control	30	29,75	892,50
	Total	56		
Post test: Aprendizaje de la gramática	Grupo experimental	26	38,46	1000,00
	Grupo de control	30	19,87	596,00
	Total	56		

Tabla 7.*Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes de la hipótesis específica 3*

	Pretest: Aprendizaje de la gramática	Post test: Aprendizaje de la gramática
U de Mann-Whitney	352,500	131,000
W de Wilcoxon	703,500	596,000
Z	-,617	-4,285
Sig. asintótica (bilateral)	,537	,000

De acuerdo a la tabla se evidencia el contraste entre los dos grupos tanto en el pre como en el post test del aprendizaje de la gramática, luego de aplicar la prueba U de Mann Whitney, en su condición pretest se evidencia que acepta H_{E3} , razón que permite se concluya que la plataforma Edmodo suele tener eficacia para aprender gramática, en ambos grupo de estudio en el pretest $z = -0,617$, siendo $p > 0,05$, estando por encima del rango promedio para el grupo control 29,75 puntos por encima del rango promedio del grupo experimental 27,06 puntos. No obstante, luego de aplicar la plataforma Edmodo en el post test se evidencian discrepancias altamente significativas, tales como $z = -4,285$, $p < 0,05$, que favorecen al grupo experimental que alcanzó un rango promedio de 38,46, por encima de los 19,87 puntos del grupo control. Es por ello que se rechaza la H_{E0} y se acepta la H_{E3} , evidenciando que la plataforma Edmodo es eficaz en el aprendizaje de la gramática en estudiantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del análisis de los resultados se logró hallar que la plataforma Edmodo es eficaz en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes ($z = -4,245$, $p < 0.05$) a favor del grupo experimental siendo su rango promedio (38,37), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Chuquitucto et al. (2015), de acuerdo con los resultados alcanzados por medio de las pruebas de hipótesis, quedo en evidencia que entre el grupo control y el grupo experimental existen una discrepancia significativa en sus puntajes alcanzados en las pos pruebas, con un nivel de confianza de 95 %. Es importante acotar, que emplearon diversos recursos como la preprueba y posprueba y la lista de cotejo. De la misma forma Álvarez (2015), concluyó que: Existe relación directa entre el aprendizaje del idioma inglés y el juego ya que estimula y promueve la expectativa del niño

en el idioma, logrando en él una participación activa en todas las sesiones de aprendizaje orientándolo a un aprendizaje significativo. Del mismo modo, Bianchi (2019) llegó a la conclusión que existe una diferencia significativa en el nivel literal al 95% de confianza, lo que mostró que alumnos del grupo experimental alcanzaron un mejor resultado en sus notas pertinente con las notas del nivel literal, posterior a la implementación metodología activa, lo que corresponde al grupo control encontró una discrepancia en el rango promedio de 12.76 %.

También se pudo hallar que la plataforma Edmodo eficaz en el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en estudiantes ($z = -4,102$, $p < 0.05$) a favor del grupo experimental siendo su rango promedio (37,35), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Hernández (2015), quien concluye que los estudiantes incrementaron el nivel motivacional orientado al aprendizaje en el que utilizan equipos y dispositivos móviles y las Tic. Del mismo modo, comprobaron que el uso de plataforma Edmodo mejora su aprendizaje, porque se incrementaron en 43 puntos en el grupo experimental, en relación al resultado con el que se inició el curso.

Por otro lado, se halló que la plataforma Edmodo es eficaz en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes ($z = -2,308$, $p < 0.05$) a favor del grupo experimental siendo su rango promedio (35,19), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Romero y Rojas (2013) quienes encontraron que la aplicación paulatina de unidades didácticas, en base al enfoque por actividades benefician el adquirir de vocabulario en inglés. Al igual que en la tesis de Aguilar (2019), quien concluyo que pese a que la institución dispone de un laboratorio de inglés y los docentes aun imparten la materia en cada curso, lo que origina que los estudiantes no tengan la posibilidad de practicar ninguna de los cuatros capacidades del inglés y menos aún desempeñarse con plataformas u otros recursos tecnológicos educativos que contribuyan al desarrollo la parte gramatical del inglés, al igual que consolidar el proceso de escritura.

Por último, se halló que la plataforma Edmodo es eficaz en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en estudiantes ($z = -4,285$, $p < 0.05$) a favor del grupo experimental siendo su rango promedio (38,46), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Garzón & Salazar (2014) quien concluyó que los estudiantes perfeccionaron sus argumentos, captaron la información objetivamente, además, de identificar las palabras claves en un párrafo, por las

distintas actividades lúdicas que proporciona Edmodo. El resultado alcanzado fue satisfactorio y alcanzó éxito y maximizó el grado literal en los alumnos y del mismo modo, desarrollo considerablemente el grado inferencial por la diversidad de actividades lúdicas virtuales

CONCLUSIONES

La plataforma Edmodo es eficaz en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes. Los estudiantes encuentran ventajas en la integración de los medios didácticos basados en la plataforma Edmodo para mejorar el aprendizaje del inglés. Con el uso de los distintos materiales didácticos a través de las tecnologías se puede brindar una educación de calidad a un mayor número de estudiantes, la institución educativa debe estar preparada para ofrecer esta educación, con un equipo físico, técnico y tecnológico, capaz de afrontar los retos de la nueva era.

Al implementar dicha plataforma educativa en el aula de clases permite que los estudiantes interactúen y aprendan de manera diferente. Para ello, es necesario que el sistema digital tenga una interfaz amigable e interactiva mediante la usabilidad intuitiva de los alumnos.

Se recomienda reforzar el estudio de la plataforma Edmodo en el aprendizaje de la lectura, gramática y vocabulario del idioma inglés en estudiantes. Es importante tener presente las oportunidades de aprendizaje que se pueden lograr con estos recursos tecnológicos, la eficacia en la comunicación estudiante-profesor o estudiante-estudiante y la manera rápida y accesible de aprovechar las actividades que el docente propone a través del uso de la tecnología.

Se recomienda involucrar y motivar a los docentes de todas las asignaturas a utilizar la plataforma educativa Edmodo o alguna plataforma de su interés como estrategia de enseñanza aprendizaje para uso en su práctica pedagógica y así motivar a los estudiantes a participar más y propiciar el aprendizaje colaborativo.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (2015). *Tipos de plataforma*. Recuperado de <http://mercedestecnologiaeduca.blogspot.pe/2015/02/tipos-de-plataformas.html>
- Alonso, S., Morte, E. & Almansa, S. (2015). *Redes sociales aplicadas a la educación: Edmodo*. ,97-98. Recuperado de <http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/3964/3823>
- Alonso, A., García, L., León, I., García., Gil, B. y Lea, R. (2018) *Métodos de investigación en Educación Especial*. Recuperado de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
- Álvarez, M. (2015). *El aprendizaje del Idioma Inglés por medio del juego en niños de 4 años*. (Tesis de Maestría). Universidad Ricardo Palma.
- Bastidas Ricaldi, M. D. P. (2023). Eficacia de la Plataforma Edmodo en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del I Ciclo, Departamento Académico de Lenguas Extranjeras 2019. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNALM/38/discover>
- Bianchi, V. (2019). *Efectos de la Metodología Activa en Comprensión de Textos en Inglés de los Estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé - UGEL 05 – 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Borchers, A. (2018). *Technology Management in Organizational and Societal Contexts*. The United State of America: IGI Global.
- Caicedo, C. R., Marcillo, F. A., Rodríguez, A., Caicedo, M. B. & Lino, E. O. (2016). *Aplicación de los entornos virtuales en las aulas universitarias: Un enfoque de aprendizaje colaborativo y cooperativo a través de la aplicación de un plan de acción estratégico para fortalecer el proceso enseñanza*. Manabí, Ecuador: Área de Innovación y desarrollo.
- Chuquitucto, N., Rosales, N. & Torres, J. (2015). *Influencia de la plataforma Edmodo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de Educación para el trabajo de la Institución Educación Colegio Nacional de Vitarte del Distrito de Ate, 2015*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú.

- Garzón, O. & Salazar, A. (2014). *Edmodo: propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4º A de la I.E.D. Antonio Nariño*. (Tesis de Pregrado). Universidad Libre. Bogotá
- González-Velasco, C., Feito-Ruíz, I., & González-Fernández, M. (2014). Los recursos Web 2.0 y las redes sociales en el modelo de enseñanza-aprendizaje universitario. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 7(4), 183-202.
- Hernández, J. (2015). *Uso de la Plataforma Edmodo y Blended Learning en el Aprendizaje de Adultos Mayores*. (Tesis de Maestría). Tecnológico de Monterrey, México.
- Romero, J. & Rojas, A. (2013) *Aprendizaje de vocabulario en Inglés a través del enfoque por tareas en educación primaria para adultos*. (Tesis de Pregrado). Universidad Libre de Colombia.
- Sáez, L., Lorraine, L., & Miyata, Y. (2013, marzo) *Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria*. Recuperado de http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JOSE_MANUEL_SAEZ_LOPEZ/16EDMODO_PROY_COLABORATIVOS_EDUTEC-E_N43-SAEZ_LORRAINE_YOSHIRO.PDF