

La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – el porvenir, 2020

Luz Marleni Pantoja De la Rosa
lpantoja@ucvvirtual.edu.pe

Dulio Oseda Gago
dosedag@ucvvirtual.edu.pe
Escuela de Pos grado, Universidad Cesar Vallejo
Trujillo - Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027, El Porvenir 2020, se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo de nivel básico, el tipo de investigación fue no experimental de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 4 docentes y 128 estudiantes del tercer grado de primaria, para la selección de la muestra se usó el muestreo no probabilístico. Se aplicaron como instrumentos dos cuestionarios uno para la evaluación formativa, contenida en cuatro dimensiones: objetivos de aprendizaje, evidencias, monitoreo y acompañamiento y retroalimentación y el otro para el aprendizaje autónomo contenida en dos dimensiones: metacognición y autorregulación. Se procedió al análisis utilizando la prueba Kolmogorov-Smirnova donde $p < 0.05$ lo que indica que no se sigue una distribución normal y procedió al uso de prueba en el Spearman para contraste de hipótesis, se concluyó que existe una relación moderada y significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020; con un nivel de significancia ,000 y una correlación $Rho = ,551^{**}$

Palabras clave: evaluación formativa; aprendizaje autónomo; retroalimentación; evidencias; monitoreo y acompañamiento.

Formative assessment and its relationship in the autonomous learning of students of the educational institution 80027 - el porvenir, 2020

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between formative assessment and autonomous learning in students of the educational institution 80027, El Porvenir 2020, an investigation was carried out with a basic level quantitative approach, the type of research was non-experimental correlational design. The sample consisted of 4 teachers and 128 students of the third grade of primary school. Non-probability sampling was used for the selection of the sample. Two questionnaires were applied as instruments, one for formative evaluation, contained in four dimensions: learning objectives, evidence, monitoring and accompaniment and feedback, and the other for autonomous learning contained in two dimensions: metacognition and self-regulation. The analysis was carried out using the Kolmogorov-Smirnova test where $p < 0.05$, which indicates that a normal distribution is not followed and the use of the Spearman test to contrast hypotheses, it was concluded that there is a moderate and significant relationship between the evaluation formative and autonomous learning in students of the Educational Institution 80027 in the district of El Porvenir de Trujillo in 2020; with a significance level of, 000 and a correlation $Rho = .551^{**}$

Keywords: formative assessment; autonomous learning; feedback; evidence; monitoring and accompaniment.

Artículo recibido: 10. Junio. 2021

Aceptado para publicación: 16. Julio. 2021

Correspondencia: lpantoja@ucvvirtual.edu.pe

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCIÓN

El proceso evaluativo es una preocupación en común no solo en nuestro país sino en varios países latinoamericanos, desde hace muchos años el concepto de evaluación ha sido sinónimo de medición y calificación, esto generaba mucho temor y nerviosismo al momento de ser aplicada, esta evaluación no era la demostración absoluta del nivel esperado de aprendizaje del estudiante, dado que por la presión misma de la evaluación centrada solo en los resultados los estudiantes mostraban inseguridad y miedo, pero durante estos últimos 10 años, se han establecidos nuevos lineamientos de evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la cual busca establecer una evaluación que logre comprender lo que está resultando y de aquello que no, que haga perder el miedo y que involucre activamente a escolares y profesores no solo en el resultado sino en todo proceso que requiera una evaluación para que sea formativa y no sólo certificadora.

Por ello nos motiva indagar cómo se están desarrollando los aprendizajes de nuestros educandos y en qué medida se está desarrollando el proceso de la evaluación, el cual nos permite verificar el logro de las competencias para determinar cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes; pese a ello existen controversias en la actualidad, los docentes de los niveles de inicial ,primaria ,secundaria hemos sido enriquecidos con diversas estrategias por parte del MINEDU, GRELL, UGEL y equipo directivo de cada institución educativa con: webinars, talleres, GIA, trabajos colegiados para empoderarnos en este proceso sistémico y aplicarlo en nuestra practica pedagógica.

Al hablar de evaluación formativa según la Ley General de educación 2008 nos plantea que es permanente, se da en todo momento, continua, porque se da como proceso para ir observando el progreso del desarrollo de las competencias, formativa porque su objetivo primordial es el proceso de mejora desde un inicio (Moll, 2018) y flexible cuando nos adaptarnos al cambio, enriqueciendo con nuevas formas de enseñar y aprender, todo ello puesta en marcha en la práctica pedagógica para provocar en el escolar su interés en reflexionar sobre lo aprendido (Ruiz, 2014).

En España la evaluación formativa es un método nuevo que necesita mucha investigación, para sus mejoras y contribuciones. De hecho, la mayoría de los centros educativos no utilizan ninguna herramienta propia para la evaluación formativa, dado que la evaluación tiene como el único participante a un profesor. Actualmente solo el 74% de las escuelas usan algunas rúbricas para la evaluación(Vázquez, 2014).

En Colombia, Argentina, Bolivia, Chile, Uruguay, México, El Salvador, Finlandia, Reino Unido, Estados Unidos (varios estados), Canadá; se aplica la evaluación formativa con una escala de calificación cualitativa, con niveles de desempeños: destacado, bueno, en proceso y en inicio; cuya finalidad es ver el nivel de logro de la competencia en relación a : habilidades cognitivas, interpersonales, físicas, resolución de problemas o desafíos diversos lo cual muestra el cambio de la escala numérica que comúnmente se ha usado (Cardoner, 2016).

En nuestro país, la implementación de un currículo nacional basado en competencias enfrenta severas limitaciones, el gobierno propone pasar de la evaluación tradicional de los docentes a determinar los parámetros a evaluar por competencias, y buscar el desarrollo de los estudiantes en los siguientes tres aspectos: motivación emocional, cognición y desempeño, sin embargo, hay grandes deficiencias, dado que aún se siguen empleando herramientas y métodos también tradicionales (Diario Expreso, 2019).

Además de los resultados mencionados, los niños y niñas en su mayoría muestran autoestima baja, a ello se adhiere el temor generado por los procesos de evaluación aplicados por los profesores, centrada solo en los resultados, esto hace que los estudiantes no sean capaces de tomar decisiones ante un problema de aprendizaje, en muchas oportunidades se quedan con las dudas por temor a no ser avergonzado ya sea por el docente, o ser juzgado y criticado por sus compañeros con palabras burlonas o alguna risa, que hace que su desempeño no sea mejor del esperado, con dificultades para gestionar su aprendizaje.

Este estudio consideró diversas investigaciones relacionadas con las variables de investigación, y a nivel internacional tenemos a Hamodi (2014), en su tesis titulada: *Evaluación formativa y compartida en el nivel. Un estudio de caso, Universidad de Valladolid*. Los principales resultados de esta investigación encaminan a que en la Escuela de Magisterio de Segovia se fomente la autorregulación de los errores; mejora el rendimiento académico; la capacidad crítica y de reflexión; coherente con las exigencias del EEES sobre la evaluación de competencias. Esta investigación se relaciona con la presente con la variable evaluación formativa. El estudio muestra que en gran parte aplican la evaluación tradicional y eclécticos, la evaluación formativa algunas veces y la compartida muy poco; en tal sentido este estudio de caso valoró sustancialmente la

práctica de la evaluación formativa y compartida para los docentes egresados, esto orientará al desarrollo de aprendizajes profundos

Por otro lado Sugawara y Nikaido (2019) , en su artículo referente al estudio de la evaluación del aprendizaje en la educación infantil, referido como una latente falta de atención nacional e internacional, por consecuencia los maestros no consideran el uso de instrumentos para valorar los aprendizajes de sus educandos; destacando una amplia dificultad para desarrollar evaluación cualitativa; Déficit en formación de los docentes respecto a la evaluación de aprendizajes; inadecuado uso de técnicas e instrumentos en la práctica diaria por falta de fortalecimiento en evaluación de aprendizaje, todo ello desde un enfoque por competencias. Este estudio se relaciona con la variable evaluación formativa, cuyas afirmaciones precisan la importancia de profundizar estudios que conlleven al logro de desafíos y necesidades en el proceso evaluativo del aprendizaje e ir impulsando la educación pre escolar en México desde un enfoque formativo.

Así mismo López (2009), en su tesis titulada: *Modelo de evaluación continua formativa-formadora, reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual*. Universidad Nacional de Educación a Distancia ,llama la atención el modelo de evaluación empleado en este estudio en ingeniería electrónica, data de años atrás la práctica de la educación a distancia en plataformas virtuales a comparación de nuestro contexto debido a la coyuntura que atravesamos por la pandemia nos hemos visto obligados a utilizar mencionados entornos y modalidad en el siglo 20 ,este trabajo se relaciona con las dos variables del presente estudio; primero con la evaluación formativa sustentando que dicho modelo favorece el aprendizaje significativo, la actitud activa, participativa y cooperativa del universitario en una evaluación inspirada en el constructivismo y con la segunda variable Aprendizaje autónomo cuyo seguimiento de las acciones de autorregulación, metacognición, uso de plataformas digitales permite desarrollar aprendizajes autónomos, enfatizado en la transferencia a los educandos de los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación para la construcción de su propio aprendizaje.

Con respecto a investigaciones en el ámbito nacional tenemos a: Quintana (2018), en su tesis titulada: *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. Pontificia Universidad Católica del Perú, esta tesis aporta para en el estudio, demostrando en su

precepción de los docentes la necesidad de reconocer a la evaluación formativa como practica continua que proporcione evidencias necesarias para medir cuanto ha aprendido los estudiantes de este ciclo y tomar decisiones pertinentes para lograr objetivos explícitos aunado a esta concepción creen que complementa a la formación integral del estudiante .En relación a lo expuesto se observa que interpretan las evidencias de aprendizaje enfocadas solo en ver si el estudiante sabe o no sabe ,no hay valoración del desempeño del niño o niña como se puede inferir no se sabe cuánto ha aprendido el escolar en relación al objetivo trazado como consecuencia no hay retroalimentación por ende el proceso de la evaluación formativa se debilita, para la realización de la misma solo reprograman los criterios no logrados por el escolar con el objeto de dar oportunidad para una calificación aprobatoria.

Por otro lado, tenemos a Mamani (2020), en su artículo titulado: *El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel primaria*. Esta investigación utilizó el diseño correlacional con una muestra de 40 profesores, obteniendo como resultados bajo nivel de correlación entre liderazgo pedagógico directivo y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de primaria en el distrito de Azángaro en el año 2017, el correlación es de coeficiente $r = 0,424$ al nivel de confianza del 99% ($\alpha = 0,01$); se recomienda que los directivos deben asumir compromisos y liderar en las acciones técnico pedagógico de los colegios del distrito de Azángaro y de toda la nación para la mejora de la educación. Por otra parte, existe un porcentaje minoritario de docentes que desarrollan actividades de evaluación formativa, sin considerarlo como un proceso, pues el monitoreo y orientación lo aplican durante las tareas sin registran la información que generan; impidiendo emitir juicios descriptivos fundamentados sobre la actuación del escolar (Pinto, 2017).

Respecto a las bases teóricas científicas, podemos aseverar que la evaluación en la educación, necesita enseñar, aprender y evaluar, permite medir ,clasificar, comprender en que ha fallado para mejorar y seguir aprendiendo (Leduc, 2017).Por lo tanto la acción de evaluar permite recoger y valorar información del desarrollo de las competencias en cada alumno, para mejorar a tiempo su aprendizaje. En tal sentido la planificación en función de la evaluación es flexible, puede darse revisión y modificación de la enseñanza y aprendizaje, buscando la pertinencia y eficacia al propósito de aprendizaje (Ministerio de

Educación, 2016). Esta labor define la trayectoria escolar de los estudiantes, impactando en ellos mismos, en la familia e institución educativa.

No obstante, la evaluación formativa como proceso de recoger información de las representaciones mentales, estrategias, errores y dificultades; permite revisar y modificar la enseñanza y aprendizaje para atender estas necesidades y sus expectativas que quieren alcanzar los escolares. En tal sentido los docentes ofrecen orientaciones y sugerencias en el proceso enseñanza-aprendizaje como objetivo de evaluación (Anijovich, 2019)

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente porque está basada en analizar el enfoque formativo de la evaluación, así como explicar por qué la evaluación formativa es el eje principal y fundamental para que los estudiantes alcancen sus metas, sean competentes y cumplan con el perfil de egreso deseado al culminar la EBR, es necesario entender a la evaluación formativa no solo porque se encarga de asegurar el proceso cognitivo, sino que ayuda a los estudiantes a desarrollar seguridad, autonomía y valores que lleguen a una formación integral, referida como parte indisociable del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo la investigación es relevante, porque permitirá a los docentes no solo comprender mejor a sus estudiantes en sus aprendizajes sino implementar un proceso de evaluación que oriente al estudiante a descubrir alternativas de mejoras constantes y fortalezcan su autonomía además de los aspectos cognitivos y afectivos. Finalmente, la investigación tiene utilidad metodología porque después de verificar la validez y confiabilidad de los instrumentos, estos quedan a disposición para ser utilizados por otros investigadores que deseen aplicar la investigación o por las instituciones educativas para reajustar sus procesos de evaluación. Ante esta realidad es importante plantear el problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020? Para lograrlo se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020. Y como hipótesis general: Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa 80027 en el Porvenir de Trujillo en el 2020.

La presente investigación permitirá que los docentes pueden reflexionar en su manera de evaluar y de esta manera lograr contribuir con aspectos claves a tener en cuenta en este

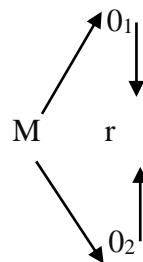
nuevo proceso de la evaluación formativa, además de poder poner una mirada más profunda a lograr estudiantes autónomos.

La coyuntura actual nos está distanciando un poco de este proceso importante al momento de desarrollar una evaluación y que está a su contribuya a desarrollar competencias en los estudiantes, otra de las dificultades encontrada se entra en la poca seriedad de las personas a quienes se les aplicó los instrumentos de evaluación, ya sea por desconocimiento del uso de los recursos tecnológicos o por no dar la importancia a este estudio de investigación.

MÉTODO

La investigación realizada corresponde al enfoque cuantitativo, tipo Básica o aplicada, diseño no experimental y de nivel correlacional, El método general conocido como método científico y de los métodos específicos como es el método inductivo y de síntesis (Hernández, 2018).

Para representar el diseño se utilizó el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra de 128 estudiantes del 3° grado

O1: Variable 1: Evaluación Formativa

O2: Variable 2 Aprendizaje autónomo

r: Relación entre la Evaluación Formativa y Aprendizaje autónomo.

La población objeto de estudio de este estudio es de ,250 estudiantes y la muestra de 128 estudiantes del tercer grado. El muestreo fue probabilístico, con un nivel de significancia < 0,05

RESULTADOS**Tabla 1:** Nivel de percepción sobre evaluación formativa de los estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir.

Nivel	Nº de estudiantes	Porcentaje
Inadecuada	16	13%
Poco adecuada	73	57%
Adecuada	27	21%
Muy adecuada	12	9%
Total	128	100%

Nota. Esta tabla muestra los niveles de la evaluación formativa.

Interpretación: En la tabla 3, se observa un 57% de estudiantes de la Institución Educativa 80027 – El Porvenir indicaron que la aplicación de la evaluación formativa es poco adecuada y solo el 9% indico que es muy adecuada. Prado (2020), señala que evaluación formativa se enfoca en un proceso constante, organiza, agrupa y posibilita la sistematización de información relevante y metódica que ayuda a los docentes a identificar, analizar y valorar el aprendizaje, según la información de la tabla en la institución educativa la evaluación formativa es poco adecuada, es necesario reformular el proceso de evaluación que se viene desarrollando, dado que como nos indica Ministerio de Educación (2016), la evaluación nos ayuda a obtener una valoración de la información obtenida con el desarrollo de las habilidades de cada uno de los alumnos, esta información nos ayudará a mejorarnos para lograr el aprendizaje esperado, pero si no se desarrolla de manera pertinente no podremos alcanzar los aprendizajes esperados.

Tabla 2: Nivel de aprendizaje autónomo de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir.

Nivel	Nº de estudiantes	Porcentaje
Dependiente	20	16%
Medianamente autónomo	97	76%
Autónomo	11	9%
Total	128	100%

Nota. La tabla muestra los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes 3º grado de la institución educativa.

Interpretación: En la tabla 5 se observa que el 76% de los estudiantes de la Institución Educativa 80027 – El Porvenir son medianamente autónomos y solo el 9% es autónomo, vemos un grave problema al observar un elevado porcentaje de estudiantes que no están logrando el desarrollo de su autonomía, entendida se determina como la capacidad de decidir de forma independiente sin coacción de terceros (Raffino, 2020). Los estudiantes son muy dependientes a los docentes, por lo que tardan mucho en adquirir esta cualidad que favorecerá su desarrollo cognitivo y emocional.

Tabla 3: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov sobre evaluación formativa, aprendizaje autónomo y sus dimensiones.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig.
Objetivos de aprendizaje	,135	128	,000
Evidencias	,264	128	,000
Monitoreo y acompañamiento	,211	128	,000
Retroalimentación	,214	128	,000
EVALUACIÓN FORMATIVA	,110	128	,001
Metacognición	,264	128	,000
Autorregulación	,249	128	,000
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	,220	128	,000

Nota. La tabla nos muestra el nivel de significancia (sig) de cada una de las variables y sus respectivas dimensiones.

Interpretación: En la tabla 4 se observa la prueba de normalidad a los datos sobre la evaluación formativa y aprendizaje autónomo y a sus respectivas dimensiones, el $p < 0,05$, lo cual indica que los datos no siguen una distribución normal, por ello se empleó una prueba no paramétrica. Para la relación de las variables mencionadas se usará Rho Spearman.

La prueba de normalidad nos permite determinar calcular la probabilidad de que una variable aleatoria siga o no una distribución normal (Hernández, 2018).

Hipótesis general:

H_i: Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa 80027 en el Porvenir de Trujillo en el 2020.

H₀: No existe relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa 80027 en el Porvenir de Trujillo en el 2020.

Tabla 4: Relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo

		APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
Rho de Spearman	EVALUACIÓN	Coefficiente de correlación	,551**
	FORMATIVA	Sig. (bilateral)	,000
		N	128

Nota. Los asteriscos (**) que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 4 observamos el resultado del contraste de hipótesis referente a la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo, se observa evidencia estadística para aceptar la alternativa y rechazar la hipótesis nula. Se concluye la existencia de la relación altamente significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo, con un valor de Rho de ,551** (correlación moderada); y un $p=,000 < 0,01$. Esta nos hace centrar nuestra mirada en la importancia de poder promover y desarrollar una adecuada evaluación formativa dado que tiene incidencia en el logro del aprendizaje autónomo, Vitarte, (2019), nos muestra que la evaluación formativa se relaciona directa y positivamente con la variable logros de aprendizaje, refiriéndose a que un alumno independiente logrará excelentes resultados de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Para determinar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo, 2020, como se observa en la tabla 8, que el valor Rho es 551** entre ambas variables, además, el $p = ,000$ confirma que existe una correlación moderada altamente significativa. Esto se respalda en Prado (2020) en su tesis titulada Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019, Universidad César Vallejo nos muestra que la evaluación formativa esta directa y positivamente relacionada con la variable logros de aprendizaje, haciendo referencia a que un estudiante autónomo obtendrá excelentes logros de aprendizaje, en su correlación ha usado Spearman y en sus resultados obtuvieron un ,849 y una $p= ,000$ esta información respalda a la investigación.

Para Vázquez (2014), la evaluación formativa es un método que se ha ido introduciendo de forma paulatina en los últimos años y, como cualquier nueva herramienta, todavía tiene un largo camino por recorrer, se necesitan muchas investigaciones, mejoras e insumos. De hecho, la mayoría de las escuelas actualmente no utilizan ninguna de sus propias herramientas de evaluación formativa, ya que la evaluación tiene un profesor como único participante. Actualmente, solo el 74% de las escuelas utilizan determinadas rúbricas para la evaluación, esto respalda los resultados obtenidos donde los estudiantes de la I.E. 80027 - El Porvenir señalaron que reciben una evaluación formativa poco adecuada representada por un 57%.

Por otro lado, los resultados también se ven fortalecidos, en la teoría planteada por lo señalado por el Ministerio de Educación (2016), el cual señala que la evaluación nos ayuda a obtener la valoración de la información obtenida del desarrollo de las competencias en cada uno de los estudiantes, esta información nos ayudará a mejorar y alcanzar los aprendizajes esperados, así mismo como nos señala Prado (2020), la evaluación formativa que este centrada y se enfoque en proceso constante y que se encuentre organizado, agrupa y nos permite sistematizar información relevante, metódica que ayuda a los docentes a identificar, analizar y valorar los aprendizajes, para que de esta manera y poder tomar decisiones precisas, puntuales y adecuadas en relación al resultado y permita fortalecer y retroalimentar los logros y dificultades de aprendizajes de los educandos, a fin de mejorar y alcanzar los propósitos previstos.

También tenemos hallazgos de Quintana (2018), en su integración que lleva por título la evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate, donde señala que la importancia de reconocer a la evaluación formativa como una acción continua que nos brinde las evidencias necesarias para poder saber cuánto están aprendiendo los estudiantes y poder tomar decisiones oportunas para lograr los objetivos en la formación integral del estudiante.

Sin duda lo señalado por Solari (2019), nos ayuda a respaldar los resultados obtenidos, ella indica que la evaluación formativa conlleva a hacer un lado muestra mirada de los evaluar solo contenidos, es necesario que se desarrolle la evaluación bajo el enfoque constructivista centrado en el desarrollo, además de enfatizar en su rol mediador eficiente capaz de desarrollar en los estudiantes su autonomía, es decir que construyan sus

conocimientos que les permitan agenciarse de herramientas necesarias para aplicarlas a su vida diaria.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación moderada y significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020; con un nivel de significancia ,000 y una correlación $Rho= ,551^{**}$
- Se determinó que existe una relación moderada y significativa entre los objetivos de aprendizaje de la evaluación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020; con un nivel de significancia ,000 y una correlación $Rho= ,483^{**}$
- Se determinó que existe una relación moderada y significativa entre las evidencias de aprendizaje de la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020; con un nivel de significancia ,000 y una correlación $Rho= ,535^{**}$
- Se determinó que existe una relación moderada y significativa entre el monitoreo y acompañamiento de la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020; con un nivel de significancia ,000 y una correlación $Rho= ,448^{**}$
- Se determinó que existe una relación moderada y significativa entre la retroalimentación de la evaluación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa 80027 en el distrito del Porvenir de Trujillo en el 2020; con un nivel de significancia ,000 y una correlación $Rho= ,523^{**}$

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. (2019). Retro-Alimentación Formativa. *“la Caixa” Foundation “Summa,”* 71.
- Cardoner, C. (2016). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.*
<https://doi.org/10.15366/riee2016.9.1>
- Diario Expreso. (2019). *¿Evaluación por competencias o tradicional?* 02 de Marzo.
<https://www.expreso.com.pe/opinion/evaluacion-por-competencias-o-tradicional/>
- Hamodi, C. (2014). *Evaluación formativa y compartida en educación superior: Un*

estudio de caso.

- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación* (sexta edic). McGraw-Hill. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Leduc, S. (2017). La evaluación como oportunidad. *Praxis Educativa*, 21(1), 67–69. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210108>
- López, A. (2009). *Tesis Doctoral Modelo De Evaluación Continua Formativa-Formadora- Reguladora Y Tutorización Continua Con Soporte Multimedia.*
- Mamani, R. (2020). Liderazgo Pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico. *Universidad Nacional Del Altiplano.*, Vol.9(051), 1601–1609. <http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/2131>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. *Ministerio de Educación Del Perú*, 1–256.
- Moll, S. (2018). *Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad?* <https://justificaturespuesta.com/evaluacion-formativa-finalidad/>
- Pinto, E. (2017). *Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje General Process for the Formative Assessment of Learning.* 10(1), 177–193.
- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate.* Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ruiz, F. (2014). *Educación y TIC: Sobre Flexibilidad Educativa.* <http://blog-nticsyeducacion.blogspot.com/2014/01/sobre-flexibilidad-educativa.html>
- Sugawara y Nikaido. (2019). The evaluation of learning in pre-school education. Approach to the state of knowledge. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Vázquez, A. (2014). Evaluación tradicional vs. Evaluación Competencial en Educación Primaria: Una comparativa entre la evaluación tradicional y la coevaluación por rúbricas. *UNIR-Universidad Internacional de La Rioja*, 73. <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2584/vazquezdecastro-rue.pdf?sequence=1>