



Competencias del siglo XXI en educación: una revisión sistemática durante el periodo 2014-2023

Nubia Ernestina Castellanos Monroy ¹

nubiamonroy.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0001-9383-9435>

Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología, UMECIT,
Colombia

Yineth Paola Rojas Villamil

paolarojas.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0003-4446-0714>

Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología, UMECIT, Panamá.
Colombia

RESUMEN

Las competencias en educación se refieren a un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales que tanto estudiantes como docentes deben adquirir para enfrentar los desafíos a lo largo del siglo XXI. Es importante generar una reflexión al interior del sistema educativo y la práctica pedagógica que guía los aprendizajes, en cuanto a la coherencia entre los conocimientos adquiridos por los egresados y las demandas de la sociedad actual. En este orden de ideas, surge el interés de esta revisión investigativa de carácter exploratoria-documental, en la que se abordaron las bases de datos Scopus y Scielo, enfocada en destacar las competencias básicas en educación del siglo XXI y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Una vez aplicados los criterios de inclusión y de exclusión determinados se filtró un total de 38 artículos para su revisión. Con el análisis de la información se pudo concretar el interés primordial por el desarrollo de competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes. Así mismo, se enfatiza en la adquisición de habilidades para la vida y la carrera profesional, habilidades para el aprendizaje y la innovación, pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas y formas de comunicación eficaces, dentro de esta sociedad tan cambiante.

Palabras clave: competencias digitales; pensamiento crítico; comunicación; resolución de problemas; innovación pedagógica.

¹ Autor principal

Correspondencia: nubiamonroy.est@umecit.edu.pa

21st century competencies in education: a systematic review over the period 2014-2023

ABSTRACT

Competencies in education refer to a set of fundamental skills, knowledge and attitudes that both students and teachers must acquire to face the challenges of the 21st century. It is important to generate a reflection within the educational system and the pedagogical practice that guides learning, regarding the coherence between the knowledge acquired by graduates and the demands of today's society. In this order of ideas, the interest of this exploratory-documentary research review arises, in which the Scopus and Scielo databases were approached, focused on highlighting the basic competencies in education in the XXI century and their importance in the teaching-learning process. Once the determined inclusion and exclusion criteria were applied, a total of 38 articles were filtered for review. With the analysis of the information, it was possible to determine the primary interest in the development of digital competencies in both students and teachers. Likewise, emphasis is placed on the acquisition of life and career skills, learning and innovation skills, critical thinking, collaboration, problem solving and effective forms of communication in this changing society.

Keywords: *digital competencies; critical thinking; communication; problem solving; pedagogical innovation.*

Artículo recibido 02 junio 2023

Aceptado para publicación: 02 julio 2023

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo, se abordan las competencias de Siglo XXI que cumplen un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes formandolos para enfrentar los nuevos desafíos y cambios de una sociedad a través de la tecnología, comunicación, resolución de problemas e innovación pedagógica. Para comenzar, Blanco (2020) define las competencias como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permite al estudiante enriquecer su proceso de aprendizaje con teorías, análisis de problemas y conciencia ética. Actualmente, es indispensable formar personas competentes no sólo en áreas específicas sino en competencias transversales donde el individuo sea capaz de asimilar los cambios de manera positiva, aportando ideas innovadoras para el crecimiento de actividades socio económicas que surgan en la sociedad. Así mismo, “las competencias básicas se incluyen para integrar los aprendizajes tanto formales como no formales de diferentes materias, relacionar los distintos tipos de contenidos en diferentes situaciones y contextos, orientar la enseñanza en la selección de contenidos y criterios de evaluación”(Franco,2015,p.86). Es importante, el desarrollo de las competencias en educación, estas fomentan una formación tanto de docentes como de estudiantes conforme a las nuevas tendencias educativas vinculadas estrechamente con la transformación digital y desarrollo de las TIC, promoviendo el conocimiento e interactuar con los pares de una manera llamativa y significativa. Como plantea Ocho & Cuerva (2023), actualmente la educación está compuesta no solo por un factor academico incluye además el pedagógico y el social que hacen más conciente al estudiante de la importancia de asistir a la escuela y poner en práctica los saberes aprendidos en clase, prepararse como un ciudadano con un pensamiento crítico, capaz de ofrecer ideas y soluciones a las problemáticas y enfrentar los cambios sociales, politicos y económicos de la sociedad.

A partir, de la pandemia producida por el COVID 19, la educación giro entorno a la utilización de la tecnología que ayudo con la continuidad de los procesos educativos desde casa; el diseño y aplicación de herramientas virtuales que son importantes para direccionar aprendizajes y prácticas como un acto humanizante que tenga relevancia en la sociedad, como lo plantea Bernate & Fonseca (2023)

“una planificación efectiva del maestro, involucrando la diversidad de recursos tecnológicos así como la apertura a innovar en cada sesión de clase, realizando el uso adecuado de las tecnologías, donde al final de

cuentas se obtiene el pensamiento computacional”(p.229).La implementación de las ayudas audiovisuales, pedagogía virtual y bibliotecas digitales que poseen contenidos de gran utilidad para el ámbito educativo, ayuda al desarrollo de habilidades donde se realiza el juego de roles dándole la posibilidad al estudiante de ser autónomo de su aprendizaje, seleccionando contenidos y herramientas de su preferencia que responda a sus estilos de aprendizaje y necesidades según su ciclo escolar y contexto.

METODOLOGÍA

Este estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo que se define como la recolección de datos e información sin tener en cuenta una mediación numérica, la cual permite un proceso de análisis de los factores del contexto por medio de la exploración y descripción de teorías relacionadas con las competencias (Sampieri et al.2006). Por consiguiente, acorde a una investigación exploratoria –documental, la cual “se apoya en fuentes documentales, como subtipo de esta investigación, se encuentra la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archisvística “(Gabriel,2017,p.155). En este caso, se realizó la búsqueda de artículos en las bases de datos Scopus y Scielo, referidos a las competencias en educación para el siglo 21.

Para el análisis se tuvo en cuenta criterios de inclusión como: Artículos publicados durante el periodo comprendido entre 2014 hasta 2023, de libre acceso, en idioma español, área Ciencias Sociales, con contexto latinoamericano donde se identificaron las competencias del Siglo XXI. Excluyendo aquellos que no trataran temas sobre educación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El rastreo de los artículos se fundamentó en dos ecuaciones referenciadas en la Tabla N° 1, las cuales arrojaron un total de 1297 documentos, los que fueron sometidos a los filtros de los criterios de inclusión, dejando como base para el análisis 38 artículos, información especificada en la tabla N° 3. Para el análisis de los artículos se tuvo en cuenta, el año de publicación, palabras claves, autor/es, doi y el objetivo propuesto en cada uno, información contenida en la tabbla N° 5. Este análisis evidencia un aumento progresivo de publicaciones sobre el tema de estudio, a la vez permite concretar las categorías de análisis, afianzando la implementación de de habilidades para la vida y la carrera profesional, la innovación, el pensamiento crítico, la colaboración, la resolución de problemas y la comunicación como las competencias en educación para

el siglo 21.

Al respecto se resalta, que la educación del siglo XXI integra en sus procesos de formación contenidos conceptuales y procedimentales, que permiten aplicar el conocimiento a las prácticas diarias de la vida donde se refleje los aspectos personales, sociales y ambientales formadores de personas competentes académicamente pero con un sentido humano y sensible. Por esta razón, Cárdenas & Martínez (2021) desde el área de ciencias naturales determinan “las relaciones entre los tipos de contenidos y las finalidades para el conocimiento escolar en ciencias (ej. comprender situaciones) y las finalidades generales de la educación (ej: el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica) que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional”(p.336).

Dentro de la labor docente, existe el reto de innovar las metodologías y estrategias aplicadas para motivar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, que incentiven habilidades investigativas creadoras de nuevos conocimientos y promotoras del servicio social.; es así como “los profesores universitarios son individuos que comparten un saber disciplinar obtenido por su formación y experiencia, llevando a cabo funciones relativas a la docencia, y la investigación donde la productividad académica y sus prácticas de enseñanza les garantizan su participación en la comunidad educativa ” (Ochoa & Cueva 2023,p.84).

Por otro lado, la utilización de los recursos digitales deben estar adaptados al plan de trabajo, currículo y características de la población permitiendo seleccionar los recursos apropiados para innovar y evolucionar en las ideas para beneficio propio y social, es “relevante el uso de la tecnología con aspectos pedagógicos y didácticos que enfoquen a la sociedad para que la implementen con objetivos humanizantes, basados en valores y principios que privilegien no solo la practicidad de las maquinas sino formas de comunicación constructivas” (Bernate & Fonseca ,2023,p.238).

Es necesario, desde cualquier nivel educativo fomentar el manejo responsable de las tecnologías para aprender y explorar nuevos medios que fortalezcan la creatividad en el desarrollo de ideas útiles, en muchas ocasiones es inquietante saber que pasa en frente de la pantalla cuando los niños y jóvenes no están bajo la supervisión de un adulto por eso es indispensable enseñarles el buen manejo de los contenidos de información y redes sociales. En concordancia, Barrón (2016) “plantea la actualización permanente de los

programas educativos, la incorporación de métodos activos centrados en el aprendizaje, la adopción del paradigma de la educación permanente como elemento fundamental de su filosofía educativa, el fomento del pensamiento crítico y creativo”(p.203), es así como la tecnología y educación están complementados para alcanzar un desempeño eficaz ante cualquier situación y propiciando el aprendizaje autónomo, trabajo en equipo y el desempeño en contextos laborales dinámicos.

Así mismo, plantea Iglesias et al (2023) acerca de las competencias digitales que implica las transformaciones sociales y económicas donde se hace necesario la enseñanza y desarrollo de componente digital desde la Educación Primaria donde los niños puedan reconocer aquellas herramientas que se están trabajando a nivel mundial para formar personas líderes y creativas que responden a las nuevas tendencias educativas; esto permite asegurar un empleo de calidad o llegar a ser un emprendedor exitoso.

Por lo tanto, Castillejos (2019) “en el plano de las competencias digitales, el marco común de competencia digital docente identifica cinco áreas: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad, y resolución de problemas” (p.27), es decir que los docentes están enfrentados a una era digital donde los estudiantes tienen a la mano el internet y uso de dispositivos digitales que son elementos indispensables en sus actividades diarias; la cual permite que sea un puente crucial en su comunicación y pueda desarrollar experiencias de crear contenidos de manera colaborativa con los actores educativos que promueva la participación activa de los niños y jóvenes, logrando incentivar su pensamiento crítico acerca de lo que leen y encuentran en las bases de datos y producciones que realicen en la red.

En consecuencia, la alfabetización digital definida como “el conjunto de habilidades para la apropiación de la tecnología que integra las concepciones sobre el saber que podamos llegar a tener gracias a la mediación tecnológica donde no basta con tener artefactos de baja media o alta tecnología, sino ser conscientes de su potencial” (Barragán ,2022,p.140), se catapulta como un referente en procesos de formación integral y calidad educativa. Por lo tanto, como lo plantea Becerra (2022) es indispensable evolucionar en los modelos planteados por las TIC, donde se ve reducido sólo a materiales y recursos, replantear el componente tecnológico desde un enfoque social que aporte a la creatividad, empatía y trabajo colaborativo entre los

ciudadanos para lograr resultados satisfactorios.

En cuanto a la tecnología se refiere, Tippe & Soto (2021) determinan la expresión e-learning como la educación online que está integrada por medios electrónicos la cual ofrece alternativas para continuar con los estudios, sin embargo, no brinda la misma oportunidad para todos los estudiantes, la falta de conectividad y elementos tecnológicos entorpece drásticamente el acceso.

Por consiguiente, como lo expresa Barragán (2022) es indispensable reflexionar sobre los preocupantes escenarios rurales donde se refleja la carencia de equipos y móviles de comunicación, se refleja una falta de apropiación de las tecnologías utilizadas para la orientación de los aprendizajes; una brecha notoria entre el sector urbano y rural, tiene como consecuencia la falta de preparación en el área de tecnología e informática donde los estudiantes se ven altamente perjudicados debido a que no están preparados para afrontar los nuevos desafíos propuestos por una sociedad moderna que está inmersa en la ciencia y tecnología. En el caso de Colombia, existen zonas rurales que ni siquiera poseen flujo eléctrico y esto imposibilita la comunicación e interacción de los estudiantes con herramientas virtuales, información y bases de datos que son de gran ayuda para fortalecer el proceso educativo; a parte de la inequidad al acceso de este tipo de tecnología se ve reflejada en los bajos resultados que obtienen los estudiantes de estas zonas, existe un desbalance de la calidad educativa.

Adicionalmente, Zabala et al (2020), resalta la importancia de integrar estrategias pedagógicas innovadoras y nuevos escenarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas donde los estudiantes puedan comprender conceptos y aplicarlos a la realidad; menciona como alternativas de enseñanza la gamificación y el aprendizaje basado en juegos que son metodologías activas y llamativas para los niños y jóvenes. De ahí la importancia de orientar en el contexto escolar, las matemáticas enfocadas en las resoluciones de problemas donde el estudiante pueda construir su conocimiento y fortalecer el trabajo colaborativo por medio de la exploración, curiosidad y búsqueda de soluciones. Se complementa con “la práctica educativa la cual ejerce una institución que planifica, organiza y fortalece el proceso educativo, con el ánimo de transformarse en una práctica efectiva y coherente con los propósitos educativos que está relacionada con las estructuras sociales”(Zárate,2017,p.7).

Por último, Maldonado (2018), describe las competencias del profesorado para atender la diversidad las cuales son: planificar el proceso educativo en base a las necesidades del estudiantado, implementar metodologías que promuevan el respeto, cooperativismo y eviten la discriminación, evaluar de acuerdo a las condiciones de cada estudiante, capacidad comunicativa, efectuar innovaciones tecnológicas, renovar constantemente la práctica pedagógica, considerar las diferencias del estudiantado, promover la participación del estudiantado en los diferentes espacios de aprendizaje y pensamiento reflexivo - crítico. Estas competencias responden a los nuevos desafíos educativos donde la innovación pedagógica parte de las TIC que aporta con recursos para apoyar el aprendizaje, el conocimiento se contruye de forma conjunta donde los estudiantes expresan sus puntos de vista acerca de lo que leen y observan en su contexto.

Del igual modo, según (Iglesias et al, 2023, p.37) “evaluar competencias implica que los estudiantes sean capaces de resolver las situaciones-problema (tareas) que se les plantean en contextos lo más cercanos a la realidad posible, mediante la aplicación de los conocimientos (saber), de las habilidades (saber hacer) y de las actitudes (saber ser/estar) que posean”. En efecto, el desarrollo y evaluación de las competencias debe tener un componente integral donde no sólo se tenga en cuenta la parte conceptual sino a la vez la práctica y actitudinal, permitiendo formar personas que posean una habilidad para aportar con ideas constructivas y soluciones que beneficien a todos. En concordancia, “el uso de herramientas innovadoras en las aulas implica una variación en las prácticas pedagógicas tradicionales, basadas en la metodología expositiva, al instaurar el carácter participativo del alumnado y nuevos procesos de evaluación”(Carrasco et al ,2019, p.212).

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1. *Ecuaciones de búsqueda*

Bases de datos	Ecuaciones de búsqueda
Scopus	competencias AND del AND siglo 21 en AND educación
Scielo	Competencias básicas en educación

Fuente: elaboración propia, 2023.

Tabla 2. Cruce de términos de búsqueda en las bases de datos

Cruces / Base de datos	Scopus
Ecuación 1	1161
Ecuación 2	136
Total	1297

Fuente: elaboración propia, 2023.

Tabla 3. Proceso de identificación, eliminación y selección de artículos.

Ecuaciones	Base de datos	Sin filtrar	Sin acceso/ artículo incompleto	No cumplió a los criterios	Descartados después de leer el título	Seleccionados
competencias AND del AND siglo 21 en AND educación	Scopus	1161	424	700	19	18
Competencias básicas en educación	Scielo	136		107	9	20
Total		1297	424	807	28	38

Fuente: elaboración propia, 2023.

Tabla 4: Número de publicaciones por año

Año	Nº de publicaciones
2023	5
2022	7
2021	6
2020	4
2019	6
2018	3
2017	2
2016	2
2015	1
2014	2
TOTAL	38

Fuente: elaboración propia, 2023.

Tabla 5: Formato de recopilación y análisis de la información

Año	Palabras claves	Título	Autor	DOI/ ISSN	Objetivo
2023	concursos docentes; concursos públicos; reglamentaciones; documentos oficiales; selección; evaluación; perfil.	Análisis de las resoluciones de concursos públicos docentes: el perfil del profesor universitario de lenguaje y educación.	Ochoa-Sierra, L., Cueva-Lobelle, A.	DOI: 10.17081/EDUHUM.25.44.5721	Analizar las resoluciones de 7 universidades sobre concursos públicos para proveer cargos docentes en la educación superior en Colombia relacionados con las áreas del lenguaje (lingüística, literatura e idiomas) y la educación, desde 2015 hasta 2021.
2023	COVID-19, educación superior, enseñanza y aprendizaje, pensamiento crítico, redes sociales	Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19.	Garcés-Fuenmayor, J., García-Peña, E., Martínez-Garcés, J., Escobar-Soto, R.	DOI: 10.17081/EDUHUM.25.44.5763	Analizar el uso de las redes sociales como medio para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes activos de una institución de educación superior ubicada en el departamento del Valle del Cauca, Colombia, durante el período lectivo 2021-2 en el marco del confinamiento

					o social a causa de la pandemia por el COVID-19.
2023	impacto, Educación, tecnología, tecnologías de información y comunicación, aprendizaje	Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica.	Bernate, J.A., Fonseca, I.P.	DOI: 10.31876/rcs.v29i1.39748	Determinar los aportes pedagógicos de la tecnología en la educación

2023	Falacias argumentativas; habilidades argumentativas; lectura crítica y producción textual.	Afianzamiento de las habilidades argumentativas de jóvenes universitarios noveles en Envigado.	Londoño-Vásquez, D.A.	DOI: 10.11600/ricsnj.21.1.5590	Afianzar las habilidades argumentativas de jóvenes universitarios del primer semestre de una facultad en Envigado (Colombia), dados los bajos niveles identificados en semestres anteriores
2023	enseñanza primaria, tecnología educacional, alfabetización, evaluación	Evaluación de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria.	Iglesias Rodríguez, A., Martín González, Y., & Hernández Martín, A..	DOI: 10.6018/rie.520091	Evaluar el nivel de competencia digital que poseen los alumnos de Educación Primaria en la ciudad de Ávila (España).
2022	Apropiación, TIC, competencias, niveles de apropiación TIC Docente	Tecnologías de Información y Comunicación y su apropiación en instituciones	Velasco Burgos, B.M.	DOI: 10.52080/rvgluz.27.100.28	Determinar la relación entre la competencia de aplicación de las TIC y la intención de uso de los docentes de primaria de instituciones en el

		educativas.			municipio de Teorama.
2022	educación, enseñanza a distancia, enseñanza superior, innovación pedagógica, tecnologías de la información y comunicación	Uso de TIC y TAC en la educación superior: Un análisis bibliométrico]	Contreras, J.L.G., Torres, C.A.B., Ojeda, Y.C.E.	https://doi.org/10.5209/rced.73922	Analizar la producción científica sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para mejorar la innovación pedagógica y/o los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación superior a distancia y/o virtual.
2022	Competencias, TICS, docentes, universitarios, estudiantes, Colombia	Competencia TIC de los docentes universitarios desde la perspectiva de los estudiantes.	Hernández-Vergel, V.K., Amaya-Mancilla, M.A., Prada-Núñez, R.	DOI: 10.52080/rvgluz.27.99.20	Describir el nivel de competencias de Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) que presentan los docentes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Santander, campus Cúcuta desde la perspectiva de sus estudiantes.
2022	Educación rural; tecnología; competencias TIC; escuela	Resistencia a la precariedad tecnológica en escuelas rurales colombianas durante el cierre por la Covid-19.	Barragán-Giraldo, D.F., Quiroga-Sichacá, L.E., Acosta-Valdeleón, W.	DOI: 10.14516/fde.1007	Mostrar algunas resistencias a la precariedad tecnológica durante el cierre de las escuelas rurales en Colombia por la pandemia de la Covid-19
2022	Educación superior, Enseñanza-	Las redes sociales y su uso en la	Limas-Suárez, S.J.,	DOI: 10.17081/eduhum.24.42.4927	Analizar el uso que hacen los estudiantes de las

	aprendizaje, Formación, Innovación, Redes sociales	educación superior: una visión desde el estudiantado universitario.	Vargas-Soracá, G.		redes sociales a partir del proceso de formación académica en la educación superior.
2022	cibercultura, ciudadanía, didáctica, escuela, educación, tecnosociedad	Cibercultura y tecno sociedad: tendencias, retos y desafíos de investigación alternativos para consolidar ciudadanías posibles.	Becerra, I.J.	DOI: 10.24197/st.2.2022.1-19	Reconocer los cambios culturales, producto de la incursión de las tecnologías en la sociedad actual y su efecto en la ciberciudadanía.

2022	educación básica; estrategias de lectura; comprensión lectora; TIC; tecnologías educativas	Factores que afectan a la comprensión lectora de los alumnos de primaria y su relación con los tics	Pérez Benítez, Wilman Enrique, & Ricardo Barreto, Carmen Tulia	DOI: 10.17533/udea.ikala.v27n2a03	Implementar procesos de mejora en las escuelas, que contribuyan a alcanzar una educación de calidad con los recursos disponibles.
2021	ciencias naturales; Colombia; conocimiento escolar; contenidos escolares; orientaciones curriculares	Contenidos escolares en ciencias naturales desde el currículo oficial de Colombia	Cárdenas-Navas, Ana-María; Martínez-Rivera, Carmen-Alicia	Doi.org/10.14483/23448350.17614	Dar cuenta de los contenidos escolares (tipos y niveles de organización) que subyacen en las orientaciones curriculares expedidas por el Ministerio

					de Educación Nacional de Colombia para el área de Ciencias Naturales.
20 21	Educación superior; Docente universitario; Tele-enseñanza; Aprendizaje virtual; Crisis sanitaria	Los docentes universitarios frente al cambio a la educación virtual impuesta por el coronavirus	Tejedor, Santiago; Cervi, Laura; Tusa, Fernanda; Parola, Alberto	doi: 10.1590/s0102-6992-202136030004	Realizar un estudio comparativo entre tres países muy impactados por el coronavirus a partir del análisis de las reflexiones de docentes sobre la enseñanza virtual universitaria durante la etapa de confinamiento.
20 21	autoestima; estudiante excepcional; emoción; inhibición; cognición; educación emocional; inteligencia emocional; inteligencias múltiples; competencias básicas; conciencia emocional; regulación emocional	Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno	Navarro Saldaña, Gracia, Flores-Oyarzo, Gabriela, & Rivera Illanes, Josefina,	https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1007	Identificar el nivel de autoestima global, reconocer la estrategia de regulación emocional utilizada y la relación entre autoestima global y estrategias de regulación emocional en 37 estudiantes con alta

					capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno.
20 21	Interculturalidad; competencias argumentativas; competencias básicas y específicas	La competencia argumentativa en la educación. Encuentro y desencuentros teóricos para una propuesta didáctica en Colombia	Soto Fraga, M. C	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500152&lng=es&tlng=es .	Asumir esta perspectiva con el objetivo de dejar sentadas las pautas que deberán seguirse al elaborar una propuesta didáctica para el contexto educativo colombiano.
20 21	e-learning; competencias digitales; enseñanza superior; educación a distancia; política educacional	Política educacional para una modalidad e-learning en la universidad a partir de la pandemia	Tippe Marmolejo, Sindy Diamela ; Soto Giraldo, Susan Lizeth	Doi.org/10.19083/ridu.2021.1306	Plantear propuestas hacia la construcción de una política educacional de mínimos necesarios para la modalidad e-learning en la universidad en el contexto de pandemia por la Covid-19.

20 21	Continuidad académica; Covid-19; educación no presencial; tecnología	Competencias digitales básicas para garantizar la continuidad académica provocada por el Covid-19	George Reyes, Carlos Enrique	Doi.org/10.32870/ap.v13n1.1942	Analizar las percepciones de los estudiantes respecto a la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la interacción comunicativa, así como la selección de materiales para el aprendizaje.
20 20	aprendizaje basado en juegos; motivación; revisión sistemática de la literatura; matemáticas; educación superior.	Aprendizaje basado en juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura.	Zabala-Vargas, S.A., Ardila-Segovia, D.A., García-Mora, L.H., Benito-Crosetti, B.L.	DOI: 10.4067/S0718-50062020000100013	Presentar una revisión sistemática sobre el aprendizaje basado en juegos, aplicado a la enseñanza de las matemáticas en la educación superior

20 20	educación, solidaridad, educación en solidaridad, inclusión educativa	Educación y Solidaridad: Un Camino hacia la Inclusión Educativa.	Arteaga, I.H., Vásquez, A.C.E., López, K.M.F., Nuzcue, E.J.M.	DOI: 10.17583/HSE.2020.4310	Revisar la bibliografía existente sobre las temáticas educación y solidaridad,
20 20	Proyecto integrador; Habilidades para la investigación; formación profesional	El proyecto formativo para la profesionalización en educación superior: propuesta para la licenciatura en turismo	Amador Ortiz, Carlos Miguel	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500237&lng=es&tlng=es .	Facilitar el desarrollo de habilidades para la investigación, y contribuir a una formación contextualizada en la realidad del sector productivo.
20 20	competencias, competencias genéricas, competencias básicas, competencias clave, metodología de la investigación.	Desarrollo de competencias básicas de investigación	Blanco Guzmán, Mario	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000100002&lng=es&tlng=es .	Instaurar formas de desarrollo de competencias básicas de investigación que están presentes desde el primer año de universidad
20 19	tecnologías de la información y comunicaciones; competencias	Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital.	Villarreal-Villa, S., García-Gulian, J., Hernán	DOI: 10.4067/S0718-50062019000600003	Analizar aspectos relacionados con las competencias digitales en

	digitales; competencias docentes; educación superior.		dez-Palma, H., Steffens-Sanabria, E.		docentes en el escenario de educación superior en Barranquilla, Colombia
2019	aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas, escuela primaria, literacidad, ruralidad	Estrategias pedagógicas de literacidad: experiencia significativa en una Institución Educativa de Boyacá	Constanza González-Rodríguez, M., Alberto Londoño-Vásquez, D.	DOI: 10.11600/1692715x.17115	Realizar una intervención a partir de estrategias pedagógicas para fortalecer los niveles de literacidad.
2019	Bienestar; convivencia; educación positiva; escuela	Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva	García Cruz, Rubén; Cáceres Mesa, Maritza Librada; Bautista Díaz, María Leticia	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400177&lng=es&tlng=es .	Reflexionar sobre la interacción de dos categorías como son la convivencia y el bienestar, a partir de diversos estudios empíricos que posibiliten mejorar el aprendizaje, el sistema de relaciones, la convivencia escolar y la salud.
2019	Universidad; Aprendizaje	Diseño y experiencia de	Carrasco Acosta,	https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838carrasco13	Presentar el diseño y desarrollo

	e Cooperativo; Evaluación ; Innovación	aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias. <i>Revista de estudios y experiencias en educación</i>	Marina, Rodríguez Pulido, Josefa, Guerra Santana, Mónica, & García Jimenez, Pilar		de una experiencia de aprendizaje cooperativo en la institución superior en una materia del Grado en Ingeniería Química desarrollada durante tres cursos académicos.
2019	estrategias de enseñanza; aprendizaje escolar; formación docente; innovación ; áreas básicas	Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar	Pamplona-Raigosa, Jennifer; Cuesta-Saldarriaga, Juan Camilo ; Cano-Valderrama, Viviana .	https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2	Dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas.
2019	Competencias digitales; alfabetización informacional;	Gestión de información y creación de contenido digital en el prosumidor <i>millennial</i>	Castillejos López, Berenice.	https://doi.org/10.32870/ap.v11n1.1375	Analizar los procesos de gestión de información y

	creación de contenido digital; millennials ; educación superior				creación de contenidos digitales en estudiantes universitarios de una institución pública en el estado de Oaxaca, México.
2018	Aprendizaje activo; psicomotricidad; trabajo en equipo; investigación-acción.	Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo.	Aristizabal-Almanza, J.L., Ramos-Monobede, A., Chirino-Barceló, V.	DOI: 10.15359/ree.22-1.16	Establecer cómo el uso de los principios del aprendizaje activo en la práctica docente, particularmente la colaboración, incidía en los procesos de aprendizaje, en específico, en el trabajo en equipo y el desempeño psicomotriz
2018	Competencias del docente; Enseñanza superior; Grupos vulnerables; Igualdad de	Competencias del Profesorado Universitario para la Atención a la Diversidad en la Educación Superior	Maldonado, Eddy Paz	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200115	Reflexionar sobre las competencias del profesorado universitario para la

	oportunidades; Práctica pedagógica				atención a la diversidad en la educación superior
2018	Realidad aumentada; Constructivismo; Aplicaciones móviles; Aprendizaje; Marcadores; Educación primaria	EnseñAPP: Aplicación Educativa de Realidad Aumentada para el Primer ciclo de Educación Primaria	Castellano Braseró, Tania, & Santacruz Valencia, Liliana Patricia	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592018000100002&lng=es&tlng=es .	Desarrollar una aplicación para educación primaria y el posterior estudio de caso, para comprobar el efecto en el aprendizaje de los alumnos con el uso de la RA.
2017	Educación integradora; formación profesional superior; método de enseñanza.	Educación superior Inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas.	Zárate-Rueda, R., Díaz-Orozco, S.P., Ortiz-Guzmán, L.	DOI: 10.15359/ree.21-3.15	Analizar las prácticas y estrategias pedagógicas que implementan docentes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) y la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), quienes cuentan en sus aulas con

					estudiantes con discapacidad sensorial
2017	Innovación; Didáctica; Ciencias; Tecnología; Experimentación.	Innovaciones didácticas para ciencias y matemática asistidas por TIC	Bosch, Horacio E., Bosch, Horacio E.; Bergero, Mercedes S.; Nasso, Claudio A.; Pérez, Martín M.; Rampazzi, María C C	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592017000100008&lng=es&tlng=es.&lng=es&tlng=es.	Introducir nuevas tecnologías y métodos para el aprendizaje experimental de ciencias asistido por TICs.
2016	Competencias Genéricas; Competencias Básicas; Formación Profesional; Modelos Curriculares; Innovaciones Curriculares	Formación profesional y competencias genéricas	Barrón Tirado, María Concepción	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492016000200005&lng=es&tlng=es.	Identificar algunos rasgos distintivos de los modelos curriculares relacionados con la incorporación de las competencias genéricas en los planes de estudios en algunas instituciones de educación superior en México.
20	MOOC;	Curso MOOC	Prince,	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=	Diseñar e

16	Metodología de proyectos; Recursos educativos abiertos; Competencias digitales	para fomentar el desarrollo de competencias digitales en estudiantes universitarios y autodidactas	Marcella Solange; Figueroa, Mariana; Martínez, Joaquín Antonio; Izquierdo, José Manuel .	sci_arttext&pid=S1850-99592016000100003&lng=es&tlng=es .	implementar un MOOC, con el objetivo de encontrar respuesta a ¿Cómo el uso de los REA promueve el desarrollo de competencias básicas digitales en alumnos de nivel superior de tres universidades de México y una de Venezuela y de autodidactas ubicados en distintos países de América
2015	Estrategias didácticas, Lectura, Competencias básicas, Educación secundaria, Enseñanza - aprendizaje de las ciencias.	La lectura de El Quijote de La Mancha como estrategia metodológica para trabajar las competencias básicas en educación secundaria	Franco-Mariscal, Antonio Joaquín	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200006&lng=es&tlng=es .	Analizar el papel de la lectura en la adquisición de las competencias básicas en estudiantes de secundaria españoles.
2014	familia, logro	Familia y logro escolar	Vera N, José Á;	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100017	Medir la relación

	escolar, matemáticas, educación básica.	en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en Sonora, México	González J, Carmen ; Hernández G, Susana.		entre las variables socioeconómicas y psicosociales en el logro académico en niños de escuelas públicas rurales y urbanas en el noroeste de México.
2014	Competencias básicas, autoevaluación, educación primaria.	¿De qué soy capaz? Autoevaluación de las competencias básicas	Ramírez García, Antonia, Corpas Reina, Carmen , Amor Almedina, María Isabel, & Serrano Rodríguez, Rocío	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000300003&lng=es&tlng=es	Evaluar las competencias en comunicación lingüística y matemática del alumnado de sexto de educación primaria desde su reflexión personal y elaborar un cuestionario válido y fiable que pueda medir dicha autoevaluación

Fuente: Elaboración propia, 2023. CONCLUSIONES

En la educación del siglo XXI, las competencias se enfocan en los estudiantes, considerando tanto sus habilidades y conocimientos previos como las habilidades y conocimientos que se espera que desarrollen al finalizar su proceso formativo. Además, se busca una gestión eficiente del talento humano a través de procesos sistemáticos de selección, evaluación, promoción y capacitación para docentes y directivos. Asimismo, se abordan aspectos relevantes de la vida cotidiana, la sociedad, las disciplinas académicas, la investigación y el entorno laboral productivo.

La revisión de las investigaciones realizadas revela que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están estrechamente vinculadas con la formación y capacitación de los docentes. Es importante destacar que existen diversas estrategias significativas para el aprendizaje escolar, que han sido socializadas en distintos estudios realizados por profesionales de las ciencias sociales. Sin embargo, estas estrategias no siempre son implementadas por los docentes en sus aulas, lo que genera procesos de formación en el contexto de una educación tradicional.

Es necesario desarrollar las competencias digitales desde Educación Primaria debido a que aportan con el desarrollo de habilidades sociales, creatividad y espíritu investigador que le permitirá formarse como un ciudadano integral que aporta con soluciones a las diferentes problemáticas que se le presentan a diario.

La población rural necesita de manera inmediata una alfabetización digital donde el docente pueda diseñar ambientes de aprendizaje a través de la tecnología de la información y comunicación que le permita orientar a los estudiantes sobre la manera de utilizar aquellas herramientas tecnológicas para beneficio de su preparación para el ámbito social, profesional y laboral.

El desarrollo de las competencias del Siglo XXI permiten que el estudiante lidere su proceso educativo donde tenga la oportunidad de expresar su punto de vista, diseñar recursos llamativos con orientación de su docente y aprender sobre el adecuado manejo de la TIC para que pueda enriquecer sus saberes e intercambiar experiencias con sus pares.

LISTA DE REFERENCIAS

- Amador Ortiz, C. M. (2020). El proyecto formativo para la profesionalización en educación superior: propuesta para la licenciatura en turismo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 237-247. Epub 02 de octubre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500237&lng=es&tlng=es.
- Aristizabal Almanza, J. L, Ramos Monobe, A, & Chirino Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Barragán Giraldo, D. F., Quiroga Sichacá, L. E., & Acosta Valdeleón, W. (2022). Resistencia a la precariedad tecnológica en escuelas rurales colombianas durante el cierre por la Covid-19. *Foro De Educacion*, 20(2), 133-158. doi:10.14516/fde.1007
- Barrón Tirado, M. C. (2016). FORMACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIAS GENÉRICAS. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(11), 195-216. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492016000200005&lng=es&tlng=es.
- Becerra, I. J. (2022). Cibercultura y tecno sociedad: tendencias, retos y desafíos de investigación alternativos para consolidar ciudadanías posibles. *Sociología y Tecnociencia*, 12(2), 1-19. doi:10.24197/st.2.2022.1-19
- Bernate, J. A., & Fonseca, I. P. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(1), 227-242. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i1.39748>
- Blanco Guzmán, M. (2020). Desarrollo de competencias básicas de investigación. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 18(1), 25-51. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000100002&lng=es&tlng=es.
- Bosch Horacio, E., Bergero Mercedes S., Nasso Claudio A., Pérez Martín M., & Rampazzi, M. C.. (2017).

Innovaciones didácticas para ciencias y matemática asistidas por TIC. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (19), 60-64.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592017000100008&lng=es&tlng=es.

Cárdenas Navas, A. M. & Martínez Rivera, C. A. (2021). Contenidos escolares en ciencias naturales desde el currículo oficial de Colombia. *Revista científica*, (42), 328-338. Epub October 28, 2021. <https://doi.org/10.14483/23448350.17614>

Carrasco Acosta, M., Rodríguez Pulido, J., Guerra Santana, M., & Garcia Jimenez, P. (2019). Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(38), 211-225. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838carrasco13>

Castellano Brasero, T., & Santacruz Valencia, L. P. (2018). EnseñAPP: Aplicación Educativa de Realidad Aumentada para el Primer ciclo de Educación Primaria. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (21), 7-14.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592018000100002&lng=es&tlng=es.

Castillejos López, B. (2019). Gestión de información y creación de contenido digital en el prosumidor millennial. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(1), 24-39. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n1.1375>

Franco-Mariscal, A. J. (2015). La lectura de El Quijote de La Mancha como estrategia metodológica para trabajar las competencias básicas en educación secundaria. *Perfiles educativos*, 37(148), 83-99.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200006&lng=es&tlng=es.

Gabriel-Ortega, Julio. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. Recuperado en 09 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es.

Garcés-Fuenmayor, J., García-Peña, E., Martínez-Garcés, J., & Escobar-Soto, R. (2023). Uso de redes sociales

para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19. *Educación Y Humanismo*, 25(44). <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5763>

García Cruz, R., Cáceres Mesa, M. L., & Bautista Díaz, M. L. (2019). Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 177-183. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 23 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400177&lng=es&tlng=es.

George Reyes, C. E. (2021). Competencias digitales básicas para garantizar la continuidad académica provocada por el Covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 36-51. Epub 02 de julio de 2021. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1942>

Gómez Contreras J. L., Bonilla Torres C. A. y Esteban Ojeda Y. C. (2022). Uso de TIC y TAC en la educación superior: Un análisis bibliométrico. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 601-613. <https://doi.org/10.5209/rced.73922>

González-Rodríguez M. C., Londoño-Vásquez D. A. (2019). Estrategias pedagógicas de literacidad: experiencia significativa en una Institución Educativa de Boyacá. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez* 17(1): 253-268. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2019000100253&lng=en. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17115>.

Hernandez Arteaga, I., Fernandez Lopez, K. M., Estela Vasquez, A. C., & Mestizo Nuzcue, E. J. (2020). Education and Solidarity: A Path towards Educational Inclusion. *Social and Education History*, 9(3), 277–251. <https://doi.org/10.17583/hse.2020.4310>

Hernández-Vergel, V. K., Amaya-Mancilla, M. A., & Prada-Núñez, R. (2022). Competencia TIC de los docentes universitarios desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(99), 1169-1182. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.99.20>

Iglesias Rodríguez, A., Martín González, Y., & Hernández Martín, A. (2023). Evaluación de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 33–50. <https://doi.org/10.6018/rie.520091>

Limas Suárez , S. J. ., & Vargas-Soracá , G. . (2022). Las redes sociales y su uso en la educación superior:

- una visión desde el estudiantado universitario : Social networks and their use in higher education: a view from the university student body. *Educación Y Humanismo*, 24(42).
<https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.4927>
- Londoño Vásquez, D. A. (2023). Afianzamiento de las habilidades argumentativas de jóvenes universitarios noveles en Envigado. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 21(1), 1–25.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.1.5590>
- Maldonado, E. P. (2018). Competencias del Profesorado Universitario para la Atención a la Diversidad en la Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 115-131. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200115>
- Navarro Saldaña, G., Flores Oyarzo, G., & Rivera Illanes, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la educación*, (55), 6-40. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>
- Ochoa Sierra, L., & Cueva Lobelle, A. (2023). Análisis de las resoluciones de concursos públicos docentes: el perfil del profesor universitario de lenguaje y educación. DOI: 10.17081/EDUHUM.25.44.5721
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Pérez Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354. Epub May 31, 2022. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Prince, M. S., Figueroa, M., Martínez, J A., & Izquierdo, J. (2016). Curso MOOC para fomentar el desarrollo de competencias digitales en estudiantes universitarios y autodidactas. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (17), 16-29.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592016000100003&lng=es&tlng=es.

- Ramírez García, A., Corpas Reina, C., Amor Almedina, M. I., & Serrano Rodríguez, R. (2014). ¿De qué soy capaz?: Autoevaluación de las competencias básicas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(3), 33-53. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000300003&lng=es&tlng=es.
- Sampieri Roberto, F. C. (2006). Metodología de la investigación . México: McGraw-Hill. Interamericana. <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologia-de-la-investigacion-3a-edicion-roberto-sampieri.pdf>
- Soto Fraga, M. C. (2021). La competencia argumentativa en la educación. Encuentro y desencuentros teóricos para una propuesta didáctica en Colombia. *Conrado*, 17(82), 152-163. Epub 02 de octubre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500152&lng=es&tlng=es.
- Tejedor, S., Cervi, L. Tusa, F. Parola, A. Los docentes universitarios frente al cambio a la educación virtual impuesta por el coronavirus. *Sociedade e Estado*; 36(3); 915-943; 2021-12. doi: 10.1590/s0102-6992-202136030004
- Tippe Marmolejo, S. D., & Soto Giraldo, S. L. (2021). Política educacional para una modalidad e-learning en la universidad a partir de la pandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1306. Epub 00 de julio de 2021. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1306>
- Velasco Burgos, B. M. (2022). Tecnologías de Información y Comunicación y su apropiación en instituciones educativas. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(100), 1755-1770. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.28>
- Vera N, J., González J, C., & Hernández G, S. (2014). Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en Sonora, México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 281-292. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100017>
- Villarreal Villa, S., García Guliany, J., Hernández Palma, H., & Steffens Sanabria, E. (2019). Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital. *Formación Universitaria*, 12(6), 3-14. doi:10.4067/S0718-50062019000600003
- Zabala Vargas, S. A., Ardila Segovia, D. A., García Mora, L. H., & Benito Crosetti, B. L. (2020). Aprendizaje

basado en juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. *Formación Universitaria*, 13(1), 13-26. doi:10.4067/S0718-50062020000100013

Zárate Rueda, R., Díaz Orozco, S. P., & Ortiz Guzmán, L. (2017). Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 289-312. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.15>