

## **Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad- 2020**

**María Dolores Pimentel Guadamos**

[mpimentelgu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mpimentelgu@ucvvirtual.edu.pe)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3784-3856>

Universidad César Vallejo

**Dulio Oседа Gago**

[dosed@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dosed@ucvvirtual.edu.pe)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3136-6094>

Universidad César Vallejo

### **RESUMEN**

La investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de la calidad de vida en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2021. Además, proponer un Programa Educativo de promoción de la salud física y mental, con el fin de mejorar el bienestar psicológico en el estudiante. Tipo de investigación no experimental, descriptiva, diseño correlacional causal. Se aplicó dos instrumentos, uno para calidad de vida y otro para el bienestar psicológico. La muestra fue de 315 estudiantes del nivel superior, con un muestreo no probabilístico. Luego de aplicar el instrumento se encontró que el 62% de estudiantes percibieron un nivel regular de calidad de vida y en el bienestar psicológico un 56% se ubicó en el mismo nivel. También se consiguió un valor de “rho” = 0,878 y un valor de significancia de 0,000 menor que el nivel de confiabilidad de 0,05. Llegando a la conclusión que existe influencia entre las 2 variables. Por ello, a mejor calidad de vida mejor nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad-2021.

**Palabras clave:** calidad de vida; bienestar; estudiantes; instituto.

## **Quality of life in psychological well-being in students of two public technological institutes of the department of liberty- 2020**

### **ABSTRACT**

The research whose objective was to determine the influence of the quality of life on the psychological well-being of the students of two Public Technological Institutes of the department of La Libertad - 2021. In addition, to propose an Educational Program to promote physical and mental health, with the in order to improve the psychological well-being in the student. Non-experimental, descriptive type of research, causal correlational design. Two instruments were applied, one for quality of life and the other for psychological well-being. The sample consisted of 315 students from the higher level, with a non-probability sampling. After applying the instrument, it was found that 62% of students perceived a regular level of quality of life and in psychological well-being, 56% were at the same level. A value of "rho" = 0.878 and a significance value of 0.000 lower than the reliability level of 0.05 was also achieved. Reaching the conclusion that there is influence between the 2 variables. Therefore, the better the quality of life, the better the level of psychological well-being in the students of two Public Technological Institutes of the department of La Libertad-2021.

**Keywords:** quality of life; well; being; students; institute

Artículo recibido: 18. Junio. 2021

Aceptado para publicación: 26. Julio. 2021

Correspondencia: [mpimentelgu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mpimentelgu@ucvvirtual.edu.pe)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel regional, contamos con más de 80 Institutos de Educación Superior, según la Gerencia de Educación (2017) a los cuales dependen los cuales tienen el propósito de educar profesionales en las diferentes áreas y sectores productivos, que sean de beneficio para el País, desarrollando en el alumno competencias y valores acordes con las exigencias de este mundo globalizado, en este sentido se requiere que éstos, sean capaces de buscar un rol activo en su aprendizaje.

A demás, se necesita un alumno interactivo, espontáneo, seguro de sí mismo, capaz de gestionar su propio aprendizaje, desarrollar competencias que le permitan desenvolverse dentro de las instituciones para lo cual son formados, todo ello se lleva a cabo teniendo un estado de equilibrio psicológico óptimo.

Durante el trabajo continuo con los alumnos, se ha podido observar en los Institutos Tecnológicos, un sin número de problemas de salud , que sumado a esto nos encontramos con estudiantes que en su día a día se ven sometidos a situaciones estresantes, las cuales lo llevan a dificultades para concentrarse durante las horas de clase, irritabilidad, altos índices de manifestaciones ansiosas y depresivas, principalmente intensificadas al momento de rendir un examen o realizar una exposición, generando un efecto en su salud física y mental, afectando sus vidas a nivel personal, familiar, social y profesional.

Todo ello ha propiciado progresivamente la atención de investigadores del campo educativo, debido a que ésta puede determinar el desempeño del alumno durante su formación profesional, detectando problemas de salud, debido a sus malas prácticas de vida. Por ello, detectarlos a tiempo se pretende fortalecer su bienestar psicológico, teniendo en cuenta que la salud es un derecho universal y la educación, es una necesidad. Por lo expuesto, surge la necesidad de proponer una propuesta educativa de Promoción de la Salud que resulte eficaz en este nuevo contexto educativo, en el que las herramientas tecnológicas han asumido un papel muy importante dentro de la educación hoy en día, debido a la pandemia por Covid-19. Por ello se propone en este trabajo un programa educativo que mejore éstas dos variables en el estudiante.

En tal sentido, la presente investigación se fundamentó en los siguientes antecedentes internacionales: Delannays, et al. (2020) en su artículo científico fue determinar la calidad de vida y bienestar de los estudiantes universitarios de medicina de los diferentes niveles. Concluyeron que los dominios como la salud física, psicológica y el entorno

social se ve influenciada la calidad de vida por el hecho de ser hombre o mujer, por tanto, se vuelve fundamental considerar esta variable en la construcción de los contextos académicos de la educación superior de Chile.

Moreta et al. (2017) en el artículo científico El Bienestar Psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social. concluyeron que el bienestar psicológico por su impacto dinámico es el predictor del bienestar social.

A nivel nacional, se tiene a Tello, J. (2018). En su tesis Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana. Lima. La investigación concluye que la calidad de vida es proporcionalmente directa con el bienestar psicológico.

Luna (2018) El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el bienestar psicológico, estrés académico y el estilo de vida. Se concluye que existe relación directa entre el bienestar psicológico y calidad de vida.

Respecto a las bases teórico científicas, “la calidad de vida” implica el nivel de desarrollo humano que existe en la sociedad, y resulta un tema de interés para cualquier disciplina de las ciencias sociales, de las cuales intenten evaluar o estudiar cómo le va a las personas. Al estudiarlo, es necesario identificar aspectos tales como; economía, expectativa de vida, salud, calidad de educación, derechos, trabajo, estructura y relaciones familiares que en sociedad les permite sentir emociones.

Por otro lado, Almeida (2010), citado en Vilela et al. (2017), la conceptualiza como la visión que tiene el individuo de su lugar en la sociedad, sus valores, metas y expectativas. [trad.]

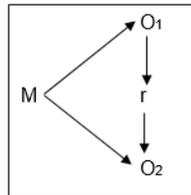
Luego por su parte, En cuanto a la variable Bienestar Psicológico según: (Ryff ,1989) citado en (Aranguren ,2015) lo define como salud plena del área psíquica, en la cual un individuo desarrolla todo su potencial.

Respecto a estos conceptos, se puede rescatar de nuestra segunda variable que es la evaluación positiva que el ser humano hace de sí mismo, de las condiciones de su vida y que va asociado a emociones y conductas positivas, y es importante porque nos proporciona la habilidad de relacionarnos con las otras personas, el sentirse feliz, tiene que ver también con nuestro desempeño frente a la sociedad, en nuestra institución educativa, etc.

Ahora se formula el problema ¿De qué manera la calidad de vida influye en el bienestar psicológico en estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad- 2020? El objetivo: Determinar de qué manera la calidad de vida influye en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2020, e hipótesis: La calidad de vida influye significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad – 2020

## II. MÉTODO

La investigación sigue un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional causal, la investigación también hizo uso del método general llamado método científico. El diseño que se incluyó en la presente investigación fue Correlacional causal. (Oseda, et al., 2018, p. 172),



### Dónde:

M= Muestra observada (Estudiantes de dos institutos públicos)

O1 = Calidad de vida

r = relación causal de las variables.

O2 = Bienestar psicológico.

En esta investigación la población muestral, fué constituido por 315 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

## III. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados de la variable 1 calidad de vida aplicado a los 315 alumnos de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de La Libertad - 2020, los cuales se visualizan en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

NIVEL	Calidad de Vida	
	f	%
<b>Buena</b>	54	17
<b>Regular</b>	194	62
<b>Mala</b>	67	21
<b>Total</b>	315	100

**Fuente:** Base de datos de la investigadora

De la tabla 1, se puede deducir que después de haber aplicado el instrumento de la variable 1 Calidad de Vida a 315 estudiantes el 17% (54) del total tienen una buena calidad de vida. Otros 194 que representan el 62% tienen regular calidad de vida. Mientras que 67 estudiantes que representan el 21% tienen mala calidad de vida. Como podemos apreciar el mayor porcentaje se encuentra en una regular calidad de vida, el cual ésta variable según Loli (2017) también tiene un nivel regular. Veamos ahora la siguiente variable.

**Tabla 2**

NIVEL	Bienestar Psicológico	
	f	%
<b>Bueno</b>	67	21
<b>Regular</b>	175	56
<b>Malo</b>	73	23
<b>Total</b>	315	100

**Nota:** Base de datos de la investigadora

De la tabla 2, De 67 estudiantes que equivale al 21% del total, tienen un nivel bueno. Otros 175 (56%) tienen un nivel regular. Mientras 73 estudiantes que representan el 21% tienen un nivel del bienestar psicológico malo. Como podemos apreciar el mayor porcentaje de bienestar psicológico se encuentra en un nivel regular. Para Bahamón et al, (2019) el bienestar psicológico se basa en lograr las potencialidades desde una visión general del adolescente, el cual lo puede considerar como el sentirse satisfecho consigo mismo y con los demás, así como a las necesidades ligadas a esta etapa y que le permitan lograr su autonomía y autoafirmarse.

**Hipótesis nula:**  $H_0$ : La calidad de vida no influye significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020.

**Hipótesis alterna:**  $H_1$ : La calidad de vida influye significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020.

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

Tabla 3

## Coeficiente de correlación

			Calidad de Vida	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		n	315	315
	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		n	315	315

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión estadística:** Se obtuvo un coeficiente de correlación de **0.878**; que se interpreta como una positiva alta o directa y un p-valor obtenido de **0.000**, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigadora

**Conclusión estadística:** Se concluye que, si existe relación directa significativa alta, entre la calidad de vida y el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020.

#### IV. DISCUSIÓN

Luego de analizar los hallazgos adquiridos se pudo determinar que del objetivo general determinar de qué manera la calidad de vida influye en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2020. Los resultados nos muestran que se acepta la hipótesis de investigación; lo que permite aseverar que hay una influencia significativa entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en las estudiantes de dos Institutos Públicos del Departamento de la Libertad - 2020. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel del bienestar psicológico en las estudiantes. Encontrándose relación con los resultados obtenidos por Tello (2018) quien concluyó que la variable calidad de vida es proporcionalmente directa con el bienestar, este trabajo nos muestra a la variable bienestar psicológico, en una muestra similar a la nuestra. Así mismo se coincide con Luna (2020) quienes concluyen que, los estudiantes son vulnerables por mayor ansiedad y menor bienestar psicológico, lo que compromete el aprendizaje, calidad de vida y ejercicio profesional. De igual

manera, los resultados coinciden con los obtenidos por Delannays, et al (2020) quienes determinan que la calidad de vida se vuelve fundamental considerarla en la construcción de los contextos académicos de la educación superior por influir en el bienestar psicológico. Crisóstomo (2020) igualmente corrobora nuestros resultados, concluyendo que hay correlación significativa entre la salud mental general y la influencia de la calidad de vida, lo que demuestra que un peor estado de salud mental general se acompaña de una peor calidad de vida.

Así mismo coincide con la teoría del modelo de Maslow (1987), que señala que, al satisfacer las necesidades, el hombre tendrá una mejor calidad de vida. y que al ser satisfechas aumentan los sentimientos hacia uno mismo y por ende el bienestar psicológico.

En tal sentido podemos corroborar que cuando la jerarquía de necesidades de Maslow se aplica a los estudiantes, implica que tanto la familia como la sociedad tienen la responsabilidad de asegurarse de que éstas se satisfagan, creando así un entorno saludable y seguro para ellos. En teoría, no hacerlo aumentaría la frustración, dando lugar a una inadecuada calidad de vida, que influye en el bienestar físico y psicológico.

En la dimensión autoaceptación relacionada con la calidad de vida, se tuvo el valor de 0.793; lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la nuestra variable y la dimensión autoaceptación. Interpretándose a un mejor nivel de vida mejor nivel en la dimensión autoaceptación. Estos resultados quedan corroborados por Rangel et al., (2017) ya que en sus resultados de investigación evidenciaron que la actividad física, que es uno de los elementos de la calidad de vida tiene un impacto positivo en el bienestar psicológico, dimensión autoaceptación. Pero discrepan con las encontradas por Ortunio (2018) quien encontró que el estudiante es un ser capaz de cambiar su realidad, teniendo en cuenta que su individualidad no depende de otra persona, sino de él mismo; por lo tanto, su estilo de vida no puede influenciar en la forma como se acepte y acepte a los demás, esto puede deberse a que su investigación fue realizada en un contexto y situación diferente a la que nuestra población se está enfrentando ahora.

En teoría el concepto de calidad de vida está ligado íntimamente al desarrollo del ser humano, debiéndola entender como todo un proceso que da lugar a cambios sociales, ambientales y psicológicos, dentro de ellos la autoaceptación y desenvolvimiento dentro de esta sociedad.

En la dimensión relaciones positivas relacionada con la calidad de vida se obtuvo influencia significativa entre la variable y la dimensión relaciones positivas. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en las estudiantes. Estos resultados son corroborados por Moreta et al. (2017), quienes encontraron que el bienestar psicológico por su impacto dinámico es el predictor del bienestar social, siempre y cuando se adopte un estilo de vida adecuado. Nuestra investigación no concuerda con los resultados de Farfán (2020), pues llegó a la conclusión que no existe relación entre las variables, ni menos con sus dimensiones. Otro autor que discrepa es Silva (2019) quien afirma luego de sus resultados, que los vínculos afectivos en familiares del universitario y su proximidad, son poco influyentes en su bienestar psicológico general, esto responde a que los padres se ven alejados ante las necesidades de sus hijos en búsqueda de su autonomía y privacidad, relacionado con la vida universitaria. Tal vez, esto se debe a que las relaciones positivas al tener como objetivo el desarrollo del ser humano puedan alcanzar una buena calidad de vida, ya que un buen ambiente social no es aquel donde no exista conflictos de por medio, sino que, a pesar de ello el individuo logra desenvolverse.

Por otro lado, podemos afirmar que las relaciones positivas, implica empatía y compromiso por el bien de los demás, y en el caso de los adolescentes favorece su desarrollo personal. Ante esta posición, la Teoría de la Psicología positiva planteados por Benson et al (2004) citado por Lacunza (2016), sostiene que una adolescencia saludable no solo supone estar alejado de los comportamientos agresivos y consumo de sustancias tóxicas, sino que está centrada en las condiciones saludables que pueda adoptar en esta etapa, pudiendo llegar a la conclusión que un estilo de vida saludable, influye en las buenas relaciones sociales que pueda adoptar éste, habilidades y formar grupos sociales. En la siguiente dimensión propósito en la vida relacionada con nuestra primera variable se observa una correlación positiva lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y esta dimensión, lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico . Nuestros hallazgos se asemejan a los encontrados por Moreta et al. (2017), los cuales encontraron que el bienestar psicológico por su impacto dinámico con la calidad de vida es el predictor del desenvolvimiento en la sociedad y por ende el propósito que tenga el adolescente en la vida.

Según la OMS, la calidad de vida es la apreciación que tiene toda persona en su contexto, cultura y esto se ve relacionado con sus objetivos en la vida, expectativas, normas y propósitos en su vida.

Por lo cual podríamos afirmar que se trata de todo un conjunto de acciones que encaminan el tipo de vida que nos gustaría tener y que genera una estabilidad.

En lo que concierne a crecimiento personal relacionada con la calidad de vida se observa una correlación positiva lo que permite aseverar que hay influencia entre nuestra variable y la dimensión crecimiento personal, Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión crecimiento personal en los estudiantes. Nuestros datos concuerdan con la conclusión a la que llegaron Luna et al. (2020) en su tesis doctoral, donde refieren que las estudiantes forman parte de una población de alto riesgo en lo que se refiere a ansiedad o problemas psicológicos, comprometiendo de esta manera su aprendizaje, vida, y ejercicio profesional.

Hablar de crecimiento personal, es centrarse en una de las misiones que tenemos que alcanzar en la vida y es de suma importancia para nuestro bienestar, ya que el ser humano en todos sus aspectos pretende crecer en la vida, anhela sueños, metas, objetivos y esto se consigue con mucho esfuerzo.

En resumen, tener una buena calidad de vida, permite alcanzar esos sueños y crecer como persona.

En la dimensión autonomía relacionada con la calidad de vida se observa una correlación positiva lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión autonomía. Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión autonomía en los estudiantes. Nuestros datos concuerdan con los encontrados por Cruz et al. (2020) quienes concluyeron que la calidad de vida afecta significativamente en esta dimensión y el control de situaciones/aceptación de sí mismo, por otro lado, observaron que fueron los vínculos de familia, pareja, amigos, los que más interfieren en este aspecto.

Según la Teoría del bienestar psicológico de Ryff (1980) la autonomía forma parte muy importante en el ser humano ya que es evaluarse uno mismo, poder identificar nuestras virtudes, debilidades, temores y guarda conexión con el sentido de independencia y autodeterminación; lo cual hace que esta dimensión sea muy importante.

En la dimensión dominio del entorno relacionándola con nuestra primera variable se observa una correlación positiva lo que permite aseverar que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico, Por lo tanto, a mayor nivel de calidad de vida mayor nivel en la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en los estudiantes. En este sentido se concuerda con Jiménez et al. (2020) quienes reportaron diferencias a nivel global y en todas las dimensiones analizadas, excepto en la satisfacción con el entorno educativo, por lo que nos indica el papel relevante que el contexto educativo ejerce como promotor de la salud e integración en sus estudiantes, por lo que se hace necesario la implementación de estrategias que promuevan un estilo de vida saludable para mejorar la salud y en especial en los grupos más vulnerables como son los adolescentes y puedan tener la capacidad para manejarse en entornos difíciles y adaptarse a circunstancias adversas.

Se han discutido los resultados en relación a otros trabajos de investigación mencionados en el presente trabajo. Y luego del análisis profundo de variables y marco teórico, podemos concluir que la correlación entre las variables calidad de vida en el bienestar psicológico es casual. Dado que las evidencias nos permiten afirmar el grado de causalidad.

Así mismo no podemos dejar de lado esta nueva situación en la que nos encontramos, por ello es necesario tratar de comprender que cualquier evento que pueda afectar al ser humano, desencadena situaciones muy estresantes y críticas, las cuales afectan la vida y la parte emocional de toda una comunidad. Durante la crisis en la que actualmente nos encontramos y nos tocó vivir a nivel mundial, se van generando sentimientos de incertidumbre acerca de cómo impactará en nosotros, así mismo cuando ocurre una ruptura en nuestra vida cotidiana, empezamos a tener conductas extrañas, ya que no somos capaces por el momento de asimilar la situación que enfrentamos ni resolver el problema como siempre. Frecuentemente nos estamos preguntando ¿Cuándo terminará?, ¿Me contagiaré?, ¿Quién tuvo la culpa?, ¿Por qué sucedió?, etc. Volviéndose un círculo vicioso en el cual el pensamiento va afectando nuestras emociones y a su vez la calidad de vida.

Hoy nos enfrentamos a una crisis sanitaria, la cual no podemos controlar, nos tomó de sorpresa y debemos aprender a vivir con ella, es una crisis difícil de aceptar porque nos desestabiliza, nos aleja de nuestra zona de confort, altera nuestro funcionamiento, sin

embargo, debemos aprender a usar todas las herramientas que tenemos, tanto emocionales como comunitarias y así adaptarnos y hacerle frente.

En consecuencia, observamos que nuestra primera variable influye en la segunda, y más aún estar en una pandemia como la del COVID 19 ocasiona respuestas físicas y emocionales distintas, tal como lo corroboran Veramendi et al, (2020), quienes concluyeron que hay relación entre estilos de vida y calidad de vida y el bienestar psicológico en tiempos de Covid-19.

Finalmente, frente a estas situaciones dejamos el campo abierto a otros investigadores para que puedan investigar estas dos variables en un contexto diferente y poder plantearse soluciones inmediatas para poder mejorar la calidad de vida de toda la población y así evitar enfermedades mentales que puedan surgir de un mal funcionamiento psicológico.

## **V. CONCLUSIONES**

- 1) Se determinó que existe una influencia estadísticamente significativa entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.878; que se interpreta como una positiva alta o directa y un p-valor obtenido de 0.000, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01.
- 2) Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión autoaceptación del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.793; que se interpreta como positiva alta o directa y un p-valor obtenido de 0.000, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01.
- 3) Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión relaciones positivas del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.532; que se interpreta como positiva moderada y un p-valor obtenido de 0.000, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01.
- 4) Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión propósito en la vida del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.841; que se interpreta como una correlación positiva

- alta o directa y un p-valor obtenido de 0.000, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01.
- 5) Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.770; que se interpreta como positiva alta o directa y un p-valor obtenido de 0.000, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01.
  - 6) Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.737; que se interpreta como una correlación positiva alta o directa y un p-valor obtenido de 0.000, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01.
  - 7) Se identificó que hay influencia significativa entre la calidad de vida y la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en los estudiantes de los dos institutos tecnológicos públicos del departamento la libertad 2020. Dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.741; que se interpreta como una correlación positiva alta o directa y un p-valor obtenido de 0.000, el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01.

## **VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alborz, A. (2017). The Nature of Quality of Life: A Conceptual Model to Inform Assessment. *Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 14(1), 15-30. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jppi.12225>
- Almeida, L., Pereira, H., & Fernandes, H. (2018). Efeitos de diferentes tipos de prática deportiva no bem-estar psicológico de jovens estudantes do ensino profissional. *revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311153534001.pdf>
- Aranguren, M., & Irrazabal, N. (2015). Estudio de las propiedades Psicométricas de las escalas de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de estudiantes argentinos. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 1. Recuperado el 14 de 07 de 2019, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168842212015000100008&script=sci\\_arttext&tlng=en#van](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168842212015000100008&script=sci_arttext&tlng=en#van)

- Bahamón, M., Alarcón, Y., Cudris, L., Trejos, A. & Campo, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 38(5). <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/4522/Bienestarpsicol%20c3%b3gicoadolescentescolombianos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crisóstomo, R., de Araújo, A., & Perlatto, E. (2020). Qualidade de Vida e Transtornos Mentais Menores dos Estudantes de Medicina do Centro Universitário de Caratinga (UNEC) – Minas Gerais. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 44(2). <https://www.scielo.br/pdf/rbem/v44n2/1981-5271-rbem-44-02-e064.pdf>
- Cruz, M.; Martínez, L.; Lorenzo, A. & Fernández, D. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. *Revista Wimblu*. 15(2). 69 – 93. Epub. 02 de octubre 2020. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/44086>
- Delannays, B., Maturana, S., Pietrantoni, G., Flores, Y., Mesina, I., & González, A. (2020). Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. *Revista de Psicología*, 29(1), 1-10. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/58055/61853>
- Farfán, B. (2020). Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho-2020. (Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18570>
- Gerencia Regional de Educación la Libertad. (27 de Diciembre de 2017). Grell. <http://www.grell.gob.pe/politicas/aprendizajes/est-aprendizaje>
- Lacunza, A. & Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate*. 16(2), pp 73–94. <https://www.coursehero.com/file/87948580/Dialnet-RelacionesInterpersonalesPositivas-5763101pdf/>
- Loli, M. (2017). Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Euroamericano, de San Martín de Porres, 2016. Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1399/TM%20CE-%20Du%203174%20L1%20-%20Loli%20Loli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Luna, D., Urquiza, D., Figuerola, R., Carreño, C. & Meneses, F. (2020). Predictores académicos y sociodemográficos de ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes mexicanos de medicina. Estudio transversal. 156(1), pp. 40-46. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086161626&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=&st2=&sid=2199aeac14eaa195a79a095ac4f784fe&sot=b&sdt=b&sl=51&s=TITLE-ABS-KEY%28bienestar+psicologico+en+estudiantes%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=>
- Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud y Sociedad*, 8(2), 172-184.
- Ortunio, M. (2018). *Calidad de vida, motivación y resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo, en el Período 2015-2018*. Valencia, Venezuela. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8310/mortunio.pdf?sequence=1>
- Oseda, D. (2018). *Fundamentos de la Investigación Científica*. Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Rangel, Y., Mayorga, D., Peinado, J. & Barrón, J. (2017). Actividad física, autoconcepto físico y bienestar psicológico en estudiantes universitarias mexicanas. *Revista de Psicología del*, 26(2), pp. 61-69. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/52798>
- Silva, R. (2019). Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018. Lima, Perú. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7099>
- Tello, J. (2018). *Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana*. Lima.
- Veramendi, N., Portocarero, E. & Espinoza, F. (2020). Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 246-251. Epub 02 de diciembre de 2020. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600246&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600246&script=sci_arttext&tlng=pt)