

Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020

María Edelmira González González

mgonzalez@ucv.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3219-3540>

Universidad César Vallejo

Dulio Oseda Gago

dosed@ucvvirtual.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3136-6094>

Universidad César Vallejo

RESUMEN

Este estudio de investigación se llevó a cabo para determinar la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020. El diseño fue no experimental, transversal, descriptiva, correlacional causal y la muestra estuvo formada por 309 estudiantes de Enfermería, distribuidos de manera estratificada del I al III ciclo. Los resultados han sido planteados de acuerdo a los objetivos propuestos en esta investigación, en referencia a la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje existe una relación positiva de efecto mediano de $\rho=.40$. en relación a la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de aprendizaje se obtuvo una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de $\rho=.42$. con respecto a la influencia de la motivación extrínseca en las estrategias de aprendizaje se obtuvo una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de $\rho=.34$. y para la influencia de la desmotivación en las estrategias de aprendizaje se evidencia una correlación de dirección positiva, con un efecto pequeño de $\rho=-.14$. En conclusión, se evidencio que existe una relación directa y estadísticamente significativa, entre las variables motivación con las estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: motivación; estrategias; aprendizaje; estudiante; universitario.

Motivation in learning strategies in nursing students of a private university, 2020

ABSTRACT

This research study was carried out to determine the influence of motivation on learning strategies in Nursing students of a Private University - 2020. The design was non-experimental, cross-sectional, descriptive, causal correlational and the sample consisted of 309 Nursing students, distributed in a stratified manner from I to III cycle. The results have been raised according to the objectives proposed in this research, in reference to the influence of motivation on learning strategies, there is a positive relationship with a median effect of $\rho = .40$. Regarding the influence of intrinsic motivation on learning strategies, a positive direction correlation was obtained, with a median effect of $\rho = .42$. Regarding the influence of extrinsic motivation on learning strategies, a positive direction correlation was obtained, with a median effect of $\rho = .34$. and for the influence of demotivation on learning strategies, a positive direction correlation is evidenced, with a small effect of $\rho = -.14$. In conclusion, it was evidenced that there is a direct and statistically significant relationship between the motivation variables and the learning strategies.

Keywords: motivation; strategies; learning; student; university.

Artículo recibido: 10. Junio. 2021

Aceptado para publicación: 16. Julio. 2021

Correspondencia: mgonzalez@ucv.edu.pe

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es el resultado de la integración entre la nueva información y las experiencias previas que trae consigo el ser humano (Rivera, 2004). En este proceso de aprendizaje, los estudiantes de enfermería deben cumplir con ciertas competencias: cognitivas, actitudinales y procedimentales, que les permita brindar un cuidado integral al ser humano (Sanhueza, Otondo, & Álvarez, 2020).

En éstos espacio de educación, es importante considerar que existen ciertos elementos externos e internos que facilitan o interfieren el aprendizaje, siendo la motivación, un factor que permite realizar un aprendizaje más rápido y seguro (Yáñez, 2016) y conjuntamente con las estrategias de aprendizaje constituyen las herramientas básicas para conseguir la autonomía en el estudiante, fortalecer sus conocimientos y poseer aprendizaje significativo (Sanhueza, Otondo, & Álvarez, 2020). Ello implica que el estudiante pueda realizar, asimilar, almacenar y recuperar la información para procesarla y transferirla con eficacia (Barca, y otros, 2013) (Beltrán, 2003).

A nivel internacional en un estudio realizado en Chile hace referencia que los factores como la autoeficacia y la motivación extrínseca e intrínseca influyen de manera directa sobre la aprobación del estudiante en la experiencia curricular (Rebolledo, Fasce, Narváez, & Arellano, 2020). Otro estudio refiere que cuando el docente brinda el apoyo al estudiante éste se ve reflejado en las decisiones propias que realiza y con mayor efectividad en el uso de estrategias de aprendizaje (Mixan, 2015).

En Perú, según el estudio realizado en el Distrito de Lima, a estudiantes de enfermería, se hace mención que coexiste una concordancia entre la capacidad y la habilidad de reconocer las emociones, con la motivación y las maniobras utilizadas para la acción de aprender (Guarniz, 2017).

En éste contexto, la problemática que se presenta en los estudiantes, puede ser debido a la transición del paso de estudio del nivel secundario a un espacio de aprendizaje universitario, que requiere de ciertas actitudes, disposición motivacional y de una mejor organización de la información para el aprendizaje, pero no todos los estudiantes están realmente preparados, es por ello que se observa en algunos estudiantes cierta desmotivación para el estudio, se encuentran en aprietos para la presentación de tareas, se conforman solo con aprobar el curso, o tienen dificultades para organizar e integrar el

conocimiento con la información obtenida y algunas veces no considerar la calidad del aprendizaje.

Así mismo los resultados de un trabajo de investigación hace referencia que los estudiantes muestran poco interés por aprender los conocimientos teóricos antes de la práctica, así como; falta enlazar los nuevos temas de aprendizaje con los conocimientos anteriores; en tanto, no logran el aprendizaje significativo (Gutiérrez, 2018).

En la conferencia anual de ejecutivos (44 CADE) se concluyó que los estudiantes peruanos tienen actividades de aprendizaje de memoria, no existe una cultura de hábito por la lectura, su pensamiento crítico es bajo, resuelven los problemas mecánicamente y solo realizan lo indicado por el profesor (Trahtemberg, 2006). Así mismo con respecto al nivel universitario los estudiantes llegan con estas deficiencias académicas lo cual se evidencia en su rendimiento académico (Kohler, 2008).

En esta investigación se planteó el siguiente problema general: ¿De qué manera la motivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - 2020?, y el objetivo general es determinar la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020.

Como hipótesis general se planteó: La motivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020.

Se han revisado antecedentes relevantes para el presente trabajo de investigación. Según Trigueros y Navarro (2019). Su investigación se tituló La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. Los resultados mostraron que el soporte de los docentes a la autonomía fue positivo para satisfacer las necesidades psicológicas (NP) sin embargo la observación psicológica se relacionó con la frustración de las NP. La satisfacción de las NP se relacionó de manera positiva con la motivación y por ende con las estrategias de aprendizaje de metacognición y el pensamiento crítico y estas predijeron el beneficio de manera positiva. La investigación destaca la importancia del rol del maestro al proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado en el aula.

En su investigación referida por Granados y Gallego (2016) realizaron la investigación titulada *Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda*. El estudio concluyó que la

motivación intrínseca se relaciona con el uso de estrategias de aprendizaje de tipo cognitivo, asimismo la autoeficacia en relación a un valor positivo de la tarea está relacionada con metas intrínsecas y estrategias de aprendizaje de elaboración y autorregulación. En conclusión, se obtuvo alta correlación entre motivación y estrategias de aprendizaje.

Sanhueza, Otondo y Álvarez (2020) en su investigación titulada *Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza*. Tuvo como objetivo determinar el tipo de motivación y la influencia que tiene este sobre las estrategias de enseñanza que hacen uso los estudiantes de enfermería de la Universidad de Chile en la realización de sus metas. En los resultados del estudio cuantitativo se encontró altos niveles de motivación extrínseca el cual está corresponde a la enseñanza tradicional. En los resultados no cuantitativos se observó que los estudiantes les dan más importancia a las evaluaciones sumativas que a las formativas, además que el trabajo activo no se encuentra desarrollado.

A nivel nacional Alfaro, Quitzaard, Guevara, Morales y Morgenstern (2018). *Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología*. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes del área de posgrado de una universidad de Lima. Los resultados revelaron que al usar estrategias de aprendizaje y los altos niveles de motivación permiten que sea tres veces más probable que las habilidades en investigación sean altas.

Alfaro, Evaristo, Ayala de la vega, Palomino, León-Manco, Quitzaard (2017). *Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. Un estudio piloto*. El estudio concluyó que existe una correspondencia entre motivación, estrategias de aprendizaje y habilidades investigativas, lo cual permite mayor probabilidad y habilidades para la investigación

López, Gallegos, Vilca, López (2018). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP*. El estudio evidencia que las estrategias de aprendizaje de mayor relevancia son las dirigidas al avance del aprendizaje autónomo, aquí predomina la motivación interna, la valoración de la tarea, autorregulación, la confianza en sí mismos y en lo que pueden llegar a lograr. Las estrategias mencionadas se encuentran con mayor frecuencia en los estudiantes de últimos ciclos que tienen más edad, esto sucede porque

los estudiantes al entrar a la universidad abandonan sus habilidades de aprendizaje empleados y comienzan a generar estrategias más autónomas.

A continuación, se procede a definir una de las variables: motivación, considerando las teorías o definiciones brindadas por autores diferentes, que permiten el respaldo científico para el presente trabajo de investigación. El término motivación ha sido conceptualizado de diversas formas, de acuerdo a la historia, la teoría psicoanalítica de Freud (1915-1959) lo consideró como una fuerza interna o fuente de energía que era necesaria para obtener un objeto, originando satisfacción y liberación de energía, por otro lado, (Murray, 1938) lo concebía como una necesidad inconsciente frente a ciertos obstáculos, que había que superar. Así mismo fue conceptualizado con ciertos términos como: impulso, estímulo y como un estado central que frente a un estímulo había una reacción (Piña, 2009).

La teoría de la motivación refiere que las personas tienen un instinto para poder desenvolverse activamente dentro de la sociedad, esforzándose por sobrellevar los desafíos de su entorno para poder integrarlo posteriormente a su propia vida con el fin de compensar la necesidad que tiene de ser competente. Por lo tanto, la sociedad y su contexto tienen una gran influencia sobre el individuo ya que puede ayudar o limitar su desarrollo (Deci & Ryan, 1985).

En referencia a las estrategias de aprendizaje, vamos a mencionar a la teoría del aprendizaje constructivista que hace mención a lo siguiente: para que se lleve a cabo la construcción del conocimiento, deben existir y prevalecer procesos activos mentales que permitan seleccionar, organizar y transformar la información que recibe para integrarlas con sus conocimientos previos; Es decir se elabora una representación mental de la información obtenida, lo cual provoca una transformación de las estructuras del conocimiento, todo ello permite que el estudiante realice aprendizajes significativos (Díaz & Hernández, 2010). Así mismo Ausubel, como representante del aprendizaje significativo, señala que este aprendizaje se da, desde la relación e integración del nuevo conocimiento con las ideas o conceptos que la persona posee (Ausubel, 2002).

Para el aprendizaje se requiere de la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje, las cuales están consideradas como situaciones cognitivos, metacognitivos, motivacionales, afectivos y comportamentales que elevan la probabilidad de un aprendizaje satisfactorio y ayuda a obtener mayor responsabilidad sobre el auto aprendizaje (Weinstein, Acee, & Jung, 2011). Son consideradas como recursos y procedimientos cognitivos que dependen

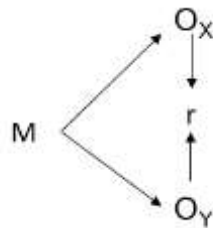
de otros factores disposicionales y motivacionales para asegurar que los efectos académicos sean placenteros (Ben-Eliyahu & Linnenbrink-Garcia, 2015).

Los estudiantes pueden tener preferencias sobre un tipo de estrategias de aprendizaje, pero es más recomendable tener a disposición varias estrategias que le permitan escoger la más útil para los diferentes temas a estudiar (Weinstein, Acee, & Jung, 2011).

II. MÉTODO

La investigación realizada pertenece al enfoque cuantitativo, El tipo de investigación es básica. Busca incrementar el conocimiento de la realidad esto incluye describir, explicar y predecir (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018).

El diseño es no experimental, transversal, descriptiva correlacional causal. Se caracterizó por medir 2 variables en una misma muestra de estudio posteriormente estas variables fueron comparadas estadísticamente (Oseda, y otros, 2018).



Dónde:

M: Muestra

Ox: Observación de la variable 1

Oy: Observación de la variable 2

r: Grado de relación entre las variables de estudio

Variables y operacionalización

- Variable 1: Motivación
- Variable 2: Estrategias de aprendizaje

La población, comprendida por 1588 estudiantes y la muestra por 309 estudiantes, distribuidos de manera estratificada del I al III ciclo. El muestreo fue probabilístico y estratificada, con un nivel de significancia del 5%.

III. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados de la variable 1 Motivación y sus dimensiones, aplicado a los 309 estudiantes de enfermería, los cuales se visualizan en la siguiente tabla.

Tabla 1: Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable motivación y sus dimensiones en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Motivación		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Desmotivación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	233	75.4	230	74.4	240	77.7	10	3.2
Media	74	23.9	76	24.6	59	19.1	22	7.1
Baja	2	.6	3	1.0	10	3.2	95	30.7
Deficiente	0	.0	0	.0	0	.0	182	58.9
Total	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 1 se aprecia el análisis descriptivo según distribución de frecuencias por niveles de la variable motivación y sus dimensiones, de tal manera que, en la variable general la categoría que prevalece es alta (75.4%) seguido de la categoría media (23.9%), asimismo, se observa que en las dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca también predomina la categoría alta (74.4% y 77.7%) seguido de la categoría media (24.6% y 19.1%), en tanto, en la dimensión desmotivación predomina la categoría deficiente (58.9%) seguido de la categoría baja (30.7%).

Tabla 2: Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)

Nivel	Variable				Dimensiones							
	Estrategias de aprendizaje		Estrategias de ensayo		Estrategias de elaboración		Estrategias de organización		Estrategias de control		Estrategias de apoyo o afectivas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	200	64.7	207	67.0	155	50.2	144	46.6	204	66.0	212	68.6
Medio	108	35.0	91	29.4	133	43.0	131	42.4	93	30.1	87	28.2
Bajo	1	.3	11	3.6	21	6.8	34	11.0	12	3.9	10	3.2
Total	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0	309	100.0

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 2 se observa la distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable estrategias de aprendizaje, de tal modo que, en la variable general el nivel con

mayor porcentaje es alto (64.7%) seguido del nivel medio (35%), esa misma dinámica se aprecia en cada una de las variables que estructuran la variable estrategias de aprendizaje (estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de control y estrategias de apoyo o afectivas), donde el nivel que prevalece es alto (46.6% a 68.6%) seguido del nivel medio (28.2% a 43%).

Hipótesis nula: H_0 : La motivación no influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una *Universidad Particular* – 2020.

Hipótesis alterna: H_1 : La motivación influye en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una *Universidad Particular* – 2020.

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

Tabla 4: *Correlación entre motivación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular - año 2020 (n=309)*

Variable	rho	p	R2	IC 95%	
				LI	LS
Motivación	Estrategias de aprendizaje	,401**	.000	.161	.299 .493

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa; R2=coeficiente de determinación; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 4 se evidencia la presencia de correlación positiva y significativa de efecto medio entre la motivación con las estrategias de aprendizaje ($\text{rho}=.401^{**}$), donde la variable motivación explica la variable estrategias de aprendizaje en un 16.1% ($R^2=.161$) la cual rechaza la hipótesis nula que establece la inexistente relación entre las variables, asimismo, indicando de tal manera que, los participantes con una alta motivación suelen mostrar adecuadas estrategias de aprendizaje.

IV. DISCUSIÓN

Posterior a la ejecución del procesamiento estadístico conforme a la normativa APA 7ma edición, para de ambas variables, la investigación procede con la realización de la discusión de los hallazgos, mediante el uso de la técnica de la triangulación, utilizada en la investigación actual.

Primero, en lo que respecta a la prueba de hipótesis general, acorde a los hallazgos $p\text{-valor}=.000<01$, se rechaza la hipótesis nula (H_0), por tanto, se acepta la hipótesis

propuesta como alterna (Hi), por lo cual se concluye que existe una relación directa y estadísticamente significativa, entre las variables motivación con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, 2020.

Al respecto, entre los antecedentes revisados que también sustentan una relación entre ambas variables se considera al estudio ejecutado por los autores Alfaro et al. (2018) en su investigación *Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología en Lima*, concluyó que el presentar una alta motivación se relaciona positiva además de presencia de significancia a nivel estadístico con un mayor uso de estrategias para el aprendizaje. De esta manera, la investigación en mención permite afirmar los resultados estadísticos, además de argumentar los hallazgos encontrados, resaltando la importancia de la motivación en el proceso educacional.

Asimismo, los hallazgos encontrados también se fundamentan a partir de la teoría procesos de aprendizaje, la cual es planteada por Yáñez (2016) donde sustenta como el alcanzar la adquisición del conocimiento dentro de la dinámica de aprendizaje, en un escenario de enseñanza que ubica al aprendiz como un receptor de la información, con una participación activa en la adquisición del saber, se atribuye en gran medida a los estímulos motivadores del medio, es decir a las recompensas que se espera obtener a raíz de propiciar el desarrollo del aprendizaje, como aspectos que son antes reconocidos, por lo cual estimulan a la conducta, de esta manera puede corresponder a reforzadores intrínsecos como el deseo de autodesarrollo, el de superación acorde a los intereses propios o a refuerzos externos, relacionados al logro de objetivos y reconocimiento social. Lo descrito se ajustaría al contexto de estudio, representado por estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, 2020, donde la evidencia encontrada demuestra cómo la motivación influye en las estrategias de aprendizaje ejecutadas por el grupo estudiantil. También se aprecia la investigación de Alfaro et al. (2017) denominada *Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado*, conlleva como conclusión central de su realización la presencia de una relación significativa entre el nivel de motivación estudiantil con el uso apropiado de estrategias para potenciar el aprendizaje, con la diferencia que la muestra de estudio corresponde a sujetos de posgrado, mientras que la investigación realizada se ejecutó en estudiantes de pregrado. De esta manera, se percibe como para ambas poblaciones la

motivación conforma una variable que influye en el desarrollo de un aprendizaje efectivo, reforzando nuevamente los resultados encontrados de manera importante, para encaminar a un soporte sólido.

Los resultados obtenidos también consiguen tener un sustento a partir de la teoría de la motivación de logro, planteado por Weiner (1974), autor que estipula cómo los sujetos se encuentran motivados de manera intrapersonal debido a los intereses por el logro de los objetivos, los mismos que otorgan sensaciones de satisfacción y al mismo tiempo de realización personal al ser alcanzados, por tanto, el individuo se motiva a partir del producto que se espera alcanzar dentro de un periodo estipulado de tiempo que es previamente planificado, para lo cual expresa manifestaciones conductuales, además de actitudinales que permitan favorecer a este fin. En este orden de ideas, acorde a los hallazgos encontrados, los estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, 2020, que presentan un nivel propicio de motivación también caracterizan un oportuno uso de una o más de estrategias de aprendizaje, ejecutadas con la finalidad de lograr el objetivo trazado, que corresponde a una formación universitaria exitosa, de esta manera ejercen recursos que favorezcan a este propósito, al mantener un nivel contante de motivación.

En este sentido, se debe considerar que el estudio realizado por Trigueros y Navarro (2019) denominado *a influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física*, concluye que el educador también corresponde a un ente encargado de motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje, debido que cumple las funciones de guía estudiantil en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, por tanto, el perfil docente debe caracterizarse por estimular positivamente al educando en la adquisición del conocimiento, lo cual favorece al desarrollo de estrategias de aprendizaje dentro del campo educativo. Estos hallazgos permiten complementar los resultados encontrados, debido que demuestra cómo la motivación en los estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, 2020, también se puede atribuir a los del medio provenientes del docente, por lo cual el maestro es un eje altamente fundamental para el desarrollo de estrategias encaminadas a un aprendizaje eficaz, ya que la motivación influye de manera significativa acorde a los resultados y a los antecedentes descritos.

De esta manera la investigación presenta como principal fortaleza la contribución a la práctica educativa, debido que la evidencia demuestra cómo el ejercer un proceso motivacional en el alumno favorece al desarrollo y a la práctica de acciones para un mejor aprendizaje con la denominación de estrategias, en este mismo sentido, también presenta una contribución al campo metodológico, al desarrollar estadísticos y procedimientos que son referenciales para los sucesivos estudios interesados en variables similares, por último, en lo social, a largo plazo contribuirá al grupo de interés, cuando los resultados expuesto sean utilizados en el ejercicio de actividades psicoeducativas, siendo así que la investigación es de impacto.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de la motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020, con una relación positiva de efecto mediano de $\rho=.40$ y un $R^2=.16$.

Se identificó la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020, con una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de $\rho=.42$ y un $R^2=.18$.

Se identificó la influencia de la motivación extrínseca en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular – 2020, con una correlación de dirección positiva, con un efecto mediano de $\rho=.34$ y un $R^2=.11$.

Se determinó la influencia de la desmotivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, - 2020, con una correlación de dirección positiva, con un efecto pequeño de $\rho=-.14$ y un $R^2=.02$.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, Evaristo, Ayala de la vega, Palomino, León-Manco, Quitzgaard (2017).

Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. Un estudio piloto. *Odontol Sanmarquina*, 20(1), 7-12. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/13541/11956>

Alfaro, D., Quitzgaard, A., Guevara, J., Morales, R., y Morgenstern, H. (2018). Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología. *Kiru*, 15(1), 8-19.

- Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2018/1254-4164-1-PB.pdf>.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Barca, E., Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Santorum, R., y Castro, F. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 21(1), 195-211.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73.
- Ben-Eliyahu, A., & Linnenbrink-Garcia, L. (2015). Integrating the regulation of affect, havior, and cognition into self-regulated learning paradigms among secondary and post-secondary students. *Metacognition and Learning*, 10(1), 15–42. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2015-06270-001>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. Rochester, NY: Plenum Press.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Una perspectiva constructivista*. México D.F: McGraw-Hill. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf.
- Guarniz, C. (2017). Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7737>.
- Gutiérrez, E. (2018). Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año en la asignatura de cálculo en una variable en las facultades de ingeniería de procesos, producción y servicios en la UNSA (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6233/EDDguroer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Granados, H., y Gallego, F. A. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 71-90

- Kohler, J. (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de psicología del 1er al 4to ciclo de una universidad particular*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- López, P., Gallegos, S., Vilca, G. y López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 9(1), 35-47. Recuperado de <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/241>
- Mixan, R. (2015). *Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.124>.
- Murray, M. (1938). *Explorations in Personality*. . New York: : Oxford University Press.
- Oseña, D., Santacruz, A., Zevallos, L., Sangama, J., Cosme, L., & Mendivel, R. (2018). *Investigación científica*. Huancayo, Perú: Soluciones Gráficas.
- Piña, J. (2009). Motivación en Psicología y salud: Motivación no es sinónimo de intención, actitud o percepción de riesgo. *Diversitas-Perspectivas en Psicología*, Vol. 5 (1), pp 27-35.
- Rebolledo, U., Fasce, H., Narváez, C., y Arellano, V. (2020). Tipos y niveles de motivación académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Educación Ciencias de Salud*, 17(1), 18-25.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 8(14), 47-52.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sanhueza, E., Otondo, M., y Álvarez, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica Superior*, 34 (2), 1-14.
- Trahtemberg, L. (24 de Diciembre de 2006). No saben Pensar. *El tiempo*. , págs. 1-2. Recuperado de <https://www.trahtemberg.com/articulos/439-ino-saben-pensar-cade-2006-extenso.html>.

- Trigueros, R., y Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137-150. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6934/2230-7180-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Weinstein, C., Acee, T., & Jung, J. (2011). Self-regulation and learning strategies. *New Directions for Teaching and Learning*, 2011(126), 45-53. Recuperado de <https://ssr.site.files.wordpress.com/2018/02/weinstein-acee-jung-2011-self-reg-and-learning-strategies.pdf>.
- Yáñez, P. (2016). El proceso *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.