

## Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental de la Unidad Educativa Riobamba

**Janeth Karolina Cando Brito<sup>1</sup>**

[janeth.cando@educacion.gob.ec](mailto:janeth.cando@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7412-7368>  
Universidad Tecnológica Empresarial de  
Guayaquil  
Guayaquil-Ecuador

**Susana Rubi Pazmiño Secaira**

[srpazmiño.22@sest.ucab.edu.ve](mailto:srpazmiño.22@sest.ucab.edu.ve)  
<https://orcid.org/0000-0002-9409-5877>  
Universidad Católica Andrés Bello  
Caracas-Venezuela

**Blanca Eugenia Ramírez Cuvi**

[blanca.ramirez@educacion.gob.ec](mailto:blanca.ramirez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-7671-332X>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Riobamba- Ecuador

**Edgar Efraín Ramírez Cuvi**

[edgar.ramirez@educacion.gob.ec](mailto:edgar.ramirez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-7989-2525>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Riobamba- Ecuador

**Lorena Isabel Cazar Guerra**

[cazarlore@yahoo.es](mailto:cazarlore@yahoo.es)  
<https://orcid.org/0000-0001-6936-7618>  
Universidad Técnica del Norte  
Riobamba-Ecuador

**Juan Pablo Insuasti Jara**

[juanpabloinsuasti@gmail.com](mailto:juanpabloinsuasti@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-0179-3123>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Riobamba- Ecuador

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo aplicar talleres lúdicos en los niños para determinar su grado de concentración, conociendo que en la actualidad las prácticas lúdicas son de gran importancia ya que está demostrado que el nivel de significancia de aprendizaje educativo en básica elemental, mejora cuando se aplica el aprender mediante el juego, lo que involucra la estimulación de la concentración, atención, memorización y aprendizaje de los estudiantes. Metodológicamente se utilizó un enfoque cualitativo, con una modalidad de estudio bibliográfico y de campo, la población la conformaron 24 estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”, su muestro fue no probabilístico e intensional, las herramienta utilizada fue el test atención A-2 de concentración, mediante su análisis se pudo considerar que por medio de la prueba T-Student para muestra emparejadas como fue el Pre y Post test se tuvo una significancia bilateral de 0,00, llegando a la conclusión que se pudo determinar que la aplicación de los talleres de prácticas lúdicas influenciaron de manera positiva en el desarrollo de la atención de los niños; es importante considerar que el juego o lo lúdico es una metodología que beneficiará el aprendizaje y favorecerá el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** *practica lúdica; actividades lúdicas ; juego; concentración.*

---

<sup>1</sup> Autor principal  
Correspondencia: [janeth.cando@educacion.gob.ec](mailto:janeth.cando@educacion.gob.ec)

# **Playful practices in the concentration of elementary school children of the Riobamba Educational Unit**

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to apply playful workshops in children to determine their degree of concentration, knowing that playful practices are currently of great importance since it has been shown that the level of significance of educational learning in elementary school improves when learning through play is applied, which involves stimulating concentration, attention, memorization and student learning. Methodologically, a qualitative approach was used, with a bibliographic and field study modality, the population was made up of 24 students from the "Riobamba" Educational Unit, their sample was non-probabilistic and intentional, the tool used was the A-2 attention test of concentration, through its analysis it was possible to consider that by means of the T-Student test for paired samples such as the Pre and Post test, there was a bilateral significance of 0.00, reaching the conclusion that it could be determined that the application of the Playful practice workshops positively influenced the development of children's attention; It is important to consider that the game or the ludic is a methodology that will benefit learning and favor the academic performance of students.

**Keywords:** *playful practice; playful activities; game; concentration.*

*Artículo recibido 05 junio 2023*

*Aceptado para publicación: 05 julio 2023*

## INTRODUCCIÓN

El juego es una forma de vivir nuestra vida cotidiana sintiendo alegría, apreciando lo que está pasando y percibiéndolo como un acto de satisfacción física y mental. Las practicas lúdicas promueven el desarrollo de habilidades personales, sentido del humor y atraen la atención del niño hacia el deseo de aprender.

La primera infancia es la etapa donde los niños aprenden, es pilar de todo su desarrollo, es por esto los adultos debemos inculcar en los niños ejemplos de lectura de cuentos y hacerles preguntas para desarrollar el pensamiento y memoria con, esto nos damos cuenta que tan pendiente están al cuento, jugar con ellos armando rompecabezas, para desarrollar la atención y concentración de los niños, en esta etapa tan especial del niño debemos aplicar estrategias de enseñanza por medio del juego, armar y desarmar rompecabezas, incentivar lo que les gusta hacer, si le gusta pintar, la música, bailar, cantar, algún deporte específico, también, enseñarle buenos modales, hábitos y costumbres (Rua, 2016).

Para Jean Piaget (1956) citado por (Cuellar y otros, 2018), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget, asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Las actividades lúdicas dentro del proceso de aprendizaje – enseñanza, es de gran importancia debido a que permite que los estudiantes desarrollen habilidades y capacidad como la atención, imaginación, concentración y captación de los conocimientos, lo cual llega a favorecer el aprendizaje.

El presente trabajo se encuentra detallado de la siguiente manera:

Se describió la finalidad del trabajo de investigación, seguido por el planteamiento del problema, donde se utilizaron investigaciones, internacionales, nacionales y locales que permitieron identificar el problema de investigación, se justificó el estudio por medio de la importancia, factibilidad, impacto y beneficiarios; para finalizar están los objetivos de la investigación.

Se realizó una investigación de manera empírica de trabajos investigativos que tuvieron relación con el

tema de estudio; para la recolección de información, se utilizaron, revistas electrónica, trabajos investigativos entre otros que permitieron caracterizar las variables de estudio, para dicho estudio se dividió en tres unidades.

En lo metodológico se describió la unidad de análisis que se utilizó en la investigación, así como también los métodos, enfoque, tipo de investigación, diseño; se describió la población y muestra a utilizar; se conocieron las técnicas e instrumentos de evaluación. Análisis y Resultados. – Los instrumentos de evaluación se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”. En las conclusiones se dio respuesta a los objetivos planteados. Para finalizar se detalló la bibliografía utilizada en la investigación.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de investigación**

#### **Cualitativo**

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo para recopilar, analizar y tabular datos no numéricos usando el instrumento aplicativo “Atención A-2”, el mismo que tiene estándares de calificación:

- Muy bajo
- Bajo
- Medio
- Medio alto
- Alto
- Muy alto

#### **Modalidad de investigación**

##### **Bibliográfica aplicada**

Porque partió de una investigación de artículos científicos, tesis, libros, revistas y documentos relacionados con el tema.

##### **De campo**

La investigación se realizó en la “Unidad Educativa Riobamba” lo cual nos permitió obtener datos concisos a la realidad.

## **Población y muestra**

### **Población**

Nivel de básica elemental de la Unidad Educativa “Riobamba”.

### **Muestra**

La muestra se tomo de forma aleatoria, por razones referentes a la accesibilidad; La misma que se compuso de la siguiente manera.

**Tabla 1.** Población y muestra

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Femenino</b>	9	38%
<b>Masculino</b>	15	62%
<b>Total</b>	24	100,0%

**Fuente:** Unidad Educativa “Riobamba”

Realizado por los autores.

## **Técnicas e instrumentos de evaluación**

### **Técnicas**

Test psicométrico

### **Instrumento de evaluación**

#### **Test de Atención-Concentración a-2**

Validez

La validez apunta a estudiar el grado en el que el test, mide la concentración, la misma que se ha comprobado en correlación con la prueba de Toulouse- Pierón, que mide también la Atención concentrada; pruebas que han sido utilizadas en estudios científicos relacionados directamente con la concentración en niveles educativos propensos a la desconcentración, en los mismos que se obtuvieron resultados positivos para mejorar la concentración mediante las practicas lúdicas.

### **Confiabilidad**

La presente investigación resulta confiable ya que el instrumento utilizado nos habla de la consistencia de los Puntajes y el grado de confianza que nos brindan los resultados de las pruebas aplicadas, en este caso hablamos del test “Atención A-2”, esta herramienta presenta la siguiente evaluación cualitativa.

0-1	Muy bajo	1
2-3	Bajo	2
4-5	Medio	3
6-7	Medio alto	4
8-9	Alto	5
10	Muy alto	6

## ANÁLISIS Y RESULTADOS

### Sexo de los participantes

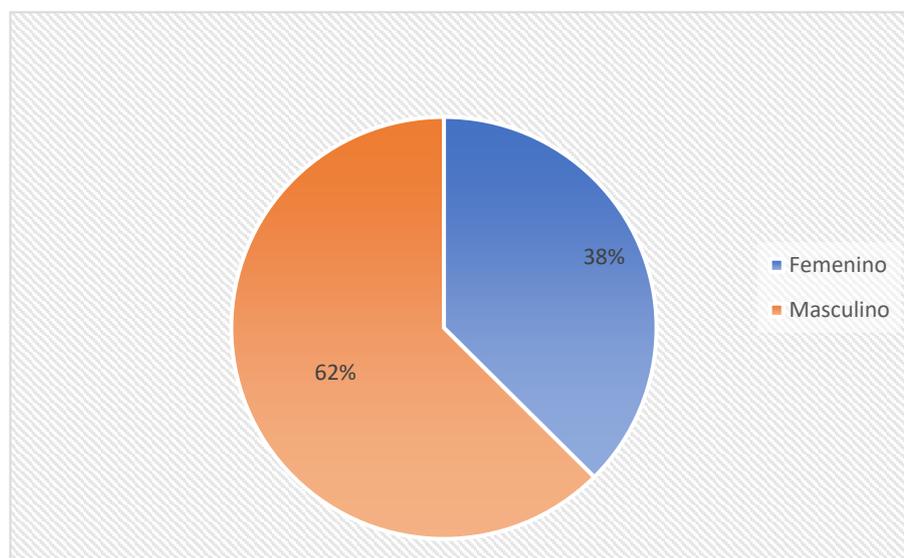
Tabla 2. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	9	38%
Masculino	15	62%
Total	24	100,0%

Fuente: Aplicación del Test A-2

Elaborado por los autores.

Gráfico 1. Sexo



Fuente: Tabla 2.

Elaborado por los autores.

### **Análisis e interpretación.**

Se ha podido identificar que el 38% de los estudiantes son de sexo femenino; mientras que el 62% son del sexo masculino.

### **Primera aplicación del Test A-2 de concentración**

**Tabla 3.** Pre test nivel de concentración

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Bajo	6	25,0	25,0	25,0
	Medio	11	45,8	45,8	70,8
	Medio Alto	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Fuente:** Aplicación del Test A-2

Elaborado por los autores.

### **Análisis**

Por medio de la aplicación del test A-2, se ha podido identificar que el 25% de los estudiantes poseen un nivel bajo; el 46% un nivel medio; y el 29% un nivel medio alto

### **Interpretación**

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio con respecto al nivel de concentración, se ha podido observar que los estudiantes poseen problemas al momento de poner atención lo cual ha generado que no tengan una concentración en las tareas que realizan afectado así su aprendizaje.

### **Segunda aplicación del Test A-2 de concentración**

**Tabla 4.** Post Test nivel de concentración

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Medio Alto	4	16,7	16,7	16,7
	Alto	20	83,3	83,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Fuente:** Aplicación del Test A-2

Elaborado por los autores

### **Análisis**

Por medio de la aplicación del test A-2, se ha podido identificar que el 16,7% de los estudiantes poseen un nivel medio alto; y el 83,3% un nivel alto.

## Interpretación

Se ha podido identificar que después de la aplicación de actividades de práctica lúdica, los estudiantes lograron mejorar su concentración, evidenciando así que las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

## Prueba de normalidad

**Tabla 5.** Prueba de normalidad

Nivel	Normal	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel	Normal	,260	2	.			
	Alto	,303	20	,000	,850	20	,005

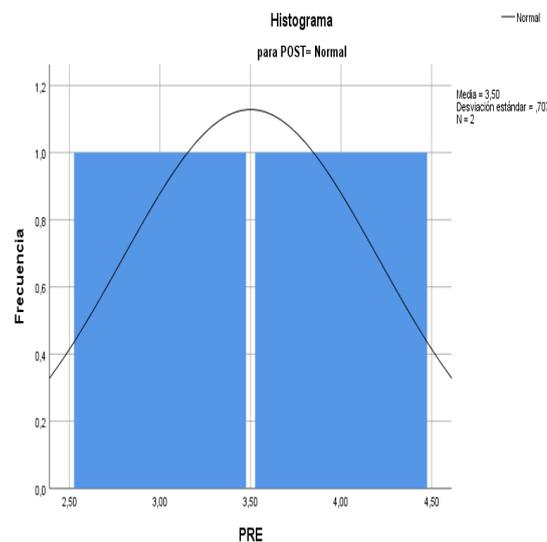
a. nivel es constante cuando niv = Bajo. Se ha omitido.

b. Corrección de significación de Lilliefors

c. nivel es constante cuando niv = Medio Alto. Se ha omitido.

**Fuente:** Aplicación del Test A-2  
Elaborado por los autores.

**Gráfico 2.** Prueba de normalidad



**Fuente:** Prueba de normalidad SPSS V.25  
Elaborado por los autores.

## Análisis e interpretación

Mediante el gráfico de la prueba de normalidad, se evidencia que el resultado es ,005, lo que nos lleva a rechazar una hipótesis nula por ende el estudio resulta positivo, y el nivel de correlación entre el pre y post test, serán analizadas e interpretadas mediante una T – student.

## Prueba T-Student

**Tabla 6.** Prueba T-Student

### T student muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre_atencion_2	-1,79	0,72	0,15	-2,10	-1,49	-	23,00	<b>0,00</b>
Post_atención_2						12,17		

**Fuente:** Aplicación del Test A-2  
Elaborado por los autores

En base a lo referente a la intervención de prácticas lúdicas, se ha podido observar que la concentración mejoro, por el resultado que arroja la prueba T-Student, de muestras emparejadas existe un nivel de significancia P valor  $< 0.05$  siendo el resultado de el grado de bilateralidad = 0,00 llegando a tener una correlación muy significativa; por lo tanto, podemos aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

## DISCUSIÓN

Por medio de la aplicación de los instrumentos pre y post test del Test A-2, se pudo identificar una normalidad con una significancia de 0.05; con la aplicación del T-Student se pudo evidenciar una significancia bilateral del 0,00, identificando así que la aplicación de las actividades de las prácticas lúdicas favorecen la concentración y atención de los estudiantes.

Los datos evidenciados tienen relación con la investigación de (Toro y otros, 2016), en donde se evidencio una significancia bilateral de 0,01, con respecto al T-Student, evidenciando así que es importante y diseñar estrategias para dar solución al problema. Creando espacios y actividades adecuadas para propiciar el trabajo individual y grupal, Desarrollando la capacidad de observación y promoviendo la escucha atenta de las instrucciones.

De la misma manera Rubicela (2018), realizó una investigación, donde se evidencio una correlación de Pearson de 0,458; se identificó que os docentes aplican estrategias lúdicas durante sus clases, pero no de manera consecutiva, por lo tanto, se puede observar que influye de forma moderada en el rendimiento

académico de los alumnos, por tal motivo se recomienda que los docentes deben tomar conciencia en cuanto a la capacitación que deben de tener para una buena planificación de clases, no basta solo con los conocimientos generales adquiridos en sus diferentes carreras sino buscar alternativas de mejora continua, innovando la práctica pedagógica buscando adecuar las clases de acuerdo a sus edades y comportamientos de cada grupo.

## **CONCLUSIONES**

- Se estableció que el nivel de concentración de los niños de básica elemental de la Unidad Educativa “San Pablo” en condiciones normales presentaron un nivel de concentración bajo
- Se elaboro un programa para la intervención en la práctica lúdica de los niños para mejorar la concentración la misma que tuvo duración de 12 semanas.
- Por medio de las evaluaciones pre y post test, se analizó que los estudiantes presentaban problemas de concentración lo cual afectaba a su aprendizaje; sin embargo, en el post test se logró identificar que los estudiantes tuvieron una mejoría en su concentración, debido a que los errores fueron evidentemente menores a los que se reflejaban en la aplicación del pre test atención A-2.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alarcón, E., & Guzmán, M. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ardila, D., & Fernández, T. (2022). Acta Scientiarum. Education, v. 44, e61343, 2022 Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum*(44), 2-14.
- Barragan, K. (2018). *Las prácticas lúdicas 2*. SCRIB.
- Caamaño, C. (2018). *Claves para potenciar la atención / concentración* . CEACS.
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(4), 861-878.  
<https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v6i4.2615>
- Candela, Y., & Benavidez, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86.

- Canteros, F., Soparanzetti, S., Centaure, A., & Corbera, A. (2019). *Programa inicial de prácticas lúdicas*.
- Cuellar, M., Tenreyro, M., & Castellón, G. (2018). El juego en la educación preescolar fundamentos históricos. *Revista Conrado*, 14(62), 117-123.
- ISEF. (2017). *Juego y prácticas lúdicas*. Universidad de la República.
- Moyolema, C. (2015). *Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico reflexivo de los niños*. Univesidad Técnica de Ambato.
- Nova, L., Duarte, M., & Berrio, M. (2018). *Factores que inciden en los problemas de concentración*. UNIMINUTO.
- Pérez, L., & López, C. (2018). *La concentración y su incidencia en el rendimiento académico*. Universidad Estatal de Milagro.
- Pilco, J. (2022). *Actividades lúdicas digitales como estrategia de motivación para el aprendizaje, con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología, periodo mayo–octubre 2021*. Universidad Nacional de CHimborazo.
- Rodríguez, a., & Tascón, F. (2020). *Actividades lúdicas en educación física: una propuesta para fomentar los hábitos de estudio*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Rua, A. (2016). *La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar*. Universidad de Cartagena.
- Saucedo, G. (2019). *La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Sotelo, L. A. (2019). *La actividad lúdica en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica paralelo “c” de la unidad educativa “San Felipe Neri” periodo 2018-2019*. Universidad Nacional de CHimborazo.