

Optimizando el Aprendizaje Virtual en Educación Física: Estrategias Metodológicas para Docentes de la Básica Superior

Henry Rodolfo Gutiérrez Cayo¹

hgutierrez@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9608-1372>

Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba-Ecuador

Paulina Cumanda Cárdenas Torres

paulina.cardenas@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1498-5191>

Ministerio de Educación del Ecuador
Riobamba- Ecuador

Janeth Karolina Cando Brito

janeth.cando@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7412-7368>

Universidad Católica Andrés Bello
Riobamba-Ecuador

Fanny Cecilia Rojas Logroño

fannyrojas1975@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9247-1704>

Unidad Educativa Juan de Velasco
Riobamba- Ecuador

Jhonnatan Paúl Campaña Miranda

jpaul_1991@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1042-3027>

Unidad Educativa del Milenio Penipe
Guano – Ecuador

RESUMEN

Tras más de un año de confinamiento debido a una pandemia global, las escuelas tuvieron que adoptar la modalidad virtual para impartir clases. En este estudio, nos centramos en los profesores de Educación Física que enseñan en la etapa de la Básica Superior (8vo, 9no y 10mo grado). Dada la aplicación del “Currículo Priorizado para la Emergencia”, propuesta por el Ministerio de Educación se dieron muchos cambios, uno de los más importantes fue la forma de planificar, pues dentro de la misma se encontraban las “Planificaciones por Proyectos Interdisciplinarios”, “Agendas Semanales” o “Fichas Pedagógicas”, cada institución educativa eligió el modelo más adecuado, y cada docente tuvo que adaptarse y encontrar estrategias metodológicas que se alinearan con el currículo. El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la modalidad virtual y determinar qué enfoque curricular se empleó para implementarlas.

Palabras claves: estrategias metodológicas; planificaciones curriculares; educación física; currículo priorizado; modalidad virtual.

¹ Autor principal

Correspondencia: hgutierrez@unach.edu.ec

Optimizing Virtual Learning in Physical Education: Methodological Strategies for High School Teachers

ABSTRACT

After more than a year of confinement due to a global pandemic, schools had to adopt the virtual modality to teach classes. In this study, we focus on Physical Education teachers who teach in the Upper Basic stage (8th, 9th and 10th grade). Given the application of the "Prioritized Curriculum for the Emergency", proposed by the Ministry of Education, there were many changes, one of the most important was the way of planning, since within it were the "Planning for Interdisciplinary Projects", "Weekly Agendas" or "Pedagogical Files", each educational institution chose the most appropriate model, and each teacher had to adapt and find methodological strategies that were aligned with the curriculum. The objective of this research is to analyze the methodological strategies used by Physical Education teachers in the virtual modality and determine which curricular approach was used to implement them.

keywords: *methodological strategies; curricular planning; physical education; prioritized curriculum; virtual modality.*

Artículo recibido 15 junio 2023

Aceptado para publicación: 15 julio 2023

INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos meses ha dado un giro relativamente grande, dadas las circunstancias del brote del coronavirus COVID-19 a nivel mundial muchas áreas fueron afectas, pero la más importante fue el nivel educativo en todos sus subniveles. Todos los docentes de las diferentes áreas de conocimiento tuvieron que dar sus clases en modalidad virtual, utilizando diferentes plataformas para lograr implantar el conocimiento en los estudiantes, dentro de esta podemos encontrar que el área de Educación Física tuvo que ingeniarse más metodologías de aprendizaje para aplicar a los estudiantes, ya que al ser una materia totalmente activa en la que no se necesita mantenerse en una sola posición, los estudiantes debían aprender los diferentes temas relacionado a deportes, ejercicios y el buen cuidado de la salud e higiene; dado esto, los docentes tuvieron que adaptar algunas metodologías para lograr que los alumnos aprendan pero también que participen, pues esta modalidad virtual también evidencio la baja participación de los estudiantes durante las clases.

Dentro de las planificaciones curriculares que maneja el Ministerio de Educación, se replanteo las metodologías a utilizar por parte de los docentes del área de Educación Física en el cual surgieron algunos cambios, principalmente para el ciclo escolar Sierra – Amazonía 2020 – 2021 los mismos fueron incluidos para todo el ciclo escolar.

Para realizar la presente investigación se utiliza una muestra de diez docentes que imparten la materia de Educación Física en el nivel de Básica Superior, que comprende de 8vo a 10mo; por lo cual se planteó hacer una entrevista a través de la plataforma zoom, con preguntas estructuras para una fácil respuesta por parte de los docentes; dentro de la cual se exponen las diferentes respuestas dadas por los mismos.

Se tomó en cuenta el uso de las planificaciones curriculares que se utilizaron en el pasado ciclo escolar, para así visualizar mediante una observación no participativa las estrategias que aplicaron en la planificación de la misma, con la ayuda de las fichas de observación y las conclusiones de las mismas se pudo realizar las diferentes recomendaciones pertinentes. Toda esta investigación se presenta de manera descriptiva explicativa, puesto que no se puso en práctica las metodologías que los docentes aplicaron en sus respectivas horas de clases.

Dentro de la parte teórica se abordan temas como las estrategias metodológicas que han surgido lo largo

de la historia para la Educación Física, cuales son los tipos de aprendizaje que hoy en día se han dado, las estrategias innovadoras que han ido apareciendo para la modalidad virtual. Para esto también fue importante abordar temas como la Planificación Curricular, sus niveles de organización curricular y finalmente conocer cuáles son los niveles de evaluación curricular que se aplican en la modalidad virtual.

METODOLOGÍA

De igual forma la (ASALE & RAE, 2021b) define a la Metodología como un “conjunto de procesos que se siguen durante una investigación científica o exposición doctrinal”. Por lo tanto, todo aquel proceso para llegar a una meta en específico lo entendemos como metodología, pues es un conjunto de pasos a seguir para llegar a un fin.

Estrategias Metodológicas

Según Chong y Marcillo (2020), para lograr el avance y el aprendizaje, los docentes ejecutan acciones denominadas “estrategias metodológicas” o “estrategias pedagógicas” las cuales no son explotadas por una escasa planeación pedagógica, generando repetición en las aulas de clases.

Dicho lo anterior entendemos que una estrategia metodología como una herramienta que ayudan a que la enseñanza se convierta en un aprendizaje significativo dentro del aula de clases. Por otro lado la (*Guía Metodológica para la Educación Física*, 2016.) lo define como los “pasos o caminos que se debe seguir para llegar al cumplimiento de un objetivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Importancia

Es importante la utilización de estrategias metodológicas pues hace que el estudiante actúe de forma estratégica, en cierta medida se vuelva más consciente de sus propósitos, y que en función de esto y de las características de las condiciones de las diferentes situaciones en las que se encuentre sabrá desenvolverse, de igual forma; coordinar y elegir la aplicación de uno o varios procesos de aprendizaje realizando acciones de control que lleven a un perfeccionamiento de su estrategia (Morales & Alfonso, s. f.).

Tipos de Estrategias Metodológicas en la Educación Física

Existen varias estrategias metodológicas en la Educación Física pero las más importantes a la hora del proceso de enseñanza – aprendizaje son:

- **Metodología Basada en Problemas:** el cual consiste en emplear un problema de interés para los estudiantes, de modo que los mismos se motiven en investigar, indagar y conocer los conceptos que son esenciales al momento de encontrar la solución del problema, así se desarrollaran las diferentes capacidades (Pardo Alean et al., 2021).
- **Juego de roles:** una estrategia en la que los estudiantes tienen que ponerse en el lugar de otros, es una forma de promover las relaciones interpersonales, habilidades de comunicación e intercambio de los diferentes aprendizajes (Pardo Alean et al., 2021).
- **Aprendizaje por Indagación:** Busca desarrollar las habilidades de investigación, lectura crítica, para encontrar la solución a ciertos problemas que son planteados en los diferentes espacios, basado en el aprendizaje cooperativo, ayudando a que los estudiantes desarrollen las habilidades interpersonales y de comunicación (Pardo Alean et al., 2021)
- **Trabajo Cooperativo:** Metodología en la que el docente debe desarrollar actividades de manera grupal, para alcanzar un objetivo en común, en busca del beneficio propio y de los demás (Pardo Alean et al., 2021).

Estrategias Metodológicas Innovadoras en Educación Física

Hoy en día formamos parte de un sinfín de cambios dentro de los materiales didácticos que los docentes utilizan para impartir sus clases, en consecuencia, de esto podemos encontrar como el uso de las tecnologías que son parte fundamental de las estrategias metodológicas para la enseñanza de las diferentes materias.

Gamificación

Es considerada una de las estrategias más innovadoras, pues es aplicable o no con la tecnología, ya que la misma utiliza juegos como incentivo, premios y demás para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje haciendo diferencia del “juego” que solo lo divierte (Chong & Marcillo, 2020).

Tal como lo dice (Martínez & Del Moral, 2015), citado por (Chong & Marcillo, 2020) “El docente debe implementar la mecánica propia de los juegos con estrategias didácticas combinadas con herramientas digitales, generando un ambiente de competitividad, comunicación e interacción en el desarrollo de actividades o elaboración de proyectos”, un claro ejemplo de la misma es:

▪ **ExpandEF**

Se busca una hibridación de la gamificación con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC's, misma que se desarrolló con una doble función: alcanzar los objetivos de la materia y competencias clave en la materia de Educación Física y desarrollar la competencia digital de manera específica, mediante la difusión en contenidos digitales (González et al., 2018).

Aula Invertida

Se trata de un modelo pedagógico que invierte la forma tradicional de dar clases mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, transfiriendo al contexto extraescolar ciertos procesos de aprendizaje que suelen desarrollarse dentro del aula (Campos-Gutiérrez et al., 2021).

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Concebido por su pionero Barrows (1996), este aprendizaje nos habla sobre el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos. La comunidad científica reconoce y plantea al ABP como una de las estrategias modernas más eficaces para el desarrollo integral de los estudiantes (Urresta et al., 2019).

Usos de las Estrategias Metodológicas en Educación Física

Las estrategias metodológicas permiten construir y compartir los aprendizajes de los estudiantes por medio de la cooperación, de diferentes inteligencias, por proyectos, por resolución de problemas, etc. (Guía Metodológica para la Educación Física, 2018).

En este sentido hacer uso de estrategias metodológicas permiten al estudiante desarrollar de mejor manera sus diferentes capacidades que posee, le permite conocerse a sí mismo y a los demás, y de igual manera le permite poner en práctica las diferentes metodologías en los diferentes contextos de la vida diaria (Guía Metodológica para la Educación Física, 2018).

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, bibliográfica; ya que por el tipo de objetivos planteados que se alcanzó durante la misma estas fueron las principales características citadas.

Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación es de tipo experimental ya que dentro de esta investigación no se

manipulo ninguna de las variables (Estrategias Metodológicas en el área de Educación Física, Planificación Curricular), el problema que se caracterizó durante esta investigación fue principalmente la modalidad virtual y de igual manera fue investigada.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

- **Entrevista:** Esta técnica se emplea para la recolección de datos en relación con conocer las estrategias metodológicas que utilizaron los docentes en sus planificaciones micro curriculares durante la modalidad virtual, de esta forma se pudo comparar con sus clases virtuales a las que dieron permiso de observar.
- **Ficha de Observación:** Utilizado para valorar puntos clave dentro de la clase virtual del docente de Educación Física.

Población de Estudio y Tamaño de la Muestra

La población utilizada para esta investigación son los docentes de Educación Física que imparten clases a los estudiantes de la Básica Superior, que comprende los niveles de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica; por lo tanto, se ha decidido tomar como tamaño de muestra únicamente a 10 docentes que impartan clases en los diferentes planteles educativos pertenecientes a la Zona 3, Distrito Riobamba – Chambo.

Métodos de Análisis

El análisis es de forma descriptiva, puesto que se realiza una entrevista y se da a conocer sus respuestas a la misma, para que así cada uno de los lectores saque sus propias conclusiones. Con la Ficha de Observación por otro lado buscamos conocer cómo se da la clase de Educación Física y sus estrategias utilizadas, si el docente siga las indicaciones dadas por parte del Ministerio de Educación para la modalidad virtual y como han ido trabajando durante la misma.

Procesamiento de Datos

Para el procesamiento de datos se transcribe las respuestas obtenidas durante la entrevista por parte de los docentes y se da a conocer en la misma, por otro lado, se usa la ficha de observación para poder constatar las estrategias utilizadas dentro del aula de clase, también algunos docentes permitieron constatar como llevan su planificación de clases.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

¿Conoce usted las estrategias metodológicas que promueve el Ministerio de Educación para el área de Educación Física?

Docente 1: El Ministerio de Educación no se enfoca en el área de Educación Física, sino más bien en las otras áreas de educación.

Docente 2: En el año 2012 o por ahí el Ministerio compartió con los docentes un librito que contiene las forma de desarrollar las diferentes unidades, pero es algo que ya no se practica pues ahora se trabaja mediante Destrezas con Criterios de Desempeño, por lo tanto, es obsoleto.

Docente 3: Si, el Ministerio promueve metodológicas activas y permite a los docentes que creen sus propias metodologías.

Docente 4: Si, metodologías activas y de igual forma las que la institución educativa nos pide que hagamos.

Docente 5: Si, si se conoce, pero se tiene también el currículo que es flexible y se tiene la oportunidad de nosotros ir creando esas metodologías, en función de las necesidades de los alumnos y que la institución solicita.

Docente 6: Siempre estamos guiados por el currículo de Educación Física en el cual están las estrategias, las metodologías, lo que es el currículo.

Docente 7: Sí, las estrategias de la modalidad presencial son más claras, y precisas en vista de uno se planifica en base a como se trabaja presencialmente, nosotros trabajamos en base al currículo que el Ministerio de Educación envió a los docentes.

Docente 8: Si, es la Directa y la de Libre Expresión.

Docente 9: El Ministerio de Educación se rige por el currículo, en el cual el de Educación Física es tan flexible que permite al docente crear metodológicas en base a los temas que estemos impartiendo, por lo tanto, en el currículo encontramos las metodologías con las que debemos trabajar, también hay que tomar en cuenta que la institución nos pide que se trabaje con otras metodológicas propias que se promueven aquí.

Docente 10: Claro, es el que encontramos en el currículo porque es ahí donde los docentes encontramos las actividades y debemos ver que metodologías debemos aplicar, por lo tanto, se promueven actividades

de libre expresión para los docentes.

¿Usted ha utilizado durante el periodo 2020 – 2021 las Fichas

Pedagógicas?

Docente 1: Las fichas pedagógicas estaban de acuerdo el currículo priorizado, pero de igual manera empezaron a llegar tarde, pero sí, se manejó las fichas pedagógicas, pero para el uso de estas solo se utilizaban poniendo las destrezas imprescindibles haciendo a un lado las destrezas deseables; es así como toco ciertos puntos en los que los docentes teníamos que adaptarnos.

Docente 2: Sí, pero no por mucho tiempo puesto que después se comenzó con las micro planificaciones por proyectos, entonces más énfasis se hizo a esta. Cabe recalcar que también depende de la planificación que se maneje por parte de cada institución y la nuestra prefirió hacer uso de los aprendizajes basados en Proyectos interdisciplinarios.

Docente 3: No, la verdad es que nuestra institución hizo uso de las Agendas Semanales pues es con ellas con las que se viene trabajando para un mejor aprendizaje de los mismos. Nuestra institución siempre busca que los aprendizajes sean significativos por lo tanto promueve el uso de estas planificaciones.

Docente 4: Si, se trabajó con esas fichas, incluso de forma presencial con algunos estudiantes pues algunos no tenían acceso a internet en sus hogares por lo que la institución opto por hacerlos venir una vez a la semana para que con ellos se llene estas fichas.

Docente 5: No, la verdad es que yo no he ocupado esas fichas porque la institución y nosotros trabajamos por proyectos, no nos apartamos del Currículo Nacional, pero nosotros vamos creando nuestras propias herramientas metodológicas para ir trabajando.

Docente 6: Muy poco

Docente 7: No tanto lo he utilizado yo porque uno se planifica semanalmente y se establece a base de esa planificación que coincida en las horas y los temas que manda el ministerio.

Docente 8: No, no utilizamos las fichas pedagógicas durante ese periodo.

Docente 9: Bueno, al principio si se usaron las Fichas, pero después la institución nos pidió que nos rijamos a los proyectos interdisciplinarios por lo que hubo un cambio en las planificaciones que se hicieron.

Docente 10: Si, de hecho, la institución se dio cuenta que usar estas fichas son de gran ayuda principalmente para el estudiante porque lo vuelve más responsable e incentiva la investigación.

¿Qué planificación micro curricular utilizo usted para desarrollar las diferentes unidades curriculares de Educación Física?

Docente 1: Al principio se tomó las fichas pedagógicas, que nos brindaban el Ministerio de Educación y se topó lo que es la Agenda Semanal, esta era un formato que copiaba el esquema de la Ficha Pedagógica, nosotros desglosar con las actividades que teníamos que dar la parte sincrónica y asíncrona de la clase y enviarle al tutor para que así pueda hacer sus plan semanal, entonces los tutores recogían las actividades de todas las materias y en nuestro caso como institución subir a la plataforma pero en otros casos se los enviaba directamente al grupo de whatsapp con los padres de familia.

Docente 2: En la institución se hizo uso de las agendas semanales por lo que todos los docentes se rigieron a estas; aquí nosotros fuimos recolectando las actividades que se van a trabajar de forma sincrónica y asincrónica y se las enviábamos a los padres de familia por whatsapp porque era el medio de comunicación más rápido.

Docente 3: Bueno pues nosotros utilizamos en la institución la planificación micro curricular de Aprendizaje Basado en Proyectos interdisciplinarios, por lo que se trabaja en conjunto con las diferentes áreas de educación para que los estudiantes puedan relacionar los conocimientos.

Docente 4: Dentro de nuestras planificaciones institucionales utilizábamos las Proyectos Interdisciplinarios por lo que los estudiantes se tenían que ser más creativos para presentar los resultados de los mismos y fomentar la interdisciplinariedad.

Docente 5: Ocupamos las planificaciones que el Ministerio nos da, pero al ser flexible nosotros lo vamos cambiando y nos vamos adaptando de acuerdo a las necesidades mucho más en este contexto que estamos pasando de pandemia y se han ido haciendo muchas correcciones y necesidades de acuerdo a las instituciones.

Docente 6: Nosotros utilizamos en primera instancia la Planificación Curricular Anual que es el PCA de ahí se van derivando las unidades, por eso tenemos como 6 unidades si no estoy equivocado y entorno a las unidades tenemos las Planificaciones Semanales que no manejamos en nuestra institución.

Docente 7: En esta Modalidad Virtual nosotros hemos planificado en dos partes, Planificaciones escritas

semanalmente y Planificaciones virtuales a base de los temas, de los bloques curriculares que manda el ministerio.

Docente 8: Las planificaciones que promueve nuestra institución el plan semanal y el plan de estrategias que nos da nuestra institución.

Docente 9: Nosotros utilizamos las fichas pedagógicas en las que planeábamos las actividades para toda la semana y eso les mandábamos a los padres de familia y también lo subíamos en la plataforma de la institución que es Idukay.

Docente 10: Nos regimos a los que nuestra institución nos dice, en este caso nosotros hicimos uso de las Fichas Pedagógicas en primera instancia, luego se hizo uso ya de las planificaciones de proyectos interdisciplinarios en los que se trabajó con los compañeros de las otras materias de educación, ya actualmente solo hacemos uso de las agendas semanales y con eso al finalizar nos apoyamos para poder hacer la planificación curricular anual.

¿Qué estrategias metodológicas utilizó usted dentro de su planificación docente para impartir las clases de Educación Física?

Docente 1: Bien, la estrategia que fue ahora si la Estrategia de las TIC's, la primerita, fundamental, la segunda estrategia fue las comunicaciones, ahora que tenemos las redes sociales, la comunicación del WhatsApp, fueron diferentes estrategias ya que no estuvieron a lo mejor los padres de familia y estudiantes la oportunidad de tener su internet en ese tiempo, inclusive nos tocó hacer fichas pedagógicas presenciales, los estudiantes tenían que acercarse a la institución y llevar su agenda semanal.

Docente 2: Dentro de las planificaciones se hizo uso de videos de YouTube y también se utilizó aplicaciones como PowerPoint que fueron un aliado estratégico para mantener motivos a los alumnos durante la hora de clase, para las horas asíncronas se hizo uso de las plataformas por las cuales se enviaban las tareas, pues a veces pedíamos que los estudiantes se grabasen a sí mismos mientras realizaban las diferentes actividades o se pedía evidencias de haber cumplido con el objetivo de la clase.

Docente 3: Bueno las estrategias que utilicé en mis planificaciones fueron distintas y encaminadas a los diferentes temas, a veces utilizaba plataformas de video como lo es YouTube para ponerles un poco de música e iniciar con un calentamiento, otras veces hacíamos uso de lo que es material reciclado para la práctica de diferentes deportes, otras veces se hacía indispensable el trabajo colaborativo usando

plataformas de diseño como Canva o haciendo videos mediante Tik Tok.

Docente 4: En mi caso use diferentes plataformas para poder trabajar con los estudiantes, con metodologías activas, principalmente porque es lo que el gobierno mando dentro de los lineamientos para el currículo priorizado por la emergencia.

Docente 5: Una de la estrategias es al estudiante enamorarle primero de la materia, hacerle que él se enamoró y vea la importancia que ahora conlleva hacer educación física; o sea que importante es que ellos se encuentren activados, sea de una manera recreativa, de una manera deportiva, pero que tienen que hacer deporte, entonces es una necesidad; yo les digo que ahora la educación física esta tanto arriba como lo es matemática, lengua, física o química, si nosotros no le tenemos en esa posición a la educación física pues nosotros estamos condenándonos a terminar con una enfermedad catastrófica, entonces hay que tratar de evitar eso; esa ha sido una de las estrategias que uno ha tenido, entonces donde quiera que uno se encuentre vamos a ser directos desde casa, que es donde estamos recibiendo las clases pues nosotros tenemos que buscar un espacio donde poder recrearnos y hacer actividad deportiva, segura y que sea con miras a mejorar nuestro estilo de vida.

Docente 6: Lo que es la ayuda audiovisual, lo que son link, lo que son también las plataformas que nosotros manejamos, la plataforma institucional, la plataforma de “ESEMTIA” para mensajería, la plataforma de “Moodle” para subir los contenidos, prácticamente eso.

Docente 7: Las estrategias es que coincidan tanto virtual y presencialmente con los implementos a utilizarse y con la modalidad en el sentido de que presencialmente hay como trabajar en grupos y virtualmente es muy difícil por lo que uno ha tratado de planificar que más se evite el trabajo grupal y se lo ha tratado de planificar en trabajo individual pero que coincida tanto los presenciales como los virtuales.

Docente 8: La estrategia de libre expresión y las que promueve nuestra institución.

Docente 9: Nos manejamos con las plataformas virtuales de nuestra institución que son el Idukay para enviar y recibir tareas y metodologías activas para trabajar de forma individual con los estudiantes, de igual forma casi no se usó los trabajos en grupos porque la institución no permitía que los estudiantes se encuentren fuera de clases para realizar tareas.

Docente 10: Siempre nos manejamos con las estrategias que nuestra institución promueve pues están

encaminados a los buenos valores, también se hizo uso de las TIC's cuando se les proponía realizar actividades recreativas, todo esto en busca de motivar a los alumnos a que puedan hacer actividad física.

¿Ha escuchado alguna vez sobre la estrategia de “Gamificación o Hibridación”?

Docente 1: Sí, incluso fueron d gran ayuda para mí porque en la Gamificación se hizo uso de plataformas como Jamboard de Google para poder trabajar con los alumnos y no se diga de la Hibridación que fueron sumamente importantes y son estrategias que sus inicios datan del 2015.

Docente 2: Sinceramente no he escuchado sobre esos términos.

Docente 3: Pues son términos que han comenzado a estar en auge porque son de las nuevas estrategias que vienen de los rusos, pero ahorita para esta modalidad como que se lo ha puesto en práctica, pero no sé de qué va.

Docente 4: Es la metodología que se utiliza actualmente durante la modalidad virtual, porque se hace uso de las herramientas informáticas y otras metodologías para poder llegar al aprendizaje.

Docente 5: La gamificación sí, de lo otro que usted me menciona pues no.

Docente 6: Muy poco, o sea realmente superficialmente más que todo ahora que estamos con el retorno he escuchado un poquito de lo que es la educación híbrida que es prácticamente la educación cuando los estudiantes están de manera presencial con los estudiantes que están de manera virtual.

Docente 7: no tanto lo he escuchado sobre esas estrategias, pero parece que se trata tanto de la estrategia de cómo se maneja virtual y cómo se maneja presencialmente.

Docente 8: No

Docente 9: Solamente de la Hibridación porque actualmente se tiene clases así, entre virtual y presencial con los señores estudiantes.

Docente 10: Sí, la hibridación es algo que se viene dando desde hace tiempo, pero la gamificación no he escuchado.

¿Aplicó la misma durante la modalidad Virtual?

Docente 1: Claro, la gamificación fue una de las estrategias que primo, sobre todo con los más pequeños, especialmente de Jardín. Creo que la Gamificación es fundamental para las secciones de Básica Elemental, Media y un poco la Superior de la educación, porque ya en el Bachillerato la Gamificación nos sirve, pero debe ser una Gamificación más científica, direccionada a que los chicos en realidad se motiven.

Docente 2: No aplica

Docente 3: Aplico la gamificación, pero se enteró recién porque no sabía de qué trataba la misma.

Docente 4: Claro porque con los estudiantes trabajábamos mediante el uso de diferentes plataformas como las redes sociales para llegar a un aprendizaje dependiendo del tema, siempre hay que ser creativos e incentivar a los chicos mismo para que puedan hacer buen uso de las mismas.

Docente 5: Muy poco, muy poco porque eso digo nosotros hemos tenido que estar haciendo proyectos de comprensión, proyectos interdisciplinarios en el cual a veces nos ha tocado ir reduciendo un poquito y también en la institución en la que trabaje el año lectivo pasado no veían a la educación física como una materia importante, pues siempre es la rezagada un poquito.

Docente 6: Claro, si son las tecnologías si, un poquito de las TIC's

Docente 7: Claro, uno hay que coincidir, no podemos nosotros planificar un tema y se esté realizando o desarrollando otro tema, porque quienes están virtualmente no captan la clase planificada y uno hay que tratar de dar una clase planificada también por zoom para que ellos conozcan que vamos a trabajar y cómo vamos a trabajar.

Docente 8: (No responde pues no ha escuchado sobre la gamificación o hibridación)

Docente 9: Obviamente por la hibridación que estamos teniendo actualmente, pero en el año lectivo anterior no.

Docente 10: La Gamificación no, pero la Hibridación sí.

¿Recomienda el uso de herramientas virtuales para la implementación de estrategias metodológicas innovadoras dentro de las planificaciones que actualmente maneja el MINEDUC?

Docente 1: Sí, mi recomendación es que se debe utilizar sobretodo en el área de educación física porque se puede utilizar el cronometro, música, poner actividades en ese momento (...) yo les veo a los chicos que a pesar de que es prohibido quitarles el celular dentro de clases (...) aprendimos que si damos un tiempo a la computadora y planificamos la clase, a lo mejor para la semana y si vemos al chico que esta con el celular inclusive puede ser un apoyo dentro del aula porque podemos decir "A ver, ¿Quién tiene el celular a la mano?, ya los cuatro, listo hacemos grupos de cuatro, vamos a hacer la actividad que ésta en tal link", entonces los que nosotros tenemos es que enseñarles a utilizar correctamente esos aparatos electrónicos.

Docente 2: Claro que sí, siempre se ha visto a la Educación Física como una materia que no tiene nada que ver con el uso de las tecnologías, pero con la pandemia se ha visto que realmente si se usa bastante las herramientas tecnológicas.

Docente 3: Por supuesto, mucho tiene que ver el hecho de la pandemia nos ha hecho dar cuenta de que realizar actividad física no solamente en espacios abiertos sino también en cerrados, pero hacer uso

Docente 4: Sí, siempre y cuando se les enseñe a los estudiantes a hace un buen uso de los mismos.

Docente 5: Completamente, yo creo que si no se está a la parte de la tecnología pues es difícil poder enseñar y aprender, todos los días nosotros como docentes aprendemos de los alumnos y los alumnos tienen que aprender de nosotros y si nosotros no estamos al día con la tecnología pues difícilmente ahora con esto del estudio desde casa va a poder ayudar los estudiantes a tener una mejor comprensión.

Docente 6: Claro que las recomiendo porque son de gran ayuda, más que todo nos sirven para fortalecer y reforzar ciertos aspectos.

Docente 7: Claro que tenemos nosotros que cumplir y planificar. Planificar los temas que nos manda el Ministerio de Educación porque verdaderamente uno ya aplicando lo virtual, ellos los estudiantes se enteran sobre qué metodología y qué implementos vamos a tomar para el trabajo o el desarrollo de esa clase.

Docente 8: Si, es muy importante por tanto creo que la virtualidad ya va a quedarse dentro de la educación, porque es una herramienta que nos facilita mucho a nosotros el trabajo, tanto para los estudiantes y para nosotros mejorar los conocimientos.

Docente 9: De hecho, me parece que se debió haber implementado el uso de las TICs dentro de las planificaciones muchísimo más antes, porque usar las diferentes plataformas sería de gran ayuda para las diferentes planificaciones.

Docente 10: Creo que es bueno que se promueva esto de las herramientas virtuales porque si es de gran ayuda

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente 1:

Hay un buen desarrollo de su clase, aplica diferentes estrategias que van desde la gamificación hasta el trabajo en grupo con el uso de las diferentes plataformas informáticas. Da a conocer todo lo que

necesitan para la semana y recomendaciones para las clases posteriores.

Docente 2:

Si bien dentro de sus clases se trabaja con las agendas semanales, el docente utiliza la metodología activa con uso de aplicaciones como lo es YouTube para que antes de la clase ya sepan que es lo que van a hacer en la hora y como se va a trabajar con los diferentes materiales, cabe recalcar que el docente no tiene un vasto conocimiento sobre el uso de las tecnologías por lo que solo usa las más básicas.

Docente 3:

Dentro de su hora de clase utilizó el Aprendizaje Basado en Proyectos, por lo que semanalmente habían estado trabajando en los respectivos temas, el docente hace uso de un micrófono mientras da las ordenes, por ende utiliza una metodología activa, le da un buen uso a las herramientas de aprendizaje. Usa whatsapp para informar a los padres de familia sobre las actividades que deben realizar para la semana y que van a trabajar en los proyectos interdisciplinarios.

Docente 4:

Al hacer uso de los proyectos interdisciplinarios el docente imparte la clase tomando en cuenta el proyecto en el que van trabajando, para finalizar da las indicaciones sobre las tareas que deberán desarrollar y como deberán presentar, en este caso pidió que las tareas sean subidas a la plataforma de TEAMS para revisar y que sea en formato JPG pues deben hacer un collage de fotos de los chicos realizando la actividad con su familia.

Docente 5:

Primero me permitió evidenciar que dentro de la plataforma que maneja su institución deben estar los temas, destrezas y criterios de evaluación por tema, pues se hizo uso de las agendas semanales, por lo que se evidencia que da a conocer al estudiante que es lo que se va a hacer, luego en la hora de clase el docente maneja una estrategia de gamificación, mezcla las herramientas virtuales con las estrategias que ya son conocidas, en esta vez uso del trabajo en equipo y desafíos motores de tiempo, por lo que los estudiantes se vieron más activos y motivados para realizar la actividad.

Docente 6:

El docente es más activo por lo que hace uso de diferentes plataformas para tomar la atención de cada estudiante. Procedió a explicar de qué iba la clase de esa semana y cuáles van a ser las rubricas de

evaluación, de igual forma se maneja por la agenda semanal por lo que se evidencia que en el aula virtual que utiliza están puestos las destrezas, nombre del tema y las actividades a realizarse esa semana. Para evaluar la clase del día el docente promueve buenos hábitos de salud y pide que cada uno de los estudiantes se autoevalúe su comportamiento durante toda la hora de clase.

Docente 7:

El docente actualmente se maneja con las planificaciones semanales y las directrices que la institución le da por lo tanto hay una estrategia híbrida, ya que tiene estudiantes en modalidad virtual y presencial al mismo tiempo, se evidencia que tiene un buen manejo de la clase, nos muestra que lo que está planificado y subido al aula virtual que maneja la institución. El docente se rige por horarios, por lo tanto, cumple con las horas estipuladas por la institución. Usa estrategias tales como el trabajo en parejas, competencias motrices y también incita a la práctica de actividad física durante los demás días de la semana.

Docente 8:

El docente tiene un buen manejo de los estudiantes, de igual forma se maneja con la estrategia híbrida pues sus estudiantes están mediante reunión zoom y presencial, se puede evidenciar que tiene una buena estrategia pues tiene la atención de los estudiantes casi al 100%, a pesar de que con los jóvenes de básica superior no se utiliza mucho los juegos, ellos se sienten motivados tanto los que están en modalidad virtual como los de presencial, algo interesante es que el docente busca el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la resolución de problemas aplicados a la vida diaria

Docente 9:

El docente utiliza la estrategia de la fabricación del material didáctico en base a material reciclado para poder trabajar con los estudiantes, es así como se fomenta el cuidado por el medio ambiente. Por otro lado, el docente solo da directrices a los estudiantes que necesitan corregir ciertas posiciones o posturas para poder realizar la actividad planificada. Se rige por la modalidad presencial pero también tiene días en los que se conectan mediante zoom para que aquellos quienes no asisten aun a la escuela también trabajen durante la hora de clases.

Docente 10:

La modalidad de trabajo virtual en el docente es un poco difícil pues no suele manejar bien las

tecnologías, algo negativo porque deberían haber dado algún taller a los mismos para que puedan manejar las tecnologías y hagan un uso de las mismas, pues solo hacer actividad física en un lugar cerrado no es suficiente. dado esto el docente no logra aplicar bien las estrategias metodológicas que son necesarias para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- Los docentes aplicaron diferentes estrategias metodológicas durante sus clases, puesto que para la Educación Física existen algunas estrategias que a lo largo de los años han ido evolucionando, las mismas son parte fundamental de las planificaciones semanales de los docentes, algunas también no forman parte de las estrategias recomendadas tanto por el Ministerio de Educación como por los demás docentes ya que se los aplica en temas relacionados en recreación lúdica fuera de la escuela, tal es el caso de la metodología de Educación Aventura la cual únicamente se la puede aplicar en los centros vacacionales.
- Los docentes del Distrito Riobamba – Chambo aplicaron diferentes estrategias, las más sobresalientes son: la Gamificación, Hibridación y el uso de las TIC como medio de enseñanza, ya que mediante el uso de diferentes plataformas los estudiantes aprendieron que en Educación Física también se puede hacer un buen uso de las tecnologías y por qué no también el tratar de implementar en la Educación Física a los video juegos que actualmente van en auge en los jóvenes de hoy en día.
- Los docentes hablan de lo mucho que tiene que ver los valores que imparten cada Institución Educativa, ya que eso influye al momento de buscar la mejor estrategia metodológica en sus planificaciones, por otro lado, también hay que considerar que no todos los estudiantes tienen acceso a internet por lo que las estrategias que usaron también debían estar enfocadas a una enseñanza equitativa para que todos y cada uno de los alumnos aprendan. Hay que recalcar que muchos de los docentes ahora no se rigen por las Planificaciones de Proyectos Interdisciplinarios, ya que es la institución quién considera que hay un mejor aprendizaje si se planifica Semanalmente, dando a entender que el uso de las Agendas Semanales son de gran ayuda.

BIBLIOGRAFÍA

- ASALE, R.-, & RAE. (2021a). *Estrategia | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/estrategia>
- ASALE, R.-, & RAE. (2021b). *Metodología | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/metodologia>
- Bachelor, J. W. (2019). El aula presencial, semipresencial, virtual e invertida: Un estudio comparativo de métodos didácticos en la enseñanza de L2. *Revista Educación*, 426-437. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34014>
- Calvo, J. F. A. (s. f.). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner (resumen)*. 7.
- Campos-Gutiérrez, L. M., Sellés-Pérez, S., García-Jaén, M., & Ferriz-Valero, A. (2021). Aula invertida en educación física: Aprendizaje, motivación y tiempo de práctica motriz. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(81), 63-81. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.005>
- Cedeño-Escobar, M. R., Ponce-Aguilar, E. E., Lucas-Flores, Y. A., & Perero-Alonzo, V. E. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 388.
- Chong, P. G. C., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
- Coronel, P. C. P., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 121-142.
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: Una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 13-13. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- El Universo. (2020, julio 28). *Tres modalidades de educación contempla el Ministerio de Educación para estudiantes cuando se autorice retorno a aulas*. El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/07/27/nota/7921689/clases-modalidades-educacion-ecuador-retorno-sierra-costa>
- Fernandez-Rio, J., Alcalá, D. H., & Perez-Pueyo, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, ág: 57-80.
- Garzozzi-Pincay, R. F., Garzozzi-Pincay, Y. S., Solórzano-Méndez, V., & Sáenz-Ozaetta, C. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual: Advantages and Disadvantages of the teaching-learning relationship in virtual education. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(3), 58-62. <https://doi.org/10.32671/terc.v7i3.69>

- Giraud, B. Y. J., Mesa, O. R. M., & Blandón, H. C. (2020). La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. *Revista Conrado*, 16(76), 448-452.
- González, L. E. Q., Jiménez, F. J., & Moreira, M. A. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 343-348.
- Guía Metodológica para la Educación Física*. (s. f.). Recuperado 22 de noviembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>
- Guill, M. C., Escobar, I. M., Zumárraga, A. C., & Cordovez, M. F. C. (2020). *CURRÍCULO PRIORIZADO SIERRA 2020—2021*. 252.
- La Vanguardia. (2020, abril 14). *La educación online no llega a todos los alumnos*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200414/48495012419/educacion-online-no-llega-todos-alumnos.html>
- Lineamientos Regimen Sierra Amazonia—2020—2021*. (s. f.). Recuperado 10 de noviembre de 2021, de https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/lineamientos_para_regimen_sierra_amazonia_2021-2022_-25-08-2021.pdf
- Luciana. (2021). Educación virtual: Beneficios y desventajas [News]. En *CE Noticias Financieras, Spanish ed.* ContentEngine LLC, a Florida limited liability company. <https://www.proquest.com/docview/2502650188/citation/1D9B2C257EC0497CPQ/16>
- Mendieta, G. N., & García, R. C. M. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: Breve análisis. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(15), Article 15. <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.220>
- Ministerio de Educación*. (s. f.-b). Recuperado 9 de noviembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica Superior – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>
- Morales, D. G., & Alfonso, Y. M. D. (s. f.). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. 17.
- Pardo Alean, L. E., Rosero Serrano, L., & Quevedo Agudelo, N. (2021). Metodología aula invertida versus aula tradicional para la enseñanza de la educación física, recreación y deportes. *Aguirre, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 7, 179-192.

http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/36423>

- Saldarriaga, J. C. M., Morales, K. F., & Pulido, J. E. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea—MOOC. *Revista CINTEX*, 21(1), 89-112.
- Subsecretaria de Fundamentos Educativos. (2020). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. 40.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21. <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1466>
- Tipian, M. A. S., Torres, M. C., Inga, J. H., & Bautista, I. M. C. (2021). Educación superior remota en tiempos de Pandemia Covid-19. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E44, 1-9.
- Urresta, E. M. M., Urresta, J. B. M., & Canacuan, R. A. E. (2019). El aprendizaje basado en problemas en la asignatura de didáctica de la Educación Física. *Revista Conrado*, 15(67), 360-369.