



Desarrollo de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la empatía en alumnos de primer y tercer ciclo en educación primaria.

Brenda Elizabeth López González¹

brendiilopezdc@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2013-7338>

Centro Universitario Trilingüe Gómez Palacio,
Durango, México

Jocelyn Briseida Cuevas Medrano²

jocebr21@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2411-2688>

Centro Universitario Trilingüe Gómez Palacio,
Durango, México

RESUMEN

La sociedad misma en la que vivimos nos da pistas evidentes de la necesidad de formar sujetos empáticos, ya que en determinados momentos surgen conflictos que dejan ver una ausencia para sentir en nuestros propios corazones y comprender en nuestras mentes los que otros sienten o comprenden. Es aquí donde considera que la escuela puede ejercer un papel esencial, no dejando de lado a la familia que juega un papel primordial y de gran importancia en esta formación integral del niño. La etapa de educación infantil en el nivel primaria nos ofrece una oportunidad única e incomparable durante la cual podemos proporcionar al niño los pilares básicos de su aprendizaje. A ello se debe la creciente e importante necesidad de maestros capaces de intervenir de manera correcta y oportuna en las emociones de nuestros niños, ayudarles en su recorrido hacia una mejor calidad de vida, ser individuos íntegros, reflexivos, tolerantes, que puedan ser sensibles a las necesidades de los demás, tengan la capacidad de trabajar de manera colaborativa, ser más resilientes, tolerantes y adaptables a los diferentes cambios que son expuestos. Después de una observación y repercusión de actitudes de los alumnos en todo el ambiente escolar, salta a la vista que existe una consecuencia en la personalidad de los niños después de haber vivido una pandemia, se realizaron observaciones, registros de respuestas a encuestas y entrevistas a personas involucradas en todo el entorno de los niños de nivel primaria en la escuela Ejidal Rotaria. Los resultados arrojan la importancia de implementar estrategias donde se desarrolle la empatía y se logre mejorar el ambiente escolar.

Palabras clave: *Empatía; socioemocional; pandemia; aprendizajes; educación; enseñanza; comportamiento; cambio de actitud; psicología.*

¹ Autor principal.

² Autor principal.

Development of didactic strategies to promote the development of empathy in first and third cycle students in primary education

ABSTRACT

The very society in which we live gives us obvious clues to the need to form empathic subjects, since at certain moments conflicts arise that reveal an absence to feel in our own hearts and understand in our minds what others feel or understand. It is here where I believe that the school can play an essential role, not leaving aside the family, which plays a fundamental role in the integral formation of the child. The stage of early childhood education at the primary level offers us a unique and incomparable opportunity during which we can provide the child with the basic pillars of their learning. This is why there is a growing and important need for teachers capable of intervening in a correct and timely manner in the emotions of our children, helping them on their journey towards a better quality of life, being honest, reflective, tolerant individuals who can be sensitive to the needs of others, they can work collaboratively, be more resilient, tolerant and adaptable to the different changes that are exposed. After an observation and repercussion of student attitudes throughout the school environment, it is obvious that there is a consequence in the personality of children after having experienced a pandemic, observations were made, records of responses to surveys and interviews with people involved in the entire environment of the children of primary level in the Ejidal Rotaria school. The results show the importance of implementing strategies where empathy is developed and the school environment is improved.

Keywords: *Empathy, socio-emotional, pandemic, learning, education, teaching, behavior, attitude change, psychology*

Artículo recibido 29 mayo 2023

Aceptado para publicación: 29 junio 2023

INTRODUCCION

La investigación es un proceso que requiere tener respaldos teóricos que puedan confirmar su veracidad y den información sobre el tema que se aborde. Por lo cual dentro de la investigación se anexan a continuación antecedentes internacionales y nacionales que aportan información relevante a este proyecto de investigación.

En la revista C2 ciencia y cultura se arrojan muchos elementos captados en este escrito, Maritchu Seitún “Criar con Empatía”, de Buenos Aires nos da la visión de cómo son vistos los alumnos como hijos, en donde los estudios realizados en el ámbito internacional exponen los temas mencionados con anterioridad y se concluye que tanto la empatía como las habilidades sociales, son particularidades de la equivalencia donde se permiten reconfortar las aptitudes de la persona para poder brindar un trato de excelencia hacia los demás.

La comunicación empática es importante porque favorece nuestra autoestima, además propicia relaciones enriquecedoras entre las personas, la resolución de problemas, la toma de acuerdos, el trabajo colectivo, entre otros. Por otro lado, facilita la resolución de conflictos sin llegar a situaciones de ruptura ni violencia; finalmente una de las razones importantes de la comunicación empática es porque permite el crecimiento individual y colectivo, generando resultados y productos beneficiosos para cada uno. Muchas veces esto es lo que los niños encuentran en el grupo de pares, a diferencia de su relación con el mundo adulto, estos antecedentes nos ayudan para la realización de este anteproyecto.

En el mundo interconectado de hoy en día, la Empatía brinda a los estudiantes la herramienta que necesitan para llevar vidas significativas y productivas. Las habilidades necesarias para la vida que cada persona desarrolle plenamente sus capacidades no solo se aprenden en la familia o comunidad sino también en la escuela. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2019)

La educación formal ha centrado su atención en desarrollar el plano intelectual y cognitivo de los alumnos, ignorando en cierta medida el plano emocional y la importancia que este conlleva.

Por lo cual ha surgido el interés sobre este tema para la elaboración del presente trabajo, entender el significado de la palabra empatía y con ello indagar y analizar cómo esta influye en el ámbito escolar y familiar en el desarrollo integral del niño.

La inteligencia emocional es considerada por muchos autores como la inteligencia que todo ser humano debe poseer para lograr el éxito en todas las áreas de su vida, Goleman (1997) plantea que no se debe observar al ser humano como un cúmulo de inteligencia cognitiva, sino que debe apreciarse con otras inteligencias, mediante habilidades emocionales y sociales que le permitan lograr las metas pautadas a lo largo de su vida.

Estas habilidades se identifican como la capacidad que se tiene para conocer sus emociones, manejarlas ordenarlas al servicio de algún objetivo y además reconocer las emociones de los demás para relacionarse de una manera exitosa.

Es aquí donde entra “La empatía” que proviene de la raíz griega que significa “sentir” o “dentro de” Olmedo Carillo y Montes Berges (2009), En la revista de la Universidad de Jaén , nos hace ver que consiste en la capacidad de sentir en la propia persona o comprender desde dentro lo que la otra persona siente.

No es compadecerse de los demás, no es hacer menos los problemas del otro, no es dar falsas esperanzas , es estar al lado del otro, en nuestro caso del niño, acompañándole en todo momento, según Goleman (1998) en su libro *Inteligencia Emocional* , la empatía es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, la capacidad de comprender los sentimientos en los otros y poder leer sus mensajes no verbales.

Según Steiner (1997) los momentos de sintonía o falta de la misma que se repiten interminablemente entre padres e hijos modelan las expectativas emocionales que los adultos ponen en sus relaciones íntimas, de allí se concluye que la relación entre padres e hijos es básica para el adecuado desarrollo de la empatía en cualquier persona.

Resulta evidente que tanto el contexto familiar como el escolar destacan por ser pilares fundamentales de la formación del menor (Prieto Jiménez, 2008). Si bien en el primero los

padres son los principales encargados en desempeñar la misión educativa, en el segundo, el profesor se constituye como la figura clave en esta tarea.

Autores como Ortiz, Fuentes y López (2009) recalcan la importancia de la familia como agente educativo, señalando que es en este contexto donde el niño aprende a exteriorizar, comprender y compartir los sentimientos. Concretamente que la relación de apego es la que ofrece la oportunidad para el desarrollo de la empatía.

Por lo cual es importante que la familia desarrolle actitudes empáticas hacia el niño para que sienta que sus emociones son comprendidas, aceptadas y valoradas y, en consecuencia, aprender a desarrollar sus propias actitudes empáticas con los demás (Solá, 2012)

Se requiere identificar los estragos que dejó la pandemia en relación a sus emociones y valores, crear estrategias de aprendizaje que incluya los valores, es la tarea que hoy nos compete.

De este modo en la escuela actual nadie pone en duda la importancia de presentar una especial atención a la educación emocional del alumno como parte fundamenta para logara una formación integral (Alonso-Gancedoe Iriarte Redin, 2005). Así teniendo en cuenta que la finalidad de la es precisamente este tipo de formación, la escuela no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos si no que debe apostar por la importancia de atender también, el ámbito emocional del alumno (Deval, 2006).

En la revista FORBES de México, publicado en el mes de febrero del año 2021 la periodista Julia Borbolla , hace un cuestionamiento sobre si la empatía es innata o adquirida , hacer referencia que en las neuronas esta la base de la empatía, literalmente podemos sentir lo que sienten los demás mediante las neuronas espejo, esas que hacen que cerremos los ojos en escenas de violencia o movamos los labios cuando se le da de comer a un bebé. Necesitamos que aprendan a ponerse en los zapatos de los demás para que se protejan entre sí, se toleren y sobre todo se consideren. A nivel nacional estamos viviendo una época difícil, en cuanto a violencia, los niños se agreden en las escuelas, la empatía es una respuesta afectiva que permite establecer relaciones saludables,

dando pie a una mejor convivencia entre los individuos, por ello es importante contar con

instrumentos válidos y confiables para medir dicho constructo. Se aplicó un protocolo de investigación en dos escuelas públicas de la ciudad de México, la muestra según el artículo fue conformada por 293 niños, en la media de edad de 10.31 años $\pm$ 1.294, El 50.9% de la muestra fueron niñas. El 23.2% de los niños pertenecía al tercer grado de primaria, 16.1% a cuarto, 28.4 a quinto y el 32.3% a sexto año de primaria. Se menciona que, al existir reactivos sin contestar, debido a los análisis que se realizarían fue necesario imputar 13 datos. El instrumento que adaptaron fue A questionnaire to assess affective and cognitive empathy in children.

Este es el ejemplo del instrumento que se adecuó en la aplicación de test en la ciudad de México.

<i>Empatía cognitiva</i>
3. Cuando estoy enojado o molesto con alguien, suelo imaginar lo que él o ella está pensando o sintiendo
5. Viendo a una persona, puedo decir si está feliz
7. Me gusta mucho ver a la gente abrir regalos
10. Cuando discuto con mis amigos sobre lo que vamos a hacer, pienso cuidadosamente lo que dicen antes de decidir cuál es la mejor idea
11. Puedo decir el estado de ánimo de mis padres viendo la expresión en sus caras
14. Noto de inmediato cuando algo hace infeliz a mi mejor amigo
17. Suelo adivinar el final de las oraciones de las personas porque conozco acerca de lo que hablan
19. Regularmente trato de entender a mis amigos viendo las cosas desde su punto de vista
21. Cuando hablo por teléfono puedo decir si una persona está feliz o triste por el tono de su voz
23. Suelo conocer el final de películas o libros antes de que terminen
26. Pienso que la gente puede tener diferentes opciones acerca de la misma cosa
29. Puedo decir por la cara de mis padres si es un buen momento para pedirles algo
<i>Empatía afectiva</i>
4. Me pone triste ver algún niño que no encuentre con quien jugar
6. Al ver un niño que está llorando, me dan ganas de llorar
8. A veces lloro cuando veo la televisión
12. Me enoja ver a un niño siendo maltratado
15. Algunas canciones me entristecen mucho y siento ganas de llorar
18. Cuando veo a alguien sufriendo también me siento mal
20. Cuando camino cerca de algún necesitado, siento ganas de darle algo
22. Me molesta cuando otro niño es regañado
25. Cuando mis padres se molestan, me siento mal
27. Me molesta cuando veo que lastiman a un animal
<i>Escala de simpatía de Eisenberg's</i>
2. Siento pena por otros niños que no tienen juguetes ni ropa
9. Cuando veo que alguien es rechazado siento lástima por él
16. Siento pena por las personas que no tienen las cosas que yo tengo
24. Cuando veo a otro niño herido o molesto, siento pena por él
28. Suelo sentir pena por otros niños que están tristes o en problemas
13. No siento pena por otros niños que están siendo molestados o rechazados

Figura 1

Tere A. Mason de la Universidad Autónoma de México, concluye con su estudio ,que en la dinámica escolar la empatía ha mostrado estar relacionada con la generación de círculos sociales mas cohesivos, y aquellos niños con mayores puntajes en escalas de empatía han mostrado mejores estrategias en la resolución de problemas sociales. Los índices de empatía se han calculado a partir de diferentes instrumentos para medir uno o dos componentes de la empatía.

Busco implementar estrategias que logren que los niños que son mi preocupación latente, lograr índices de empatía mas altos, y a su vez su nivel académico.

En el estado de Nuevo León , donde yo actualmente trabajo desde hace mas de dieciocho años, se han realizado investigaciones respecto a la empatía y a su importancia en el ámbito educativo referente a relacionarse efectivamente, prueba de esto se menciona en el artículo realizado por el profesor Emanuel Alejandro Sandoval Pérez del Tecnológico de Monterrey, en el cual hace referencia a la Empatía como una habilidad social imprescindible en el mundo actual, así lo plantea la teoría de las inteligencias múltiples. Es más importante relacionarse asertivamente con los demás para lograr el éxito que competir con ellos. Las instituciones educativas, son un espacio donde podemos proponer ideas, acciones que nos ayuden a superar los retos antes descritos y los que se vayan presentado (Pérez Sandoval, 2020).

Dicha propuesta resulta atractiva ya que guía al alumno a adquirir un razonamiento autocrítico, mejorar sus habilidades ligísticas, soluciones de problemas y desarrollar la empatía al momento de escuchar, entender, y compartir con los demás sus puntos de vista es decir “ponerse en los zapatos del otro”.

Situación que podría ayudar a que nuestros alumnos eleven su nivel académico aportando mejoras no solo a lo emocional sino también al intelectual, ya que dicha situación afecta en al resto de las asignaturas, puesto que dicha habilidad está implícita en ellas, al momento de trabajar de forma colaborativa, al realizar alguna exposición frente al grupo, al momento tomar decisiones, e incluso al momento de conformar equipos, todos estas situaciones conllevan a que si hay empatía se puede trabajar de forma armónica y efectiva en el aula.

Como se puede observar en los resultados de la evaluación “Nuevo León Aprende” que tenía como propósito realizar un diagnóstico general de aprendizaje después de entrada la pandemia Covid-19, en la cual se reveló que solo el 5% de los alumnos que presentaron comprendían las materias de español y matemáticas.

En la materia de matemáticas, un 82 % del alumnado requería atención urgente y el 13 % reforzamiento necesario. En la materia de español el 67 % requería atención urgente y el 28 % reforzamiento. Por lo cual se pudo concluir que existe un rezago educativo que es importante abatir, diseñando programas que refuercen la materia educativa.

METODOLOGÍA

Dentro de la investigación se define el enfoque cualitativo, la metodología utilizada en esta investigación pertenece al método descriptivo, que expone la realidad a partir del uso de varias teorías, ideas expuestas en los antecedentes, y a partir de observaciones repetidas en el registro diario de una jornada laboral, analizando el comportamiento de los alumnos de la escuela primaria Ejidal Rotaria, al aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje.

El diseño experimental, en un nivel pre experimental, según la investigación realizada describe de qué modo y por qué causa se produce la falta de empatía en los alumnos. El muestreo no probabilístico, sujeto tipo, porque la población estará concentrada en niños de educación primaria. De igual manera se presenta un corte exploratorio dado a raíz de las investigaciones consultadas previamente, el cual fue pertinente para generar un grado de familiaridad más alto del tema tratado, en este caso de la empatía en la educación, de tal forma que posibilitara una investigación exhaustiva para cumplir con los objetivos planteados, por lo tanto, comprobamos explorando cada una de las aulas de dicha institución. (Arismendi, 2013).

Por lo cual, en dicha investigación, se incluye un corte descriptivo al especificar las situaciones dadas en el estudio de caso de los participantes. Las situaciones surgen a partir de las diferentes actividades implementadas y de las respuestas dadas por los participantes, siendo estas guiadas por las preguntas mediadoras por parte de la investigación. El corte descriptivo en este estudio fue

pertinente ya que gracias a él se pueden especificar los aspectos de la empatía más característicos de la población e igualmente puedo generar un análisis más profundo individualmente, concluyendo que la empatía influye de forma importante para el desarrollo de las habilidades sociales en cada uno de los alumnos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

“El ser humano dispone de la facultad de compartir las emociones, es decir tiene el don de la Empatía” (Singer & Kraft, 2005) manifiestan que en los últimos años se ha hecho referencia de la terminología de la Empatía y su gran importancia en los diferentes espacios de la vida de las personas, pero muy pocos conocen la verdadera connotación y significado de esta palabra, por eso en el ámbito educativo es un elemento imprescindible para la experimentación y aprendizaje. La Empatía es una habilidad social imprescindible en el mundo actual, así lo plantea la teoría de las inteligencias múltiples. Es más importante relacionarse asertivamente con los demás para lograr el éxito que competir con ellos. Las instituciones educativas, son un espacio donde podemos proponer ideas, acciones que nos ayuden a superar los retos antes descritos y los que se vayan presentado (Pérez Sandoval, 2020). En la educación actual se requiere de elementos invisibles e intangibles para ser utilizados como recursos didácticos, tal es el caso de que la aplicación de la Empatía surge como un componente poderoso para la comprensión y el éxito en el proceso educativo.

En el mundo interconectado de hoy en día, la Empatía brinda a los estudiantes la herramienta que necesitan para llevar vidas significativas y productivas. Las habilidades necesarias para la vida que cada persona desarrolle plenamente sus capacidades no solo se aprenden en la familia o comunidad sino también en la escuela. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2019).

La escuela primaria Ejidal Rotaria se encuentra ubicada en el ejido Paso de Guadalupe en el km 34 de la carretera Monterrey – Saltillo pertenece al municipio de García Nuevo León, la comunidad está conformada por cien familias aproximadamente, de las cuales cincuenta tienen hijos en edad escolar en la mencionada institución.

La escuela fue fundada hace más de cuarenta años, los ejidatarios de la comunidad donaron el terreno para que se construyera teniendo como apoyo principal al club rotario de Monterrey de ahí

el nombre Ejidal Rotaria, al inicio se edificó solo un aula siendo la escuela unitaria al pasar el tiempo y conforme fue aumentando la población escolar se construyeron 2 aulas y un pequeño cuarto más y paso a ser bi docente así estuvo por unos años utilizando solo dos aulas y el tercer salón se usaba para realizar junta de ejidatarios, el pequeño cuarto era ocupado por los maestros que laboraban y se quedaban a vivir durante la semana que había clases, tiempo después el club rotarios construyo la biblioteca que con el clima y el tiempo fue decayendo su infraestructura quedando inservible para tener los libros en ese lugar se adaptó como comedor el cual actualmente es el servicio que se da.

Actualmente la institución es tri docente cada una atiende a dos grados respectivamente los alumnos tienen características especiales ya que la mayoría tiene problemas socioeconómicos que influyen en el desempeño en la institución, aun así se procura que los niños vean a la escuela un lugar de bienestar y puedan desarrollarse lo mas sano posible.

Buscamos que nuestros alumnos sepan manejar las emociones, el afecto, la motivación como habilidades y competencias cognitivas que generan en el estudiante superación personal, entusiasmo por el aprendizaje y la activación del conocimiento.

Partimos de la observación de actitudes de nuestros alumnos, posterior a la Pandemia vivida en los años 2020 al 2021 , donde los niños no socializaron, hubo temor e incertidumbre, inseguridad en las familias, esto nos arrojó datos de la no presencia de la habilidad de la Empatía.

Aunado a esto aplicamos una entrevista inicial a los padres de familia 15 en total y 15 alumnos para determinar el nivel emocional en el que se encuentran las familias posterior a la pandemia mundial, que se vivió un confinamiento. Dichas encuestas nos permitieron ver que hay un conflicto en la situación emocional de las familias de nuestros alumnos. Dejando entre ver que hay un

bache emocional sobre todo en la Empatía, los alumnos y los padres de familia no expresan sus emociones con facilidad, se retraen y no les interesa la situación de los demás.

ILUSTRACIONES, TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Tabla de resultados aplicada de entrevista a alumnos y padres de familia

¿Eres capaz de expresar alegría? Alumno (autoevaluación)	14	1
¿Es capaz de expresar alegría? Maestro y padres de familia (se evalúa al niño)	14 15	1 0
¿Eres capaz de reconocer la alegría de sus familiares y/o amigos?	14 3 4	1 12 11
¿Eres capaz de expresar tristeza?	2 5 13	13 10 2
¿Eres capaz de reconocer la tristeza en tus familiares y /o amigos?	1 0 0	14 15 15
¿Eres capaz de expresar miedo?	1 11	14 4

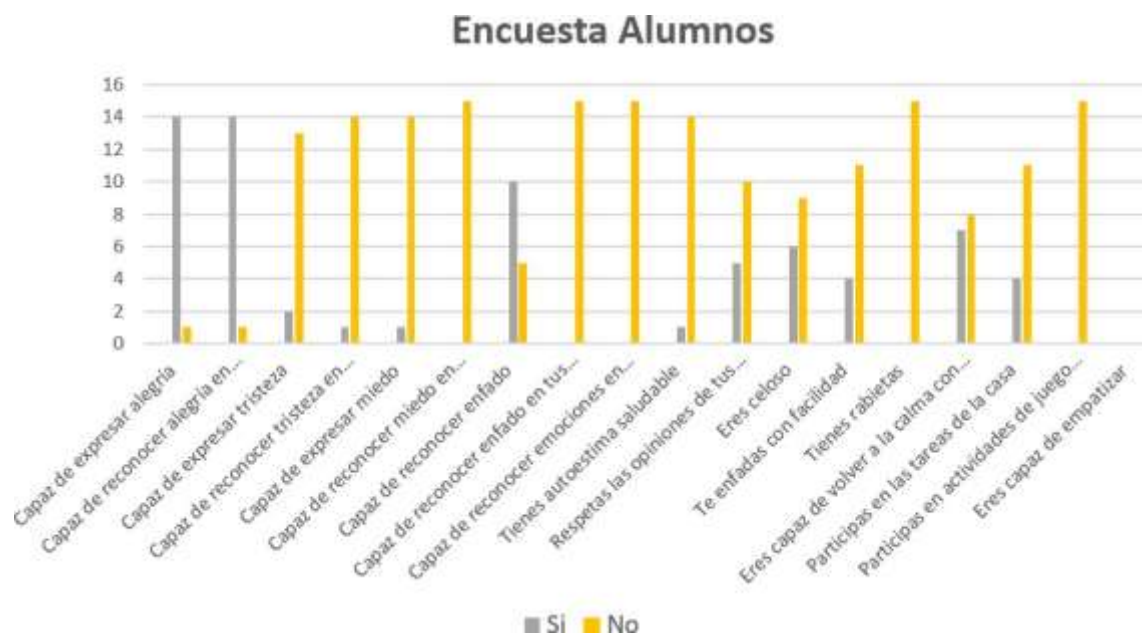
	2	13
¿Eres capaz de reconocer el miedo en tus familiares y/o amigos?		15
	0	
	0	15
	1	14

¿Eres capaz de expresar el	10	5
enfado?	11	4
	10	5
¿Eres capaz de reconocer el	0	15
enfado de tus familiares y/o	3	12
amigos?	6	9
¿Eres capaz de reconocer	0	15
emociones de fotografías	2	13
familiares?	8	6
¿tienes una autoestima	1	14
saludable?	15	0
	15	0
¿Respetas las opiniones de tus	5	10
familiares?	2	13
	2	13

¿Eres celoso?	6	9
	11	4
	5	10
¿Te enfadas con facilidad?	4	11
	12	3
	11	4
¿Tienes rabietas?	0	15
	14	1
	12	3

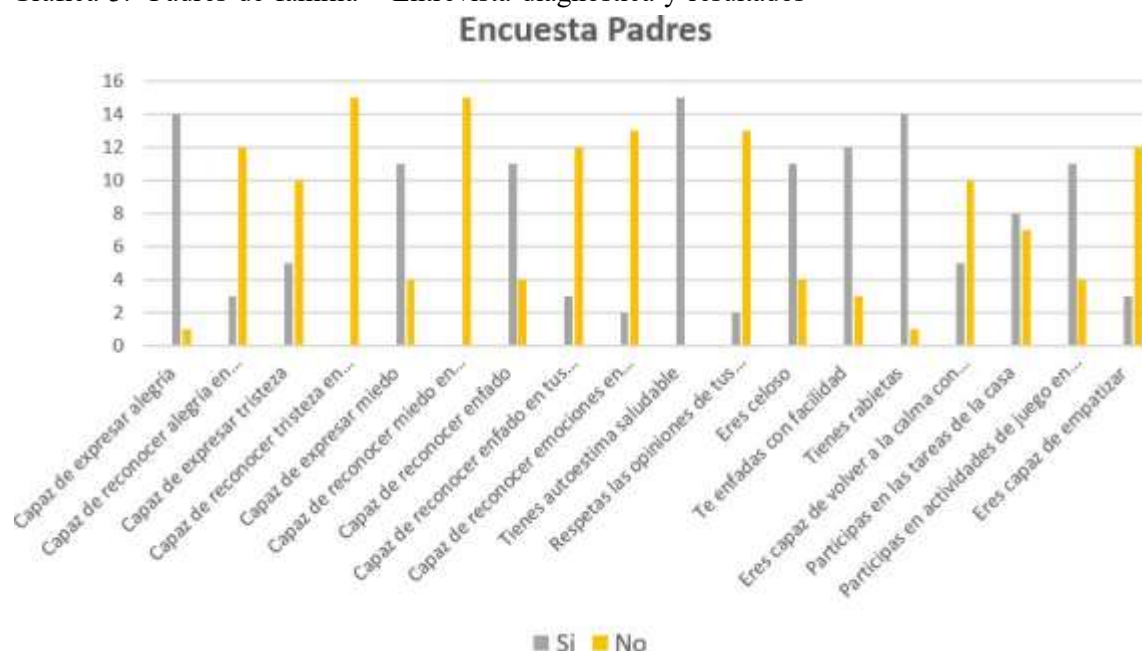
¿Eres capaz de volver a la calma con facilidad?	7 5 12	8 10 3
¿Participas en las tareas de la casa?	4 8 7	11 7 8
¿Participas en actividades de juego en familia?	0 11 8	15 4 7
¿Eres capaz de empatizar?	0 3 4	0 12 11

Grafica 2. Alumnos – Entrevista diagnostica y resultados



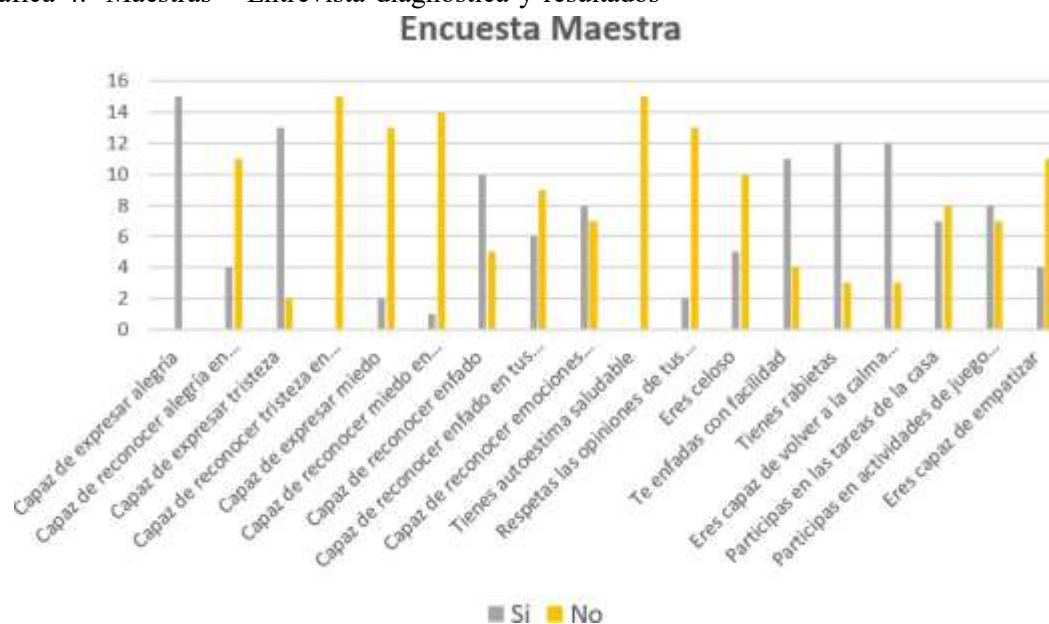
Autoría propia

Grafica 3. Padres de familia – Entrevista diagnostica y resultados



Para tener un panorama más amplio y asertivo de lo que sucede en las aulas, sobre las emociones y el trabajo de la Empatía con los alumnos, se aplicó un encuesta a las tres maestras de la institución educativa. Dichas encuestas nos dan como datos relevantes en donde la constante es que falta el manejo y el desarrollo de la habilidad de la Empatía y la autorregulación de sus emociones.

Grafica 4. Maestras – Entrevista diagnostica y resultados



Autoría propia

Para fundamentar nuestro objetivo principal de este proyecto se entrevistaron a los expertos en el tema, a los cuales se les cuestionó sobre la importancia del desarrollo la habilidad de la Empatía en las aulas para lograr un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, se entrevistó a Lic. Jesica Lumbreras Garza , Lic. Josselin Gaytan Altamirano y Lic. Sofia Ventura, nos comentan que el confinamiento vivido en los años 2020 y 2021, debido a la pandemia COVID 19, en sus consultas se observa un aumento de estrés en sus pacientes, en comparación a los años anteriores es a estos , y el rendimiento académico se vio afectado, y aun mas en lo socioemocional , los resultados de estas entrevistas, nos permiten confirmar que es de suma importancia atacar los estragos que dejo la a pandemia en las relaciones interpersonales , y sobre todo el desarrollo de la habilidad emocional que es la Empatía, mismo que esto confirma nuestra situación problemática.

Gracias a estas entrevistas nos permitieron plantear la siguiente situación problemática:

Situación problemática

“A raíz de la pandemia COVID 19 detectamos que se agudizó la falta de valores en el aula, y fuera de ella, principalmente la Empatía, ya que pudimos observar actitudes de aislamiento, desánimo, no se expresan oportunamente , apáticos durante las actividades escolares, no muestran su apariencia física, se notan retraídos, no se integran fácilmente en grupos” Por lo cual consideramos la pertinencia de crear y aplicar estrategias donde se desarrollen habilidades de socialización , trabajo colaborativo, sensibilización de sus propias necesidades y de la gente que le rodea.

Planteamiento del problema

En base a lo antes mencionado elementos que determinan la situación problemática se enuncia el planteamiento del problema de la siguiente forma:

¿Cómo trabajar desde el marco áulico el desarrollo de la empatía en los estudiantes de nivel primaria?

Objeto de la investigación

De este problema se determina el siguiente objeto de investigación: La propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de la Empatía.

Campo

El campo de investigación es el educativo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que este estudio se desarrolla en la Escuela Ejidal Rotaria en un medio rural, con alumnos de nivel primaria.

Objetivo general

Fundamentar una propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de la empatía en estudiantes de nivel primaria. Por medio del uso de varios documentos obtenidos de fuentes bibliográficas enfocadas en la Empatía, permitiendo la interpretación del problema dado que influye positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

Analizar cuales son los enfoques a nivel nacional e internacional sobre el valor de la empatía en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la educación primaria.

Identificar las emociones que se relacionan con el valor de la empatía en los alumnos de nivel primaria y que ponen en practica en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Determinar cuáles son las estrategias pedagógicas idóneas para trabajar el valor de la empatía con alumnos de nivel primaria.

Elaborar y diseñar estrategias idóneas de acuerdo al contexto, características y necesidades de los alumnos, que permitan desarrollar el valor de la empatía en ellos y poder aplicarla en su vida diaria.

Preguntas de investigación

Concepto de Empatía

¿Qué dicen los investigadores es un valor o una habilidad?

¿Cómo se desarrolla esta habilidad?

¿Cómo influye el desarrollo de la empatía en el rendimiento de los alumnos de nivel primaria?

¿Opinión de otros maestros que han aplicado estrategias de aprendizaje buscando el desarrollo de la habilidad de la Empatía?

¿Relación entre las emociones y autorregulación?

¿Si se aplican estrategias pedagógicas de la empatía, se puede identificar un mejor desempeño académico en los alumnos?

CONCLUSIONES

Es imperante el diseño e implementación de estrategias didácticas donde cada niño y niña de educación primaria, pueda desarrollar esta habilidad tan importante que es la Empatía, después del análisis de lo antes mencionado llegamos al final del día , vemos estas carencias y como impacta en el desarrollo de cada individuo, no logran integrarse , se sienten fuera lugar, y esto caen en niveles de depresión, de frustración, desanimo, pierden el camino.

Hoy en día los medios digitales son armas mortales, nos adiestran en un mundo de fantasía , donde un me gusta determina quien eres, donde un profesionista gana menos en su salario, que un personaje llamado youtuber según creando contenido de basura, es este el esquema a seguir de muchos de nuestros niños, quieren ser millonarios haciendo locuras frente a un celular; simplemente en el estado de la republica donde vivo, son mas niños en edad de 10 a 12 que toman la salida de quitarse la vida , esto es porque no ven la salida a su frustración, es triste, preocupante, y duramente alarmante estar frente a esta situación y quedarnos con los brazos cruzados.

En un futuro estudio se pretende implementar estrategias donde se vivan las emociones, el autocontrol, reflexiones sobre lo que importa, menos niños enojados, violentos, ansiosos, deprimidos , mas familias integradas cualquiera que sea su contexto. Que tengan las herramientas para vivir con dignidad y alcanzar su máximo potencial.

La tarea que me llevo no es sencilla , nuestro papel como educadores no solo es el logro de aprendizajes significativos sino el desarrollo de habilidades socioemocionales que le permitan

ser un joven integrado a una sociedad, y vivir con calidad y dignidad. En un ambiente mas equitativo, empecemos por nosotros como docentes, y lo demás será mas sencillo.

LISTA DE REFERENCIAS

Alonso_Gancedo, N e Iriarte Rendin, C (2005) Programa educativo de crecimiento emocional y moral PECEMO Málaga.

Deval, J (2006) Aprender en la vida y en la escuela (3ª ed)Madrid: Morata. Forbes, México, (2014)

Empatía, la solución a la violencia. Por Julia Borbolla. Goleman Daniel (1997) La inteligencia emocional ed.B. de bolsillo.

Hoffman, MI (2000) Empatía y desarrollo moral: implicaciones para el cuidado y justicia Cambridge, Inglaterra: University Press.

Olmedo Carillo y Montes Berges (2009) Evolución conceptual de la Empatía Ortiz, Fuentes y López (2009) Desarrollo socio afectivo en la primera infancia. Pérez Sandoval E. (2020)como desenvolver empatía en nuestros alumnos.

Prieto Jiménez, (2008) El papel del profesorado en la actualidad. Singer, T., & Kraft, U (2005) Empatía cognitiva empatía emocional. Steiner (1997) Pasión intacta , Ed. Siruela .

Solá D (2012)Nuestros hijos, nuestros maestros. Tarragona: Noufront UNICEF (2019)Empatía emocional y educacional.

Emanuel Alejandro Sandoval Pérez

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/como-desarrollar-la-empatia-en-estudiantes/>