



Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo

Ing. Karina González Coronel¹

silviakarinalgc@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6381-2872>

U.E. “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

Ecuador

RESUMEN

Las redes sociales pueden facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores, promover la colaboración, aumentar el acceso a los recursos educativos y fomentar el aprendizaje colaborativo. Además, las redes pueden ser una herramienta útil para la educación, ya que permiten la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores, el acceso a información y recursos educativos, y la creación de comunidades de aprendizaje. Varios estudios han demostrado que el uso moderado de estas plataformas puede aumentar la participación de los estudiantes, promover la colaboración y desarrollar las habilidades digitales necesarias en el siglo XXI. En la presente investigación se realizó una metodología de la revisión bibliográfica para obtener una visión general de los conocimientos existentes sobre el impacto que tiene en la actualidad las redes sociales en el ámbito educativo. Finalmente, los resultados muestran que las redes sociales pueden mejorar el desempeño de los estudiantes, la colaboración y la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: *redes sociales; digital; educación; aprendizaje*

¹ Autor Principal

Use of social networks and its influence on educational development

ABSTRACT

Social media can facilitate communication between students and teachers, promote collaboration, increase access to educational resources, and encourage collaborative learning. On the one hand, networks can be a useful tool for education, as they allow communication and collaboration between students and teachers, access to information and educational resources, and the creation of learning communities. Several studies have shown that moderate use of these platforms can increase student engagement, promote collaboration, and develop the digital skills needed in the twenty-first century. In the present research a methodology of the bibliographic review was carried out, this is widely used in scientific research to obtain an overview of the existing knowledge on a specific topic. Once the selection and evaluation of studies has been completed, relevant data are collected and processed. Finally, the results show that social networks can improve student performance, collaboration and intrinsic motivation in the learning process.

Keywords: *social media; digital; education; learning*

Artículo recibido 05 junio 2023

Aceptado para publicación: 05 julio 2023

INTRODUCCIÓN

Durante la última década, el increíble crecimiento de las redes sociales ha cambiado la forma en que nos comunicamos e interactuamos en la sociedad. Estas plataformas digitales han ganado gran popularidad y han ingresado a varias áreas de nuestras vidas, incluido el campo de la educación. Este artículo busca examinar el significado del uso de las redes sociales y su impacto en el desarrollo de la educación, brindando un enfoque científico sustentable (Pazmiño et al., 2019).

La era digital ha transformado la forma en que nos comunicamos, interactuamos y accedemos a la información. En este contexto, las redes sociales han emergido como una poderosa herramienta que ha revolucionado múltiples aspectos de nuestra vida, incluyendo el ámbito educativo. Con el advenimiento de plataformas como Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn, la comunicación y el intercambio de información se han vuelto más accesibles y globales que nunca (Pache et al., 2018).

La importancia de las redes sociales en la educación no puede ser subestimada. Estas plataformas ofrecen una serie de beneficios significativos para estudiantes y educadores. En primer lugar, las redes sociales facilitan la comunicación y la colaboración entre estudiantes y profesores. A través de grupos y chats, los estudiantes pueden plantear preguntas, discutir ideas y recibir retroalimentación en tiempo real. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo, donde la comunicación fluye libremente y se promueve la construcción colectiva del conocimiento (Durán et al., 2020). De esta forma, los educadores pueden compartir enlaces a artículos, videos, documentos y presentaciones relevantes para el contenido del curso. Del mismo modo, los estudiantes pueden buscar y acceder a una amplia gama de materiales de estudio y referencias académicas. Esta disponibilidad de información enriquece la experiencia educativa y empodera a los estudiantes para explorar temas de manera autónoma y ampliar su comprensión más allá del aula tradicional.

Las redes sociales también brindan un espacio para la expresión creativa y el intercambio de ideas. Los estudiantes pueden publicar sus trabajos, proyectos y reflexiones, y recibir comentarios y elogios de sus compañeros y profesores. Esto fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, fortalece la confianza en sí mismos y promueve la autoexpresión. Además, el intercambio de ideas en las redes sociales puede llevar a debates enriquecedores y al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Sin embargo, a pesar de los beneficios indudables de las redes sociales en la educación, también es importante reconocer y abordar los desafíos y problemas asociados. Uno de los principales desafíos es el riesgo de distracción. Las redes sociales pueden ser adictivas y consumir una cantidad significativa de tiempo y atención de los estudiantes. Si no se utiliza de manera equilibrada, el uso excesivo de las redes sociales puede interferir con el tiempo dedicado al estudio y afectar negativamente el rendimiento académico.

Además, existe la preocupación de la calidad y la validez de la información compartida en las redes sociales. Dada la facilidad con la que cualquier persona puede publicar contenido, es importante que los estudiantes sean capaces de discernir entre información confiable y falsa. Promover la alfabetización digital y fomentar el pensamiento crítico son aspectos cruciales para abordar este problema y ayudar a los estudiantes a navegar de manera segura y efectiva en el mundo digital.

MÉTODO

En la presente investigación se realizó una metodología de la revisión bibliográfica, esta es ampliamente utilizada en la investigación científica para obtener una visión general de los conocimientos existentes sobre un tema específico. Según Ruiz y Estrada (2021) en su artículo denominado *Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación* manifiesta que, La metodología de revisión bibliográfica es un proceso de investigación que implica la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de información relevante y actualizada sobre un tema específico a partir de fuentes bibliográficas, como libros, artículos, tesis, informes, entre otros.

Una revisión bibliográfica implica pasos bien definidos. En primer lugar, se realiza la información completa de documentos bibliográficos, tales como artículos científicos, libros, comunicados y otros documentos científicos. Para ello se utilizan bases de datos técnicas, libros de biblioteca y buscadores de internet. Es importante utilizar palabras clave y combinaciones de palabras clave para aumentar el alcance de la búsqueda.

Una vez recopilados los documentos pertinentes, se procede a la selección y evaluación de los textos. "La inclusión y exclusión de los estudios se realiza con base en criterios predefinidos, asegurando que solo los estudios pertinentes sean considerados en la revisión" (Higgins y Green, 2011). En esta fase se utilizan criterios de inclusión y exclusión para identificar temas que cumplan con el propósito del

análisis. Estos estándares pueden depender del tipo de estudio, método, año de publicación y otros factores. Además, se realiza una evaluación exhaustiva de la calidad de los estudios seleccionados, teniendo en cuenta factores como la fiabilidad, la credibilidad y la importancia de los resultados.

Un paso importante en este proceso es la discusión entre los autores. Este método incluye el análisis y discusión de los resultados, la interpretación y las conclusiones extraídas de los estudios. La discusión entre los autores revela tendencias, incertidumbres y áreas de desacuerdo en la bibliografía existente.

"La colaboración entre autores en la revisión bibliográfica garantiza una evaluación más profunda de la evidencia disponible y una síntesis más completa de los hallazgos" (Girao et al., 2015). Además, fomenta el intercambio de ideas y la creación de nuevas ideas, potenciando así el conocimiento en el campo de la educación. La colaboración entre los autores es esencial para garantizar una revisión exhaustiva de la literatura y una integración significativa de los datos disponibles.

Una vez completada la selección y evaluación de los estudios, se recopilan y procesan los datos pertinentes. Esto incluye la identificación de los principales hallazgos, métodos utilizados y conclusiones de cada estudio. Es importante realizar un análisis riguroso y sistemático de los datos para identificar patrones, inconsistencias o tendencias en la literatura revisada.

DISCUSIÓN

El surgimiento de Internet está estrechamente relacionado con el desarrollo de Internet y la tecnología de la información. Según Castells (2017), "Internet no es solo una red informática, es una red de redes, un sistema de comunicación global que se ha convertido en el sistema nervioso central de nuestra era digital" (p. 2). Esta revolución tecnológica ha tenido un gran impacto en todos los aspectos de la sociedad, desde la educación y los negocios hasta la política y la cultura, creando nuevas oportunidades y desafíos en nuestra era digital.

Beneficios de los dispositivos móviles

Gonzales y Molero (2021) analizan los estudios sobre el uso de las redes sociales, especialmente en el ámbito educativo. Analizan los casos principales sobre cómo estas formas de comunicarse se relacionan con el ámbito académico y cómo estas ayudan a integrar el objetivo de enseñar en lugar de entretener, ya que apuntan hacia aprender mediante la implementación de redes sociales, es decir, estas como recurso educativo, la comunicación y su dinamismo mediante las redes sociales y, finalmente, la

colaboración entre estudiantes y profesores usando redes sociales como instrumento para el desarrollo profesional permanente de los docentes.

En el estudio realizado por Carrión (2020), titulado "Análisis sobre el uso de los dispositivos móviles como herramienta pedagógica dentro de las aulas en Ecuador", se plantea que los dispositivos móviles pueden convertirse en recursos educativos dentro de las aulas, siempre y cuando sean utilizados de manera orientada por los docentes y no como distractores. La autora recolectó información a través de una encuesta aplicada a varios docentes de Ecuador, y concluyó que el dispositivo móvil puede ser un instrumento pedagógico en contextos específicos de aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes.

Besoli et al. (2019) también señalan en su investigación que ha habido un notable aumento en el uso de teléfonos móviles entre menores de edad, con la aprobación de sus padres. Este estudio se llevó a cabo en Barcelona, España, con una muestra de 611 menores de edad. A través de encuestas aplicadas a 64 padres y representantes, se exploraron sus creencias sobre la tecnología y su uso. Entre las conclusiones más relevantes se encontró que el uso del celular en los niños ha evolucionado de forma positiva siempre y cuando cuenten con una guía, ya que facilita la comunicación y la interacción con la sociedad.

En el contexto de la pandemia y la transición a la educación virtual, Villafuerte et al. (2020) destacan la importancia de la presencia del docente. Durante este cambio de la presencialidad a la virtualidad, la tecnología y la presencia del docente fueron fundamentales para garantizar el proceso educativo.

Es importante mencionar que el uso del dispositivo móvil, también conocido como celular, ha dejado de ser exclusivo para convertirse en algo habitual y de gran utilidad en diversos ámbitos, como el laboral, académico y comunicativo. Aunque su uso excesivo puede tener consecuencias negativas, existen beneficios educativos, sociales y culturales asociados a su uso responsable (Herrera y Ochoa, 2022).

En términos educativos, el dispositivo móvil, cuando se tiene acceso a internet y a aplicaciones educativas, permite a los adolescentes ampliar su conocimiento sobre diversos temas y aprender de manera autónoma y personalizada. Además, el uso del celular fomenta la creatividad y la innovación, ya que los adolescentes pueden explorar diferentes formas de expresión e presentación de ideas (Posada et al., 2020).

Sin embargo, Según Van Dijck (2016) en su libro llamado *La cultura de la conectividad* manifiesta que, las redes sociales han tenido un impacto significativo en la forma en que interactuamos entre nosotros. Asimismo, menciona que estas redes han creado una nueva forma de sociabilidad, en la que estamos conectados entre nosotros de formas sin precedentes. También destaca las formas en que operan las plataformas, sus modelos de negocios y sus formas de representación y entretenimiento. Fue con la llegada de Facebook en 2004 y la posterior expansión de otras redes sociales como Twitter, Instagram y LinkedIn cuando se produjo una auténtica revolución en la forma en que las personas se comunican y comparten información.

El uso de las social media en la comunidad académica ha desatado un intenso debate y suscitado esperanzas y escepticismo. Para Valencia (2019) las redes sociales pueden facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores, promover la colaboración, aumentar el acceso a los recursos educativos y fomentar el aprendizaje colaborativo. Además, estas plataformas pueden proporcionar un espacio para la expresión creativa, el intercambio de ideas y la participación comunitaria.

Por otra parte, también se conocen problemas relacionados con el uso de estas en el ámbito educativo. El uso excesivo de redes sociales puede distraer a los estudiantes de sus estudios y afectar negativamente su rendimiento académico. Además, la participación masiva de todas las personas que quieran entrar en ellas puede conducir a la pérdida de privacidad en la producción de ideas y en la restricción de una posible violación de derechos de autor. Por lo tanto, existe un debate sobre la calidad y validez de la información compartida en esta plataforma, lo que puede afectar las habilidades importantes de los estudiantes. (Crespo et al., 2021)

La comunidad académica ha realizado muchos estudios para comprender mejor el impacto de las redes sociales en el desarrollo educativo. Tonato y Valencia (2021) menciona que, las social media en la educación es un tema amplio y complejo. Por un lado, las redes pueden ser una herramienta útil para la educación, ya que permiten la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores, el acceso a información y recursos educativos, y la creación de comunidades de aprendizaje. Varios estudios han demostrado que el uso moderado de estas plataformas puede aumentar la participación de los estudiantes, promover la colaboración y desarrollar las habilidades digitales necesarias en el siglo XXI.

Sin embargo, para Pacheco et al., (2018) también se conocen problemas relacionados con el uso de las mismas en el ámbito educativo. Los estudios han demostrado que pasar demasiado tiempo en esta plataforma puede afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, la falta de control interno puede dar lugar a la difusión de información falsa y sesgada.

Es necesario adoptar un enfoque equilibrado y cuidadoso del uso de las redes sociales en el desarrollo de la educación. Para lograr un enfoque equilibrado y cuidadoso, es necesario establecer pautas claras para el uso de las redes sociales en el aula, incluyendo la selección de plataformas adecuadas, la definición de objetivos claros y la capacitación de los estudiantes en el uso responsable de las redes sociales. Se recomienda aumentar la alfabetización digital enseñando a los estudiantes a ser sensibles y críticos en el uso de la plataforma. Por lo tanto, es importante crear lineamientos claros para el uso y promover la capacitación de los docentes para integrar adecuadamente las redes sociales en el entorno educativo. (Garrigos, 2019)

Además, resolver los problemas y maximizar los beneficios del uso de las redes sociales en la educación requiere un enfoque multidisciplinario que involucre a padres, maestros, investigadores y responsables de políticas educativas. Torres (2020) En general, las redes sociales se utilizan ampliamente en diversos campos, como marketing, publicidad, relaciones públicas, periodismo, política, entretenimiento y educación. Es importante desarrollar políticas y leyes que protejan la privacidad y seguridad de los estudiantes y promuevan un entorno inclusivo libre de acoso.

Duran et al., (2020) las redes sociales pueden ser utilizadas como un recurso curricular fundamental para compartir datos, reducir tiempos y permitir alcanzar y eficiencia en el compartir información, pudiendo estar enlazados de forma ágil tanto con el docente tutor como con los aprendices y entre ellos mismos. A través de las redes sociales, los estudiantes pueden compartir sus ideas, hacer preguntas, participar en discusiones y expresar sus opiniones libre y libremente. Esta participación activa crea un entorno de aprendizaje sólido y fomenta la acumulación de conocimientos.

Las redes sociales brindan herramientas y espacios digitales que facilitan la interacción entre estudiantes y docentes. Los estudiantes pueden crear grupos de aprendizaje en línea, compartir recursos, discutir temas relacionados con el plan de estudios y trabajar juntos en proyectos. Esta colaboración en línea

promueve el aprendizaje colaborativo, lo que permite a los estudiantes beneficiarse de múltiples perspectivas y fortalecer sus habilidades de colaboración.

Por lo tanto, los sitios de redes sociales brindan acceso a muchos recursos educativos en Internet, como artículos, videos, cursos y programas de capacitación. Jaimes et al., (2021) en su artículo *Las redes sociales en la educación* menciona que, los recursos educativos en el contexto de las redes sociales pueden incluir plataformas específicas para la educación, herramientas de colaboración y comunicación, y recursos tecnológicos para acceder a ellas. Esto permite a los estudiantes obtener conocimientos actualizados y diversos, ampliando así sus horizontes de aprendizaje. Además, las redes sociales pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes al tiempo que brindan la oportunidad de personalizar el contenido y las actividades de aprendizaje en función de sus intereses y estilos de aprendizaje.

Finalmente, en un mundo cada vez más digital, la alfabetización digital es fundamental. El uso de las redes sociales en la educación brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades como el uso de plataformas digitales, la consulta de información en línea y la gestión de su información. Este conocimiento es importante para tu futuro personal y profesional en una sociedad y tecnología global.

El enfoque sociocultural de Vygotsky proporciona una sólida base teórica para comprender el impacto de las redes sociales en el desarrollo educativo. Cabrera (2016) El enfoque sociocultural de Vygotsky es una teoría psicológica que destaca la importancia de la cultura y la sociedad en el desarrollo humano. Vygotsky argumentó que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados y que el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con otros y la mediación de herramientas y signos culturales. De acuerdo con este enfoque, el aprendizaje se construye a través de la interacción interpersonal y entre pares. Las redes sociales brindan un entorno digital que fomenta la interacción y el intercambio de conocimientos, donde los estudiantes pueden crear significado y ampliar su comprensión a través de la discusión y el debate.

La idea de aprendizaje colaborativo promovida por escritores como Bravo et al., (2022) Se plantea la necesidad de mejorar las habilidades de comunicación y cooperación entre los docentes para lograr un mejor desempeño en su labor y cumplir con los objetivos institucionales. Enfatiza la importancia de la colaboración en la construcción del conocimiento. Por tanto, Las redes sociales facilitan la creación de comunidades de aprendizaje en línea donde los estudiantes pueden colaborar en proyectos, resolver

problemas y compartir ideas. Esta colaboración fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

La teoría de autorregulación según Sosa (2022) en sí artículo llamado *Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento* menciona que, se refiere a la capacidad de las personas para controlar y regular su propio comportamiento, pensamientos y emociones. Esta teoría sostiene que las personas pueden aprender a controlar sus propias acciones y pensamientos, y que la autorregulación es un proceso activo y reflexivo que implica coordinar las funciones mentales, como la memoria, la planificación, la síntesis y la evaluación. Según esta teoría, la motivación intrínseca, impulsada por la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, para de esta manera, contribuir al aprendizaje significativo y continuo.

Las redes sociales pueden apoyar estas necesidades al brindarles a los estudiantes la oportunidad de expresar sus necesidades, tomar decisiones y conectarse con otros. Las redes sociales pueden ser herramientas efectivas para la autoevaluación y el seguimiento del progreso, lo que permite a los estudiantes establecer metas, monitorear su progreso y administrar su aprendizaje. Esta autorregulación promueve la responsabilidad, la conciencia y el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

El marco teórico de las habilidades del siglo XXI Álvarez y Muñoz (2021) enfatiza la importancia de las competencias digitales en el entorno educativo actual. En este sentido, se destaca la importancia de desarrollar competencias digitales tanto en los jóvenes como en los padres y madres para poder utilizar las tecnologías de manera responsable y segura. Las redes sociales brindan condiciones importantes para el desarrollo de habilidades como la alfabetización digital, la recuperación y el análisis de información, la comunicación efectiva y la gestión de la información digital. Estas habilidades son esenciales para la participación activa en la sociedad actual y el éxito en el trabajo.

Las redes sociales brindan un entorno que alienta a los estudiantes a expresarse e interactuar con la comunidad, así como a autorregularse y monitorear su progreso de aprendizaje. Además, brindan una plataforma para desarrollar las habilidades digitales y las habilidades del siglo XXI necesarias en la sociedad actual. Sin embargo, es importante que los estudiantes y sus padres aprendan a usar las redes sociales de manera inteligente y segura.

CONCLUSIONES

Dentro de los hallazgos encontrados observamos que las redes sociales pueden mejorar el compromiso y la interacción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La facilidad de acceso a la información y los recursos educativos a través de estas plataformas promueve el enriquecimiento del conocimiento y la diversificación de perspectivas. Además, las social media brindan oportunidades para el aprendizaje colaborativo, ya que los estudiantes pueden compartir ideas, trabajar en proyectos conjuntos y recibir comentarios de amigos y maestros.

Sin embargo, también se conocen problemas relacionados con el uso de las redes sociales en el ámbito educativo. Uno de ellos es la distracción, ya que los estudiantes pueden verse tentados a desviarse de sus objetivos académicos y pasar más tiempo en las redes sociales y el entretenimiento en línea. Además, existe el riesgo de que la información publicada en las redes sociales no sea lo suficientemente confiable y de alta calidad, lo que puede afectar seriamente la recepción de información significativa.

Es importante recalcar que el impacto del uso de las redes sociales en el desarrollo de la educación varía según la situación y la forma en que se utilizan. La supervisión y orientación adecuada de los maestros y padres de familia es importante para aumentar los beneficios y reducir los riesgos que puedan surgir. Se necesita un enfoque equilibrado que aproveche las redes sociales en términos de participación, colaboración y acceso a la información, al mismo tiempo que promueve el uso significativo y significativo de estas plataformas en entornos educativos.

En cuanto a la interacción social, se encontró que las redes sociales brindan a los estudiantes un lugar real para comunicarse, conectarse con sus compañeros, profesores y otras personas interesadas en la educación. Estas plataformas permiten la colaboración sin las limitaciones del espacio físico y el tiempo en el aula, fomentando una comunidad de aprendizaje y facilitando el intercambio de ideas, pensamientos y recursos. Sin embargo, es importante enfatizar que el papel de las redes sociales en la interacción social y la construcción de conocimiento no está exento de problemas. Por otro lado, encontrar información diferente en Internet requiere que los estudiantes desarrollen la habilidad de evaluar cuidadosamente la validez y calidad de la información “*content curator*”. Además, para asegurar un buen desarrollo social, también es necesario considerar el equilibrio entre la interacción en línea y la comunicación cara a cara.

En términos de motivación interna, se encontró que las redes sociales pueden hacer un buen trabajo al proporcionar a los estudiantes un espacio interactivo y estimulante donde pueden expresar sus intereses y actividades. La retroalimentación positiva y el reconocimiento social que reciben a través de estos medios pueden aumentar su motivación interna y sentido de competencia, lo que aumenta su compromiso y disfrute del proceso de aprendizaje.

Sin embargo, también se han observado efectos negativos relacionados con las normas sociales. La comparación social, la presión de los compañeros y la búsqueda de aprobación externa pueden afectar la motivación de los estudiantes, lo que hace que busquen la validación externa en lugar de centrarse en su propio crecimiento y desarrollo. Además, el uso excesivo de las redes sociales puede distraer a los estudiantes de sus estudios académicos y afectar su motivación intrínseca.

Finalmente, los resultados muestran que las redes sociales pueden mejorar el desempeño de los estudiantes, la colaboración y la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje. Generan acceso rápido a información y recursos, fomentan el aprendizaje colaborativo y brindan espacio para expresar intereses y actividades. Sin embargo, es importante abordar cuestiones relacionadas con el uso de las social media como la distracción y la confiabilidad. La buena supervisión y orientación de maestros y padres es esencial para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos. Es importante encontrar un equilibrio entre el uso significativo de las redes sociales y la interacción cara a cara. Además, es necesario mirar los aspectos negativos de la sociedad, como comparar y buscar la aprobación externa, para promover la motivación interna y el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, I., & Muñoz, P. (2021). Internet y redes sociales: un desafío a la convivencia familiar. *Educatio Siglo XXI*.
- Alcívar-Moreira, Á., y Yáñez-Rodríguez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537>
- Bravo, B., Balladares, C., Gordon, C., Quito, L., & Unuzungo, M. (2022). Competencia comunicacional y trabajo cooperativo en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Botías Rubio, D., Botías Pelegrín, M., y Alarcón Vera, I. (2018). El Papel de las Redes Sociales en Educación. En *Transforming education for a changing world* (pp. 335-342). Adaya Press.
- Buxarrais, M. R. (2016). Redes sociales y educación. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 17(2), 15-20. <https://doi.org/10.14201/eks20161721520>
- Carrera, B., Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural. Recuperado 21 de junio de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castells, M. (2001). Internet y la Sociedad Red. *Revistaslibros*.
- Crespo-Ramos, S., Vázquez-Cano, E., y López-Meneses, E. J. (2021). Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. *Campus virtuales*, 10(2), 69-83. <http://www.uaajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/823/461>
- De La Hoz, L. P., Acevedo, D., y Torres, J. (2015). Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por los Estudiantes y Profesores de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena. *Formación Universitaria*, 8(4), 77-84. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062015000400009>
- Durán, F., Gutierrez, E., y Bermeo, J. (2020). Impacto de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas universitarias. *Universidad Técnica de Machala*.
- Garrigós, I., Mazón, J.-N., Saquete, E., Puchol, M., y Moreda, P. (s. f.). La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo. Upc.edu. Recuperado 21 de junio de 2023, de [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11859/p67.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11859/p67.pdf?sequence=1&isAllowed=1)
- y

- González, M. J. A. (2019). USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE. Edu.ec:8080. Recuperado 21 de junio de 2023, de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1935/1/Tesis2113MEDu.pdf>
- Guillamón, A., Carrillo, J., Cantó, E., & Moral, J. (2021). REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LOS MÉTODOS ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Acciónmotriz*.
- Guirao Goris, Silamani J. Adolf. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. Ene, 9(2)<https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Herrera, H. (2012). LAS REDES SOCIALES: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE DIFUSIÓN. *Reflexiones*.
- Higgins, J. Green. (2011). Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones. Cochrane.org. Recuperado 22 de junio de 2023, de https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/Manual_Cochrane_510_reduit.pdf
- Lizárraga, J., Rodelo, J., Tovar, J., & Anguiano, c. (2015). LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR. *RITI*.
- Marín, V., & Julio, C. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED*.
- Muñoz, M., Fragueiro, M., & Ayuso, M. (2013). la importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Abierta*.
- Hoyos, A. (2015). Influencia de las redes sociales en la educación superior. *CORE*.
- Reyes, J., Adolfo, R., Jesús, T., & Anguiano, C. (2015). LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR. *RITI*.
- Durán, F., Gutierrez, E., & Bermeo, J. (2020). Impacto de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas universitarias. . *Universidad Técnica de Machala*.
- Jaimes, S., Ramírez, P., Quijano, B., Irma, L., Jiménez, I., & Castillo, D. (2021). Las redes sociales en la educación. *XIKUA*.
- Pacheco, B., Lozano, J., & Rios, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *Ride*.

Pazmiño, E. R. A., Mendieta, M. A. O., Murrieta, G. V. R., & Soto, M. A. S. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *Recimundo*, 3(2), 882-893.

Ruiz, f., & Estrada, R. (2021). Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.

Tonato, L., & Valencia, E. (2020). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*.

Valencia, J. (2019). EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA. *Rev. Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*.

Velasteguí, E. (2018). El uso de las redes sociales como estrategia educativa. *Explorador digital*.