

La Evaluación Formativa y Logros de Aprendizaje en el Área Ciencia y Tecnología en Estudiantes Secundaria

Marleny Maribel Welson Valencia de Calderón¹

mwelsonwe17@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7646-4715>

Universidad Cesar Vallejo

RESUMEN

Los avances en la evaluación formativa y los logros de aprendizaje son aspectos fundamentales en el proceso educativo de los alumnos de secundaria en las escuelas peruanas. Esta evaluación formativa es una metodología ininterrumpida y organizada que se lleva a cabo durante todo el proceso pedagógico, cuyo propósito es ofrecer retroalimentación y guía para enriquecer el aprendizaje de los alumnos. La evaluación formativa se ha convertido en una herramienta clave para seguir el avance de los estudiantes, reconocer sus fortalezas y debilidades, y ajustar las tácticas pedagógicas en función de sus necesidades individuales. Además, se busca fomentar la autorreflexión y la autorregulación en los estudiantes, promoviendo su participación activa en el proceso educativo. El empleo de la evaluación formativa permite identificar y reconocer las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecer una educación más personalizada. Además, brindar información relevante para mejorar los programas educativos y fortalecer la calidad de la enseñanza. También fomenta el compromiso y la dedicación de hacia su propio proceso de aprendizaje. En conclusión, los logros de aprendizaje y la evaluación formativa son elementos esenciales en el sistema educativo de las escuelas secundarias en Perú. Estas prácticas contribuyen a ayudan a perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro. El propósito del presente estudio es analizar el uso de la evaluación formativa y los resultados de aprendizaje entre los estudiantes de educación secundaria.

Palabras clave: *evaluación formativa; logros de aprendizaje; retoralimentación.*

¹ Autor Principal

The formative evaluation and learning achievements in the science and technology area in fifth secondary students

ABSTRACT

Formative assessment and learning achievement are fundamental aspects in the educational process of secondary school students in Peruvian schools. Formative assessment is a continuous and systematic approach that is carried out throughout the teaching and learning process, with the aim of providing feedback and guidance to improve student learning. Formative assessment has become a key tool for monitoring student progress, identifying their strengths and weaknesses, and adapting pedagogical strategies based on their individual needs. In addition, it seeks to promote self-reflection and self-regulation in students, promoting their active participation in the educational process. The use of formative assessment makes it possible to identify the individual needs of students and offer a more personalized education. In addition, provide relevant information to improve educational programs and strengthen the quality of teaching. They also foster student responsibility and commitment to their own learning. In conclusion, formative assessment and learning achievement are essential elements in the educational system of secondary schools in Peru. These practices contribute to improving the teaching and learning process, promoting the comprehensive development of students and preparing them to face the challenges of the future. The aim of the current study is to examine the use of formative assessment and learning outcomes among secondary school students.

***Keywords:** formative assessment; learning achievements; feedback.*

Artículo recibido 20 mayo 2023

Aceptado para publicación: 20 junio 2023

INTRODUCCIÓN

El estudio actual se realizará con el objetivo de indagar la atribución que posee la evaluación formativa en los logros educativos en la materia ciencia y tecnología en escolares de quinto secundaria de las Centros Educativos Públicos de la UGEL N°10 de la ciudad de Huaral. Para efectos del desarrollo, este trabajo considera como línea de investigación: Evaluación y Aprendizaje y la línea de RSU: Soporte a la disminución de desigualdades y vacíos en la formación académica en todas sus etapas.

En el contexto global, la evaluación formativa persigue el propósito de favorecer a los estudiantes a aprender de manera responsable y consciente, con la ayuda de los docentes para que puedan organizar sistemáticamente el aprendizaje. La valoración formativa es uno de los elementos más complicados de la metodología educativa en el salón de clase y está relacionado con el rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario repensar la evaluación formativa. Los requisitos didácticos para proporcionar un aprendizaje de excelente nivel se centran en la valoración formativa, que es necesario para valorar los los procedimientos educativos. En cualquier caso, evaluar el aprendizaje en la formación fundamental en Latinoamérica es un tema crucial que necesita abordarse.

En tal sentido, Ortiz (2020), afirma que la evaluación por parte de los centros educativos colombianos a todos los niveles es un punto crucial e importante para el estudio, debido a que hoy, la evaluación se asocia con angustia, formalidad y fracaso. En resumidas cuentas, se espera que los estudiantes sean orientados a procesos de evaluación continua con la premisa de evaluar sus logros a lo largo de su formación.

Por otro parte, según Moreno (2019), indica que que la puntuación (valoración) de su rendimiento en las clases que un maestro otorga a un estudiante al final de una lección en México se basa en la subjetividad del estudiante y las pruebas que ha obtenido de su desempeño en las clases. No está claro en qué momento y de qué manera el docente integra estos dos componentes, qué importancia le atribuye y cuán rigurosamente aplica una norma u otra. Sin embargo, cuando un maestro evalúa a sus alumnos, se tienen en cuenta dos factores: el entorno de la institución educativa y las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos. En consecuencia, en casi todas las ocasiones, los puntajes pueden ser un

señalador del avance educativo de los alumnos frente a sus compañeros de clase, pero rara vez constituye una valoración auténtica de lo que asimilaron durante el curso.

En el país existe un gran problema sobre la evaluación que manejan los docentes, siguen aplicándola en forma tradicional, limitándose a lo cognitivo, sin respetar las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes, tratándolos a todos como si tuvieran el mismo nivel de aprendizaje, cuando en realidad muestran diferencias en lograr los aprendizajes de acuerdo a su propio desarrollo personal.

A pesar de que el Ministerio de Educación establece normas, proporciona cursos en línea y orientaciones al respecto, los maestros aún enfrentan limitaciones en su implementación en el aula, lo cual perjudica a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En este sentido, la evaluación formativa debe ser implementada tanto en la educación básica como en la educación superior. Para lograrlo, es necesario abandonar los modelos en los que la evaluación es rechazada debido a la falta de reconocimiento de su contribución en la mejora del aprendizaje. (Beriche & Medina, 2021).

En una investigación reciente, Sian Beilock (2020), encontró a los alumnos que participaron en un programa de enseñanza basado en resolver problemas superaron significativamente a participantes en un programa de enseñanza tradicional en la capacidad para transferir su conocimiento a nuevas situaciones.

Los profesores de los centros escolares del nivel secundario de la ciudad de Huaral aún continúan utilizando, en su mayoría, formas tradicionales de evaluar, sin respetar las diferencias, la interculturalidad y el aspecto social. Según Carl Wieman (2020), sugiere que las evaluaciones que se centran en la comprensión profunda y capacidad de aplicar conocimientos en situaciones concretas del mundo real son más efectivas que las evaluaciones tradicionales en la mejora del aprendizaje y la retención por parte de los estudiantes.

La evaluación tomada como algo punitivo, limita la esencia de valorar los aprendizajes de los estudiantes, cuando se respetan sus diferencias y que además estos puedan autoevaluarse, evaluar a sus pares y evaluar la enseñanza de sus docentes lograrán una formación integral, asegurando que puedan ser valorados en su real dimensión, en caso se encuentren en etapa de inicio se den cuenta que falta para mejorar. No tomar la evaluación como una obligación sino como medio de aprendizaje.

Por consiguiente, es sumamente importante que los maestros adopten el enfoque para una evaluación formativa, que permita un análisis completo y justo de la valoración de aprendizaje de los educandos como lo señala Mazur (2020) que indica que la evaluación formativa, es decir, la evaluación continua que proporciona retroalimentación a los estudiantes, es más efectiva que la evaluación sumativa, que se basa en calificaciones finales, priorizar el proceso de adquisición de conocimientos y comprensión por parte de los estudiantes, es fundamental.

La evaluación formativa brinda información continua a los estudiantes sobre su desempeño y progreso. Esto les permite identificar áreas en las que destacan y aquellas en las que tienen dificultades y trabajar en asignaturas o campos específicos que necesitan potenciar y fortalecer. La retroalimentación es un componente esencial del aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes a reconocer y corregir sus errores. (Anijovich y Capelletti, 2017).

A sí mismo al proporcionar un conocimiento general y continuo de su progreso la puede ayudar a los docentes a modificar sus estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades únicas de cada alumno. Los maestros la pueden utilizar para identificar áreas problemáticas en su instrucción y hacer los cambios necesarios. (Coll, 2017)

Proporciona ayuda a los estudiantes para desarrollar la autorreflexión y la autodirección. Pueden aprender a evaluar su propio trabajo y establecer objetivos personales de aprendizaje. Esto puede ser especialmente útil en la formación de los alumnos para el aprendizaje autodirigido, que es una habilidad necesaria para el aprendizaje permanente. (Enríquez, et al 2021)

También permite a los docentes expresar sus expectativas a los estudiantes en términos claros, para ayudar a comprender lo que se espera de ellos de antemano, mantiene a los estudiantes interesados y comprometidos con su aprendizaje. La capacidad para ver su progreso mientras reciben comentarios continuos puede ayudar a aumentar su confianza y motivación (Brookhart, 2017).

Es fundamental entender cómo estos beneficios se deben de aplicar específicamente en el contexto de las escuelas secundarias de Perú. Comprender cómo la evaluación formativa podría mejorar los resultados del

aprendizaje podría ser un paso para superar algunos de los desafíos que ha enfrentado el sistema educativo de Perú . (Banco Mundial, 2020)

Varias teorías y conceptos en el ámbito educativo y psicológico respaldan a la investigación sobre la valoración formativa y los resultados del aprendizaje. Algunos de los más relevantes :

El enfoque constructivista de la adquisición del conocimiento: La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias. Esta es la base de la evaluación formativa. La perspectiva de Piaget sostiene que la retroalimentación de la evaluación formativa puede ayudar a los estudiantes a pensar de manera crítica sobre lo que han aprendido, identificar errores o malentendidos y construir nuevas comprensiones. (Piaget, 1976; Vygotsky, 1978).

La teoría del aprendizaje social cognitivo, creada por Albert Bandura, sostiene que las personas aprenden observando a otros y que la autoeficacia, que es la creencia en nuestra capacidad para lograr objetivos, juega un papel importante en cómo las personas se motivan y aprenden. La evaluación formativa puede aumentar la autoeficacia de los estudiantes al brindarles retroalimentación que les ayuda a ver sus progresos y comprender cómo pueden mejorar (Bandura, 1997).

La teoría de la autorregulación en el aprendizaje: Según esta teoría de la autorregulación, los estudiantes exitosos son aquellos que pueden establecer sus propios objetivos de aprendizaje y observar cómo avanzan hacia ellos. Al brindar a los estudiantes retroalimentación continua sobre su progreso, la evaluación formativa apoya la autorregulación y les permite ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera más efectiva (Zimmerman, 2002).

La teoría de la zona de desarrollo próximo, propuesta por Vygotsky, se refiere a la diferencia entre lo que los estudiantes pueden hacer sin ayuda y lo que pueden hacer con ayuda. La valoración formativa puede apoyar a los estudiantes a trabajar dentro de su zona de desarrollo al proporcionar retroalimentación y apoyo próximo que les permite enfrentar desafíos que están más allá de sus capacidades actuales, pero dentro de su capacidad con la ayuda adecuada. (Vygotsky, 1978).

Finalmente el análisis y la aplicación de la evaluación formativa incrementara el logro de los aprendizaje del área ciencia y tecnología en estudiantes quinto secundaria de la I.E. de la Ugel N° 10 de Huaral.

MATERIALES Y METODOS

El enfoque empleado en esta investigación involucró un análisis exhaustivo de publicaciones científicas alojadas en bases de datos como Latindex, Dialnet, SciELO, Redalyc, Web of Science y Scopus, tal como lo indicaron Otero-Potosí y sus colaboradores (2022). Además, se incorporó información de varios repositorios de universidades nacionales e internacionales. Este proceso de análisis se transformó en una revisión sistemática que implicaba evaluar y sintetizar literatura científica relevante al tema en su proceso de estudio para lograr los objetivos de la investigación. Las revisiones bibliográficas son fundamentales en trabajos de revisión, especialmente cuando se realizan siguiendo el protocolo de las revisiones sistemáticas Codina (2020, p.141).

Además, se empleó un enfoque descriptivo en este estudio, que ayudó a establecer un camino para identificar los aspectos relevantes del tema analizado, clasificando así la investigación como experimental con un diseño cuasiexperimental. Balluerka y Vergara (2002) sostienen que los diseños cuasiexperimentales juegan un papel importante en las investigaciones aplicadas, ya que su objetivo principal suele ser comprobar el efecto de distintos tratamientos (p. 9).

El valor fundamental de la evaluación formativa reside en el contexto internacional ha sido ampliamente reconocida y respaldada por investigaciones y estudios educativos.

Así para Rodríguez, (2019) el objetivo de su pesquisa fue examinar la evaluación formativa aplicada por los maestros en la materia de historia en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Maurice Ravel de la jurisdicción de Quito. Con un enfoque cualitativo-cuantitativo, de nivel descriptivo y correlativo, que analizó el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, los medios y las competencias de los profesores del Bachillerato Internacional, para conseguir los objetivos de las materias del programa. Se determinó que existen inconsistencias con las perspectivas del estudiante sobre el programa, competencias docentes, herramientas de evaluación y evaluaciones del Bachillerato Internacional.

En la misma línea, Gonzales et al.(2021), en su artículo analizaron los datos obtenidos de la evaluación formativa en el bachillerato en Cultura Física y Deporte, en concreto, en la disciplina Teoría y Práctica de

la Educación Física, con el empleo de los enfoques teóricos y empíricos utilizados en la investigación incluyen métodos como el enfoque analítico-sintético, la observación, las encuestas, estudio documental y triangulación metodológica. Desde los resultados obtenidos del análisis, se revelaron inconsistencias y necesidades en el procedimiento de evaluación para cambiar la manera de accionar del docente y del alumno por la incorrecta planificación, estructuración, reglamentación y control para la autoevaluación y la evaluación conjunta como medios para mejorar la evaluación formativa.

Por lo tanto, Lovatón (2021), tuvo como objetivo llevar a cabo una verificación fuentes documentales sobre la implementación de la evaluación formativa en la virtualidad, a partir del empleo de múltiples enfoques de la educación ordinaria. Se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda documental de la base de datos de revistas científicas como EBSCO, Scielo, SCOPUS, Latindex, mediante principios de selección y descarte. Se encontró que los maestros deben poseer un concepto integrado la evaluación formativa para el avance de la enseñanza.

La evaluación formativa incluye la selección y el estudio de datos utilizados para mejorar el aprendizaje a lo largo del proceso educativo. En el contexto nacional, esto se ha convertido en un componente crucial para mejorar las habilidades de aprendizaje. Al respecto, la tesis de Pintado, S. (2020), tuvo como finalidad establecer la correspondencia dentro de la evaluación formativa y el tratamiento de enseñanza-aprendizaje en los escolares del séptimo ciclo. Este estudio fue cuantitativo, de modelo básico, no empírico, con un proyecto transversal descriptivo correlacional. Finalmente, en conclusión demostraron que la evaluación formativa en la Institución Educativa fue calificada en un nivel medio por el 50% de los alumnos y en un nivel alto por el 40% de los alumnos. Sin embargo, el 63% de los educandos dice que el proceso de la enseñanza-aprendizaje es constante (p. vi)

Del manera similar, Pantoja, R. (2021), buscó diagnosticar la correlación en relación a la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en los educandos. La pesquisa se realizó utilizando el enfoque basado en datos cuantitativos con un nivel básico no experimental de diseño correlacional. Hallando una correlación mesurada e importante en relación a la evaluación formativa y la autodirección del aprendizaje. (p. vi)

En la misma línea, Mendoza, F. (2021) busco establecer una relación entre formas de aprendizaje y logros de aprendizaje, utilizando un enfoque cuantitativo y una investigación de tipo sustantivo o base. El autor descubrió una conexión significativa entre las estrategias de instrucción y los resultados de aprendizaje en las dimensiones de acción, codificación y recuperación de información utilizando un diseño descriptivo correlacional y un método deductivo hipotético (p. ix)

No obstante, Gutierrez y Tipián (2018) cuyo estudio tuvo un enfoque estadístico y diseño explicativo simple, pudo definir la influencia de la autoestima en los resultado del aprendizaje en el rubro de las matemáticas de los estudiantes de tercero de secundaria, obteniendo como resultado la influencia de la autoestima en los resultados del aprendizaje en la asignatua de matemática en los escolares de la institución educativa. (p. 7).

A si mismo Córdova, M. (2021), en su indagación la finalidad fue diagnosticar el nivel de manejo de la evaluación formativa para enriquecer el aprendizaje de la asignatura de comunicación. La exploración fue de naturaleza pre-experimental, lo cual admitio emplear el método inductivo-deductivo. A la luz de los a partir de los datos recopilados se llega a la conclusión de que la evaluación formativa permite el avance de manera significativa del aprendizaje del área de comunicación, esto significa que los educandos han conseguido progresar en su nivel de aprendizaje en la materia de comunicación como producto del empleo del estímulo experimental con la asistencia de la evaluación formativa como procedimiento de aprendizaje regulador, procesual, permanente y retroalimentador, quedando ello comprobado en el post test sobre el grado de aprendizaje logrado en el área de comunicación.

Para Ruano, M. & Cedeño, G. (2022) tuvieron como objetivo observar si la evaluación formativa es un instrumento de enseñanza-aprendizaje y si fomenta el avance de competencias. Por consiguiente, se centro en el analisis del desarrollo de evaluación formativa empleada por los docentes en referido centro educativo. El estudio fue de carácter cuantitativo y descriptivo. Los resultados finalmente reflejaron las perspectivas del nivel medio en relación con la consecución de los procesos de regulación en la evaluación formativa, lo que significa que los maestros usan normas de regulación, sin embargo no se hallan plenamente

fortalecidos, por lo tanto, es imprescindible una mejora de los procesos de regulación en la evaluación formativa. (p. VI)

Finalmente, Verastegui et al (2021) en su artículo hacen una reflexión teórica para analizar la contribución científica de la evaluación formativa en la enseñanza universitaria de las Naciones de la Asociación Andina de Países (Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú) a través una serie de indagaciones en los últimos nueve años. Las valoraciones de la exploración se enfocaron en las capacidades de los profesores, valoración, feedback y excelencia educativa a través de la verificación ordenada empleando relativamente el método de Declaración PRISMA, en la cual se examinaron 11 artículos de revistas científicas consignadas en la base de referencias bibliográficas electrónicas de las más destacadas. (p. 197)

CONCLUSIONES

La evaluación formativa representa una herramienta sumamente importante para el logro de los aprendizajes en cualquier ámbito educativo. Esta va enfocada en en la línea del aprendizaje y busca proporcionar retroalimentación al educando durante todo el proceso educativo.

El soporte de la evaluación formativa en el logro de los aprendizajes es positiva, puesto que, al proporcionar retroalimentación de manera inmediata y continua, el escolar está apto para reconocer sus logros y dificultades en el aprendizaje y a su vez poder adoptar medidas para mejorar. Mediante la evaluación formativa los docentes pueden ajustar sus enseñanzas con la finalidad de atender las necesidades particulares de cada alumno.

La evaluación formativa también fomenta la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje, dos habilidades que son cruciales para el éxito tanto académico y personal. Los estudiantes que están acostumbrados a recibir una retroalimentación constructiva y a su vez llegan aplicarla en su aprendizaje pueden apropiarse y controlar sus aprendizaje y alcanzar sus objetivos.

Uno de los retos más significativos para los docentes, en esta época del apogeo de la ciencia y la tecnología, es apropiarse del uso de la evaluación formativa, en provecho del alumnado, tomando como base las inteligencias múltiples que poseen para el aprendizaje, reflejándose en su planeación curricular,

ante tal escenario , el apogeo de la evaluación formativa se establece como un instrumento para el logro de las competencias, y a la vez aportar a la mejora de la calidad educativa

REFERENCIAS

Banco Mundial. (2020). Perú Panorama General.

Beilock, S. L., Maloney, E. A., Levine, S. C., & Pieklo, S. M. (2020). A program designed to improve students' learning of physics concepts by practicing problem solving. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 252-266.

Becerra Granizo, L., Malca Saez, J. S. ., Maygualema Cando, B. A. ., & Ramos Toapanta, S. F. . (2022). Calidad de la evaluación formativa para el aprendizaje de matemática en virtualidad, institución José Antonio Lizarzaburu. Chakiñan, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (17), 70–81, <https://doi.org/10.37135/chk.002.17.04>

Berliche, M. & Medina, Z. (2021). La evaluación formativa: su implementación y principales desafíos en el contexto de la escuela y la educación superior. *Educación*, 27(2), 201-208. 10.33539/educacion.2021.v27n2.2433

Brookhart, SM (2017). *Cómo dar feedback efectivo a tus alumnos*. ASCD.

Calvo, L. (2021). Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Disponible en: https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6757/PID_S00305C17.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Castañeda, C. y Muñoz, P. (2020). Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos – 2018. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Disponible en: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7065/Cinthia_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Cerquera Delgado, E. (2022). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Virú, La Libertad 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5214-5237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3010.

Córdova, M. (2021) Evaluación formativa para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa San Francisco de Asís de Acobamba. Universidad Nacional de Huancavelica. Lima - Perú. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b629c813-4629-4066-8767->

[f99224e8242a/content.](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.541)

Coll, C. (2017). La personalización del aprendizaje escolar.

Chacón Tapia, P. T., Yáñez Soria, J. E., María Concepción Soria Vásquez, Caillagua Robayo, D. A., & Siza Moposita, C. M. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2),1478-1497.Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.541

Enríquez, et al (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo.*Revista Digital Universitaria(rdu)*, 22(2)

doi:<http://doi.org/10.22201/cuaiced.16076079e.2021.22.2.11>

Gonzales, et al (2021). Estudio de la evaluación formativa en la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física.

Gutierrez, Y. y Valdez, V. (2020). Inteligencia emocional en el logro de aprendizajesde estudiantes del segundo grado en la institución educativa primaria N°70275 de Chua Chua – Zepita: 2019. Arequipa, Perú: Universidad de SanAgustín deArequipa.Disponible en:

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11642/EDvaquv%26gumayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11642/EDvaquv%26gumayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hurtado, M. y Ropon, A. (2021). Retroalimentación docente y logros de aprendizaje enestudiantes de secundaria de la institución educativa 60188 “Simón Bolívar”– Iquitos – 2020. Iquitos, Perú: Universidad Científica del Perú. Disponible en: [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1819/MILAGROS%20HURTADO%20PANDURO%20Y%20ANGEL%20MARTI%20ROPON%20PALACIOS%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1819/MILAGROS%20HURTADO%20PANDURO%20Y%20ANGEL%20MARTI%20ROPON%20PALACIOS%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Loja, G. & Riera, J. (2020) La importancia de la retroalimentación como parte de laevaluación formativa dentro del proceso educativo. Universidad de Cuenca.Ecuador.Disponible en: [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf.](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf)

Lovatón, M.(2021) Evaluación formativa en entornos virtuales.

Mazur, E., & Brown, B. (2020). Learning through peer discussion: An evaluation of a flipped classroom approach in introductory physics. *Journal of Engineering Education*, 109(2), 222-242.

Mendoza, F. (2021). Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicaciones de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 101 – Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018. Lima,

- Perú: Universidad Nacional de Educación. Disponible en:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor%20Carmen%20MENDOZA%20PALMA.pdf?sequence=5>
- Pantoja, R. (2021) La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir, 2020. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo - Perú. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72015/Pantoja_DLRLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pastor, G. (2022) La evaluación formativa y su influencia en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2021. Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78565/Pastor_GMP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y.
- Pintado, S. (2020) Evaluación Formativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudiantes del VII ciclo de la IE Micaela Bastidas - Ugel Morropón, 2020. Universidad Cesar Vallejo. Piura - Perú. Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61845?show=full>.
- Prado, Y. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira Del Pando, Vitarte, 2019. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
 Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40179/PRADO_PY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rodriguez, L. (2019). Evaluación Formativa en la asignatura de historia del programa del diploma del bachillerato internacional en la Unidad Educativa Maurice Ravel de la ciudad de Quito, en el periodo 2019. Disponible:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20308>
- Ruano, M. & Cedeño, G. (2022) Evaluación formativa aplicada por los docentes en la Unidad Educativa Profuturo. Pontificia universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas – Ecuador. Disponible en:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/Ruano%20Monta%20Cede%20Garc%20Orlando%20Alberto.pdf>.
- UNESCO (2021) Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia. Santiago de Chile – Chile. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>.
- Verastegui S.; Eyzaguirre, E. & Huayta, F. (2021) La evaluación formativa en educación superior de los países de

la comunidad andina. Revista sobre Educación y Sociedad, 2021, 1(18), 196-222. ISSN:2617-0337.

DOI:<https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.206> Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8240137.pdf> .

Wieman, C., & Gilbert, S. (2020). The future of physics education: Assessing the impact of physics education research on the teaching of introductory quantitative physics in the United States. *Physical Review Physics Education Research*, 16(1), 010110.

Yanet, A. (2022). Motivación docente y logros de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del IV ciclo de primaria de las instituciones educativas de la ciudad Quillabamba – Cusco – Año – 2020. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Disponible en: https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6409/253T20221014_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.