



Propuesta de intervención para mejorarla atención y la memoria en estudiantes con dificultades de aprendizaje que tienen bajo rendimiento académico

Mg. Catheryn Maribel Orozco Quiroz¹

catherynorozco@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0007-9146-057X>

Investigador Independiente.

Ecuador

Mg. Juan Celio Tintin Mosquera

Juanitotintin7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6960-4465>

Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Ecuador

Mg. Rosa Inés Luzuriaga Guerrero

rossnessluz@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0000-2799-3936>

Investigador Independiente.

Ecuador

Ing. Verónica Lucia Sánchez Jaya

lucy_sjbp@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0004-8590-4566>

Unidad Educativa La Merced.

Ecuador

Mg. Danilo Gabriel Paz Sánchez

danilo.paz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1834-5522>

Unidad Educativa San Andrés.

Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general mejorar el nivel de atención y memoria que presentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje. La investigación se realizó en el Centro Psicopedagógico de la Universidad Nacional de Chimborazo, creado para brindar atención a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje, en la actualidad el centro cuenta con 42 niños y niñas que oscilan en la edad de 8 a 11 años. 32 niños presentan dificultades de aprendizaje, 5 poseen problemas conductuales, mientras que 5 presentan TDAH. Se diseñó una metodología teórico-práctica de la cual se pudo conocer el grado de dificultad que poseen los con respecto a la atención y memoria, estos datos permitieron realizar el plan de intervención y mejorar las dificultades en atención y en memoria causadas por las dificultades de aprendizaje que presentan. Como resultado se pudo conocer la actividad del programa de intervención dando resultados positivos en los niños con quienes se trabajó.

Palabras clave: atención; memoria; dificultades de aprendizaje; TDAH.

¹ Autor principal

Correspondencia: catherynorozco@hotmail.es

Intervention proposal to improve attention and memory in students with learning difficulties who have low academic performance

ABSTRACT

The general objective of the present work is to improve students' level of attention and memory who present learning difficulties. The research was carried out at the psychopedagogical center at national university of chimborazo, created to provide attention to those students with learning difficulties, nowadays, the center has 42 boys and girls ranging between 8 to 11 years old. 32 children have learning difficulties, 5 have behavioral problems, while 5 have adhd. A theoretical-practical methodology was designed which help to know the difficulty degree that children have about attention and memory, these data allowed the intervention plan to improve the attention and memory difficulties caused by the difficulties of learning students present. As a result, it was possible to know the activity of the intervention program, giving positive results related to children who it was worked with.

Keywords: *attention; memory; learning difficulties; ADHD.*

Artículo recibido 05 junio 2023

Aceptado para publicación: 05 julio 2023

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Escribano (2004) la atención consiste en un desarrollo mental que ayuda al sujeto a concentrarse en algo, por otra parte, la memoria es la capacidad del almacenamiento de datos y la adquisición del conocimiento recordándola e identificándola, es por este motivo que estas dos funciones del cerebro se encuentran íntimamente ligadas. Para el desarrollo del aprendizaje eficaz se desempeñan algunas funciones básicas las mismas que se clasifican: en Cognitivas y Motoras; unas subdivisiones en las cognitivas son: concentración, memoria, atención senso-percepciones y lenguaje; una subdivisión de las funciones motoras tenemos: lateralidad, esquema corporal, direccionalidad, motricidad fina y gruesa, orientación espacial y temporal, ritmo y nudo categorial.

Como un aspecto principal de la investigación tenemos las funciones básicas cognitivas, específicamente la Atención y la Memoria. Sin lugar a dudas la capacidad atencional es esencial en el desempeño de las diferentes actividades y en especial cuando se trata de la adquisición del conocimiento, siendo realmente primordial. Por lo expuesto se pretende evocar la diferente información que ha sido ejecutada de acuerdo a estímulos a los que se enfrentan, pues es lo que se busca con el proceso de aprendizaje ya sea desarrollar una destreza, un concepto, o alguna experiencia que abarca un dato.

Las dificultades en el aprendizaje son desórdenes que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades de escuchar, hablar, escribir, leer, razonar. Según Benalcazar (2015) los factores que afectan la madurez escolar son varios, sin ser ninguno de ellos el único determinante en el déficit de aprendizaje, ya que todos ellos trabajan de manera conjunta y no aislada. Estos factores son: La edad cronológica es significativa en relación a la madurez que corresponde a la edad mental. La edad mental, que constituye un concepto que designa que un niño/a tiene los comportamientos o conductas psicológicas correspondientes a una determinada edad de desarrollo.

En la búsqueda de recibir una respuesta a o que se desea abordar se identifica la importancia que desenvuelve el problema que produce la atención el cual debe ser tratado con ardua responsabilidad mediante un diagnóstico oportuno sobre las variables de estudio pues se ve ligada directamente con el desarrollo académico y en general del estudiante.

Es importante tener en cuenta que la atención es la perturbación del proceso cerebral normal que impide al estudiante tener un buen rendimiento académico, la necesidad de determinar aspectos relevantes que

genera la atención en el desarrollo de la clase, la cual afecta el proceso educativo del educando, y el pretender garantizar un adecuado desarrollo integral del niño y el adolescente así como lo menciona la LOEI para generar permanencia y asistencia en el sistema educacional.

En la Universitat Jaume I, Barrios (2018), realizó una investigación, donde diseñó plan de intervención para tratar las dificultades del aprendizaje en niños de primaria, donde se pudo evidenciar la importancia de una actuación personalizada para cada uno de los niños y niñas, puesto que las actividades se encontraron diseñadas según las características y necesidades que presentaron cada uno de ellos, al final de la evaluación se pudo conocer que el plan de intervención favoreció el desarrollo del aprendizaje, así como también se reforzó el autoestima, la estabilidad emocional y sus habilidades sociales.

De la misma manera Cázares (Ortega, 2014) realizó un programa de intervención para solucionar las dificultades de aprendizaje en niños y niñas de 3er grado de primaria, donde se evidenció que los estudiantes presentaban problemas de lectura, por medio de la aplicación del test Prolecr, se pudo conocer el nivel que presenta y se realizó una intervención por medio de actividades se evaluó los cuatro procesos de la lectura como son perceptivo, léxico, sintáctico y semántico, de la misma manera se trabajó la percepción visual de palabras escritas, al finalizar la intervención se pudo conocer que los niños y niñas mejoraron sus competencias lectoras, aunque muchos de ellos siguieron presentando varios errores con la decodificación, se mencionó que la intervención debe realizarse más periódicamente para mejorar el aprendizaje de los infantes.

Es por ello por lo que el diseño de una propuesta de intervención es de importancia ya que permitirá analizar cómo se desarrolla la atención y la memoria en los estudiantes con bajo rendimiento que presentan dificultades de aprendizaje como la dislexia, disgrafía, discalculia, disortografía.

El propósito principal en el que se ha enfocado el diseño de la propuesta de intervención es que permita mejorar la atención y la memoria en los niños y niñas del Consultorio Psicopedagógico de la Universidad Nacional de Chimborazo, que presentan dificultades de aprendizaje y que muestran un bajo rendimiento académico por lo que requieren ser intervenidos con estrategias adecuadas para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los infantes, el bajo rendimiento académico en la actualidad es considerado un problema de memoria debido a la falta de retención de información y bajo razonamiento de muchos estudiantes, por tal motivo; existen diferentes estudios y planes de intervención que buscan mejorar

dicho problema en el nivel educativo (Navarro, 2003).

En la actualidad el desarrollo de la memoria juega un papel importante en el aprendizaje del mismo, pues influye en el rendimiento académico del estudiante, es un factor que le permite al estudiante alcanzar logros al mérito estudiantil o pasar desapercibido e incluso mantenerse en un rendimiento académico desfavorable con posibles pérdidas de año escolar e incluso desertar de su etapa de escolaridad, es por ello que este trabajo es de importancia para analizar cómo se desarrolla la atención y la memoria en los estudiantes con bajo rendimiento que presentan dificultades de aprendizaje como la dislexia, disgrafía, discalculia, disortografía.

Cada estudiante debe desarrollar cierto nivel atencional para poder adquirir los diferentes conocimientos, si tal disminuye en el proceso del conocimiento, se convierte en una señal problemática la cual tendrá consecuencias de forma directa en el correcto desempeño del proceso de aprendizaje, dificultades psicopedagógicas así como lo es el déficit de atención dispersa (Cáceres, 2013). El propósito principal en el que se ha enfocado la presente investigación es el de desarrollar un plan de intervención que permita mejorar la atención y la memoria en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y que muestran un bajo rendimiento académico por lo que requieren ser intervenidos con estrategias adecuadas para tratar este aspecto.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Elaborar una propuesta de intervención para mejorar la atención y la memoria en estudiantes con dificultades de aprendizaje que tienen bajo rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Profundizar en el conocimiento de las variables atención y memoria y su repercusión en el aprendizaje
- Conocer las dificultades del aprendizaje y las consecuencias en el rendimiento
- Conocer la situación real de la dificultad de cada estudiante a través de reactivos psicológicos y pedagógicos.
- Diseñar un programa de intervención por medio de estrategias que den respuestas a la necesidad de cada estudiante mejorando la atención y/o memoria.

- Brindar apoyo psicopedagógico y seguimiento de la evolución de cada estudiante con dificultades de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El presente trabajo presenta de forma teórica las variables de investigación como el aprendizaje y las dificultades que se desarrollan en el proceso del infante, memoria, la atención, ya que es importante identificar y profundizar en el conocimiento de las mismas y como repercuten en el aprendizaje y las consecuencias que producen en el rendimiento escolar de este modo poder cumplir las necesidades de cada niño y niña desarrollando estrategias que permitan brindar apoyo psicopedagógico de acuerdo como va evolucionando cada estudiante.

Tomando en cuenta el aprendizaje como punto de partida de este estudio se define al aprendizaje como las transformaciones que ocurren en el comportamiento y que se realizan por diversas experiencias las cuales dan lugar a que se adquiera nuevos conocimientos y distintas habilidades. Carreño (2016) define el aprendizaje como el proceso mediante el cual se realizan cambios continuos en el comportamiento los que no se pueden explicar con facilidad por maduración, respuestas, lesiones, alteraciones fisiológicas del organismo, más bien se convierten en resultado de las distintas experiencias.

En el proceso del aprendizaje se plantean tres aspectos fundamentales la atención, la memoria, y elaboración de nuevos conocimientos. La atención se centra ya que genera modificaciones emocionales o del entorno. El aprender es un trabajo psíquico en el cual se entrecruzan los ideales y deseos es apoderarse de algo que se adquiere se puede representar, armar nuevos recorridos, transformar, invertir, entre otros (Janin, 2007).

RESULTADOS

Contexto y Marco de Acción

Al centro Psicopedagógico Universitario asisten niños y niñas que comprenden entre los 8 a 11 años de edad, el total de estudiantes que acuden son 42 educandos, al revisar las fichas de cada uno de ellos se puede identificar que cada estudiante vive en un contexto diferente pero en algunos aspectos es similar, se puede mencionar que los niños en su mayoría provienen de hogares disfuncionales, además en algunos hogares existe violencia intrafamiliar así como parientes alcohólicos con quienes conviven en su diario vivir, siendo causantes del bajo rendimiento académico de los estudiantes además de otros problemas

detectados como la conducta, y dificultades de aprendizaje.

Es de impacto para la sociedad y la comunidad educativa desarrollar y tratar con las dificultades de aprendizaje en los estudiantes que día a día se enfrentan a nuevas realidades y situaciones que en ocasiones se tornan perjudiciales para su salud mental, es propicio que se pueda contribuir de alguna manera a cada estudiante que necesita ayuda psicopedagógica, para algunos padres de familia es difícil aceptar la realidad y con ellos también se debe trabajar, sin embargo se trata de ayudar al estudiante y así se podrán formar excelentes profesionales.

Con la ayuda de las actividades que se han planteado en el programa de intervención el resultado a nivel educativo será notorio en los estudiantes, el tratamiento se realizará de manera cautelosa y privada de este modo los estudiantes empezaran a conseguir seguridad y continuaran con sus actividades normales, pero de una manera consiente y dejando de lado los problemas de aprendizaje que han desarrollado puesto que los mismos serán tratados y evaluados de forma progresiva.

Bases de la actividad psicopedagógica

En base al contexto que se ha identificado en el desarrollo del presente se ha podido observar que los estudiantes presentan un cuadro de dificultades de aprendizaje donde se desarrollan problemas como dislalia, dislexia, disgrafía, discalculia, lo cual impide que su rendimiento académico sea bueno o que al menos alcancen un nivel alto, se pretende trabajar con la atención y la memoria es por ello que se va a diseñar un programa de intervención que contenga algunas actividades que contribuyan con el desarrollo de lo mencionado anteriormente, además ayudar con los problemas de conducta que se han podido identificar en ellos, vale recalcar que de un total de 42 educandos 32 niños presentan estos problemas en un nivel avanzado.

Es evidente la necesidad de estos niños en poder mejorar con su actividad escolar, contrarrestar los efectos de un nivel de atención y memoria bajos es el propósito del presente ayudar a que cada una de las dificultades de aprendizaje detectadas se traten con actividades psicopedagógicas es la finalidad principal que persigue la investigación, para de esta manera obtener como resultado estudiante con una salud mental buena y positiva en donde puedan desarrollar un aprendizaje de calidad.

Descripción y análisis de la realidad

La presente propuesta de intervención nació de la necesidad de beneficiar el aprendizaje significativo

de aquellos niños que poseen dificultades para poder aprender. Para la realización se tomó en cuenta los registros de cada uno de los niños que forman parte del centro Psicopedagógico Universitario en los cuales se ha podido identificar tres dificultades que poseen los estudiantes a los cuales se los dividieron de la siguiente manera:

- Dificultades o problemas relacionados con el aprendizaje
- Problemas conductuales
- TDAH

Donde se conocieron cada uno de los casos y necesidad que poseen los niños, teniendo en cuenta que el Centro Psicopedagógico Universitario acoge a 42 niños de los 8 hasta los 11 años, la mayoría de ellos provienen de hogares disfuncionales, poseen un nivel medio bajo económicamente, muchos de ellos presentan problemas en los centros educativos debido a la falta de atención y preocupación por parte de los docentes y padres de familia.

De los 42 niños solo se trabajó con 32 niños que poseen problemas relacionados con el aprendizaje, donde por medio de una evaluación se pudo conocer que presentan las siguientes dificultades como son:

- Discalculia
- Disgrafía
- Dislexia
- Dislalia.

Es por ello que se ha visto la necesidad de crear una propuesta de intervención donde por medio actividades se beneficie y fortalezca la atención y la memorización en la adquisición de nuevos conocimientos.

Diseño de la intervención| Programa para N1

Con esta propuesta de intervención se pretende favorecer la atención y la memoria por medio de actividades que permitan disminuir los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas del Centro Psicopedagógico Universitario. El programa de intervención está destinado para 32 niños que poseen problemas relacionados con el aprendizaje. Donde por medio de una evaluación se pudo evidenciar las siguientes dificultades: 12 niños y niñas con discalculia, 8 con disgrafía, 9 con dislexia y 3 con dislalia.

Disposición y organización de recursos

Para la realización de las diferentes actividades que se ejecutaran duran la intervención se utilizaran diferentes recursos como son:

- Recursos humanos
- Psicólogo/a
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia Recursos materiales
- Hojas de trabajo
- Cd, DVD
- Infocus
- Grabadoras
- Tarjetas animadas
- Esferos, colores, pinturas entre otros
- Computadora
- Pelota
- Dados
- Legos
- Frutas

Técnicas y herramientas metodológicas

Las técnicas que se utilizaron para conocer y analizar los diferentes problemas del aprendizaje que presentan los estudiantes fueron las pruebas psicométricas como:

- Test de Funciones básica
- Test D2

La metodología que se ejecutó para el desarrollo de la propuesta de intervención se basó en una metodología teórico –práctico en la cual se relacionó la atención, la memoria y los problemas de aprendizaje que posee los niños.

Para la aplicación de la propuesta de intervención se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Socialización de la propuesta de intervención a los docentes del Centro Psicopedagógico.
- Aplicación de los diferentes Test como el de funciones ejecutivas y el test d2
- Evaluación de las pruebas
- Aplicación de las actividades propuesta
- Revaloración de los Test para poder conocer el nivel de mejora en cada uno de los niños.

Temporalización del plan

Las actividades que se han detallado en secciones correspondientes a la atención, la memoria, la discalculia, dislexia, disgrafía y dislalia, con actividades que tienen una duración máxima de 50 minutos.

Ejecución del programa N1

SECCIÓN: ATENCIÓN

Actividad 1.- Laberinto de fantasía

Objetivo. Favorecer la atención de los niños y niñas que presentan dificultades del aprendizaje

Materiales:

- Hoja de trabajo

Tiempo:

- 30 minutos

Descripción.

- La persona guía dará las respectivas indicaciones
- Luego procederá a entregar una hoja de trabajo con un laberinto
- Los niños deberán encontrar el camino que lleve al lugar de destino.

Actividad 2.- Los intrusos

Objetivo. Beneficiar el desarrollo de la atención dispersa por medio de la percepción visual

Materiales:

- Hoja de trabajo

Tiempo:

- 30 minutos

Descripción.

- La persona guía dará las respectivas indicaciones
- Luego procederá a entregar una hoja con un gráfico
- Los niños deberán identificar aquellos objetos que no son pertenecen al ámbito educativo y deberán encerrar en un círculo.

SECCIÓN: MEMORIA

Actividad 3.- Parejas

Objetivo. Potenciar el desarrollo de la memoria por medio de la utilización de diferentes percepciones

Materiales:

- Tarjetas animadas

Tiempo:

- 30 minutos

Descripción.

- La persona guía dará las respectivas indicaciones
- Se procederán a poner 10 tarjetas en la mesa los estudiantes deberán ir encontrando los pares de las tarjetas
- Las tarjetas pueden ser de animales, frutas, números, colores entre otros.

Actividad 4.- Palabras-palabras

Objetivo. Beneficiar el desarrollo de la memoria y favorecer la atención de los niños.

Materiales:

- Guía
- Estudiantes
- Música de relajación

Tiempo:

- 30 minutos

Descripción.

- El guía dará las respectivas indicaciones
- El guía mencionara útiles de oficina, mercado u otros

Los niños deberán dar una palabra que se relacione, por ejemplo, si el guía dice frutas cada uno deberá dar el nombre de una fruta que no se repita.

SECCIÓN: DISCALCULIA

Actividad 5.- Suma, resta, mayor, menor

Objetivo. Desarrollar la inteligencia lógica matemática y favorecer el aprendizaje de los niños.

Materiales:

- Tarjetas de números
- Tarjetas de signos

Tiempo:

- 30 minutos

Descripción.

- La persona guía dará las respectivas indicaciones
- La persona guía pondrá en la pizarra diferentes cartas donde los estudiantes deberán identificar si ponen un número o un signo, simulando hacer compras.

Actividad 6.- Coloreando el paisaje

Objetivo. Beneficiar el desarrollo de las habilidades matemáticas y la resolución de problemas matemáticos

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Colores

Tiempo:

- 25 minutos

Descripción.

- Se le presenta al niño un paisaje sin colores, donde cada color esté determinado por una operación aritmética como la adición y la sustracción.
- Luego la persona guía, conjuntamente con los alumnos, describe el paisaje prestando gran atención en cada uno de sus elementos.
- Se les explica qué para darle color a esta pintura, primeramente, hay que resolver las operaciones

propuestas, y después comprobar si las respuestas son correctas, de no ser así deben corregir los resultados según la indicación del maestro.

- Una vez, que todas las operaciones hayan sido efectuadas correctamente, los niños podrán colorear el dibujo.
- Se pueden emplear distintos dibujos y las operaciones pueden ir variando incrementando poco a poco la complejidad.

SECCIÓN: DISLALIA

Actividad 7.- La tortuga saca y mete la lengua

Objetivo. Favorecer el desarrollo del lenguaje oral

Materiales:

- Pictograma

Tiempo:

- 30 minutos

Descripción.

- La persona guía realiza movimientos suaves con la lengua sacándola y metiéndola para que el niño, niña los imite.
- Repetir los ejercicios cuatro a cinco veces.
- Presentar el poema en pictogramas para que el niño, niña siga la secuencia del mismo. “La tortuga Rosita camina y camina por playa y saca y mete su lengüita saludando y despidiéndose de todos siempre va saca y mete su lengüita la tortuguita Rosita.

Actividad 8.- Coloreando el paisaje

Objetivo. Desarrollar la lengua oral y favorecer el aprendizaje

Materiales:

- Cd
- Equipo de sonido
- Un carro de juguete

Tiempo:

- 25 minutos

Descripción.

- A cada uno de los niños se pide que imite el sonido de lo que indique la educadora Cada niño debe imitar su sonido.
- En esta vía hay un carrito que hace run, run, run, en esta vía hay un carrito que hace run, run, run, en esta vía hay un carrito que hace run, run, run, en esta vía hay un carrito que hace run, run, run, en esta vía hay un carrito que hace run, run, run.
- Material tomado de educaniños

SECCIÓN: DISLEXIA

Actividad 9.- Lectura y dictado de palabras

Objetivo. Identificar fonemas – palabras y favorecer el desarrollo de la escritura y lectura

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Lápiz

Tiempo:

- 30 minutos

Descripción.

- Ejecutar la dinámica “Los curiosos” con las letras que tienen dificultad. E
- En una hoja con palabras colocar las letras que faltan en frases, oraciones y refranes.
- Escribir palabras con las letras q, p, d, b, j, g, ll, y.
- Escuchar un cuento de las letras que tienen dificultad.

Actividad 10.- Arriba Juan

Objetivo. Favorecer la comprensión lectora y la escritura.

Materiales:

- Tarjetas
- Lápiz

Tiempo:

- 25 minutos

Descripción.

- Ejecutar la dinámica “Arriba Juan solicitando palabras con las letras p, q, d, b.
- Anotar en una lista la palabra que nos cause dificultad al momento de escribirlas.
- Escuchar los sonidos de las palabras que nos causan problema con las letras que tienen dificultad, realizar tarjetas con las letras que tienen dificultad.

SECCIÓN: DISGRAFÍA

Actividad 11.- “La nariz del vecino”

Objetivo. Beneficiar el desarrollo de lateralidad, dominancia y favorecer la escritura

Materiales:

- Aula de clases
- Música de relajación

Tiempo:

- 30 minutos

Descripción.

- Los niños/as se deben ubicar en círculo y el docente en el centro dirige el juego.
- El momento que el docente expresa “izquierda” todos deben tocar con la mano izquierda la punta de la nariz de su compañero de la izquierda.
- El momento que expresa “derecha”, todos deben tocar con la mano derecha la punta de la nariz del compañero de la derecha. El que se equivoque pasa a dirigir el juego.

Actividad 12.- “Tiro y encesto”

Objetivo. Desarrollar la coordinación viso motriz y favorecer la escritura en los niños.

Materiales:

- Globos de colores
- Aguja
- Bolitas de colores
- Botellas
- Piedras pequeñas

Tiempo:

- 25 minutos

Descripción.

- La guía explicará la actividad a realizarse
- Se entregará a cada niño una bomba inflada, luego se realizará dos grupos.
- Se pedirá que llenen de globos a uno de sus compañeros por 1 minuto
- Luego los niños deberán coger las botellas y llenarlas de piedra e ir a dejar donde se encuentra su compañero con los globos
- El propósito de la actividad es que los niños y niñas favorezcan la coordinación viso motriz.

DISCUSIÓN

En el centro Psicopedagógico de la Universidad Nacional de Chimborazo, se encontraron casos de niños con dificultades de aprendizaje, y conductuales, al observar ciertas dificultades se elabora un programa de intervención para mejorar la atención y la memoria en los niños que acuden al centro de forma periódica.

El programa de intervención se desarrolló con la finalidad de fortalecer la atención y memoria del nuevo conocimiento se trabajó con 32 niños del centro en quienes se identificaron los problemas de aprendizaje como discalculia, disgrafía, dislexia y dislalia, dificultades que fueron asistidas por los profesionales del centro y a la vez fortalecidas en cada uno de ellos.

Como se esperó las actividades desarrolladas en el programa de intervención fueron efectivas y dieron resultados positivos en los niños con quienes se trabajó, pues se ha observado una mejoría evidente en los niños en cada área que debía ser trabajada, las mejoras realmente son favorables con respecto a la atención que se observa en los niños y la memoria para el desarrollo del nuevo conocimiento. Dando como resultado un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Dentro de los diferentes tipos de problemas de aprendizaje con el registro del centro Psicopedagógico de la Universidad Nacional de Chimborazo, se pudieron identificar que los niños tenían dificultades de dislalias, dislexia, disgrafía y discalculia, dando respuesta a los objetivos se pudo concluir que:

A través de la investigación por medio de libros, revistas electrónicas, sitios web entre otros, se pudo

conocer la conceptualización, características, tipos y más sobre cada una de las variables de estudio, la misma que favorecieron en la elaboración de cada una de las actividades que se desarrollaron en la propuesta de intervención.

Por medio de la indagación de diferentes estudios se ha podido conocer que el no detectar a tiempo las dificultades que poseen cada uno de los niños y niñas han llegado a afectar en su rendimiento, puesto que los niños que presentan dislalia no poseen un lenguaje fluido para poder expresar sus ideas, aquellos niños que poseen discalculia, no pueden resolver problemas matemáticos, aquellos que poseen disgrafía, no tienen una dominancia establecida lo cual afecta el desarrollo de la escritura, así como los niños y niñas que presentan dislexia omiten palabras al momento de leer y escribir, es por ello que la realización del plan de intervención favoreció a los estudiantes el poder mejorar aquellos problemas y favorecer su desempeño académico.

Es evidente que el nivel de atención y memoria que el estudiante posee incide en el rendimiento académico del mismo, pues la mayoría de los estudiantes tenían problemas, es por ello, que se plantea una propuesta de intervención para mejorar su atención y memoria y por tanto el rendimiento académico de cada estudiante. A la vez que se brinda apoyo psicopedagógico y el respectivo seguimiento de la evolución de cada uno.

Se evidencia que con la aplicación del programa de intervención se lograron observar mejoras en las funciones ejecutivas, concretamente en la atención y la memoria de cada educando y por tanto en el desarrollo de la adquisición del nuevo conocimiento, de la misma manera es importante dar seguimiento continuo a los niños y niñas, así como también realizar periódicamente evaluaciones para conocer el desarrollo de su aprendizaje, es significativo mencionar que la aplicación de la propuesta de intervención se la puede aplicar más de una vez, fortaleciendo las diferentes actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, M. (2011). La disgrafía un problema a tratar desde su identificación. *Innovación y experiencias educativas*, 8.
- Alvarez, T., & Conde, P. (2009). Formación de subtipos de niños con problemas escolares de aprendizaje a partir de la evaluación neuropsicológica capacidades cognitivas y comportamiento. *Clinica y salud. redalyc*, 20.
- Amado, L. (2002). Intervención familiar grupal en niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. *Revista digital: Reflexiones y experiencias innovadoras en el aula*, 29.
- Añaños, E. (2001). *Psicología de la atención y la percepción guía de estudio y evaluación personalizada*. Mexico: Alfaomega.
- Bajo, M., Fernandez, A., Ruiz, M., & Gomez, C. (2016). Memoria estructura y funciones . *ResearchGate*, 150-170.
- Barkley, R. (2007). School Intervention for Attention Deficit Hyperactivity Disorder:Where to From Here? *School Psychology Review*, 36.
- Bauer, R., Grande, L., & Valenstein, E. (2003). *Amnesic Disorders*. En: K.M. Heilman y E. Valenstein (Eds.). *Clinical Neuropsychology (4th ed., pp. 495-573)*. New York : Oxford University Press.
- Benalcazar, M. (2015). Procesamiento perceptivo estímulos sensoriales. Bustos, A. (2012). *Trastornos del Lenguaje*. España: Ergon.
- Cáceres, C. (2013). El nivel de atención. *Capacitación para conductores profesionales*, 20. Carreño, I. (2016). *Metodologías del aprendizaje*. España: Madrid grupo cultural.
- Chu, S. (2003). ADHD part two evaluation and intervention. *International Journal of Therapy and Rehabilitation*, 254-263.
- Conde, P. (2014). Perfil neuropsicológico de niños con dislalias: alteraciones mnésicas y atencionales . *Anales de psicología*, 11.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general*. España: Cuenca.
- Goio, M. (2012). Ministerio de Educación de la Nación.R. *UNICEF*, 20.
- Gramunt, N. (2015). Normalización y validación de un test de memoria en envejecimiento. *Universitat Ramon Llull*, 27 Hidalgo, I., & Soutullo, C. (2015). Trastorno por déficit de atención e

hiperactividad (TDAH).

Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. Clínica Universitaria, 23.

Janin, B. (2007). *Niños deatentos e hiperactivos*. Buenos Aires: Novedades educativas. MSP. (2009).

Funciones de la atención. *Ministerio de Salud Publica.*

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

REICE.Revista Iberoamericana sobre Calidad,Eficacia y Cambio enEducación, 1-16.

Olmedo, M. (2009). Evaluacion de la atencion . *TUA.*

Perez, J., & Gardey, A. (2012). Definicion de déficit de atención.

Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid : McGrawHill. Quezada, F. (2006).

Didactica de la Fiiisca y matematica. *UTPL.*

Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. *Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid: España. .*

Rodriguez, A. (Octubre de 2010). *Didacta21.com*. Recuperado el 14 de Julio de 2015, de http://www.didacta21.com/documentos/revista/Octubre10_Rodriguez_Cuello_Elisab_eth.pdf

Rodríguez, I. (2015). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Pediatr Integral* , 540-547.

Soutullo, C. (2012). Manual de diagnostico y tratamiento del TDAH. *Ed. Medica panamericana.*

Tonconi, J. (2010). Rendimiento escolar. *EDUMET.*

Ureña, V. (2013). Las funciones básicas en las dificultades de aprendizae en los niños y niñas de os segundos grados, paralelos A,B,C de la escuela de educación básica Cinco de Junio. *MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION, 1-20.*

Vergara, J. (2011). Estrategias metodológicas para el mejoramiento académico de los estudiantes con problemas de discalculia. *UTB, 6-606.*