

Efectos en los estudiantes de bachillerato público derivados de la asignación gubernamental de la beca universal para el bienestar Benito Juárez de educación media superior

Alma Flor Martínez Soto¹

flormartinezsoto@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5171-0991>

Universidad Autónoma de Sinaloa.
México

Clara Emynick Cervantes

maestraclaracervantes@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0526-7003>

Universidad Autónoma de Sinaloa.
México

RESUMEN

La presente investigación se realiza en la Ciudad de Mazatlán en dos preparatorias públicas para determinar primordialmente qué relación existe entre recibir la beca y permanecer o concluir los estudios. El trabajo de investigación bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, se realizó durante los años 2021 y 2022, con la población estudiantil beneficiaria de la beca del bienestar Benito Juárez, la investigación aportó otros datos relevantes, relacionados con el quehacer académico y la calidad de vida de los encuestados.

Palabras clave: educación media superior; beca académica, abandono escolar.

¹ Autor principal

Correspondencia: flormartinezsoto@hotmail.com

Effects on public high school students derived from the government allocation of the Benito Juárez universal scholarship for higher secondary education

ABSTRACT

The present investigation is carried out in the City of Mazatlán in two public high schools to determine primarily what relationship exists between receiving the scholarship and remaining or completing the studies. The research work under a descriptive quantitative approach, was carried out during the years 2021 and 2022, with the student population beneficiary of the Benito Juárez scholarship, the research provided other relevant data, related to the academic work and the quality of life of the respondents.

Keywords: *high school education; scholarship; school dropout.*

Artículo recibido 15 junio 2023

Aceptado para publicación: 15 julio 2023

INTRODUCCIÓN

En el año 2019 el Gobierno de México inició un programa de becas a estudiantes de educación básica pública, que después se extendió a la educación media superior, denominado Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez.

El propósito de este apoyo monetario bimestral para los estudiantes de escuelas públicas en modalidad escolarizada o mixta es que continúen y terminen sus estudios. Esta idea impulsada por el Presidente de la República Andrés Manuel López Obrador, nace de un compromiso de gobierno para combatir la desigualdad y la falta de oportunidades hacia los jóvenes ya que en sexenios anteriores se presentó un fenómeno social en la juventud, la cual no estudiaba ni trabajaba.

Para el Gobierno de México, uno de los retos de la Educación Media Superior están el lograr una cobertura universal con servicios de excelencia, sobre todo para los sectores que de forma habitual han sido excluidos de este tipo educativo, así como en asegurar la permanencia escolar de todos los alumnos hasta la conclusión del mismo enriqueciendo sus aprendizajes, logros educativos y formación ciudadana. (Gobierno de México, 2020).

Otro problema relacionado con la educación en México, es el abandono escolar. De acuerdo con el Gobierno de México; (2020), en el ciclo 2017-2018 de la población juvenil entre 15-17 años solo el 63.8% se matriculó en la escuela, sin embargo; no permanecen ya que se registró ese ciclo, una tasa de abandono de 15.2%.

Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) (2019), las causas asociadas al abandono escolar son de tipo económico en un 52%, ya que los jóvenes a falta de dinero en el hogar deben comenzar a trabajar dejando sus estudios.

Adicionalmente, el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), (2015), en México, señalan que efectivamente las causas económicas son un motivo importante de abandono, un 41% también lo hace por causas escolares – institucionales relativas a la oferta educativa, es decir; las limitaciones del dinero en el hogar impiden enfrentar los gastos que se derivan de estudiar, los cuales se acrecientan si el joven tiene que trasladarse o mudarse de su localidad de origen a la localidad donde se ubica el centro escolar.

Por lo anterior, las becas representan para el gobierno mexicano, una medida para motivar a los jóvenes a regresar y permanecer en la escuela, por lo cual es importante detectar los fenómenos que se derivan de la asignación de la misma en la juventud.

La presente investigación se realiza en la Ciudad de Mazatlán en dos preparatorias públicas para determinar primordialmente qué relación existe entre recibir la beca y permanecer o concluir los estudios. El trabajo de investigación bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, se realizó durante los años 2021 y 2022, con la población estudiantil.

DESARROLLO

La historia de la educación en México, está marcada por vaivenes, debido a que ha estado diseñada para las demandas capitalistas sin plantearse un objetivo claro de lo que se pretende realmente lograr en términos de habilidad y aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.

La política social en el campo educativo, plasma en los planes de desarrollo sexenio tras sexenio las palabras calidad, equidad, inclusión, sin mostrar una ruta clara que efectivamente resuelva el problema en la propuesta. Por otra parte, los planes se realizan sin tomar en cuenta los verdaderos problemas de rezago educativo, deficiencias educativas (que se deben analizar regionalmente), la preparación del maestro y otros problemas estructurales que se arrastran año con año y que han dado como resultado bajos niveles de aprovechamiento.

Castillo –Aleján (2012), se cuestiona por qué después de veinte años de reformas en las políticas educativas, el aprovechamiento académico de los estudiantes continua en niveles insatisfactorios, tal como lo muestran las pruebas internacionales estandarizadas.

Este problema reside en gran medida en la baja inversión en el rubro, en el deterioro del sistema educativo y en la adopción de sistemas estandarizados que marcan un nivel de calidad en el que no podemos competir por la desigualdad de condiciones.

(Costas et al, 2019) mencionan que conseguir un sistema educativo equitativo implica que ni el acceso ni la calidad del servicio se vean mermadas por los recursos económicos de los estudiantes y sus familias. Se trata de eliminar las barreras que impiden un acceso por igual de todos los jóvenes.

Las políticas sociales para combatir la pobreza han adoptado diversas estrategias; una de ellas es el incremento de los niveles de capital humano con la finalidad de que en el futuro las personas puedan romper el círculo intergeneracional de la pobreza. (Martínez, 2012)

(Massé, 2022) señala que para evaluar las implicaciones de la política social es necesario conocer desde que nivel de pobreza o riqueza se instrumentan las políticas; en países desarrollados la política social alcanza para seguros de desempleo, mientras que en los subdesarrollados las metas se ajustan a un piso social básico, es decir satisfactores mínimos de bienestar como salud, educación, alimentación, vivienda y servicios.

En la búsqueda de la mejora de la calidad de vida, se requiere bienestar económico, tecnológico y material. En cada hogar por lo tanto, los adultos al frente de la familia, deberían de tener empleo y sueldo capaz de generar los satisfactores necesarios para los menores, cumpliendo con la obligación constitucional de enviar a los hijos a la escuela. Sin embargo; en la práctica los problemas sociales se han recrudecido, aumentando el abandono escolar, sobre todo en el nivel medio superior. En este sentido, El Banco Mundial (2013) señala que las becas reducen el espectro de desigualdades escolares, ya que favorecen el acceso y la asistencia de los jóvenes a las escuelas.

En el gobierno de Andrés Manuel López Obrador, (2018 – 2024), uno de los compromisos fue revertir la desigualdad social. Precisamente, un punto fuerte de esta administración se centra en la política social, estableciendo un estado de bienestar a partir de la economía moral y dando por terminado la etapa neoliberal en el país.

La etapa neoliberal particularmente, fue catalogada por el presidente como desastrosa, ya que los índices de desigualdad y pobreza a 2018 en México eran muy elevados a causa de las políticas que favorecieron abiertamente a la oligarquía, y es que como menciona (Barba, 2021) “el eje de la cuestión social para el neoliberalismo es la pobreza, como una característica individual atribuida a deficiencias personales”.

Una medida establecida por el gobierno en materia de política social son las becas del bienestar, que son apoyos monetarios que tienen como objetivo evitar el abandono escolar. Sánchez et al (2020) señala que la política pública de programas de transferencias monetarias que están condicionadas a una mayor participación escolar, pueden tener impactos positivos en la rentabilidad que perciben las familias ya que generan un aumento inmediato en el ingreso disponible, pero también propician un cambio en la

percepción de los hogares sobre la cantidad y calidad del capital humano de quienes reciben la beca, el resultado podría llevar a un aumento en las expectativas del retorno.

Adame & Bartolo; 2022. Mencionan que la política social actual en referencia al otorgamiento de becas representa una buena acción del gobierno en turno para la atención de grupos vulnerables para su formación y mejoramiento de su calidad de vida, sin embargo; no implica para ellos un esfuerzo por la mejora académica, por lo tanto, es necesario buscar mecanismos que retribuyan de alguna manera la inversión realizada.

Sánchez et al; (2020) señalan que la lógica de esta beca (Bienestar Benito Juárez), es contribuir a la permanencia escolar de los beneficiarios y a través de ella incidir sobre su desempeño escolar. Lo anterior es muy posible, ya que los recursos disponibles de las familias se ven aumentados para invertir en educación, salud y alimentación. De tal forma que existe una mayor motivación por parte de los padres de familia o tutores para que sus hijos permanezcan en la escuela.

Por lo anterior, la pertinencia del estudio, estriba en documentar las conductas que se han derivado de la asignación de la beca a los estudiantes, para demostrar si el objetivo por el cual fue creado ha funcionado o no.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló en Mazatlán, México, ciudad ubicada al sur del Estado de Sinaloa, se enfocó específicamente en los 5505 alumnos registrados como beneficiarios de la beca de bienestar Benito Juárez en bachillerato público, que durante los años 2021 y 2022. La muestra se compone de 2478 hombres y 3027 mujeres.

Bajo un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, se diseñó un cuestionario agrupado por 5 categorías, conteniendo cada uno de ellas diversos criterios a considerar por parte del respondiente que en total conforman 24 preguntas cerradas (ver Tabla 1), cada una de ellas con opción de respuestas con escala de Likert. El instrumento se diseñó de acuerdo a las necesidades particulares del estudio, separándolo por categorías, centrándonos en los puntos señalados en la tabla 1.

Tabla 1. *Categorías estudiadas.*

Características de la población
Destino de la beca
Relación de Permanencia de la matrícula con la beca
Relación de la continuación de los estudios en nivel profesional y la beca
Motivación en el estudio
Percepción del beneficio de la beca

Fuente: Elaboración Propia.

Bajo un enfoque probabilístico se eligió la técnica de muestreo aleatorio simple, donde según el marco muestral (beneficiarios de la beca), todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser elegidos. El instrumento fue compartido por WhatsApp mediante un link que contenía el acceso a un formulario en línea (*Google Forms*), del 26 al 29 de Abril de 2021 y 25 al 29 de Abril de 2022, atendándolo un total de 5505 respondientes de los 5758 jóvenes inscritos y beneficiarios (ver Tabla 2), certificando con ello un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, de acuerdo a la fórmula para calcular muestras en estudios descriptivos bajo enfoque cuantitativo sugerida por Aguilar-Barojas, (2005):

$$n = \frac{N Z^2 S^2}{d^2(N - 1) + Z^2 S^2}$$

De esta forma, n = tamaño de la muestra, N = tamaño de la población, Z = valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal (nivel de confianza). S^2 = varianza de la población en estudio y d = nivel de precisión absoluta (intervalo de confianza deseado).

Cabe mencionar que el instrumento se aplicó a estudiantes de los tres grados escolares y que se aplicó en la misma escuela, por lo tanto, en algunos casos los alumnos contestaron el mismo instrumento dos veces, en años diferentes.

RESULTADOS

La tabla 2 presenta la distribución de los jóvenes participantes en el estudio, los cuales pertenecen a los tres grados escolares en dos escuelas de bachillerato público. Los estudiantes están registrados como beneficiarios de la beca de bienestar Benito Juárez en los años 2021 y 2022.

Tabla 2. Muestra

	2021	2022	Totales
Hombres	1139	1339	2478
Mujeres	1449	1578	3027
Totales	2588	2917	5505

Fuente: Elaboración Propia.

La Ciudad de Mazatlán es una zona urbana a la cual migran pobladores de las zonas rurales para estudiar y trabajar. En las escuelas preparatorias el 16% de la muestra encuestada, como se aprecia en la Tabla 3 migró para estudiar en 2021, mientras que en 2022 hubo un aumento de 5%, probablemente motivado por el regreso a la normalidad después de los años de pandemia.

Tabla 3. Características de la población

	2021	2022
Migró para estudiar	16%	21%
Vive con sus padres	47%	52%
Vive solo	9%	7%
Vive con familiares	28%	20%

Fuente: Elaboración Propia.

Como se puede observar en la Tabla 3, los alumnos viven con sus padres o familiares en un alto porcentaje, mientras que menos del 10% refiere vivir solo.

Tabla 4. Destino de la beca

	2021	2022
Alimentación	26%	28%
Transporte	11%	12%
Educación (adicional)	2%	1%
Manutención del hogar	33%	38%
Diversión	8%	4%
Tecnología	3%	4%
Vestimenta y calzado (no escolar)	3%	2%
Ahorro	1%	1%
Inscripción, libros, uniformes y materiales escolares	6%	5%
Internet	7%	5%

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla 4, se señala a que destinan el dinero de la beca que reciben los alumnos; como se aprecia, los rubros que tienen mayor frecuencia son alimentación, manutención del hogar y transporte.

El de la beca es de \$800 pesos por un periodo de 10 meses en el año, el monto, de acuerdo con Barba,(2022); se sitúa por debajo de la línea de la pobreza extrema por ingreso, rural y urbana establecida por el CONEVAL para el 2021 ya que es de 1,201.87 pesos y 1,679.69 pesos respectivamente. No obstante, los alumnos lo emplean en su mayoría en rubros relativos al funcionamiento del hogar.

Tabla 5. *Permanencia de la matricula (Número de alumnos inscritos)*

	2021	2022	Totales	Aumento %
Hombres	1187	1381	2568	16.34%
Mujeres	1541	1649	3190	7%
Totales	2728	3030	5758	11.07%

Fuente: Elaboración Propia.

La Tabla 5 se empleó para determinar si se registraba como en el año 2020 un descenso en la matricula. Como se puede apreciar, la matricula creció un 11.07% de 2021 a 2022.

Tabla 6. *Relación de la permanencia de la matricula con la beca en el bachillerato*

	2021		2022	
	SI	NO	SI	NO
Hombres	55%	45%	63%	37%
Mujeres	59%	41%	65%	35%

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 6, se preguntó a los alumnos si permanecían en la escuela por la beca que les asignaba el gobierno. Las respuestas positivas como se aprecia son más altas que las negativas. En el 2021 en promedio un 57% si permanece por la beca y en 2022 un 64% promedio permaneció. Aunque el aumento en el porcentaje también está relacionado con el aumento de la matrícula.

Tabla 7. *Continuación de estudios a nivel profesional – beca*

	Graduados 2021	Inscritos a profesional 2021	Graduados 2022	Inscritos a profesional 2022
Hombres	328	281	468	441
Mujeres	391	322	396	383
Totales	719	603	864	824
Aumento de alumnos inscritos a profesional % entre 2021 y 2022				36.7%

Fuente: Elaboración Propia.

Los datos que se muestran en la Tabla 7, se tomaron de una parte de la muestra que se graduó en los dos años. Como se observa hay un aumento de alumnos graduados de un año a otro. Los alumnos también en un 36.7% aumentó en la inscripción a nivel profesional. Cabe mencionar que en profesional el monto de apoyo en 2022 es de 5,258 pesos mensuales.

Tabla 8. *Relación beca – motivación para rendir en el estudio (en porcentajes)*

	2021			2022		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
Hombres	48%	29%	23%	33%	49%	18%
Mujeres	22 %	62%	16%	26%	59%	15%

Fuente: Elaboración Propia.

Los datos que se observan en la Tabla 8 relativos a la motivación en el estudio, los alumnos refieren una motivación media a esforzarse en el estudio con respecto a la beca. Aunque no existen ninguna condición para obtenerla y conservarla que estar inscrito, esto implica que los alumnos teniendo o no buen aprovechamiento, se les asignará la beca y se les pagará.

Tabla 9. *Promedio general reportado por los alumnos*

	2021	2022
Hombres	7.1	6.8
Mujeres	7.7	7.2
Totales	7.4	7

Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados de la Tabla 8 se relacionan con los obtenidos en la Tabla 9, con el promedio general reportado. Los promedios no entran ni si quiera en un nivel bueno, se mantienen en niveles suficientes, en ambos años, esto está relacionado con la falta de restricciones con respecto al aprovechamiento, ya

que el objetivo principal es la permanencia, ya que un problema nodal en el país, es el abandono escolar, por lo cual la beca cumple con su propósito.

Tabla 10. *Percepción del beneficio de la beca*

	2021	2022
Calidad de vida	87%	86%
Mejoramiento en herramientas de estudio	6%	7%
Inversión en emprendimiento	3%	1%
Otro	4%	6%

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla 10 sobre la percepción del beneficio de la beca, los alumnos refieren que la beca ha mejorado su calidad de vida. Las becas monetarias en la política social del Gobierno de AMLO, han representado para miles de mexicanos beneficiados un ingreso que se emplea para cubrir necesidades primarias a cambio de enviar a los hijos a la escuela.

Tabla 11. *Número de becarios en casa (del mismo programa o de otros programas de gobierno)*

	Número de becarios			
Año 2021	1	2	3	+3
Hombres	13%	39%	33%	15%
Mujeres	11%	42%	31%	16%

	Número de becarios			
Año 2022	1	2	3	+3
Hombres	9%	42%	37%	12%
Mujeres	7%	49%	34%	10%

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla 11, se preguntó a los participantes si en sus casas había más becarios de diferentes programas o del mismo programa de gobierno. Las respuestas obtienen mayor frecuencia en el número 2 y 3. De los encuestados al menos un 60% en ambos años vive con más personas que obtienen una beca, lo cual representa un ingreso que se complementa con el ingreso por empleo que el jefe de familia pueda recibir, de ahí que reporten una mejora en la calidad de vida y en los gastos relacionados con el funcionamiento del hogar.

CONCLUSIONES

La política social impulsada por el gobierno de México en el periodo 2018-2024, incluyó apoyos económicos a personas de la tercera edad y a jóvenes en edad escolar para que continúen y terminen sus estudios.

El abandono escolar en México, durante las décadas de política neoliberal fueron en aumento, por diversos motivos. (El INEE, 2017), señaló que en México, el sustrato común al abandono es un proceso de acumulación de ventajas o desventajas que orillan al individuo a tomar una decisión sobre su permanencia en la escuela, que resulta de una compleja combinación de factores individuales, familiares y contextuales.

Por otra parte, (Arellano & Ortiz, 2022), señalan que el abandono no constituye un evento espontáneo sino que resulta de un proceso multicausal, incluso es posible sugerir la existencia de eventos mediadores entre la ocurrencia/combinación de algunas causas esbozadas.

Entre los hallazgos encontrados, tenemos que los estudiantes si permanecen en la escuela por la beca, ya que perciben les ayuda a mejorar su calidad de vida, por otra parte, también es una motivación para continuar estudiando.

Si analizamos la respuesta de las becas en la conducta de los beneficiarios, se concluye que con base a la política humanista del gobierno, las becas, hoy derecho constitucional, son una medida para hacer una repartición más justa de la riqueza nacional, la cual en los modelos neoliberales, de aplicarse no surtía el mismo efecto o percepción en la población.

Por otra parte, es importante que en políticas sociales de bienestar se emplee parte del presupuesto en otorgar beneficios a la población tal y como lo hacen países desarrollados, los cuales promueven una mejor calidad de vida.

LISTA DE REFERENCIAS

Adame, M. & Bartolo, A. (2022). El impacto de la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro en el desempeño académico de estudiantes normalistas. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 9(17), 1–16.

Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*. Vol.11, No. 1-2, pp. 333-338. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>

Arellano-Esparza, C. A., & Ortiz-Espinoza, Á. (2022). Educación media superior en México: abandono escolar y políticas públicas durante la covid-19. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, 74, 33–52. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5292>

Barba, C. (2022). El régimen de bienestar mexicano. Inercias, transformaciones y desafíos. Estudios y perspectivas. Sede subregional de la CEPAL en México. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46960/1/S2100333_es.pdf

Costas, E., Sánchez, M., & Salinas, P. (2019). El sistema de becas y ayudas al estudio en el nivel universitario = Scholarships and study grants at the university level. *La Cuestión Universitaria*, 0(10), 54–77. Recuperado de <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3900/3999>

del Castillo-Alemán, G., (2012). Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 637-652. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281022848007.pdf>

DOF - *Diario Oficial de la Federación*. (2020). Acuerdo número 05/03/20. Reglas de operación del programa Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez, para ejercicio fiscal 2020. Gob.mx. Recuperado el 11 de julio de 2023, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590701&fecha=30/03/2020 <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/889>

INEE, (2019) Panorama educativo de México, 2018.

INSP & SEP (2015). Análisis del movimiento contra el abandono escolar en la educación media superior.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. INEE (2017). La educación obligatoria en México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P11242.pdf>

Martínez, O. (2012) Efectos de las becas educativas del programa oportunidades sobre la asistencia escolar. El caso de la zona urbana del noroeste de México. *Revista desarrollo y sociedad*. P. 69-131 <http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n69/n69a05.pdf>

Massé Narváez, Carlos Eduardo. (2002). Las políticas sociales y educativas frente a la marginación en México. *Papeles de población*, 8(34), 65-106. Recuperado en 13 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252002000400004&lng=es&tlng=es.

Sánchez A., Villarespe Reyes, V., & Naranjo Carbajal, A. (2020). Becas Escolares y su impacto en la percepción del promedio escolar: evidencia para la Ciudad de México. *Problemas del desarrollo*, 51(201). doi:10.22201/iiec.20078951e.2020.201.69536