



Entorno de la Familia y Desarrollo del área de Lenguaje en Niños de tres años en el Contexto de la Pandemia en Perú

Katia Yanneth Ramos Aponte¹

kr388445@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4629-6971>

Universidad Privada Norbert Wiener

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación del entorno familiar con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia en una institución prestadora de salud en Lima – Perú en el 2022. Material y Métodos: El estudio fue con enfoque cuantitativo, aplicado, se desarrolla un diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo, participaron de 60 madres de familia con sus niños, se aplicaron los cuestionarios de HOME modificada y el TEPSI respectivamente los cuales fueron validados previamente. Resultados: Participaron 60 niños desde los 36 a menos de 48 meses, el 60% fueron varones y 40% fueron mujeres, 38.3%, tuvieron edades entre 36 a 39 meses. Respecto al entorno familiar en niños, el 33.3% presentaron un entorno familiar inadecuado, el 66.7% un entorno familiar moderado y 0% un entorno familiar adecuado. En relación con el desarrollo del área de lenguaje; el 3.3% presenta retraso en el área de lenguaje, el 26.7% un riesgo de desarrollo y un 70% un desarrollo normal. Al analizar la correlación entre entorno familiar y desarrollo de lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud se encuentra un Rho de Spearman de 0.35 con un valor $p = 0.005$. Conclusión: Existe relación entre el entorno familiar con el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud Viña San Francisco.

Palabras clave: *entorno familiar; desarrollo del lenguaje; pandemia*

¹ Autor Principal

Family environment and development of the language area in three-year-old children in the context of the pandemic in Peru

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the family environment and language development during the pandemic in a healthcare institution in Lima, Peru in 2022. Materials and Methods: This quantitative, applied study employed a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. Sixty mothers and their children participated, and the modified HOME questionnaire and TEPSI were administered, both of which were previously validated. Results: Sixty children between 36 and less than 48 months of age participated, with 60% being males and 40% females. Regarding the family environment, 33.3% had an inadequate family environment, 66.7% had a moderate family environment, and 0% had an adequate family environment. In terms of language development, 3.3% exhibited language delay, 26.7% were at risk of developmental issues, and 70% had normal development. The analysis showed a correlation between the family environment and language development in three-year-old children during the pandemic at the healthcare institution, with a Spearman's rho of 0.35 and a p-value of 0.005. Conclusion: There is a relationship between the family environment and language development in three-year-old children during the pandemic at the healthcare institution Viña San Francisco.

Keywords: *family environment; language development; pandemic*

Artículo recibido 10 junio 2023

Aceptado para publicación: 10 julio 2023

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria a nivel global tuvo una repercusión por la pandemia del COVID- 19 la población mundial, incluyendo niños modificaron su estilo de vida y conductas, comprendiendo un conflicto inicial en el entendimiento y adaptación a los cambios de la emergencia sanitaria, también, como los hospitales, clínicas y llevar a cabo medidas sanitarias, implicada a la emergencia por la pandemia (Abufhele, 2020).

La niñez es la etapa fundamental para mejorar, desarrollar e intervenir en su formación regular según refiere la OMS (OMS, 2013) y la UNICEF manifiestan que es imprescindible brindar una atención a los cuidadores y madres de familia del niño para favorecer un mejor desarrollo desde el alumbramiento, así mismo la lactancia materna promueve la autoestima en la edad escolar, adolescencia y adultez (Garcia, 2018). La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en un censo pueril representa una deficiencia en su progreso psicomotor del 15% hay un índice muy elevado presenta falencias (Fierro, 2011), además se sabe que al no ser intervenida oportunamente puede ser perjudicial para su desarrollo normal, así como una inadecuada calidad de vida sumado a la falta de adaptación al ambiente y retraso en el lenguaje(Calixto, 2020).

Para Arconada (2017), expone sobre el lenguaje y el habla manifiesta la agilidad de las personas para expresar sus ideas y lograr una buena comunicación, en los primeros tres años el cerebro del niño se desarrolla y madura intensificando las capacidades del lenguaje, así mismo los niños desarrollan la capacidad del habla y lenguaje a diferentes ritmos según su etapa de evolución de cada niño (Arconada, 2012). Garibotti y col., en el 2016, expresa el entorno familiar se involucra directamente en las enseñanzas y aprendizaje del niño, esto se refiere una excelente actitud logra desarrollar actitudes positivas en caso de los infantes definitivamente verse gravemente afectado sí, hay conflictos familiares, hostigamiento violencia y desnutrición, son ambientes no adecuados para el niño (Garibotti et al., 2013), asimismo otros investigadores coinciden que el ambiente familiar es importante para el desarrollo de lenguaje tanto en niños normales (Law & Boyle, 2000).

El retraso en el lenguaje es un trastorno común en niños de edad preescolar, con una prevalencia estimada del 5% al 12% en niños dos a cinco años de edad en Estados Unidos.(Law & Boyle, 2000), entre los niños de 3 años 8.6% reportado en el Callao (Quezada, 2010) De allí que nos planteamos el

objetivo de determinar la relación del entorno familiar con el desarrollo del área del lenguaje en tiempos de pandemia la institución prestadora de salud en Lima – Peru.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

Se utilizó un enfoque cuantitativo para investigar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área del lenguaje en niños durante la pandemia. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal y un enfoque correlacional para medir el grado de relación entre las variables de interés. La muestra estuvo compuesta por 60 madres de familia y sus hijos, residentes en el distrito de Santa Anita, Lima, Perú. Se utilizó un muestreo no probabilístico por serie de casos para seleccionar a los participantes. Los criterios de inclusión fueron tener hijos de tres años de edad y asistir a la Cooperativa Viña San Francisco, donde se encuentra el Puesto de Salud Viña San Francisco. Se obtuvo el consentimiento informado de todas las madres participantes antes de la recolección de datos. Las evaluaciones se llevaron a cabo en el Puesto de Salud Viña San Francisco durante el año 2022. Se aplicaron los cuestionarios de HOME modificada y TEPSI a las madres de familia, y se realizaron observaciones sistemáticas de la interacción madre-hijo.

Instrumentos de medición

Para evaluar el entorno familiar, se utilizó el cuestionario de HOME (Home Observation for Measurement of the Environment) modificada. Este cuestionario ha sido validado previamente y permite categorizar los entornos familiares en inadecuados, moderados y adecuados, en función de los puntajes obtenidos. (Tomblin et al., 1997). Para evaluar el desarrollo del área del lenguaje, se utilizó el Test de Evaluación del Progreso del Lenguaje (TEPSI). Este instrumento consta de 24 ítems y permite clasificar el desarrollo del lenguaje en las categorías de retraso, riesgo y normal (Ishisaka & De la Cruz, 2018).

Análisis de datos

Los datos recopilados fueron analizados utilizando software estadístico. Se realizaron análisis descriptivos para obtener información sobre las características de la muestra y se calcularon correlaciones para determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje. Se utilizó

el coeficiente de correlación de Spearman y se consideró un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$. (Boslaugh & Watters, 2008).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

En el estudio, participaron niños de ambos sexos entre los 36 a 43 meses de edad. Entre los resultados 36 niños fueron varones (60.0% del total) y 24 mujeres (40.0% del total). Respecto a los grupos de edad en meses, se observaron a 23 participantes (38.3%) en el grupo de 36 a 39 meses, 17 participantes (28.3%) en el grupo de 40 a 43 meses, y 20 participantes (33.3%) en el grupo de 44 a 47 meses. Según el desarrollo del área de lenguaje el 3.3% presenta retraso en el área de lenguaje, el 26.7% un riesgo de desarrollo y un 70% un desarrollo normal.

Tabla 1. Prueba de correlación entre entorno familiar y desarrollo de lenguaje en niños de tres años en tiempos de pandemia en el puesto de salud ($n=60$).

| Puntaje entorno | Puntaje lenguaje | |
|---|------------------|--------------|
| | Rho Spearman | Valor p |
| Interacción madre hijo | 0.29 | 0.026 |
| Aceptación de la conducta del niño | 0.17 | 0.187 |
| Organización del medio ambiente | 0.02 | 0.909 |
| Materiales de estimulación y aprendizaje | -0.03 | 0.799 |
| Estimulación lingüística y académica | 0.39 | 0.002 |
| Oportunidad de variedades y estimulación diaria | 0.02 | 0.909 |
| Puntaje total entorno | 0.35 | 0.005 |

Los puntajes obtenidos de las dimensiones del entorno familiar y total se correlacionaron con el puntaje del lenguaje se presentan en la tabla 1, se encontraron resultados significativos en la dimensión interacción madre-hijo y la estimulación lingüística y académica con coeficientes de correlación de 0.29 ($p=0.026$) y 0.39 ($p=0.002$) respectivamente. Estos hallazgos indican una relación positiva y significativa entre estas dimensiones del entorno familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de tres años.

Por otro lado, no se encontró evidencia de relación significativa entre las dimensiones aceptación de la conducta del niño, la organización del medio ambiente, los materiales de estimulación y aprendizaje, ni las oportunidades de variedades y estimulación diaria con el desarrollo del lenguaje en esta muestra de niños.

DISCUSION

El desarrollo del lenguaje y el retraso es la consecuencia de la acción conjunta de diversos factores, que pueden agruparse en factores del niño, factores de los padres y factores de la familia y la comunidad (Fan et al., 2021). Sin embargo, hasta la fecha existe una gran controversia en cuanto a los factores de riesgo de problemas de desarrollo de lenguaje en la primera infancia

Los estudiosos han informado de que el sexo masculino, el orden de nacimiento y el tipo de familia son variables predictoras de los problemas de desarrollo del lenguaje (Sunderajan & Kanhere, 2019). Los resultados de nuestro estudio coinciden con los comunicados por Holt R, et al (Holt et al., 2022), de modo general. Por el tamaño muestral no se pudo realizar análisis multivariantes, Fan et al., (2021) señalan que un bajo nivel educativo medio de los padres, los bajos ingresos mensuales de la familia y la escasa comunicación entre padres e hijos eran factores de riesgo independientes para retraso del área de lenguaje en los niños. Nuestros resultados coincidían con los estudios peruanos de Serrepe & Zurita Rojas, (2018) y, Rojas A (Rojas, 2017).

La característica que fortalecen nuestro estudio fue que los cuestionarios se usan en población peruana y el TEPSI en el ámbito de la salubridad pública como parte del programa de crecimiento y desarrollo infantil. La mayoría de los estudios publicados sobre los factores de riesgo de desarrollo se han centrado en las contribuciones maternas o en el papel de los padres en su conjunto, mientras tiene la limitación de no contar con este tipo de variables. Nuestro estudio presenta correlaciones bajas pero significativas pero una posible razón es que el tamaño de la muestra de este estudio era pequeño, lo que no permitía estimar con precisión la correlación en los resultados. Para aclarar esta confusión, es necesario realizar en el futuro estudios de cohortes a gran escala. Este estudio tiene algunas limitaciones. En primer lugar, el período de inclusión del grupo de pacientes que solo comprendieron un periodo sui generis de la no presencialidad y que no se tiene un grupo de control. Este estudio respalda la relevancia y el impacto

significativo de investigaciones centradas en la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje en niños durante contextos de la pandemia.

CONCLUSIONES

Se evidencia que existe una relación positiva entre el entorno familiar en su dimensión de interacción madre-hijo y el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años, asimismo una relación positiva entre el entorno familiar en su dimensión de estimulación lingüística y el desarrollo del área del lenguaje en niños de tres años, resaltándose la importancia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje.

REFERENCIAS

- Abufhele, M. (2020). Puertas adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), Article 3. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v91i3.2487>
- Arconada, C. (2012). *Lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1813>
- Boslaugh, S., & Watters, P. (2008). *Statistics in a Nutshell: A Desktop Quick Reference*. O'Reilly Media, Inc. <https://books.google.com.pe/books?id=ZnhgO65Py14C>
- Calixto, R. (2020). *Cuidado y autocuidado de la salud mental en tiempos de COVID-19*. <https://www.paho.org/es/respuesta-emergencia-por-covid-19-peru/cuidado-autocuidado-salud-mental-tiempos-covid-19>
- Fan, S., Zhang, Y., Qin, J., Song, X., Wang, M., & Ma, J. (2021). Family environmental risk factors for developmental speech delay in children in Northern China. *Scientific Reports*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-83554-w>
- Fierro, J. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI* (Segunda edición). OPS. <https://shre.ink/cksv>
- García, M. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Particular ABC la Brea Negritos* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26224>
- Garibotti, G., Haydee, C., Vasconi, C., Giannini, G., & Pittau, C. (2013). Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina. *Archivos argentinos de pediatría*, 111, 384-390. <https://doi.org/10.5546/aap.2013.384>

- Holt, R., Kronenberger, W., & Pisoni, D. (2022). Family Environmental Dynamics Differentially Influence Spoken Language Development in Children With and Without Hearing Loss. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research: JSLHR*, 65(1), 361-377. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-21-00220
- Ishisaka, N., & De la Cruz, J. (2018). Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. <https://doi.org/10.19083/tesis/625009>
- Law, J., & Boyle, J. (2000). Prevalence and natural history of primary speech and language delay: Findings from a systematic review of the literature. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 35(2), 165-188. <https://doi.org/10.1080/136828200247133>
- OMS. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/78590>
- Quezada, M. (2010). *Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la Red N° 4, del distrito Callao*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1261>
- Rojas, A. (2017). Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco. *Universidad de Huánuco*. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/454>
- Serrepe, D., & Zurita Rojas, Z. H. (2018). *Influencia del Entorno Familiar y el Desarrollo de la Expresión Oral, en Niños y Niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche— Ciudad Eten, 2017*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1726>
- Sunderajan, T., & Kanhere, S. (2019). Speech and language delay in children: Prevalence and risk factors. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 8, 1642. https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe_162_19
- Tomblin, B., Smith, E., & Zhang, X. (1997). Epidemiology of specific language impairment: Prenatal and perinatal risk factors. *Journal of Communication Disorders*, 30(4), 325-344. [https://doi.org/10.1016/S0021-9924\(97\)00015-4](https://doi.org/10.1016/S0021-9924(97)00015-4)