



Potenciando el emprendimiento y la gestión mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en contabilidad básica

Ab. Consuelo Ávila Vicuña, Mgtr.¹

consuavila40@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4347-0354>

Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez.
Ecuador

RESUMEN

La importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa radica en su capacidad para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. El objetivo de este estudio fue elaborar una estrategia didáctica centrada en el ABP para los contenidos de contabilidad básica en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, mismo que se llevó a cabo con un estudio de enfoque mixto y de tipo descriptivo. Los resultados obtenidos indican que el ABP no solo motiva a los estudiantes, sino que también mejora la enseñanza de contenidos abstractos como la contabilidad. Al involucrar a los estudiantes en proyectos significativos y desafiantes, se crea un ambiente de aprendizaje que les brinda un sentido de propósito y relevancia. Esto aumenta su motivación intrínseca y compromiso con el aprendizaje, lo que a su vez tiene un impacto positivo en su comprensión y retención de los conceptos de contabilidad básica. Como conclusión se puede indicar que se observó que las metodologías activas, como el ABP, tienen la capacidad de posicionar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: aprendizaje basado en proyectos (ABP); metodología activa; aprendizaje significativo; contabilidad, motivación.

¹ Autor Principal

Enhancing entrepreneurship and management through the application of project-based learning in basic accounting

ABSTRAC

The importance of Project-Based Learning (PBL) as an active methodology lies in its ability to enhance meaningful learning in students. The objective of this study was to develop a didactic strategy focused on the PBL for the contents of basic accounting in the subject of Entrepreneurship and Management, which was carried out with a mixed and descriptive approach study. The results obtained indicate that the PBL not only motivates students, but also improves the teaching of abstract content such as accounting. By engaging students in meaningful and challenging projects, a learning environment is created that provides students with a sense of purpose and relevance. This increases your intrinsic motivation and commitment to learning, which in turn has a positive impact on your understanding and retention of basic accounting concepts. In conclusion, it can be indicated that it was observed that active methodologies, such as PBL, have the ability to position the student at the center of the teaching-learning process.

Keywords: *project based learning (ABP); active methodology; meaningful learning; accounting; motivation.*

Artículo recibido 05 junio 2023

Aceptado para publicación: 05 julio 2023

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el proceso educativo ha tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y adoptar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Aparicio, 2019). Una de estas estrategias es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y desarrollar competencias a través de la ejecución de actividades en equipo para abordar problemas concretos (Sánchez, 2019).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa que ha surgido como respuesta a los cambios rápidos en la tecnología y la ciencia, y a las necesidades actuales de la sociedad. A diferencia de la educación tradicional, que se basa en la repetición de conceptos y en un enfoque pasivo del estudiante, el ABP se centra en la práctica y la aplicación de lo aprendido a través de proyectos (Aguirregabiria y García, 2020).

Ésta a la vez puede adquirir el rol de una estrategia didáctica que permite a los estudiantes investigar de manera autónoma y participar activamente en procesos de investigación (López, 2020). Se basa en la teoría constructivista, que sostiene que el conocimiento es una construcción individual que se realiza a partir de los conocimientos previos del estudiante. En este enfoque, el docente actúa como facilitador del aprendizaje, y los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje (Ruiz Hidalgo y Ortega-Sánchez, 2022).

Algunas de las características del ABP incluyen el enfoque en problemas o preguntas desafiantes, la integración de conocimientos académicos y prácticos, la promoción de la colaboración entre los estudiantes y el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, el ABP se enfoca en el aprendizaje activo, donde los estudiantes utilizan sus habilidades manuales y su intuición para desarrollar proyectos concretos (Chen & Yang, 2019).

El ABP presenta numerosas ventajas y beneficios. Por un lado, prepara a los estudiantes para futuras carreras al desarrollar habilidades como la colaboración, la planificación de proyectos y la toma de decisiones. También aumenta la motivación de los estudiantes y su disposición para participar y realizar tareas. El ABP establece una conexión entre el aprendizaje en el aula y la realidad, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real. Además, fomenta el

desarrollo de habilidades sociales, de comunicación, de resolución de problemas y de pensamiento crítico, y promueve el aprendizaje continuo y personalizado (Gras-Velázquez, 2019).

Para implementar el ABP de manera efectiva, es importante tener en cuenta algunos elementos clave. En primer lugar, se debe plantear un reto o pregunta desafiante que motive e interese a los estudiantes. Esta pregunta debe ser abierta y permitir que los estudiantes encuentren diversas opciones para resolver el problema. Además, se requiere una investigación profunda y exhaustiva, que va más allá de buscar información en libros o Internet, y que involucra un proceso cíclico y reiterativo de búsqueda, análisis y respuesta a preguntas (Otto Castrillo, 2022).

El ABP fomenta la participación activa y continua de todos los estudiantes en el aula, estimulándolos a buscar soluciones a los problemas presentados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al trabajar en proyectos, los alumnos tienen la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos en situaciones de la vida real, lo que les permite una comprensión más profunda de la materia y aumenta su motivación para aprender. Además, el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación se promueven como habilidades esenciales tanto en el ámbito académico como en el laboral (Almulla, 2020).

En el contexto de la asignatura de emprendimiento y gestión, el ABP ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conceptos teóricos a situaciones financieras y contables reales, lo que les ayuda a comprender mejor los fundamentos teóricos y desarrollar habilidades prácticas que serán útiles en su desempeño futuro (Parrado y Sánchez, 2020). El trabajo en equipo adquiere una importancia especial en el campo de la contabilidad, ya que los profesionales de esta disciplina suelen realizar auditorías y presentar informes financieros. Mediante proyectos en equipo, los estudiantes aprenden a colaborar eficazmente y a desarrollar habilidades comunicativas. Además, la ejecución de proyectos de contabilidad fortalece las habilidades de pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos (Radianto, 2013). La elección de temas de interés para los estudiantes también aumenta su compromiso con el proceso de aprendizaje y su motivación para aprender.

Por otro lado, diversas investigaciones han evaluado el impacto del ABP en el aprendizaje de temas contables. Por ejemplo, Wang et al. (2019) evaluaron el uso de un planificador para inculcar habilidades de ABP en la contabilidad y encontraron que este promovía la planificación activa y la gestión eficaz

de tareas grupales de ABP. Silva y Leal (2021) realizaron una investigación en el contexto brasileño y encontraron resultados positivos en cuanto al desarrollo teórico y práctico de los conocimientos contables mediante el ABP. Por su parte, Sa'adah et al. (2019) llevaron a cabo un estudio en el ámbito educativo egipcio y observaron una mejora en el rendimiento de los alumnos en el aprendizaje de los estados financieros de la empresa unipersonal gracias al ABP.

Estos estudios demuestran que el ABP puede ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de contabilidad. El uso de un planificador puede favorecer la planificación activa y la gestión eficaz de las tareas, mientras que la implementación del ABP en diferentes contextos educativos puede ser igualmente beneficiosa (Wang et al., 2019; Silva y Leal, 2021; Sa'adah et al., 2019).

En primer lugar, la falta de una base sólida en contabilidad básica puede dificultar la comprensión de conceptos más complejos en el futuro, limitando la capacidad de los estudiantes para aplicar la contabilidad en su vida personal y profesional. En segundo lugar, la contabilidad no se trata solo de comprender conceptos, sino también de aplicarlos en la práctica. Por lo tanto, si los estudiantes no tienen una práctica adecuada en la asignatura, podrían enfrentar dificultades para desarrollar habilidades prácticas fundamentales, como la elaboración de estados financieros, el análisis de cuentas y la interpretación de información contable (Rebele y Pierre, 2019).

Además, una comprensión deficiente de los conceptos y la práctica de contabilidad básica puede dificultar la aprobación de exámenes y evaluaciones, lo que afectaría las calificaciones y el rendimiento académico general de los estudiantes. Es importante destacar que la contabilidad desempeña un papel crucial en numerosas carreras universitarias, incluyendo la administración de empresas, economía y finanzas. Por lo tanto, las deficiencias en contabilidad básica en la escuela secundaria podrían tener un impacto negativo en el desempeño de los estudiantes en estas carreras universitarias en el futuro (Cunha et al., 2022).

MÉTODO

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, combinando indicadores cuantitativos y cualitativos para analizar dos realidades: una objetiva y otra subjetiva (Hernández et al., 2014). La realidad objetiva se refiere al contexto de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, donde se recopilaron y

tabularon datos de encuestas realizadas a estudiantes del primer año "F", lo que prevalece en un enfoque cuantitativo.

Por otro lado, la realidad subjetiva se relaciona con las experiencias, emociones, deseos y sentimientos de las personas involucradas en el estudio frente a la aplicación de la nueva metodología de "Aprendizaje Basado en Proyectos" en la asignatura de Emprendimiento y Gestión del primer año de Bachillerato General Unificado.

Hernández et al. (2014), señala que este enfoque se centra en capturar realidades sociales a través de la percepción que los sujetos tienen de su propio contexto. En el caso de la Unidad Educativa participante, este estudio buscó identificar los conocimientos básicos de contabilidad que los estudiantes dominaban, lo cual contribuye a evaluar su desempeño en la realización de un proyecto, específicamente la feria de emprendimientos al finalizar el proyecto de intervención.

Además, se considera que esta investigación también es cuantitativa debido a su carácter secuencial y probatorio (Hernández et al., 2014). Siguiendo la lógica del método científico, se siguió un proceso y se utilizaron mediciones para definir la línea base de la investigación y evaluar el impacto de la propuesta metodológica de ABP en los estudiantes del primer año de bachillerato.

En cuanto al tipo de estudio, esta investigación se clasifica como descriptiva, ya que este tipo Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos u objetos mediante el análisis y la medición precisa de variables individuales. Su objetivo no es establecer relaciones entre estas variables (Hernández et al., 2014).

La investigación descriptiva se enfocó en determinar si los estudiantes adquirieron las habilidades planteadas para el proyecto mediante cuestionarios. Dentro del enfoque de investigación-acción, se empleó un diseño práctico, que implica la indagación individual o en equipo, y se centró en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Hernández et al. (2014) mencionan que una investigación puede combinar elementos de diferentes tipos, como exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Se implementó un plan de acción para generar cambios a través de la estrategia propuesta.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizó un muestreo intencional debido a la especificidad y limitación de la población de interés, que son los estudiantes del paralelo "F" de la sección Matutina. Al seleccionar intencionalmente a este grupo, se garantiza la aplicabilidad directa de los resultados obtenidos a los

individuos involucrados en el estudio. Además, al conocer el número exacto de alumnos de este paralelo (35 en total, con 16 hombres y 19 mujeres), se facilita la recopilación de datos y el análisis subsiguiente. El muestreo intencional también permite considerar aspectos como la homogeneidad del grupo y la disponibilidad de los participantes, lo que contribuye a obtener resultados más representativos y confiables para la investigación.

Descripción de los procedimientos metodológicos

El trabajo de investigación se dividió en varias fases organizativas, siguiendo los criterios propuestos por Meneses (2017):

Tabla 1

Fases del estudio

Fases	Descripción
FASE I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción del marco teórico mediante la revisión y análisis de la literatura existente relacionada con el tema de estudio. ▪ Diseño de técnicas e instrumentos adecuados a los objetivos y problemas planteados, como técnicas de observación, interrogatorio y solución de problemas.
FASE II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización del diagnóstico para caracterizar el estado actual de los conocimientos de contabilidad básica que dominan los estudiantes, utilizando los instrumentos diseñados previamente. ▪ Diseño de la estrategia didáctica basada en la evaluación diagnóstica de los estudiantes, con el objetivo de implementarla posteriormente. ▪ Implementación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los estudiantes del primer año de Bachillerato, específicamente en el tema de contabilidad básica dentro de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
FASE III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extracción de datos cuantitativos y cualitativos utilizando diferentes instrumentos, como escalas de categorías, autoevaluación, entrevistas y preguntas de opción múltiple. ▪ Organización y transformación de los datos utilizando programas como Microsoft Excel. ▪ Obtención y verificación de las conclusiones mediante la contrastación de los resultados obtenidos.
FASE IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de las conclusiones finales y exploración de nuevas perspectivas y líneas de investigación futuras.

DISCUSIÓN

El interés por explorar y aplicar metodologías activas que fomenten un aprendizaje significativo y práctico ha ido en aumento en el campo de la educación. Una de estas metodologías es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que busca involucrar a los estudiantes en experiencias reales y desafiantes para promover un aprendizaje profundo. Este artículo académico presenta una discusión sobre los resultados teóricos de las experiencias educativas basadas en proyectos y su aplicación específica en la asignatura de Emprendimiento. Se contrastarán los beneficios de romper con la clase tradicional e implementar el ABP como una propuesta innovadora (Landa, 2023).

Esta metodología educativa está centrada en la resolución de problemas prácticos mediante la realización de proyectos. Estos permiten a los estudiantes aplicar conocimientos y habilidades en un contexto real, fomentando la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico (Botella y Ramos, 2019).

Beneficios teóricos del ABP en experiencias educativas

Según López (2020), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha demostrado una serie de beneficios en el ámbito educativo que son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y práctico. Estos beneficios son respaldados por investigaciones teóricas y empíricas, y se enfocan en diferentes aspectos del desarrollo de los estudiantes.

En primer lugar, el ABP se destaca por su capacidad para motivar e involucrar a los estudiantes en proyectos significativos. Al trabajar en proyectos reales y desafiantes, los estudiantes encuentran una conexión directa entre lo que están aprendiendo y su aplicación práctica en situaciones de la vida real. Esta conexión les brinda un sentido de propósito y relevancia, lo que aumenta su motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje. Los proyectos se convierten en una fuente de inspiración y despiertan el interés de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a un mayor grado de participación y esfuerzo en el proceso de aprendizaje (Padilla y Flórez, 2022).

Además de la motivación y el compromiso, el ABP también promueve el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes. Los proyectos desafiantes requieren que los estudiantes trabajen en equipo, se comuniquen de manera efectiva y busquen soluciones a problemas complejos. Estas experiencias fomentan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como habilidades técnicas y

cognitivas. El trabajo colaborativo en proyectos permite a los estudiantes aprender a escuchar y respetar las ideas de los demás, a comunicar sus propias ideas de manera clara y persuasiva, y a trabajar de manera eficiente en equipos multidisciplinarios. Asimismo, se promueve la resolución de problemas y la toma de decisiones, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos del mundo real.

Otro beneficio importante del ABP es su capacidad para promover un aprendizaje profundo. Al enfrentarse a situaciones reales en los proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conceptos y teorías que han aprendido en contextos prácticos. Esta aplicación práctica les permite comprender de manera más profunda y significativa los conceptos, relacionándolos con la práctica y estableciendo conexiones más sólidas entre la teoría y la realidad. El ABP fomenta la reflexión y el análisis crítico, permitiendo a los estudiantes cuestionar, investigar y profundizar en el conocimiento adquirido. De esta manera, el aprendizaje se vuelve más significativo y duradero, ya que se construye sobre una base sólida de experiencias y aplicaciones prácticas (López y Fraile, 2023).

Aplicación del ABP en la asignatura de Emprendimiento

La asignatura de Emprendimiento ofrece un terreno fértil para la implementación del ABP. De acuerdo a Ruiz Hidalgo y Ortega-Sánchez (2022), la aplicación del ABP permite que los estudiantes puedan beneficiarse de lo siguientes apartados:

- a) **Desarrollo de habilidades emprendedoras:** El ABP en Emprendimiento permite a los estudiantes experimentar y desarrollar habilidades emprendedoras prácticas, como la identificación de oportunidades, la planificación estratégica y la gestión de proyectos.
- b) **Fomento de la creatividad:** Los proyectos emprendedores requieren soluciones innovadoras y creativas, lo que estimula la generación de ideas y el pensamiento original.
- c) **Preparación para el mundo laboral:** El ABP en Emprendimiento brinda a los estudiantes una experiencia auténtica de trabajo en equipo y toma de decisiones, preparándolos para desafíos futuros en el mundo empresarial.

Rompiendo con la clase tradicional

La implementación del ABP en la asignatura de Emprendimiento implica romper con la clase tradicional centrada en la transmisión pasiva de conocimientos. Al adoptar el ABP, se promueve un enfoque más activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

En la clase tradicional, el profesor transmite información de manera unilateral, sin brindar oportunidades reales de aplicación y exploración. En cambio, el ABP fomenta la participación activa de los estudiantes, quienes se involucran en la formulación de problemas, la búsqueda de soluciones y la implementación de proyectos concretos. Esto les permite desarrollar habilidades clave para el siglo XXI, como la colaboración, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Además, el ABP rompe con la pasividad del aprendizaje basado en la memorización y promueve un aprendizaje significativo y duradero. Los proyectos desafiantes y auténticos captan el interés de los estudiantes, generando una motivación intrínseca y un compromiso más profundo con el contenido. Al enfrentarse a situaciones reales, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de los conceptos y teorías, relacionándolos con la práctica y promoviendo un aprendizaje más sólido.

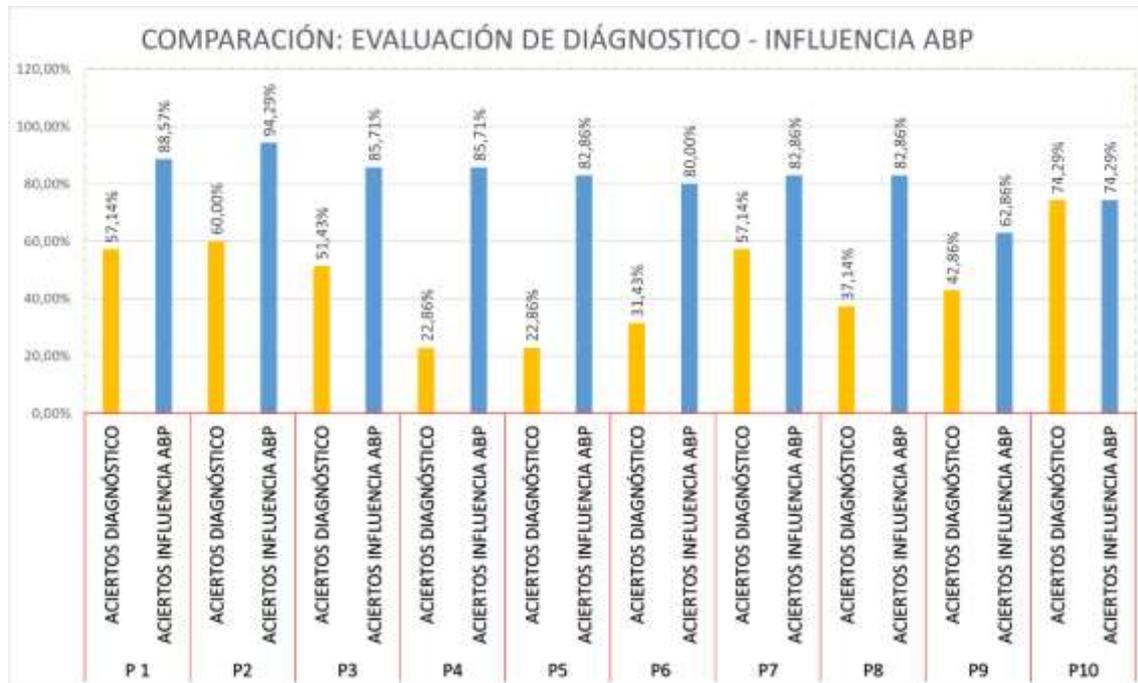
Otro aspecto importante de romper con la clase tradicional es la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. En la clase tradicional, algunos estudiantes pueden quedarse rezagados o sentirse excluidos, ya que el ritmo y la metodología no se adaptan a sus necesidades individuales. Con el ABP, se fomenta la diversidad de enfoques y la adaptabilidad, permitiendo que cada estudiante encuentre su propio camino para abordar los desafíos del proyecto. Esto promueve la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias individuales.

Es importante destacar que la implementación del ABP requiere una planificación cuidadosa y un diseño curricular adecuado. Los docentes deben definir claramente los objetivos de aprendizaje, los criterios de evaluación y las etapas del proyecto. Además, deben proporcionar apoyo y orientación a los estudiantes a lo largo del proceso, fomentando la reflexión y el *feedback* constructivo.

De tal forma, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Emprendimiento ofrece una propuesta innovadora y efectiva para romper con la clase tradicional. Los beneficios teóricos del ABP, como la motivación y el compromiso, el desarrollo de habilidades y el aprendizaje profundo, se potencian en el contexto de la asignatura de Emprendimiento. Además, el ABP promueve un enfoque más activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

Romper con la clase tradicional implica fomentar la participación activa, promover un aprendizaje significativo y duradero, crear un ambiente inclusivo y equitativo, y desarrollar habilidades clave para

el siglo XXI. Con una planificación adecuada y un diseño curricular bien estructurado, el ABP puede transformar la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo empresarial y laboral.



Finalmente, se puede realizar una comparativa entre la evaluación diagnóstica y la influencia del ABP aplicada a los estudiantes del primero de BGU paralelo “F” de la Unidad Educativa. Se puede evidenciar que los estudiantes han logrado alcanzar y dominar los aprendizajes requeridos en lo referente a los contenidos básicos de contabilidad. En este sentido, los estudiantes mantienen el mismo nivel de aprendizaje, pero en el resto han tenido un avance de más del 20% entre la evaluación diagnóstica y la influencia del ABP. Cabe recalcar que además de alcanzar y dominar las destrezas que plantea el currículo del Ministerio de Educación, los estudiantes han adquirido competencias, aptitudes y actitudes frente a un emprendimiento, ya que se desarrolló en ambientes reales.

CONCLUSIONES

En el marco de los objetivos planteados en esta investigación, se ha desarrollado una estrategia didáctica centrada en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para los contenidos de contabilidad básica en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. El objetivo general ha sido potenciar

el aprendizaje significativo en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez durante el período lectivo 2021-2022. A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas a partir de los objetivos específicos planteados.

En primer lugar, se ha fundamentado teóricamente la aplicación del ABP en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para potenciar el aprendizaje significativo de los contenidos de contabilidad básica en los estudiantes de Primero de Bachillerato. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se ha evidenciado que el ABP ofrece una metodología activa y participativa que promueve la motivación, el compromiso y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Además, el ABP favorece un aprendizaje profundo al relacionar los conceptos teóricos con situaciones reales, permitiendo una mejor comprensión y aplicación de los contenidos.

En segundo lugar, se ha identificado los contenidos de contabilidad básica que dominan los estudiantes del primero de bachillerato, a través de pruebas y evaluaciones, se ha determinado el nivel de conocimiento previo de los estudiantes en esta materia. Esta información ha sido fundamental para diseñar la estrategia didáctica, ya que se ha tomado en cuenta el punto de partida de los estudiantes y se han establecido objetivos claros y alcanzables para su aprendizaje.

En tercer lugar, se ha diseñado la estrategia didáctica para introducir la metodología del ABP en los contenidos de contabilidad de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Se han seleccionado proyectos y actividades prácticas que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos de contabilidad en situaciones reales. Además, se ha promovido la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico a través de la resolución de problemas y la toma de decisiones. La estrategia didáctica ha sido estructurada de manera secuencial, estableciendo etapas y tiempos para el desarrollo de los proyectos.

Por último, se ha evaluado la viabilidad de la estrategia didáctica mediante su introducción parcial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión con los estudiantes de Primero de Bachillerato. Los resultados de la evaluación han sido positivos, evidenciando un mayor nivel de motivación, compromiso y participación activa por parte de los estudiantes. Asimismo, se ha

observado una mejor comprensión y aplicación de los contenidos de contabilidad básica, demostrando que el ABP es una metodología efectiva para potenciar el aprendizaje significativo.

Es así que la aplicación de la estrategia didáctica basada en el ABP ha demostrado ser una herramienta efectiva para potenciar el aprendizaje significativo de los contenidos de contabilidad básica en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Esta metodología ha permitido a los estudiantes de Primero de Bachillerato desarrollar habilidades clave, relacionar los conceptos teóricos con situaciones reales y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Los resultados positivos obtenidos respaldan la viabilidad y relevancia de la estrategia didáctica implementada. Es importante destacar que esta investigación ha sentado las bases para futuros estudios y mejoras en la implementación del ABP en el ámbito educativo.

Como resultado de esta investigación, los estudiantes experimentaron un nuevo enfoque de aprendizaje para adquirir conocimientos básicos de contabilidad a través de la realización de un proyecto bajo la dirección del docente de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Este enfoque les proporcionará un aprendizaje significativo para la vida, ya que se desarrollarán en entornos reales.

REFERENCIAS

- Aguirregabiria Barturen, J., & García Olalla, A. M. (2020). Project-based learning and sustainable development at the degree in Primary Education. *Enseñanza de las Ciencias Revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(2), 5. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2717>
- Almulla, M. (2020). The effectiveness of the project-based learning (PBL) approach as a way to engage students in learning. *Sage Open*, 10(3). <https://doi.org/10.1177/21582440209387>
- Aparicio Gómez, O. Y. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 12(1), 211–227. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2019.0001.02>
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.
- Chen, C.-H., & Yang, Y.-C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71–81. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.11.001>
- Cunha, T., Martins, H., Carvalho, A. y Carmo, C. (2022). Not Practicing What You Preach: How Is Accounting Higher Education Preparing the Future of Accounting. *Education Sciences*, 12(7), 432-442. <https://doi.org/10.3390/educsci12070432>

- Gras-Velázquez, A. (Ed.). (2019). *Project-based learning in second language acquisition: Building communities of practice in higher education*. Routledge.
- Herrera, C., & Norma, D. (2022). *Estado del arte: Educación Primaria, Educación Intercultural y Aprendizaje Basado en Proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Landa, R. Y. (2023). *Estado del arte: Importancia del aprendizaje basado en proyectos y el rol del docente en educación primaria* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/24208>
- López, P. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(2), 120–143. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.13565>
- López-Alegría, F., & Fraile, C. (2023). Metodologías didácticas activas frente a paradigma tradicional. Una revisión sistemática. *Educación médica*, 26(1), 5. <https://doi.org/10.33588/fem.261.1255>
- Otto Castrillo, J. (2022). *Aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC durante el confinamiento: nuevas metodologías y TIC para adaptarnos a los nuevos tiempos*. Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Padilla Doria, L. A., & Flórez Nisperuza, E. P. (2022). El aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación matemática en Colombia. Avances de una revisión documental. *Boletín Redipe*, 11(2), 318–328. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1686>
- Parrado, P., y Sánchez, S. (2020). Development of competences in postgraduate studies of finance: A project-based learning (PBL) case study. *International Review of Economics Education*, 35, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.iree.2020.100192>
- Radianto, W. (2013). Using project-based learning (PBL) in management accounting course: lesson and reflection from entrepreneurship education. *Journal of Modern Accounting and Auditing*, 9(9), 1-12. https://www.academia.edu/download/37429745/JMAA_2013.9.pdf#page=
- Rebele, J. y Pierre, E. (2019). A commentary on learning objectives for accounting education programs: The importance of soft skills and technical knowledge. *Journal of Accounting Education*, 48, 71-79. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2019.07.002>
- Ruiz Hidalgo, D., & Ortega-Sánchez, D. (2022). aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monográfico), 1–14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>
- Sa'adah, N., Suhaida, A., Siti, A. y Arnida, A. (2019). Scaffolding through Project Based Learning on the change of student achievement: A study in Accounting Principles.

International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 9(9), 567-577. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v9-i9/6330>

Sánchez Reyes, C. E. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea: innovation strategies in curriculum planning, a challenge of contemporary education. *Rehuso*, 4(3), 39–47. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>

Silva, T. y Leal, E. (2021). Project-Based Learning in an Accounting Graduate Program. *Revista Catarinense da Ciência Contábil*, 20, 1-19. <https://doi.org/10.16930/2237-766220213175>

Wang, J., Tsiligiris, V. y Hartley, R. (2019). Perceptions of the benefits of the A3 planner in facilitating project-based learning in accounting education. *Accounting Education*, 28(3), 221-238. <https://doi.org/10.1080/09639284.2018.1516151>