

La Andragogía, los Padres y Madres De Familia y el Acercamiento a las Competencias Ambientales en la IESFA

Alejandra Flórez Mejía¹

alflor1217@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8788-8763>

Universidad Popular del Cesar
Puerto Asís, Putumayo- Colombia

Juan de la Cruz Jiménez Hernández

jiher734@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2457-0828>

Universidad Santo Tomas
Bogotá- Colombia

RESUMEN

Este artículo de investigación, se deriva de la de investigación; “El acercamiento a las competencias ambientales a partir de la andragogía por parte los padres y madres de familia en la IESFA” presentada por la autora en el primer bimestre año 2023, como requisito para ser graduanda de la UPC de la MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. La investigación, se enmarcó en Determinar, el nivel de acercamiento a las competencias ambientales, que pueden hacer los padres y madres de familia del grado 603 de la IE San Francisco de Asís - Puerto Asís Putumayo- IESFA a partir de la andragogía. Como técnica de recolección de datos, se utilizó un cuestionario, “escalas Likert”, fundamentado en un estudio de corte descriptivo, formulada bajo un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten inferir, para lograr las competencias ambientales, el conocimiento del entorno, es vital y trascendente; además de generar un mejor trato y encuentro con la naturaleza. Como dato relevante, es necesario manifestar que, el apoyo de los demás miembros de la comunidad y del gobierno local, permitiría trazar, una mejor ruta, una política conforme, con respecto al cuidado y preservación del ambiente, con el cual convive, la comunidad de Puerto Asís – Putumayo. Las competencias ambientales, son necesarias, porque se convierten en los derroteros, en el camino adecuado, que posibilita, una mejor relación entre la comunidad y el ambiente.

Palabras Clave: *residuos sólidos; contaminación; manejo integral; comunidad; medio ambiente.*

¹ Autor principal

Correspondencia: alflor1217@gmail.com

Andragogy, Fathers and Mothers of Families and The Approach to Environmental Competencies At IESFA

ABSTRACT

This research article is derived from the research; "The approach to environmental competencies based on andragogy by parents at IESFA" presented by the author in the first two-month period of 2023, as a requirement to be a graduate of the UPC for the MASTER'S DEGREE IN ENVIRONMENTAL PEDAGOGY FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. The investigation was framed in Determining the level of approach to environmental competences that parents of grade 603 of the IE San Francisco de Asís - Puerto Asís Putumayo- IESFA can do from andragogy. As a data collection technique, a questionnaire was used, "Likert scales", based on a descriptive study, formulated under a non-experimental design. The results obtained allow us to infer, in order to achieve environmental competencies, knowledge of the environment is vital and transcendent; in addition to generating a better treatment and encounter with nature. As relevant data, it is necessary to state that the support of the other members of the community and the local government would allow drawing up a better route, a consistent policy, with respect to the care and preservation of the environment, with which the community lives. from Puerto Asis – Putumayo. Environmental competencies are necessary, because they become the paths, the right path, which enables a better relationship between the community and the environment.

Keywords: *solid waste; pollution; integral management; community; environment.*

Artículo recibido 17 junio 2023

Aceptado para publicación: 17 julio 2023

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación parte de la siguiente inquietud, ¿Qué nivel de acercamiento a las competencias ambientales, pueden hacer los padres y madres de familia del grado 603 de la IE San Francisco de Asís - Puerto Asís Putumayo” - IESFA a partir de la andragogía?

El contexto del IESFA, el Instituto Técnico Industrial San Francisco de Asís, se ubica en el municipio de Puerto Asís - Putumayo, es una institución educativa, de carácter técnico, y que como en este caso, busca atender a la inquietud, por auspiciar, un mejor conocimiento, con respecto al ambiente, a la promoción de las competencias ambientales, y por supuesto, a como los padres y madres de familia, desde la andragogía, pueden aportar, a la promoción y consecución de un ambiente sano.

Es importante destacar que luego de la inquietud manifiesta, surge también una idea concreta; que todos los seres humanos tenemos una preocupación, una preocupación abierta, manifiesta, por impulsar la generación de un ambiente natural sano, acorde a la condición de civilidad y compromiso con la vida, con nuestra especie y las demás especies existentes en el planeta. La convocatoria desde la pregunta, nos condiciona entonces a todos los interesados; a actuar competentemente, lo que implica el asumir con claridad la generación de los mejores conocimientos, las mejores explicaciones y la promoción de un encuentro consensuado con el entorno tanto natural, como artificial, en el que nos desenvolvemos.

Esta investigación apunto, a que los padres y madres del grado 6 del IESFA Puerto Asís – Putumayo, comprendieran que las competencias ambientales, son directrices claras y completas, que les debe impulsar, no solo a los mismos, sino a la comunidad en pleno a la generación de un ambiente armonioso y adecuado, consigo mismos, con sus semejantes y con el entorno natural que los rodea.

Ahora bien, el porqué de la andragogía y su relación con la formación de los padres y madres, corresponde a la andragogía es la disciplina que se encarga de procurar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la edad adulta, su inquietud, se centra en promocionar las facultades, las potencialidades, las destrezas y competencias; de aquellas personas que en esta etapa de la vida, o quieren incursionar en un nuevo conjunto de conocimientos y saberes o están en la necesidad de mejorar sus saberes y conocimientos previos y a partir de la existencia de los conocimientos, incursionar en los mismos, para así apropiarse de los mismos, y mejorar en el desarrollo de sus capacidades.

En este sentido y en palabras de Samayoa (2022) La sociedad del conocimiento, exige al interior de la andragogía y sus procesos de enseñanza y aprendizaje, propiciar un encuentro, desde lo socioformativo oportuno, y atinado a la generación de “nuevos enfoques, métodos, estrategias y procedimientos dirigidos al sujeto (adulto) de la educación”, cuyo fin sea la renovación y promoción de experiencias formativas que redunden, en cultivar una renovada producción de los saberes. Es claro, que las maneras de aprender, los fines, las metas que se persiguen; los objetivos por alcanzar, no son los mismos entre un niño y un adulto, puesto que quien aprende, en este caso el adulto, determina, que aprender, como aprenderlo, puesto que su fin es alcanzar la meta trazada.

En el ejercicio de entender los fenómenos ambientales, es necesario clarificar que, estos se enmarcan, en el desarrollo y la transformación, de los movimientos y cambios que vive la naturaleza; los mismos influyen, en la vida de los seres humanos, por ejemplo, las epidemias, las condiciones climáticas, los desastres naturales, entre otros. Y con respecto a los recursos naturales, es necesario destacar que los mismos, apuntan a ser el bien, el patrimonio, que brinda la naturaleza, que utilizan los seres vivos, y de manera particular, los seres humanos, lo cual les posibilita a los mismos, satisfacer sus necesidades personales.

En el texto, medio ambiente e interculturalidad, entre el desarrollo sostenible y la preservación de los saberes ancestrales, Héctor Daniel Quiñones, abogado peruano, brinda un interesante acercamiento, una interesante articulación con respecto a la significación que se debe asumir con respecto a la relación generada entre la interculturalidad y el medio ambiente, para este investigador, la interculturalidad “La interculturalidad debe ser entendida como el reconocimiento y aprendizaje del “otro”. La existencia de un nosotros diverso en nuestra sociedad que busca una convivencia pacífica y respetuosa. Este reconocimiento no solo debe ser estático, es decir, no solo debe limitarse en un respeto y tolerancia a su existencia, sino en un aprendizaje e intercambio de conocimientos y prácticas. Este enfoque intercultural busca fomentar e intercambiar aprendizajes, entre los cuales tenemos, por ejemplo, la importancia que se le brinda a la biodiversidad y a las áreas naturales desde el entendimiento y cosmovisión de los pueblos afro y raizal, población flotante (extranjeros y propios), e indígenas amazónicos... En efecto, si bien es cierto en nuestro país los procesos migratorios, así como la influencia de la educación y la constante relación entre los centros urbanos y el campo, ha motivado la existencia de procesos de

mestizaje e hibridación, se debe tener en cuenta que estamos lejos de un escenario de homogeneización cultural, existiendo diferencias que deben ser respetadas y, sobre todo, entendidas... El enfoque intercultural, por ende, es un mecanismo que coayuda a la protección del ambiente a través del reconocimiento y revalorización de prácticas que entienden que el territorio no es solo una fuente de recursos sino y, ante todo, una fuente de vida. (Quiñones, 2021).

Como reto entonces, y a manera de relación, hay problemáticas ambientales que referencian los padres y madres, los elementos a tener en cuenta, se sintetizan, al referenciar el alto nivel de contaminación que se evidencian por ejemplo, en las fuentes hídricas que rodean la población de estudio, además de los factores climáticos, que alterados, por el “desarrollo económico y social a escala planetaria y local”, otro tanto ocurre, con el irregular manejo de los residuos líquidos y sólidos, sin contar con la arrasadora deforestación que vive la zona, por la implantación de cultivos, lícitos e ilícitos.

Todos estos factores, han afectado el ecosistema, en este sentido es necesario y relevante mencionar y también se buscó tener en cuenta los factores culturales y sociales que hacen aún más complejo el cuidado de los recursos y aprovechamiento correcto de los mismos, por lo que se propuso entonces desde la Andragogía, fortalecer el trabajo con los padres y madres de familia. Fue evidente entonces este necesario fortalecimiento partiendo desde unos conocimientos básicos sobre el ambiente, el contexto en donde se desenvuelve la población, y por supuesto un conjunto de conocimientos básicos tendientes a desarrollar un trabajo, con las competencias ambientales que contribuyese de manera significativa en la recuperación de las situaciones ambientales previamente mencionadas.

La importancia de educar ambientalmente atiende a una necesidad imperiosa que en palabras de García Prada (2023. P 23.), se hace necesario, referenciando a Rengifo y Minambiente;

La Educación Ambiental constituye una estrategia pedagógica que debe estar fundamentada en el cambio de paradigmas sobre los conocimientos, los comportamientos y las actitudes de cada individuo en la relación que tiene con el medio ambiente, los recursos naturales y especialmente, con el otro (Beatriz Andrea Rengifo Rengifo, 2012). Así, la Educación Ambiental “es un instrumento para la transformación social, la cual debe estar orientada hacia la formación de individuos cualificados en competencias para la participación y toma de decisiones relacionada con la gestión del agua” (Ambiente, 2019)

Con respecto a las competencias ambientales, el concepto competencia, como elemento básico, se dirige al “saber hacer en un contexto determinado”, para otros autores y buscando ser más certeros, la competencia se define en palabras de Carvajal – Sánchez, et al (2023. P. 5) citando a Ortiz García (2015) de la siguiente forma;

la mayoría de los profesores la identifican con conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, responsabilidad, actitudes y valores; también la asocian con calidad, eficiencia, eficacia, pertinencia, responsabilidad, excelencia, acciones para lograr satisfacción en la prestación de servicios; integración de conocimientos, habilidades y actitudes para dar respuesta exitosa.

En el mismo trabajo, las mismas autoras sostiene (2023. P. 6) que la competencia también es, citando a Zabalza (2003)

la competencia es el “conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitan para desarrollar algún tipo de actividad” (p. 70), lo que implica que la educación está llamada a formar de manera integral al estudiantado; no solo en saberes, sino en capacidades para desenvolverse en cualquier escenario de la vida. Lo anterior significa atender las diferentes dimensiones y, dentro de estas, sus posibilidades para ser, estar y hacer.

“La interculturalidad debe ser entendida como el reconocimiento y aprendizaje del “otro”. La existencia de un nosotros diverso en nuestra sociedad que busca una convivencia pacífica y respetuosa. Este reconocimiento no solo debe ser estático, es decir, no solo debe limitarse en un respeto y tolerancia a su existencia, sino en un aprendizaje e intercambio de conocimientos y prácticas. Este enfoque intercultural busca fomentar e intercambiar aprendizajes, entre los cuales tenemos, por ejemplo, la importancia que se le brinda a la biodiversidad y a las áreas naturales desde el entendimiento y cosmovisión de los pueblos afro y raizal, población flotante (extranjeros y propios), e indígenas amazónicos...

En este sentido y relacionando, los conceptos anteriores con el carácter de lo ambiental; el Instituto colombiano para el fomento de la educación Superior ICFES, en su documento; Marco de referencia para la evaluación, ICFES Ciencias Naturales y Educación Ambiental (2020) definió, los parámetros y señaló las maneras y las formas de como trabajar 3 de las 7 competencias que se evalúan en las pruebas SABER, las competencias; “el uso comprensivo del conocimiento ambiental, la explicación de fenómenos ambientales y el uso racional de los recursos naturales”. Estas competencias fueron tenidas

en cuenta por la investigadora, puesto que las mismas, se convirtieron en el patrón de referencia de la propuesta de investigación, que, en conjunto con la andragogía, buscaron la formación en competencias ambientales con los padres y madres de familia del IESFA.

Para entender mejor, su carácter, se definieron a partir del desarrollo del siguiente esquema, en aspectos como; ¿qué se entiende?, ¿qué se busca? y ¿qué se evalúa con las competencias?, el esquema es construcción de la autora.

Tabla 1 Matriz de trabajo de competencias en ciencias naturales según el ICFES (2020)

| Competencia | ¿Qué se entiende, por la competencia | ¿Qué se busca, con la competencia? | ¿Qué se evalúa con la competencia? |
|---|---|---|---|
| “Uso comprensivo del conocimiento científico” | “Como la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas, a partir del conocimiento adquirido”. | Que se “comprendan los conceptos y las teorías y se apliquen en la resolución de problemas”. | Implica el desarrollo de habilidades cognitivas como analizar, comparar, clasificar, identificar. |
| “Explicación de fenómenos” | “Como la capacidad de construir y comprender argumentos y modelos que den razón de un fenómeno. Así mismo, es la capacidad de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema, científico, situación o problemática ambiental”. | “Fomenta en el estudiante una actitud crítica y analítica que le permite establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento” | “implica la resolución, el entendimiento y la comprensión, del contexto ambiental, atender a la veracidad, y ser resolutivo ante una eventualidad con el ambiente”. |
| “Uso racional de los recursos naturales “ | “Capacidad para entender la importancia del recurso, la necesidad de su uso eficiente y apuntar a generar una acción de cuidado del ambiente”. | “La preservación y la mitigación, la explotación responsable y la generación del equilibrio ecológico”. | “La capacidad de utilizar con criterio los recursos, apuntando necesariamente al cuidado, la mitigación y la preservación del ambiente”. |

Fuente: la autora.

Relacionando el carácter de las competencias planteadas por el ICFES, con el desarrollo de la propuesta investigativa, uno de los objetivos planteados por el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible tiene que ver con el de **ciudades y comunidades sostenibles**, pues se busca que todas las ciudades y comunidades logren un nivel de equilibrio en cuanto al manejo y uso de los recursos disponibles y de esta manera lograr un desarrollo sostenible.

Otro objetivo planteado, como **agua limpia y saneamiento**, se relaciona con este trabajo investigativo, al hacer referencia al alto nivel de contaminación que se evidencian en las fuentes hídricas que rodean la población de estudio, además de los factores climáticos también se tienen en cuenta todos aquellos factores culturales y sociales que hacen aún más complejo el cuidado de los recursos y aprovechamiento correcto de estos, por lo que se propone fortalecer desde la Andragogía, el trabajo con los padres y madres de familia. El fortalecimiento de las competencias ambientales contribuye de manera significativa en la recuperación de estos factores mencionados.

En este mismo sentido, es necesario destacar, otros propósitos, aunados, al desarrollo de esta propuesta investigativa, que se encuentran relacionados con el tema de interés, entre ellos están: **vida de ecosistemas terrestre, educación de calidad, acción por el clima y salud y bienestar con un fuerte impacto para el medio ambiente y la sociedad**, si se alcanza la formación de las competencias necesarias, que posibiliten garantizar la conservación y el cuidado de los recursos naturales, entonces se podría lograr un equilibrio social, que a su vez podría generar un aumento en la probabilidad de vida de las especies.

METODOLOGIA

Esta es una investigación de carácter cuantitativo, de tipo No experimental. La muestra está comprendida; por 26 padres y madres; mayoritariamente madres, quienes son 21 y padres 5. La técnica de recolección de datos se basó en el desarrollo de una escala Likert, donde los datos de identificación se basaron en el conocimiento del sexo, la escolaridad, la edad y la fecha de realización del formulario; el objetivo del instrumento consistió en evaluar qué grado de competencias poseen los padres y madres de familia, respecto “al uso comprensivo del conocimiento ambiental, la explicación de fenómenos ambientales y el uso racional de los recursos naturales”. El mismo consta de 16 preguntas. Su validación se hizo con un coeficiente alfa de Cronbach, cuya valoración fue de un alfa de 0,798 es un valor que se

puede considerar bueno en la validación del instrumento, el desarrollo del mismo, se realizó con la plataforma Google Forms.

Las fases del desarrollo de la investigación se complementan en 3 fases que se detallan a continuación

Fase 1

Formación las competencias respecto “al uso comprensivo del conocimiento ambiental, la explicación de fenómenos ambientales y el uso racional de los recursos naturales”. – Evaluación el grado de aprendizaje y comprensión de las competencias ambientales de “los padres y madres de familia grado 603 de la IESFA”. En esta fase, la idea apunto a la generación y organización del trabajo de las competencias, con los padres y madres de familia, en este sentido fue vital, tanto la asistencia, como la organización de carácter didáctico y metodológico, por parte de la investigadora. La propuesta pedagógica, enfocada en el desarrollo de la andragogía, como rudimento pedagógico, fue esencial, y un ejercicio certero, en cuanto al trabajo desarrollado, tanto por parte de la investigadora, con los padres y madres de familia.

Fase 2

Determinación, si con la andragogía se logró “el nivel de competencias que poseen los padres y madres de familias” grado 603 de la IESFA, la andragogía, cumplió su cometido a partir de la organización y la implementación de la propuesta pedagógica, al igual que los momentos de intervención y escucha previos, generados por parte de la investigadora, en el diseño, organización y puesta en práctica del proceso investigativo. La evaluación del proceso es esencial. En carácter y desarrollo de la consecución de la andragogía. Los resultados de la misma se encuentran en la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, al igual que en las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Fase 3

Desarrollo “propuesta pedagógica con los padres y madres de familia” grado 603 de la IESFA. Los propósitos desarrollados consistieron en, la Formación en los padres y madres de familias de las competencias respecto “al uso comprensivo del conocimiento ambiental, la explicación de fenómenos ambientales y el uso racional de los recursos naturales”. La aplicación de los principios de la Andragogía

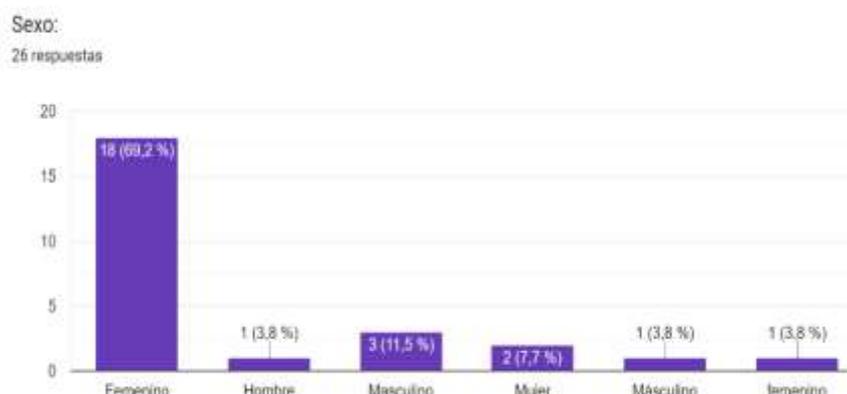
en la formación de “competencias ambientales en los padres y madres de familias” grado 603 de la IESFA, y el desarrollar la propuesta pedagógica.

La técnica de muestreo se realizó con la técnica de “muestreo por conveniencia”, consistió en establecer las maneras de elegir a las madres y los padres de familia del grupo 603, por el conocimiento de estos y estas, del entorno, por hacer parte de la comunidad institucional, y profundizar en ideas, opiniones, hábitos, costumbres, rutinas, puntos de vista, usos y maneras. La idea fue reconocer de primera mano las impresiones de los padres y madres, para familiarizarse con sus impresiones al respecto del “conocimiento ambiental, la explicación de fenómenos ambientales, al uso recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud”, fue necesario también identificar el rol y el papel de la andragogía, y su impulso a las practicas, anteriormente descritas.

RESULTADOS

Los criterios a tener en cuenta, para el desarrollo de la técnica apunta al interior del trabajo, apuntaron a los siguientes elementos; según Otzen (2017) “la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él (los) investigador (es) considere (n) en ese momento”; para este caso, el pertenecer a un mismo grupo, ser mayoritariamente mujeres, edad entre los 30 años en adelante, escolaridad entre bachillerato y educación universitaria, muestra elaborada entre 21 mujeres y 5 hombres.

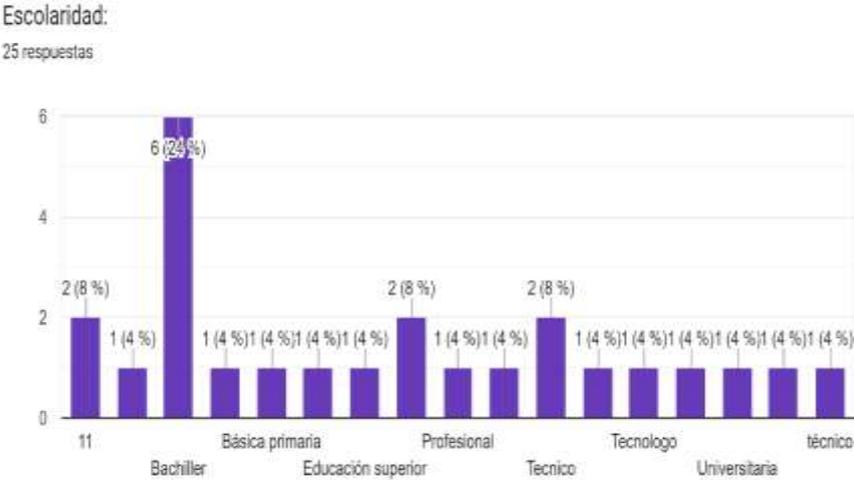
Tabla 7 composición por sexos muestra de trabajo representativa, Fuente la investigadora (2022)



Fuente: la autora.

Nota: Aparece el resultado femenino - femenino – mujer u caso contrario/
Masculino – Másculino – Hombre; debido a que la persona debía escribir su género.

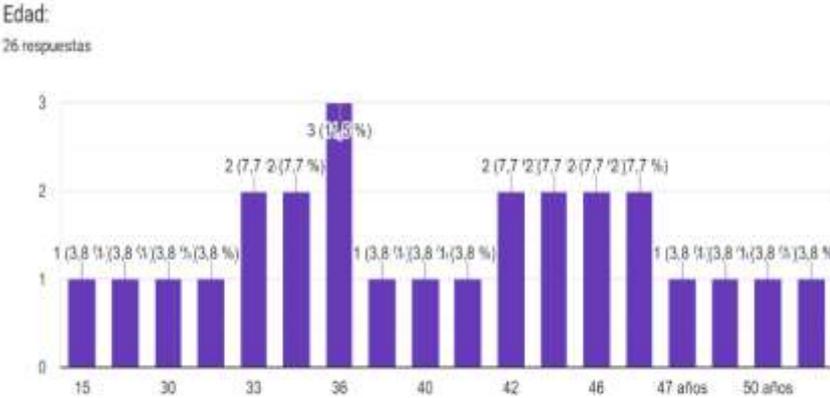
Tabla 8 composición por escolaridad muestra de trabajo representativa, Fuente la investigadora (2022)



Fuente: la autora.

Nota: Aparece el resultado educación superior - profesional – Técnico - técnico – Universitaria; debido a que la persona debía escribir su escolaridad.

Tabla 9 composición por edad muestra de trabajo representativa, Fuente la investigadora (2022)



Fuente: la autora.

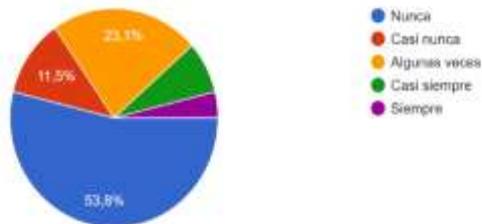
Con respecto al análisis de los datos de la aplicación del instrumento se concurrió a la utilización de Google Forms - herramienta de Excel, quien realizo el inventario respectivo y cruce de información en cuanto a respuestas cruces entre respuestas, teniendo la enumeración y las relaciones por grupo definidas en el instrumento. El formulario como se mencionó, consto de 16 preguntas, en donde con las mismas se buscó indagar, actitudes con los desperdicios en casa, la clasificación de los desperdicios, el uso del

agua, los efectos de los vertimientos, la importancia de las fuentes hídricas, el conocimiento sobre los problemas ambientales y la asunción de actitudes con respecto a la afectación al ambiente.

Varias de las respuestas, del cuestionario se muestran a continuación;

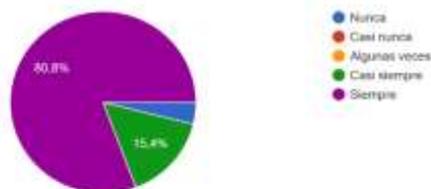
3. Acostumbra eliminar el aceite usado por el desagüe de la cocina y/o el lavadero.

26 respuestas



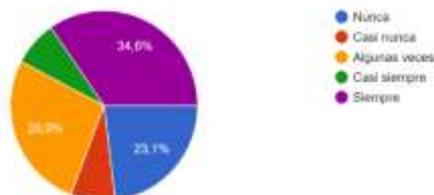
4. El destino final de los residuos sólidos de su hogares en el carro recolector, en los días asignados para esto.

26 respuestas



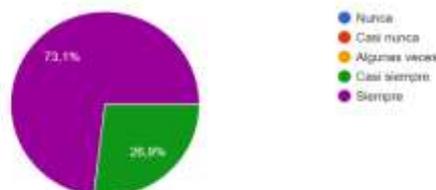
6. Considera que la contaminación del agua puede ser causa de una inundación en su municipio.

26 respuestas



12. Respeta la riqueza natural de flora y fauna que rodea su hogar y conoce las consecuencias de no hacerlo.

26 respuestas



La interpretación a las respuestas dadas por los padres y madres de familia, con respecto al cuestionario; fueron entre otras las siguientes; Son conscientes que hay que mejorar el carácter en cuanto al uso y al consumo del agua, tiende a verlo algunas y algunos como un recurso casi infinito, pero tienen claridad, que el agua, como líquidopreciado, mal utilizado, además de las inundaciones en periodo de lluvias, su mala o pésima utilización, puede en periodo seco, atender a una sequía, por contaminación de las fuentes primarias, en tomas, y nacederos, son sensatos al cuidado que se le debe dar a las fuentes hídricas a las riquezas naturales del entorno, cualificadas y cuantificadas en una abundante flora y fauna. Pero deben mejorar ostensiblemente, sus conocimientos sobre ecosistema, como fuente vital de la relación recurso agua – sostenibilidad de la comunidad.

Apuntan a que deben hacer algo concreto, para frenar, mitigar la contaminación acuífera y ambiental, manifestaron la posibilidad de trabajar comunitariamente, en manejo de residuos, especialmente sólidos, consideran que hay un fuerte problema en ese sentido, con el mal manejo de residuos, que afectan directamente, el recurso agua.

Tiene claridad sobre el enorme potencial en cuanto a los recursos naturales existentes, como por ejemplo el agua, son conscientes de la deforestación generada, por ellos, impulsada por situaciones de violencia y orden público, son conscientes del amala utilización de la tierra y los recursos, por sembrar plantas, NO convenientes, por la mala utilización que se hace de las mismas, se sienten agobiados, por el sistema, porque a pesar de varias ayudas, se quedan en lo de principio, en ayudar, mas no persevera, por la generación de una actitud de cambio conducente a cuidar el entorno, de la contaminación acuífera y ambiental.

Quieren mantener su biodiversidad, pero temen, por el mal carácter de la perspectiva de progreso, consideran que eso es para pocos, y que ellos están en el centro del problema, tiene claridad de que viven manipulados por la necesidad, por lo que hay y que a pesar de que no quieren hacerlo, lo hacen porque no hay más alternativa, saben que los recursos se agotan, muchos lo son, pero sienten que no hay muchas alternativas, para cambiar la situación.

Se busco generar conciencia sobre el establecimiento de las pautas ambientales necesarias cuyo fin fue impulsar, un impacto significativo en la formación de competencias en “los padres y madres de familia” asistentes, con el fin de hacer un “eco significativo” en los hogares a los cuales pertenecen y pueden

transformar sus hábitos amigables con el ambiente. Se deja como tarea aplicar los conceptos básicos para ser una persona amigable con el ambiente.

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación fue un acercamiento, a un conjunto de realidades que se enmarcan desde la lectura y el cuidado que se deben brindar al agua potable, al ambiente, a la flora y fauna del sector (Puerto Asís) hasta las maneras, las formas, los aprendizajes que reciben tantos niños niñas, jóvenes y adultos, con respecto al cuidado del entorno y todo lo que conlleva esta situación. Es evidente que hay que continuar, porque como se mencionó previamente es un acercamiento; trabajar desde la andragogía, es fundante, importante y trascendente, pero también es evidente que contar con los seres humanos, cuando hay situaciones personales, muy complejas, no permite un mejor desarrollo de los saberes y conocimientos, tanto por quien, los recibe, como aquel que los tiene que impartir. Hay que profundizar sobre el manejo y control de los residuos sólidos, hay que mejorar en el desarrollo “de las tres R Reducir, Reciclar y Reutilizar”.

La literatura y las investigaciones generadas sobre el tema, es variada y rica en conceptos, sobre todo con respecto al cuidado y preservación del agua, el carácter y el manejo sobre las zonas húmedas, lo que tiene que ver con el carácter de la deforestación y sus consecuencias, y que no decir, sobre la contaminación del aire y de los suelos, e evidente que hay que generar trabajos que articulen aún más la variable que tipifica, la importancia de la educación y como frenar los procesos que atentan contra el cuidado del agua, la deforestación y la contaminación ambiental, este trabajo es un acercamiento a llamar la conciencia, no desde los niños y niñas, es desde los adultos, primeros responsables del proceso, y primeros respondientes en torno la promoción y consecución de soluciones prácticas y reales ante la circunstancia descrita. Queda claro, que las investigaciones y los trabajos sobre el tema, siempre serán insuficientes, atender a frenar factores que alteran al agua en su estado natural, la promoción de químicos y contaminantes que la afectan por no decir más sobre los contaminantes que afectan el aire y el suelo, el ambiente en general, será siempre una tarea relevante, fundante, en aras de proteger y atender a una mejor relación entre la cultura, la ciudadanía, y la flora y la fauna, aun vírgenes, o sin una intervención profunda y transformante, por parte de la civilización. Es evidente que el planeta vive gracias a la flora y la fauna selváticas, provenientes del Amazonas, considerado, como el “pulmón del planeta”.

Hay que trabajar, en el entendimiento y la comprensión textual, la capacidad de escucha, y la resolución de situaciones problema, la comunidad educativa, los niños niñas y jóvenes, deben trabajar en comprensión lectora, impulsados por sus padres y madres, que en este aspecto se mostraron con dificultades aún mayores, a pesar de la utilización de la andragogía, y su fuente esencial, la experiencia, la participación, la autoestima, la construcción de saberes y conocimientos. El conocimiento del entorno, si es vital y trascendente, pero también se necesita del apoyo de los demás miembros de la comunidad y del gobierno local, en trazar políticas sobre reeducación, cuidado y preservación del ambiente, del agua y del aire, con el cual convive, Puerto Asís.

Es evidente que hay que promover, impulsar cuanto antes, un cuidado de las fuentes hídricas, de los cuerpos de agua existentes en la zona, es inminente una mejora sustancial del servicio de acueducto y claro el servicio de alcantarillado, el existente, se muestra insuficiente, agobiado, a comentario de los padres y madres, es fundamental que el municipio, le presten atención a la circunstancia, cuanto antes, con una crecida de los ríos que lo circundan, además de un no muy claro sistema de alcantarillado, el municipio queda expuesto, al descontrol y una posible emergencia sanitaria.

REFERENCIAS:

ACUERDO NO. 22 14 de octubre de 2010. EN chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.puertoasis-putumayo.gov.co/Transparencia/Normatividad/Acuerdo%20N%C2%BA%2022%20%20%20de%202010.pdf

“ALCALDÍA MUNICIPAL DE PUERTO ASÍS EL VERDADERO CAMBIO ESTA EN TUS MANOS” <https://www.puertoasis-putumayo.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx#:~:text=Puerto%20As%C3%ADs%20limita%20con%20la,clima%20corresponde%20a%20Tropical%20H%C3%BAmedo.>

Agenda 2030 acogida por la ONU (2015) EN.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Carvajal – Sánchez P. Gallego – Henao A. Vargas - Mesa E. Arroyave – Taborda L. (2023)

Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia. En Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). Recuperado de: [file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-CompetenciasCientificasEnNinosYNinasDePrimeraInfan-8719169%20\(2\).pdf](file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-CompetenciasCientificasEnNinosYNinasDePrimeraInfan-8719169%20(2).pdf)

CERTIFICACIÓN ISO 14001 1996 EN: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:14001:ed-1:v1:es:cor:1>

CEPAL. (2022) El mundo alcanza los 8 mil millones de habitantes, de los cuales 662 millones viven en América Latina y el Caribe. EN <https://www.cepal.org/es/noticias/mundo-alcanza-8-mil-millones-habitantes-cuales-662-millones-viven-america-latina-caribe>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 EN: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>

CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO (1994) EN: <https://observatoriop10.cepal.org/es/tratados/convencion-marco-naciones-unidas-cambio-climatico>

DECLARACIÓN DE RÍO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE (1992) EN: <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>

DECRETO LEY 2811, 1974 EN: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Decreto-2811-de-1974.pdf>

DECRETO 1860 DE 1994 EN: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

DECRETO 1743, 1994 EN: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>

GARCÍA PRADA . M. (2023). Diseño e Implementación de un Proyecto de Educación ambiental en la Escuela Normal Superior la Presentación como Estrategia Pedagógica para la preservación de los Recursos Hídricos en el municipio de Soatá, Boyacá. UNAD. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56330>

FIGUEROA VARGAS, Deisy and GARCIA GARCIA, Luz Elena. Comprensión de las acciones comunitarias en educación ambiental en Chiquinquirá, Boyacá. Prax. Saber [online]. 2019, vol.10, n.23, pp.293-314. ISSN 2216-0159. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9735>.

FLOREZ-YEPES, Gloria Yaneth; RINCON-SANTAMARIA, Alejandro; SANTIAGO-CARDONA, Pablo and GALLEGO, Felipe Antonio. Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia. Educare [online]. 2018, vol.22, n.2, pp.67-87. ISSN 1409-4258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.5>.

Fotografía de frente del IESFA <https://www.facebook.com/IESFATecnicoIndustrial/about>

HERNÁNDEZ SAMPIERI R. Y OTROS. Metodología de la Investigación McGraw - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

- ICFES. MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN, ICFES - Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 2020 EN: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icfes.gov.co/documents/39286/215175/Marco+de+Referencia_Ciencias+Naturales+y+Educaci%C3%B3n+Ambiental+Saber+359.pdf/879995fe-a506-730a-18c5-abc71ad2fb01?version=1.0&t=1647954n45220
- ITP Los 6 principios de la Andragogía o el aprendizaje adulto 2022. ENhttps://www.tecnologicopacifico.edu.ec/los-6-principios-de-la-andragogia-o-el-aprendizaje-adulto/
- Ley 115, 1994 EN: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- OVIDO H., Campo Adalberto. Revista colombiana de psiquiatría. vol.34 no.4 Bogotá Sep./Dec. 2005 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf
- OTZEN, T. & Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf
- PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL DE PUTUMAYO. 2018 EN: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pl31.sa_plan_de_gestion_ambiental_regional_putumayo_v2.pdf
- QUINTERO, M., & SOLARTE, M. C. (2019). Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental. *Entramado*, 15(2), 130–147. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.5602>
- QUIÑONEZ HECTOR. (2021). Medio ambiente e interculturalidad. Entre el desarrollo sostenible y la preservación de los saberes ancestrales. CAMPUCSS. <https://camp.ucss.edu.pe/blog/medio-ambiente-e-interculturalidad/#:~:text=El%20enfoque%20intercultural%2C%20por%20ende,todo%2C%20una%20fuente%20de%20vida.>
- SAMAYOA JUÁREZ de Conde, S. M., Solís Veliz, K. I., & Escobar Orozco, L. C. (2023). La andragogía con enfoque socioformativo como modelo educativo. *Revista Académica CUNZAC*, 6(1), 66–77. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.100>
- UBICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS CON RESPECTO A LA CIUDAD DE PUERTO ASÍS – Putumayo EN: <https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+San+Francisco+de+As%C3%ADs/@0.5049629,->

76.4985684,3a,75y,34.46h,76.64t/data=!3m6!1e1!3m4!1sa420hyLH11DxEXhYIOubYw!2e0!
!7i16384!8i8192!4m6!3m5!1s0x8e2879dfd35c478f:0xe2f141bbbeab6961!8m2!3d0.5050786
!4d-76.4985239!16s%2Fg%2F11mjc0f_fk

TOBÓN S, Aspectos básicos de la formación basada en competencias,

Talca: Proyecto Mesesup, 2006. EN chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Asp
ectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf