



## Adaptaciones Curriculares y Discapacidad en los Estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Guano. Chimborazo

**Mg. Catheryn Maribel Orozco Quiroz<sup>1</sup>**

[catherynorozco@hotmail.es](mailto:catherynorozco@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0007-9146-057X>

Investigador Independiente.

Ecuador

**Mg. Verónica del Rocío Castillo Cárdenas**

[veritas9@hotmail.com](mailto:veritas9@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0389-0710>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Ecuador

**Mg. Gloria Janeth Toapaxi Guanopatin**

[gloria09984@gmail.com](mailto:gloria09984@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-6960-4465>

Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Ecuador

**Mg.. Sandra Jacqueline Toapaxi Guanopatin**

[sandra0999@hotmail.es](mailto:sandra0999@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0003-3845-8121>

Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Ecuador

**Mg.. Carlos Alberto Guayta Sailema**

[Asescompu\\_carlos@hotmail.com](mailto:Asescompu_carlos@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-8853-4443>

Unidad Educativa Bolívar.

Ecuador

### RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la forma en que las adaptaciones curriculares responden al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa del Milenio “Guano”, observando que los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve acuden con regularidad al sistema educativo. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, de tipo no experimental, bibliográfica y de campo, la Prueba Psicométrica, la encuesta, los instrumentos Test Zazzo y el cuestionario, mediante los cuales se realizó la obtención y recolección de datos para el análisis aplicados nos llevaron a la conclusión que las adaptaciones curriculares influyen en los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, debido a que mejoran la enseñanza y el aprendizaje. De ahí que las adaptaciones curriculares ayudan al proceso de aprendizaje y por lo que son eficientes ya que los estudiantes llegan a desarrollar destrezas de acuerdo a sus necesidades y características.

**Palabras claves:** *adaptaciones curriculares; discapacidad intelectual; educación*

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [catherynorozco@hotmail.es](mailto:catherynorozco@hotmail.es)

# **Curricular Adaptations and Disabilities in Students At "Guano Millennium High School". Chimborazo**

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the way in which the curricular adaptations respond to the students' learning with intellectual disabilities in the at "Guano Millennium High School ", observing that students with Mild Intellectual Disability regularly attend the educational system. The methodology had a qualitative approach, of a non-experimental, bibliographical and field type, the Psychometric Test, the survey, the Zazzo Test instruments, and the questionnaire, through which the data was collected to apply analysis that was carried out to the conclusion that curricular adaptations influence on students with intellectual disabilities, because they improve teaching and learning. So that, curricular adaptations help the learning process and they are efficient because of students come to develop skills according to their needs and characteristics.

***Keywords:*** *curricular adaptations; intellectual disability; education*

*Artículo recibido 10 junio 2023*

*Aceptado para publicación: 10 julio 2023*

## INTRODUCCIÓN

En la educación ecuatoriana el currículo es flexible, adaptable y abierto a cada estudiante y a sus diferencias individuales, pero contiene conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación. Sin embargo, los estudiantes con necesidades educativas especiales están inmersos en el ámbito educativo de forma que se busca que la atención sea personalizada y la educación sea de calidad y calidez.

Desde el ámbito legal nacional los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que requieran apoyo o adaptaciones curriculares temporales o permanentes, que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Es importante saber y se parte de la educación especial puesto que existen estudiantes que se integran en las aulas y en algunas ocasiones no se pueden seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, es ahí cuando debemos atender a la diversidad con apoyos y adaptaciones curriculares que pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Existen programas de atención y con los cuales se detectan diferentes tipos de retraso madurativo que impacta en el ámbito educativo. Los padres buscan atención adecuada en el sistema educativo que ayude a la formación de los niños con discapacidad por lo que en estos casos es recomendable solicitar atención dentro del ámbito sanitario como en el familiar para un desarrollo integral de formación.

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje integral y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas, jóvenes y tomarán medidas para promover su superación y evitar su rezago o exclusión social y escolar. Es importante conocer la facilidad y la adaptación del currículo en las estancias educativas y diferencias individuales, pero también es de mucha importancia conocer la eficiencia que tienen las adaptaciones curriculares con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

En este ámbito la propuesta de la investigación planteada se estableció en atención a un problema latente en la educación básica y especial de la niñez que manifiesta estas condiciones especiales o diferentes de ahí que el estudio se focalizó en la Unidad Educativa del Milenio Guano, contexto que se detalla específicamente en el planteamiento del problema. En relación al contexto descrito, el estudio tuvo el propósito fundamental de mejorar la calidad de la educación dirigida a los estudiantes que presentan capacidades especiales, dado que son personas que merecen atención individualizada para su formación

educativa, intelectual y socio-afectiva.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Determinar la forma en que las adaptaciones curriculares responden al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa del Milenio “Guano”.

### **Objetivo Específico**

- Describir el grado de adaptaciones curriculares que se utilizan con los estudiantes de discapacidad intelectual en la Unidad Educativa del Milenio “Guano”.
- Identificar el nivel de discapacidad intelectual que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Guano”.
- Comparar la relación de las Adaptaciones Curriculares en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa del Milenio “Guano”.

## **METODOLOGÍA**

- La investigación tuvo un enfoque cualitativo, porque se trató de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación. Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de la psicología educativa.
- Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado. Se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Guano con los estudiantes que tengan discapacidad intelectual y estén acogidos a las adaptaciones curriculares, en la cual fue inmersa en la investigación y se identificó el problema. El alcance de la investigación que se realizó dado que tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se logró.

## RESULTADOS

*Pregunta 1.- ¿Considera que está preparado/a para realizar adaptaciones curriculares?*

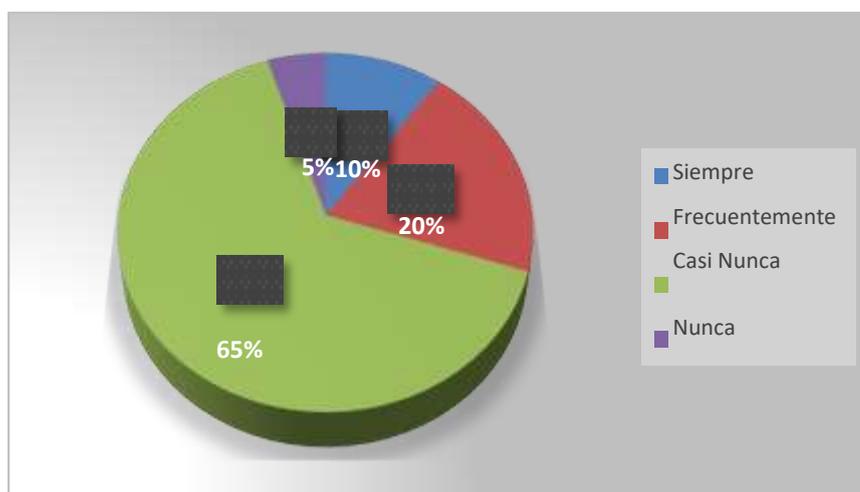
**Cuadro** Está preparado/a para realizar adaptaciones curriculares

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
Frecuentemente	4	20%
Casi Nunca	13	65%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

**Elaborada por:** Catheryn Orozco

**Gráfico** Está preparado/a para realizar adaptaciones curriculares



**Elaborada por:** Catheryn Orozco

### Análisis

De los 20 docentes encuestados, 2 que forman parte del 10% siempre se encuentran preparados para las adaptaciones curriculares, 4 que son el 20% Frecuentemente, 13 que corresponden al 65% Casi nunca, mientras que 1 persona que es el 5% nunca se encuentra preparado para las adaptaciones curriculares.

### Interpretación

Se puede mencionar que la gran mayoría de los docentes casi nunca se encuentran preparados para las diversas adaptaciones curriculares que se puedan realizar para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los mismos.

**Pregunta 2.- ¿Cree que la utilización de adaptaciones curriculares favorece el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

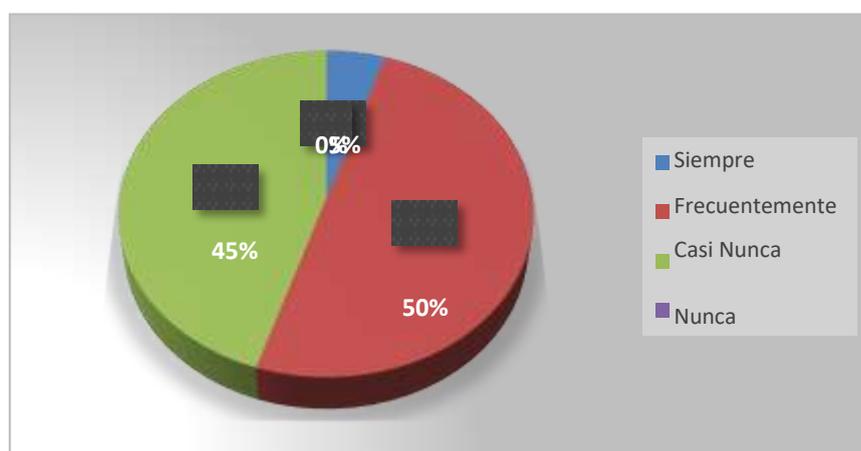
**Cuadro Cree que la utilización de adaptaciones curriculares favorece el aprendizaje**

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
Frecuentemente	10	50%
Casi Nunca	9	45%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

**Elaborada por:** Catheryn Orozco

**Gráfico Cree que la utilización de adaptaciones curriculares favorece el aprendizaje**



**Elaborada por:** Catheryn Orozco

### **Análisis**

De los 20 docentes encuestados, 1 que forma parte del 5% menciona que siempre las adaptaciones curriculares favorecen, 10 que son el 50% Frecuentemente, 9 que corresponden al 45% Casi nunca, mientras que manifiesta que las adaptaciones curriculares favorecen a los estudiantes con discapacidad

### **Interpretación**

En su gran mayoría los docentes manifiestan que frecuentemente las adaptaciones curriculares pueden favorecer el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, debido a que necesitan metodologías distintas.

**Pregunta 3.- ¿Recibe asesoramiento para la realización de adaptaciones curriculares?**

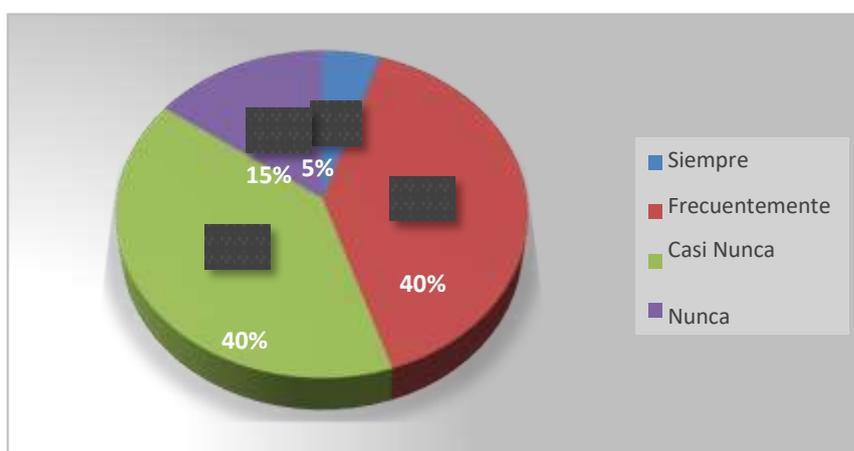
**Cuadro** Recibe asesoramiento para la realización de adaptaciones

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
Frecuentemente	8	40%
Casi Nunca	8	40%
Nunca	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

**Elaborada por:** Catheryn Orozco

**Gráfico** Recibe asesoramiento para la realización de adaptaciones



**Elaborada por:** Catheryn Orozco

**Análisis**

De los 20 docentes encuestados, 1 que forma parte del 5% menciona que siempre menciona que siempre reciben asesoramiento, 8 que son el 40% Frecuentemente, 8 que corresponden al 40% Casi nunca, mientras que 3 que son el 15% mencionan que nunca lo ha recibido

**Interpretación**

Se ha podido observar que la mayoría de las personas encuestadas frecuentemente y casisiempre reciben asesoramiento al momento que se realizan adaptaciones curriculares.

**Pregunta 4.- ¿Considera que el Ministerio de Educación se preocupa por preparar a los docentes para atender los requerimientos de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?**

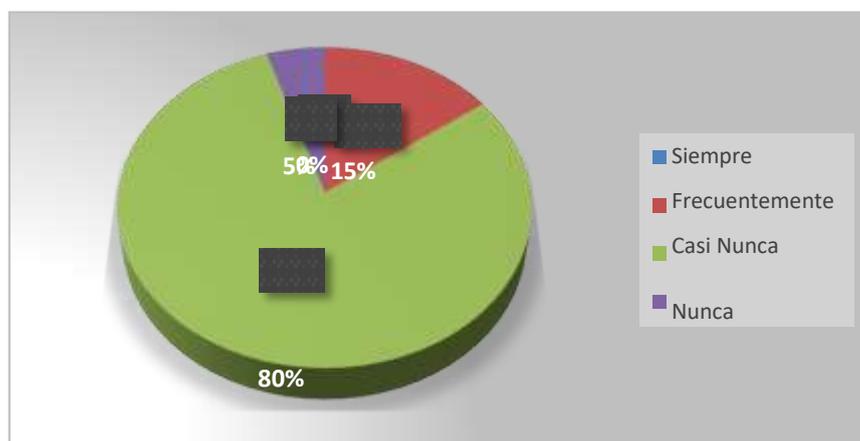
**Cuadro** Ministerio de Educación se preocupa por preparar a los docentes

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	15%
Casi Nunca	16	80%
Nunca	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

**Elaborada por:** Catheryn Orozco

**Gráfico** Ministerio de Educación se preocupa por preparar a los docentes



**Elaborada por:** Catheryn Orozco

### **Análisis**

De los 20 docentes encuestados, 3 que son el 15% Frecuentemente, 16 que corresponden al 80% Casi nunca, mientras que 1 forma parte del 5% mencionan que nunca lo ha recibido.

### **Interpretación**

La mayoría de las personas encuestadas mencionan que El Ministerio de Educación Casi nunca se preocupan por preparar a los docentes para atender los requerimientos de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, el mismo que es importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 5.- ¿Ha recibido capacitación para la realización de Adaptaciones Curriculares?**

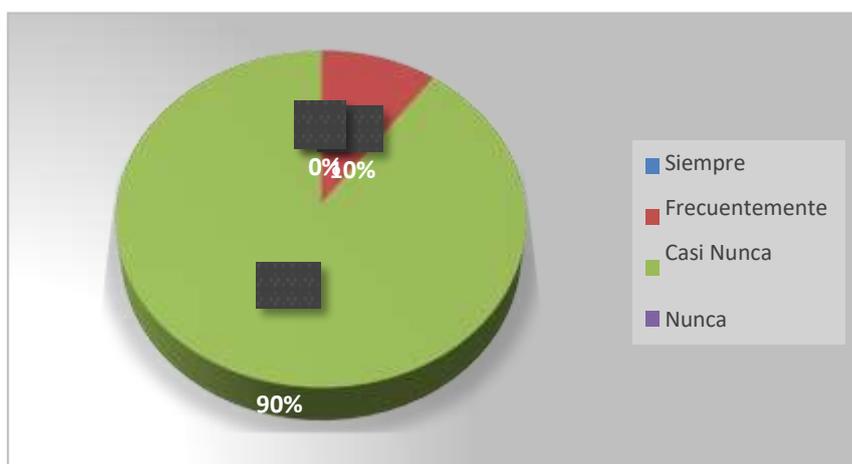
**Cuadro** Ha recibido capacitación para la realización de Adaptaciones Curriculares

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	10%
Casi Nunca	18	90%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

**Elaborada por:** Catheryn Orozco

**Gráfico** Ha recibido capacitación para la realización de Adaptaciones Curriculares



**Elaborada por:** Catheryn Orozco

**Análisis**

De los 20 docentes encuestados, ninguno menciona que siempre; 2 que corresponden al 10% frecuentemente, 18 que forman parte de 90% casi nunca, mientras que ninguno menciona que nunca han recibido capacitación.

**Interpretación**

Se pudo evidenciar que la mayoría de las personas encuestadas mencionó que casi nunca reciben capacitación cuando se realizan adaptaciones curriculares para mejora el aprendizaje cognitivo de las personas.

**Pregunta 6.- ¿Según su criterio los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo si no se logra alcanzar a los conocimientos necesarios para el nivel?**

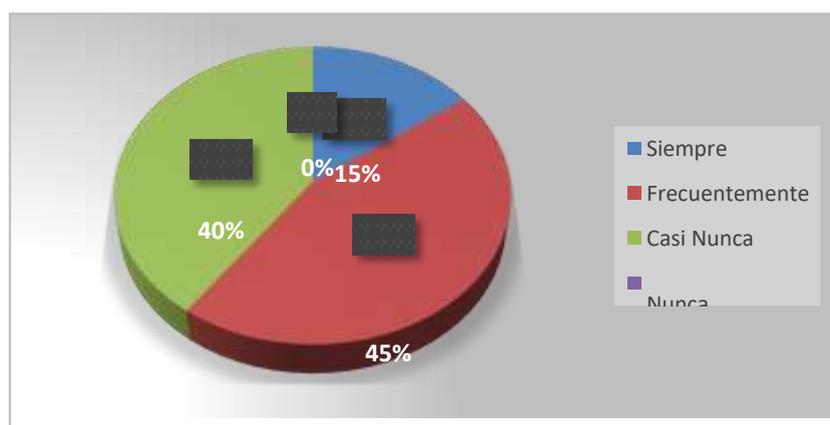
**Cuadro** Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
Frecuentemente	9	45%
Casi Nunca	8	40%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

**Elaborada por:** Catheryn Orozco

**Gráfico** Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo



**Elaborada por:** Catheryn Orozco

### **Análisis**

De los 20 docentes encuestados, 3 que corresponden al 15% mencionan que siempre, 9 que corresponden al 45% frecuentemente, 8 que forman parte de 40% casi nunca, mientras que ninguno menciona que nunca han recibido capacitación.

### **Interpretación**

En su gran mayoría las personas encuestadas mencionan que frecuentemente los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo si no se logra alcanzar a los conocimientos necesarios para el nivel.

## Test ZAZZO realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio

Guano

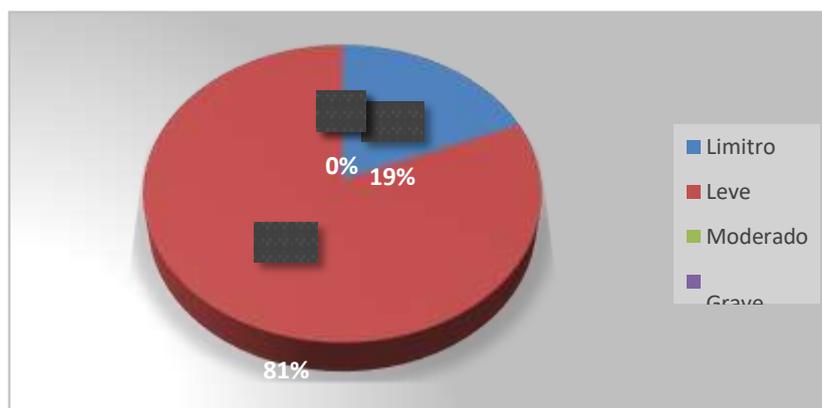
Cuadro Test ZAZZO

Items	Frecuencia	Porcentaje
Limitro	3	19%
Leve	13	81%
Moderado	0	0%
Grave	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Test realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

Elaborada por: Catheryn Orozco

Gráfico Test ZAZZO



Elaborada por: Catheryn Orozco

### Análisis

De los 16 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, algunos de ellos cuentan con el carnet de discapacidad emitido por el CONADIS, 3 que forman parte del 19% presentan un nivel Limitro, 13 estudiantes que son el 81 % leve, mientras que ningún estudiante se encuentra en un nivel moderado y grave.

### Interpretación

Se ha podido evidenciar que el nivel de los estudiantes con discapacidad intelectual es leve, dado que es importante que los docentes realicen cambios en las adaptaciones curriculares para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

## Relación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual

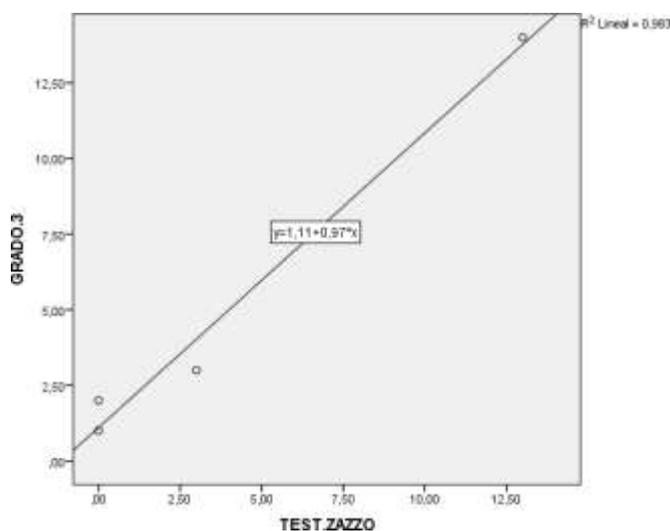
**Cuadro Correlación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual de los estudiantes**

### Correlaciones

		Grado.1	Grado.2	Grado.3	Test.zazzo
<b>Grado.1</b>	Correlación de Pearson	1	,926	,553	,530
	Sig. (bilateral)		,074	,447	,470
	N	4	4	4	4
<b>Grado.2</b>	Correlación de Pearson	,926	1	,324	,341
	Sig. (bilateral)	,074		,676	,659
	N	4	4	4	4
<b>Grado.3</b>	Correlación de Pearson	,553	,324	1	,991**
	Sig. (bilateral)	,447	,676		,009
	N	4	4	4	4
<b>Test.ZAZZO</b>	Correlación de Pearson	,530	,341	,991**	1
	Sig. (bilateral)	,470	,659	,009	
	N	4	4	4	4

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Gráfico Correlación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual de los estudiantes**



### Análisis

Con la utilización del programa estadístico SPSS, se obtuvo una correlación significativa de 0.991.

### Interpretación

Se pudo observar que las adaptaciones curriculares que los docentes más utilizan es el grado 3, debido a que realizan modificaciones en la priorización de destrezas con criterio.

## **DISCUSIÓN**

Que el personal directivo y docente de la Unidad Educativa Milenio “Guano” se interese por actualizarse o mantenerse capacitado en temas de adaptaciones curriculares.

A la comunidad educativa que mejoren sus actitudes y expectativas respecto a la presencia de los estudiantes con diferentes formas de aprender, de la misma manera a la institución realizar estrategias metodológicas para aquellos que presentan discapacidad intelectual.

Que el personal del DECE realice capacitaciones sobre la discapacidad intelectual, con el fin que los padres y docentes ayuden a mejorar las actividades académicas y las áreas sociales y afectivas.

## **CONCLUSIONES**

El grado de Adaptaciones curriculares que realizan los docentes para los estudiantes con Discapacidad Intelectual es el grado 3, esto quiere decir que se modifican los elementos principales del currículo esto es: objetivos, contenidos, metodologías, recursos, tiempo y evaluación.

El nivel de Discapacidad Intelectual que presentan los estudiantes se encuentran en diferentes niveles: 3 estudiantes (19%) presentan un nivel limítrofe, 13 estudiantes (81%) leve y por lo tanto es importante potenciar el aprendizaje utilizando diferentes estrategias metodológicas.

Las adaptaciones curriculares tienen una relación significativa en estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que estos mejoran su aprendizaje cuando las adaptaciones curriculares responden a sus necesidades de aprendizaje, entonces, estas ayudan al proceso de desarrollo de destrezas, desarrollo de conocimientos, habilidades sociales y afectivas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Agencia Europea, Unidades Nacionales Eurydice. (2003). *Necesidades Educativas Especiales en Europa*. Brussels : EURYDICE .

Baena, A., & Ruiz, J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. *Journal of sport and health research*, 63-76.

Cantón, J. (2014). *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia*. Madrid: EDITEX.

Coordinación Zonal 3. (2016). *Informe de Rendición de Cuentas* . Guano .

Grau, C., & Fernandez, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3- 25.

- Luque, D., & Luque, M. (2016). *Discapacidad INtelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. España: Wanceulen.
- Méndez, L., Moreno, R., & Ripa, C. (2001). *Adapataciones curriculares en Educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2006). *El cuestionario y la entrevista*. Obtenido de [http://femrecerca.cat/meneses/files/pid\\_00174026.pdf](http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf)
- Ministerio de Educación. (2013). *Guia de trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva*. Obtenido de <file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Guia%20adaptaciones%20curriculares%202017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 24 de 09 de 2018, de [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)
- Navas, P., & Verdugo, M. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Intervención Psicosocial*, 143-152.
- Organización de Naciones Unidas. (2015). *Comité de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad se reúne en su 17º sesión*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Discapidades2015*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Paniagua, C. (2015). *Las adaptaciones curriculares concepto y alcances en el marco de la integración escolar*. Obtenido de [file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954%20(1).pdf)
- Rincón, M., & Linares, M. (2017). *Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características*. Obtenido de <http://ceip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/caracteristicas.pdf>
- UNESCO. (2010). *Sistema regional de información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad I SIRIED*. RIL: España