



Estrategia pedagógica para promover valores ambientales frente a la deforestación en estudiantes de primaria en la I.E Panamericana de Icononzo Tolima

Jenny Rocio Chala Herrera¹

jrochychala@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6383-6915>

Universidad Popular del Cesar
Colombia

Jose Fernando Montealegre Giraldo

Fernandomontealegeregirald@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6008-5064>

Universidad Popular del Cesar
Colombia

RESUMEN

Esta investigación titulada Estrategia pedagógica para promover valores ambientales frente a la deforestación en estudiantes de primaria en la I.E Panamericana de Icononzo Tolima, tiene como propósito general de la investigación, mitigar la deforestación en la vereda de Boquerón Tolima provocada por diferentes prácticas de la comunidad, pero especialmente la generada por el proyecto de la obra del tercer carril Bogotá Girardot en el kilómetro 15 Bogotá Melgar. El enfoque de la investigación es cualitativo, el alcance es descriptivo y el diseño utilizado fue el de participación acción, la muestra cuenta con una población aproximada de 30 estudiantes a nivel primaria de la Institución Educativa Panamericana, ubicada en la vereda Boquerón, situada en el municipio de Icononzo departamento del Tolima. La técnica que se utilizó fue la de la entrevista y el instrumento un guion de entrevista el primero para realizar un diagnóstico con relación a los conocimientos ambientales que tienen los estudiantes, y un guion de entrevista final, para evaluar el impacto de la estrategia pedagógica a ejecutar, una vez implementada se logró mejorar el conocimiento y practicas por parte de los estudiantes objeto de estudio.

Palabra clave: deforestación; valores ambientales; estrategia pedagógica

¹ Autor principal

Correspondencia: jrochychala@gmail.com

Pedagogical strategy to promote environmental values against deforestation in elementary students at the I.E Panamericana de Icononzo Tolima

ABSTRACT

This thesis carries out an analysis of deforestation in the Boquerón Tolima village caused by different community practices, but especially by that generated by the work of the Bogotá Girardot third lane project at kilometer 15 Bogotá Melgar. Likewise, it emphasizes the need to have a pedagogical strategy as a means to achieve the objectives of promoting environmental values in elementary students at the IE Panamericana of Icononzo Tolima to largely mitigate this environmental problem. In the first chapter the problem arises, the general objective and the specific objectives of this thesis are established, as well as the justification, scope and limits of it. The second chapter refers to the theoretical framework and the importance of the ABP strategy to achieve training in environmental values and thus avoid deforestation. In the third chapter, the methods used to diagnose and determine what pedagogical strategies can be used to promote environmental values on deforestation in the Pan-American Educational Institution are presented. And also a method to evaluate the pedagogical strategy to assess the impact it had on the students and if it aroused in them environmental values in the deforestation processes. The implemented strategies are enunciated. The research approach is qualitative, the scope is descriptive and the design used was participation-action. The sample has a population of approximately 30 students at the primary level of the Pan-American Educational Institution, located in the village of Boquerón, located in the municipality of Icononzo in the department of Tolima. The technique that was used was that of the interview and the instrument was an interview script to determine the first to make a diagnosis in relation to the environmental knowledge that the students have, and a final interview script, in order to evaluate the impact of the pedagogical strategy to be executed, once implemented it was possible to improve the knowledge on the part of the students under study.

Keywords: *pedagogical strategy; deforestation; environmental value.*

Artículo recibido 05 junio 2023

Aceptado para publicación: 05 junio 2023

INTRODUCCION

Diferentes son las acciones relacionadas con la destrucción ambiental que amenazan el deterioro de la biosfera, el hábitat humano, la degradación de los recursos la deforestación es una de ellas y viene presentándose desde hace mucho tiempo. Pero aumentó notablemente en los últimos años. Consiste en la quema y tala de árboles en la zona por factores naturales o provocados por el ser humano. Las principales causas de la deforestación son: la ganadería, la minería ilegal, la construcción de caminos no planificados, la expansión de límites agrícolas en áreas no planificadas, la tala ilegal y el uso ilegal de cultivos ilegales. La deforestación ha sido reconocida como la principal causa directa de pérdida de biodiversidad en el mundo. IDEAM (2019)

Por tanto la presente investigación surge de la necesidad de mitigar esta problemática. Se enfoca en una estrategia pedagógica para promover valores ambientales frente a la deforestación, ya que debido a las obras del proyecto de Tercer Carril Bogotá-Girardot en el km 15 Bogotá Melgar en Boquerón Tolima, se ha incrementado aún más este problema ambiental, y se ha visto alterado la flora de la región. Esta estrategia desde las aulas, facilita la posibilidad de formar a los estudiantes en un cambio estructural a los aspectos económicos y sociales, con la intención de promover una cultura de sostenibilidad, centrados primordialmente en el conocimiento del significado de la vida, la diversidad y la importancia de la unidad (Antunes y Gadotti, 2014).

De esta manera, se entiende la estrategia pedagogía como una de las formas más asiduas en la formación y el aprendizaje de los estudiantes de la institución Panamericana sede Boquerón, dado que la problemática se centra en factores culturales y sociales de la comunidad con respecto a la deforestación, como lo son la ampliación de la frontera agrícola en áreas no planificadas, la tala ilegal de árboles y la ampliación de la infraestructura vial, esta última aunque genera desarrollo económico, disminución en los costos de transporte, reducción en los tiempos de desplazamiento, también es claro que atacan los diferentes elementos de la biodiversidad y con ello, el desarrollo sostenible. (Torres y Velandia, 2017). Este estudio permite sensibilizar a la población mostrando la importancia de la flora, los cambios que ha tenido esta vereda, como se han alterado los ecosistemas y profundiza los conocimientos teóricos sobre los procesos de deforestación. Es importante investigar y realizar un diagnóstico, acerca del comportamiento de los estudiantes de la institución en cuanto a de los procesos de deforestación,

realizar una planeación y ejecución de una estrategia pedagógica, desde la metodología del ABP a fin de colaborar con la sensibilización de la población estudiantil,(Loja 2021) ya que parece ser este tipo de intervención aquel que real y efectivamente produzca un cambio en las conductas sociales que se ven en el sector; la comunidad se vería seriamente influenciada a futuro y con ello se conseguirían actitudes progresivas en términos de convivencia con el medio ambiente. El enfoque de la investigación es cualitativo y el alcance descriptivo, en el diseño es de investigación-acción que se concentra en resolver problemáticas de diferentes índoles, en este caso de tipo ambiental.

Esta investigación cuenta con cuatro capítulos, en el primer capítulo se plantea la problemática, se establece el objetivo general y los objetivos específicos de la presente tesis así como la justificación, los alcances y los límites de la misma. El segundo capítulo refiere al marco teórico y la importancia que tiene la estrategia ABP para lograr formar en valores ambientales y así evitar la deforestación. En el tercer capítulo se presentan los métodos empleados para diagnosticar y determinar que estrategias pedagógicas se pueden utilizar para promover los valores ambientales sobre la deforestación en la Institución educativa Panamericana. Y así mismo un método para evaluar la estrategia pedagógica para valorar el impacto que tuvo en los estudiantes y si suscitó en ellos valores ambientales en los procesos de deforestación, se enuncian las estrategias implementadas.

METODOLOGIA

La metodología de la investigación inicia con establecer la pregunta y plantear el problema que está afectando a la comunidad, ¿cómo implementar una estrategia pedagógica para lograr fortalecer los valores ambientales sobre la deforestación en estudiantes de primaria de la I.E Panamericana del municipio de Icononzo Tolima?, desde este interrogante se establece objetivos, los cuales están encaminados a buscar la solución que se espera y finalmente se plantea una estrategia pedagógica. De esta manera, se entiende la estrategia pedagogía como una de las formas más asiduas en la formación y el aprendizaje de los estudiantes de la institución Panamericana sede Boquerón, dado que la problemática se centra en factores culturales y sociales de la comunidad con respecto a la deforestación, como lo son la ampliación de la frontera agrícola en áreas no planificadas, la tala ilegal de árboles y la ampliación de la infraestructura vial, esta última aunque genera desarrollo económico, disminución en

los costos de transporte, reducción en los tiempos de desplazamiento, también es claro que atacan los diferentes elementos de la biodiversidad y con ello, el desarrollo sostenible. (Torres y Velandia, 2017). Para alcanzar este propósito se llega a las fuentes bibliográficas para concretar la información necesaria y teórica sobre estrategia pedagógica, aprendizaje basado en problemas (ABP), valores ambientales, deforestación en estado del arte se fortalece la investigación teórica con estudios que tratan sobre la mitigación e impacto de la deforestación. . Conforme al contexto y a las cualidades del proyecto, se optó por la investigación cualitativa, que es una investigación que posee las siguientes características:

Imagen 5 Metodología cualitativa



Figura 1. Características del enfoque cualitativo de investigación.

Elaborado por Monje (2011)

Donde se comprendió que el investigador vivió una experiencia correlativa a la investigación misma, en este caso se involucraron dilemas éticos y cuestiones personales en el proceso, estuvo centrado en la revisión de las necesidades sociológicas, para ello se tuvo en cuenta una audiencia a intervenir de la que derivó el conocimiento (que deberían tener), se tuvieron fuentes diversas de información y fue el investigador quién, a través de su visión plasmó el resultado de la misma. Según (Toledano, 2020) este enfoque ayudó a retroalimentar las preguntas que se originaron en la investigación, a sí mismo, fue

compatible para que se definiera como tal, de igual forma, el método planteo un proceso que utilizó diferentes fuentes como las entrevistas, los relatos, las encuestas y otros, para llegar a las conclusiones.

Las etapas que se tuvieron en cuenta fueron las siguientes:

- Observación directa de la problemática.
- Revisión teórica y documental frente a la problemática.
- Delimitación de la población y muestra.
- Diagnóstico de la existencia de estrategias pedagógicas en valores ambientales
- Diseño de la estrategia pedagógica para mitigar el problema
- Ejecución de la estrategia pedagógica.
- Evaluación y análisis de resultado de la estrategia pedagógica frente a los resultados de aprendizaje.

El alcance en esta investigación es tipo estudio descriptivo que permite analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes en este caso la deforestación generada básicamente por la construcción del tercer carril Bogotá-Girardot. Tiene como objetivo caracterizar a la población estudiada en este caso los estudiantes de la institución educativa panamericana, describiendo las conductas humanas, que han generado en la vereda de Boquerón los procesos de deforestación se acude a la institución educativa donde se encuentra la población estudiada. En esta investigación descriptiva se utiliza pruebas cualitativas para la recolección de datos, lo que arroja una visión más integral. Además, la información recopilada puede usarse para otros estudios, ahorrando trabajo a futuras investigaciones. (Hernández y Mendoza 2018).

El diseño de investigación en este estudio es un tipo de investigación acción que se eligió porque se enfoca en resolver un tipo diferente de problema, en este caso un problema ambiental. Se basan en etapas cíclicas o en espiral de identificación de problemas, preparación de programas, implementación y evaluación de programas, así como retroalimentación (observar, pensar, actuar y revisar). Sus visiones son las siguientes: → Perspectiva tecnocientífica → Horizonte de negociación → Horizonte de liberación. La forma de su implementación es: →práctica →participación (Hernández y Mendoza 2018))

Sandín (2003) afirma que el objetivo principal de la investigación acción es promover el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y concienciar a las personas

de su papel en este proceso de transformación. Los participantes deben colaborar plenamente para descubrir necesidades (porque entienden mejor que nadie los problemas a resolver), participar en estructuras para el cambio, procesos para la mejora, prácticas para el cambio e implementación de los resultados de la investigación. Una vez definido el diseño de la investigación, se implementará en cuatro etapas:

- Descubrir, aclarar y diagnosticar preguntas de investigación.
- Desarrollar programas o proyectos para resolver problemas relacionados o implementar cambios.
- Implementar un plan de acción (resolver problemas, implementar mejoras o realizar cambios)
- Retroalimentación que conduce a nuevos diagnósticos y nuevas espirales de pensamiento y acción.

Siendo en el caso particular, la observación cualitativa, las entrevistas y los documentos cualitativos los principales elementos a considerarse en el margen del presente proyecto.

Como material y método inicialmente, se realizó una entrevista semiestructurada aplicando el instrumento a cada uno de los estudiantes y docentes. Para ello fue necesario, grabar audios para cada entrevista, luego se transcribió las entrevistas con 19 preguntas para estudiantes y 22 preguntas para docentes dentro de tres categorías como son estrategia pedagógica, deforestación, valores ambientales. En la categoría estrategia pedagógica se tuvo en cuenta aspectos como: Diagnostico, Planeación, Ejecución, Evaluación. Para efectuar estas entrevistas el instrumento que se aplico es valorado con anterioridad por 2 expertos de los cuales presentan sus observaciones y de esta forma se hace modificación en algunas preguntas, Posteriormente, se llevó a cabo la implementación de la estrategia en la institución educativa Panamericana.

Resultados respecto al objetivo 1

```

graph TD
    VA[Valores ambientales] --> AN[Administración por la naturaleza]
    VA --> IE[Iniciativas ecológicas]
    AN --> SV[Sostenibilidad para la vida]
    AN --> EV[Entorno de vida]
    IE --> RA[Responsabilidad ambiental]
    IE --> SP[Sentido de pertenencia]
    SV --> CA[Conservación del ambiente]
    RA --> CA
    CA --> CV[Calidad de vida]
    SP --> CV

```

Valores ambientales

- 10:217, comida saludable in Estudiante 10
- 6:316, porque sin las plantas no podemos respirar in Estudiante 6
- 3:516, para mantenernos vivos ya que la naturaleza nos da comida y aire in Estudiante 3
- 1:516, importante porque al realizar nuestras actividades cotidianas así se ve... in Estudiante 1

Administración por la naturaleza

- 2:316, porque la naturaleza nos da alimento in Estudiante 2
- 4:111, no votar el agua, cuidar los ríos, los rianes, los árboles, plantas, an... in Estudiante 4

Sostenibilidad para la vida

Entorno de vida

Iniciativas ecológicas

- 9:111, hay que cuidarlo, no arrojar basura in Estudiante 9
- 7:111, hay que cuidarlo y recoger la basura in Estudiante 7
- 7:212, recogiendo basura, andar en bicicleta por que los carros a esthan hurno... in Estudiante 7
- 8:112, reciclando in Estudiante 8
- 4:214, si, yo sembré 3 árboles y los cuide ya están grandes y frus
- 5:214, si he sembrado mata de limón y de ají in Estudiante 5

Responsabilidad ambiental

Conservación del ambiente

Sentido de pertenencia

Calidad de vida

La estrategia se realiza en 4 experiencias, cada experiencia consta de unos indicadores, objetivos, y tres fases (momento inicial, momento central y momento de cierre) programadas para alcanzar el objetivo.

1. Experiencia uno: nuestros árboles

2. Experiencia dos: línea del tiempo del crecimiento del árbol

3. *Experiencia 3: somos defensores de los árboles*

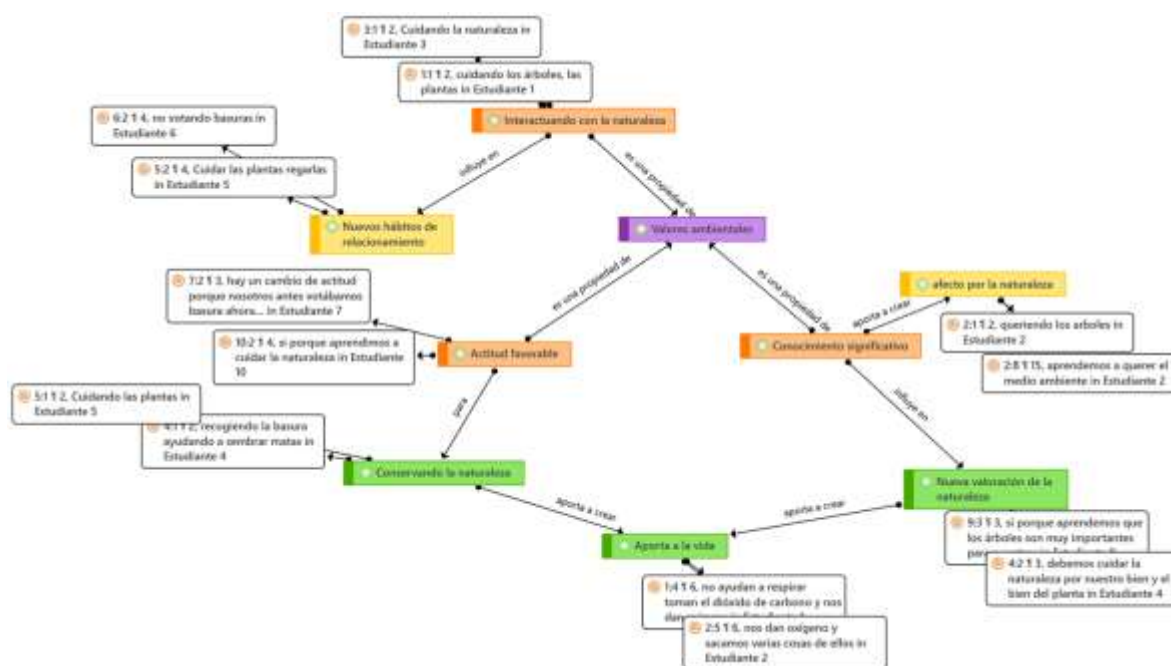
pág. 417

4. Experiencia cuatro: defensores de los árboles

En esta experiencia ya los estudiantes son defensores de los árboles, y guardianes de vida por eso siembran una semilla de un alimento además brindaran cuidado, amor y responsabilidad con una de la bondad que la naturaleza nos ha regalado... los árboles y llevaran el mensaje de cuidado y defensa a otros que aún no lo conocen.

Objetivo 3 : Ejecución de estrategia pedagógica del proyecto donde se muestra cómo se fue desarrollando.

Para evaluar la estrategia pedagógica se optó por una entrevista semiestructurada dicho instrumento que se aplico es valorado con anterioridad por 2 expertos de los cuales presentan sus observaciones para hacer algunas modificación. Se aplicó el instrumento a cada uno de los estudiantes a quienes se les implemento la estrategia pedagógica. Para efectuar estas entrevistas se grabaron audios y posteriormente se transcribe las entrevistas constaban de 15 preguntas para estudiantes dentro de las dos categorías como son deforestación, valores ambientales.



Una vez implementada la estrategia planteada en la investigación se obtienen los siguientes resultados.

- Llegar a cada uno de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Panamericana para mostrar la importancia de los árboles y lo vital que debe ser su conservación.

- Permitir visibilizar el problema que está ocurriendo debido a la deforestación por varias prácticas pero especialmente la ocasionada por el proyecto de tercer carril Bogotá Girardot.
- concebir en los estudiantes argumentos suficientes para el cuidado y protección de los bosques y propiciar en ellos un alto sentido de amor y respeto hacia los árboles.
- Lograr diagnosticar, y conocer mediante la entrevista semi estructurada para determinar las estrategias pedagógicas que promueven los valores ambientales sobre la deforestación en la Institución educativa Panamericana.
- Se desarrolló la estrategia planteada en la investigación. Una estrategia pedagógica para establecer una ruta donde sea posible una acción de “enseñanza – aprendizaje” entre los estudiantes y la investigadora.

La estrategia pedagógica implementada durante el proceso investigativo, permitió consolidar espacios prácticos y reflexivos, encaminados a mejorar los valores ambientales en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución educativa Panamericana por lo que es una satisfacción como docente, garantizar acciones relevantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, “Guardianes de vida”, es evaluada a través del guion de entrevista final, lo cual permite conocer los pro y contras de la estrategia pedagógica, determinando que la evaluación es positiva en relación a la profundidad de los contenidos tratados y la interacción con los entornos naturales realizada; al igual que en la investigación de Ordoñez y Rosero (2018), se logra sensibilizar a los estudiantes por medio de una estrategia pedagógica, de manera que el aprendizaje sea significativo y acordes al contexto inmediato, que para esta investigación se enfoca en los estudiantes de tercero, cuarto, y quinto grado de la Institución educativa Panamericana en el municipio de Icononzo Tolima.

CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso investigativo se concluye que se diseñó una estrategia pedagógica llamada, “Guardianes de vida”, dirigida a los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto con el fin de mejorar las competencias ambientales, relacionadas al impacto que genera la deforestación dentro del entorno natural del municipio; para lograr el diseño de la estrategia pedagógica esta investigación se apoyó en los siguientes aspectos:

Se identificó a través de un diagnóstico el conocimiento que tienen los estudiantes de los grados

tercero, cuarto y quinto de Institución educativa Panamericana con relación a la deforestación y se generaron oportunidades de mejoramiento en valores ambientales; para la realización de este diagnóstico fue necesario aplicar el instrumento guion de entrevista inicial, a 30 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, determinado que a este grupo de educandos aún les falta tener más conocimientos en temas relacionados a la deforestación, de igual forma identificaron las causas que la generan así como las consecuencias de la tala de árboles, en la región.

La estrategia pedagógica permitió la generación de ambientes de implementación, para lo cual se tuvieron en cuenta el diseño de actividades extra e intra clase, de igual manera se tuvo en cuenta el diseño de las actividades a través de talleres, en donde se adoptó una metodología acorde a los lineamientos curriculares con el fin de verificar los avances de los saberes en valores ambientales y deforestación. La estrategia pedagógica incluyó el desarrollo de contenido en temas relacionado con la deforestación así como propuesta de actividades y talleres que los educandos deben realizar en forma individual, en grupo y/o con el apoyo de sus padres de familia, también se establecieron actividades de trabajo de campo, liderada por las docentes investigadoras.

Se acudió a una evaluación, para lo cual se partió de los hallazgos encontrados en el guion de entrevista final, facilitando el mejoramiento de los conocimientos en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución educativa panamericana, en el municipio de Icononzo Tolima. Finalmente, el proceso evaluativo, permitió establecer que el conocimiento que han adquirido los estudiantes una vez implementada la estrategia pedagógica si mejoró, determinándose avances significativos en lo relacionado con las acciones para mitigar la deforestación.

REFERENCIAS.

- Antunes, Á., & Gadotti, M. (2014). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. *Democracia, no violencia y paz, IV*, 141-143.
- Butler(2021). La deforestación aumentó en todo el planeta en 2020
<https://es.mongabay.com/2021/04/deforestacion-aumento-planeta-2020/>

- Campos y Aguado (2019) Aprendizaje basado en problemas un enfoque diferente
<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/2479>
- Cruz, G.J. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. Científica Multidisciplinar, 6(3), 723-739. Recuperado de:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255
- Díaz & Hernández, (2013) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo,
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- FAO y PNUMA 2020. El estado de los bosques del mundo 2020. Los bosques, la biodiversidad y las personas. <https://www.fao.org/3/ca8642es/CA8642ES.pdf>
- García, T. y Rivas, N. (2000). Educación Ambiental. Serie Azul. FEDEUPEL, Caracas
- García (2016) *La deforestación: una práctica que agota nuestra biodiversidad*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552016000200014
- Guevara, S. & Laborde, J. Sánchez, G. La Deforestación https://www.researchgate.net/profile/Sergio-Guevara-3/publication/267714794_La_Deforestacion/links/548f18530cf225bf66a7fb13/La-Deforestacion.pdf
- Hernández, et. al., (2014). Definiendo el alcance de una investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.
<https://pensamientodesistemasaplicado.blogspot.com/2013/03/definiendo-el-alcance-de-una.html>
- Hernández y Mendoza (2018) Metodología de la investigación.
- IDEAM (2019). Resultados Monitoreo de la Deforestación 2018. Bogotá D.C. Retrieved from
<http://www.ideam.gov.co/documents/24277/91213793/>
- Loja, M. (2021). El aprendizaje basado en problemas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en la escuela Educación General Básica Fiscomisional La Consolación
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21572>
- López, L. & García D.& Balanta, V. & Agudez, (2018) La investigación en educación ambiental y deforestación: aportes para la formación ambiental comunitaria para evitar la degradación de los bosques

- Monje(2011) Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ordoñez Bolaños, R. N., y Rosero Muñoz, A. (2018). Experiencia pedagógica con enfoque ciencia tecnología y sociedad (CTS), para abordar la problemática ambiental de la deforestación, con estudiantes de grado séptimo de dos instituciones educativas del bajo Putumayo-Colombia.
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/352>
- Padilla (2018) el aprendizaje Basado en Problemas como Estrategia Didáctica para Transversalizar la Educación Ambiental”
- Sandín Esteban, Mª Paz (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana. Sandín Esteban, Mª Paz (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana.
- Toledano, (2020) Enfoque cualitativo de investigación.
- Torres y Velandia (2017) Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza aprendizaje
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277