

## Hockey en línea: desarrollo de valores humanos en estudiantes de grado primero mediante la función moralizadora de Thomas Arnold

**Marco Tulio Bernal Granados**

[marco23hockey@hotmail.com](mailto:marco23hockey@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-4668-2038>

Universidad de Pamplona  
Colombia

### RESUMEN

El objetivo de este estudio es demostrar la viabilidad del hockey en línea como una práctica deportiva integral que promueve el desarrollo de valores humanos en los estudiantes de grado primero del Instituto Técnico Empresarial El Yopal. Se ha diseñado una secuencia didáctica basada en esta modalidad deportiva con el propósito de desarrollar habilidades deportivas y fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Este enfoque surge en respuesta a la falta de integración de la práctica deportiva con la formación en valores en la educación física escolar. El estudio se fundamenta en la función moralizadora de Thomas Arnold y busca fortalecer las competencias comportamentales y axiológicas de los estudiantes. El artículo presenta los resultados de la investigación, los fundamentos teóricos y la metodología utilizada. Además, se abordan los objetivos curriculares asociados a la dimensión deportiva y axiológica. Se compartirán los hallazgos obtenidos y se discutirá la percepción de las familias involucradas en el proceso formativo. El propósito de esta investigación es promover la formación integral de los estudiantes a través del hockey en línea, en concordancia con la función moralizadora propuesta por Thomas Arnold. Se busca cerrar la brecha existente en la educación física escolar y crear un espacio enriquecedor para el intercambio de ideas y reflexiones sobre este tema.

**Palabras clave:** *hockey en línea; valores humanos; educación física escolar; desarrollo integral; función moralizadora.*

# **In-line hockey: development of human values in first grade students through the moralizing function of thomas arnold**

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to demonstrate the viability of inline hockey as a comprehensive sports practice that promotes the development of human values in first-grade students at El Yopal Technical Business Institute. A didactic sequence based on this sports modality has been designed to develop sports skills and foster values such as respect, responsibility, and solidarity. This approach arises in response to the lack of integration of sports practice with values education in physical education at school. The study is grounded in Thomas Arnold's moralizing function and aims to strengthen students' behavioral and axiological competencies. The article presents the research results, theoretical foundations, and methodology used. Additionally, it addresses the curricular objectives associated with the sports and axiological dimensions. The findings will be shared, and the perception of the families involved in the educational process will be discussed. The purpose of this research is to promote the holistic development of students through inline hockey, in line with Thomas Arnold's moralizing function. It aims to bridge the gap in school physical education and create an enriching space for the exchange of ideas and reflections on this topic.

**Keywords:** *In-line hockey; human values; school physical education; integral development; moralizing function.*

*Artículo recibido 16 junio 2023*

*Aceptado para publicación: 16 julio 2023*

## **INTRODUCCIÓN**

La práctica deportiva en el contexto escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo promueve la disciplina, la preparación y la competitividad, sino que también fomenta la recreación, el trabajo en equipo y la comunicación. El juego y la recreación están estrechamente ligados al aprendizaje significativo, brindando a los estudiantes la oportunidad de explorar su entorno, desarrollar habilidades motoras, cognitivas y actitudinales, y ser reconocidos por sus pares.

A pesar de la relevancia de la educación física y el deporte en la escuela, y su articulación con las orientaciones pedagógicas presentadas por el Ministerio de Educación Nacional, no se reconoce plenamente la importancia de la cultura física en términos de formación en valores dentro de los lineamientos educativos. Para abordar esta brecha, se plantea el diseño de una secuencia didáctica basada en la práctica del Hockey en línea, con el objetivo de desarrollar valores humanos en los estudiantes de grado primero del Instituto Técnico Empresarial El Yopal, ubicado en el departamento de Casanare.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en los principios de la función moralizadora de Thomas Arnold, donde se reconoce la importancia tanto del desarrollo motriz como de las competencias comportamentales y axiológicas de los estudiantes. En este artículo de revista científica, se presentarán los objetivos de la investigación, la problemática identificada y su justificación, así como los fundamentos teóricos que respaldan el enfoque de formación en valores desde la educación física, la teoría de la función moralizadora y la práctica del Hockey en línea como una actividad deportiva integral.

Además, se describirá la metodología utilizada, incluyendo el instrumento diseñado y aplicado a los padres de familia del grado primero, así como el análisis de los datos obtenidos. Se compartirá la propuesta de secuencia didáctica, estableciendo los objetivos curriculares relacionados con la dimensión deportiva y la dimensión axiológica. Finalmente, se presentarán los resultados y la discusión pertinente, evaluando la incidencia de esta propuesta en el desarrollo de valores y la percepción de las familias sobre el proceso formativo en un deporte atípico en el contexto escolar.

En conclusión, este artículo de revista científica tiene como objetivo principal validar el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, así como resaltar la importancia de la educación física y la

práctica deportiva en la formación integral de los estudiantes, especialmente en términos de desarrollo de valores humanos.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de investigación**

Este estudio se basa en un enfoque de investigación cualitativa. El objetivo es lograr comprensión mediante el diagnóstico de una problemática que revela la falta de planificación curricular en el campo de la Educación Física, lo cual afecta el desarrollo de valores humanos. Se pretende proponer estrategias para abordar esta problemática. De acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2010), la investigación cualitativa permite "describir, comprender e interpretar un fenómeno a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes" (p. 11).

### **Naturaleza de la investigación**

Esta investigación busca explorar la vida cotidiana de los estudiantes y padres de familia en la muestra seleccionada, con el objetivo de identificar actitudes, expectativas e impacto de la intervención propuesta. El enfoque elegido permite comprender las perspectivas y experiencias subjetivas de los participantes. Tal como afirman Sampieri, Fernández y Baptista, este enfoque busca comprender la percepción subjetiva que los participantes tienen de su propia realidad (p. 358).

### **Diseño de investigación**

Este estudio adopta un diseño metodológico no experimental basado en la teoría de la moralización en la actividad física propuesta por Thomas Arnold, desarrollada en el modelo de las Escuelas Públicas. Esta teoría reconoce que el deporte cultiva virtudes como la perseverancia, disciplina, honestidad, respeto y lealtad. También enseña a trabajar en equipo, aceptar la autoridad y respetar las reglas y normas establecidas. Estos valores y habilidades son fundamentales para la formación de ciudadanos responsables y virtuosos. La teoría enfatiza el uso adecuado del tiempo libre para prevenir comportamientos moralmente cuestionables, y destaca no solo los beneficios físicos del deporte, sino también su papel en la formación del carácter y la moralidad.

### **Recolección de datos**

Se recopilan datos en dos momentos específicos para identificar conductas y percepciones relacionadas con las actividades deportivas. Se sigue un esquema de planificación y evaluación didáctica que abarca tanto el aprendizaje motor y deportivo, como los valores, actitudes y principios morales. Este diseño permite al investigador observar el fenómeno en su entorno natural, cumpliendo con el requisito de evitar interferir en el comportamiento de los participantes, como expresan Samiperi, Fernández y Baptista (2014), quienes indican que busca "especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos sometidos a análisis" (p. 94).

### **Método inductivo**

Se emplea un enfoque inductivo, que implica analizar las respuestas específicas obtenidas de encuestas administradas a estudiantes y padres de familia, con el fin de generalizar la información y obtener nuevas estrategias y conclusiones.

### **MARCO TEÓRICO**

El desarrollo de la Secuencia Didáctica se basa en el enfoque de trabajo por proyectos propuesto por Camps (1995). La Secuencia Didáctica se concibe como un proyecto que se desarrolla durante un período de tiempo definido, con objetivos de enseñanza y aprendizaje claros para los estudiantes. También se considera la teoría de la moralización propuesta por Thomas Arnold, que destaca el papel del deporte en la formación de valores y principios morales.

La Secuencia Didáctica se compone de diferentes talleres o actividades con objetivos específicos relacionados con la enseñanza de los fundamentos del hockey en línea y el desarrollo de competencias motoras, corporales y axiológicas. Cada taller tiene una introducción, desarrollo y conclusión, empleando diversas estrategias como juegos, investigación, trabajo en equipo y elaboración de materiales, se basa en un enfoque de trabajo por proyectos y tiene como objetivo enseñar los fundamentos del hockey en línea, desarrollar competencias motoras y promover valores y principios morales a través de actividades pedagógicas y estrategias específicas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este estudio, se diseñó una Secuencia Didáctica basada en el enfoque de trabajo por proyectos y la teoría de la función moralizadora del deporte propuesta por Thomas Arnold, con el objetivo de promover la formación en valores humanos a través de la práctica del Hockey en línea. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de grado primero con sus respectivos padres del Instituto Técnico Empresarial El Yopal y permitió alcanzar los siguientes resultados:

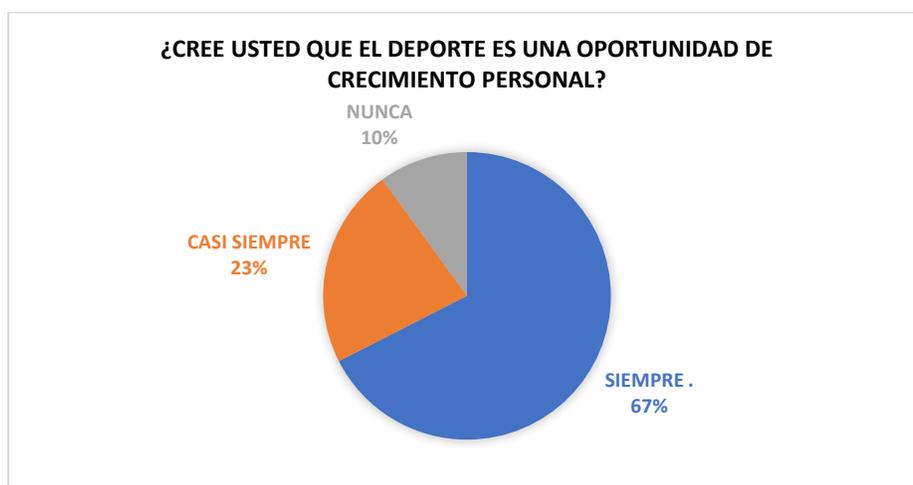
### Muestra

Estudiantes	20
Padres de familia	20
Total	40

Fuente: Elaboración propia

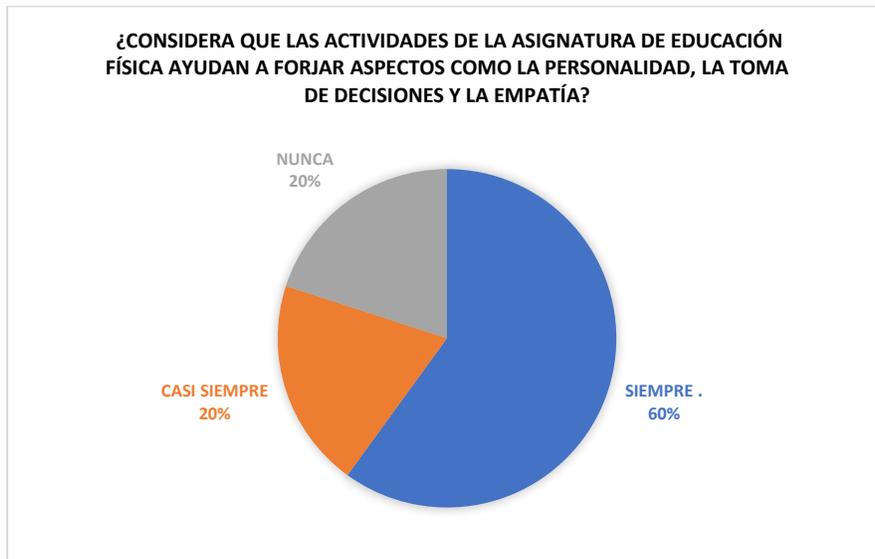
### ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Los resultados obtenidos del cuestionario revelan varias percepciones y expectativas de los estudiantes y sus padres sobre la Educación Física y la práctica deportiva. A continuación, se presentan los principales hallazgos y se realiza una discusión sobre ellos.

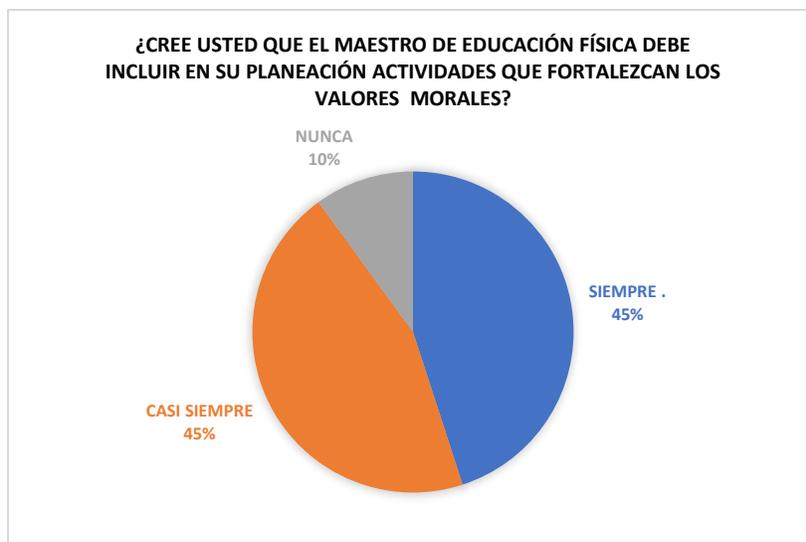


La mayoría de los participantes está de acuerdo en que el deporte es una oportunidad de crecimiento personal. Sin embargo, se observa que para algunos no está claro cómo el deporte puede ir más allá de la

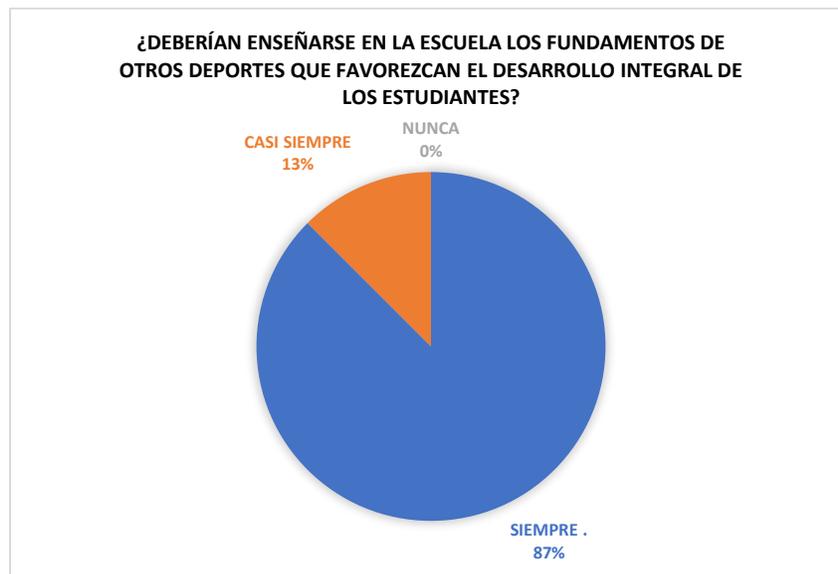
formación deportiva y contribuir al desarrollo de valores y principios. Este resultado resalta la importancia de comunicar de manera efectiva los objetivos de la Educación Física y el impacto positivo que puede tener en la convivencia y las relaciones humanas.



Se identifica la necesidad de una mejor explicación sobre cómo las actividades de Educación Física pueden ayudar a formar aspectos como la personalidad, la toma de decisiones y la empatía. El hecho de que un porcentaje considerable de la muestra haya respondido "Nunca" indica que se requiere una mayor claridad y socialización de los beneficios de la práctica deportiva en el desarrollo personal y social de los estudiantes.



Se destaca la importancia de incluir actividades que fortalezcan los valores morales en la planificación de las clases de Educación Física. A pesar de los avances en la integración de aspectos emocionales, de salud y hábitos de vida saludable, algunos padres y estudiantes aún tienen la percepción de que la planificación debe centrarse únicamente en el deporte y la competitividad. Es necesario promover una visión más amplia de la Educación Física como una asignatura que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo la formación en valores.



Se destaca el interés de los padres y los estudiantes en la inclusión de otros deportes menos convencionales en el plan de estudios. El alto porcentaje de respuestas afirmativas indica la disposición a explorar nuevas opciones y ampliar la oferta deportiva en las clases de Educación Física. La inclusión del hockey en línea como parte de la secuencia didáctica puede satisfacer esta demanda y ofrecer a los estudiantes una experiencia en un deporte menos tradicional.

Se requiere una mayor claridad sobre cómo el deporte puede contribuir al crecimiento personal, la formación de valores, el trabajo en equipo y la mejora de la comunicación. Además, es necesario promover cambios curriculares que reconozcan la importancia de la Educación Física como una disciplina que forma parte integral del proceso educativo. La propuesta de una secuencia didáctica basada en la función moralizadora del deporte, con la inclusión del hockey en línea, puede ser una opción para abordar estas necesidades y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta de esta investigación consiste en diseñar una secuencia didáctica basada en la función moralizadora del deporte, específicamente enfocada en la enseñanza del hockey en línea. Esta secuencia busca integrar principios deportivos y valores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La propuesta se fundamenta en la importancia de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes, siguiendo la visión de Thomas Arnold y su enfoque de las *Public Schools*.

La planificación de la secuencia didáctica implica seleccionar actividades físicas apropiadas que transmitan valores a la vez que se enseñan los fundamentos del hockey en línea. Se establece un orden progresivo en las actividades, pasando de lo simple a lo complejo, para facilitar el aprendizaje consciente de habilidades y valores. Se fomenta la reflexión y la discusión como parte del proceso, y se busca la participación y apoyo de la familia. La evaluación del aprendizaje se realiza a través de una evaluación práctica, donde los estudiantes demuestran lo que han aprendido tanto en términos cognitivos como procedimentales. Finalmente, se debe realizar una evaluación práctica del aprendizaje, donde los estudiantes puedan dar cuenta de aquello que han aprehendido, no solo en términos cognitivos, también en el desarrollo de su parte procedimental. En este proceso resultan muy útiles la autoevaluación y la heteroevaluación.

<b>Rúbrica general de Actividades</b>			
<b>El Hockey, mi nuevo mundo</b>			
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Docente:</b>	
<b>Grupos:</b>	<b>1º</b>	<b>Fechas:</b>	
<b>Taller #1 Descubriendo el mundo del Hockey</b>			
<b>Competencias:</b> Motriz, Expresivo Corporal, Axiológica Corporal			
<b>Objetivo:</b> Contextualizar y motivar a los estudiantes para el desarrollo del proyecto, llegando a acuerdos respecto a las actividades a realizar, los tiempos para el desarrollo de las mismas, las formas de evaluación y los compromisos y responsabilidades que se deben asumir, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.			
<b>Aprendizaje:</b> Lúdica motriz / relaciones empáticas.			
<b>Indicador de Logro:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explora la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.</li> <li>▪ Establece relaciones de empatía, respetando las normas, empleando el <b>compañerismo</b> y el <b>juego limpio</b> para preservar los momentos del juego.</li> </ul>			
<b>Inicio:</b> Los estudiantes serán informados de la estructura de la sesión, la cual consta de dos			

momentos, en el primero se informan los aspectos más relevantes de toda la intervención (objetivos, tiempos, espacios, responsabilidades, etc.), en el segundo se explorarán de manera dinámica, los saberes previos sobre la temática o en este caso deporte a desarrollar.

**Desarrollo:** En el primer momento se realiza un día de campo en donde mientras comparten diferentes alimentos traídos por los estudiantes y se estimula una charla sobre los diferentes deportes y anécdotas ocurridas en la realización de los mismos, se orienta la charla a deportes poco conocidos para su contexto hasta lograr incluir en la temática el Hockey, a partir de allí se explican las generalidades de la intervención.

En el segundo momento los estudiantes organizados en subgrupos afrontarán un circuito de observación, en el que deberán superar diferentes estaciones distribuidas en la institución educativa y casas aledañas, cada estación será responsabilidad de un padre de familia, quien deberá explicar el reto grupal a realizar y al momento que sea logrado entregar una ficha en donde está consignado una característica del deporte (normas, datos, fundamentos, etc.) y la pista para hallar la siguiente estación.

Para finalizar esta actividad, cada grupo debe organizar las pistas y dar una idea general sobre el Hockey.

**Cierre:** Se realiza una discusión grupal sobre el proyecto a realizar, sus alcances y las dudas generadas a partir de la sesión. Se asigna como trabajo para la siguiente sesión, investigar las generalidades del Hockey.

Actividad	Competencias	Propósito / indicador de logro	Aprendizaje
<b>Taller #1 Descubriendo el mundo del Hockey</b>			
<p><b>Descripción:</b> Los estudiantes divididos en grupo deben afrontar un circuito de observación en el que cada estación será un reto lúdico deportivo, que deben superar para recibir en una ficha los aspectos principales del Hockey (normas, objetivo, datos históricos y demás)</p>	<p><b>Competencia Motriz,</b> se entiende como “la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno” (MEN, 2010)</p> <p><b>Competencia Expresivo Corporal,</b> “conjunto de conocimientos acerca de sí mismo... de</p>	<p>Explora la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.</p> <p>Establece relaciones de empatía, respetando las normas, empleando el <b>compañerismo</b> y el <b>juego limpio</b> para preservar los momentos del juego.</p>	<p><b>Lúdica Motriz:</b> Conjunto de aprendizajes alcanzados mediante el juego, lo que conlleva al MEN (2010) a reconocerlo como un aspecto fundamental en el desarrollo social e individual.</p> <p><b>Relaciones empáticas:</b> Conjunto de relaciones sociales de carácter cordial que le permite a los individuos alcanzar objetivos en común.</p>

	<p>técnicas para canalizar la emocionalidad... de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros” (MEN, 2010)</p> <p><b>Competencia Axiológica Corporal,</b> “conjunto de valores determinativos culturalmente como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas” (MEN, 2010)</p>		
--	---	--	--

La respuesta obtenida por los padres evidencia que si hay un mayor compromiso en aras de la corresponsabilidad que representa tener a un estudiante matriculado en una institución educativa, sin embargo, se reconoce que no es fácil para todos los padres realizar un acompañamiento efectivo, por variables asociadas con el tiempo, el trabajo, la salud o la distancia; pese a esto, es un indicador positivo que aumenta el índice de participación, en comparación con la respuesta obtenida en el cuestionario.

Finalmente, cabe mencionar que los resultados generales obtenidos permiten afirmar que muchos de los estudiantes y padres de familia, desconocen lo que Bayamón (2020) denomina una práctica deportiva que fomente los valores en todas las escalas y dimensiones del ser. Para los integrantes de la muestra, la clase de Educación Física es importante, pero al no hacer parte de las áreas fundamentales, existe un desconocimiento general sobre su incidencia en el desarrollo de la dimensión axiológica., donde se encuentran integrados los valores humanos

Es claro que tanto para padres como para estudiantes, la práctica deportiva representa una oportunidad de fomentar el desarrollo de habilidades de interacción, comunicación y reconocimiento, en el mismo sentido en que Gonzáles (2003) habla de una serie de beneficios generados por la acción lúdica, pero reconociendo

que junto a la competitividad, también coexisten principios negativos y antivalores que deben ser atendidos oportunamente dentro de los espacios pedagógicos de la escuela.

Sánchez (2002) hace hincapié en que se deben transferir valores educativos a través de la asignatura de Educación Física, para forjar una personalidad crítica de los estudiantes, pero esto es parte de un proceso donde se debe configurar una relación sólida entre el ser, el saber y el saber hacer. En el caso de las respuestas obtenidas en el cuestionario, es claro que el saber hacer, como base fundamental de la noción de competencia, es el concepto que se encuentra más arraigado en la comunidad educativa, que por cuenta el formato tradicional de la educación, se ha acostumbrado a valorar más el proceso que el resultado. En este sentido, se pueden retomar los aportes de Alonso (2020) para quien la participación en prácticas deportivas de conjunto, como la que propone el Hockey en línea, es una manera de desarrollar “autos” autoestima, autonomía, autorregulación, autoconocimiento y autoeficacia; sin embargo, se reconoce en las respuestas de los padres y de los estudiantes, que existe cierta inclinación hacia lo individual, no solo en el aprendizaje, también en la práctica deportiva.

Según lo plantea Arnold (1997) el deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos. Bien aplicado, puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo. De esta manera, engloba un amplio repertorio de símbolos, valores, normas y comportamientos que lo identifican y diferencian con nitidez de otras prácticas sociales. Entender esto significa ser consciente de su validez como herramienta pedagógica necesaria para participar y promover un modelo de relación educativa que favorezca la igualdad de oportunidades a través de la integración y, al mismo tiempo, el reconocimiento de las identidades minoritarias a través de la atención a su diversidad cultural

## **CONCLUSIONES**

La implementación de la estrategia de formación en valores humanos a través de la práctica del Hockey en línea para los estudiantes de grado primero del Instituto Técnico Empresarial El Yopal ha demostrado ser exitosa y prometedora. Los resultados obtenidos durante la investigación evidencian una acogida positiva por parte de los estudiantes, quienes participaron activamente en las actividades programadas, generando

un ambiente de bienestar y confianza en la planificación realizada por el docente.

El diseño de la secuencia didáctica, centrado en los componentes deportivo y axiológico, ha permitido fortalecer el proceso de formación en valores humanos. A través de la práctica del Hockey en línea, se han fomentado valores como el trabajo cooperativo, la solidaridad, la empatía, la motivación y el reconocimiento, lo que ha contribuido al desarrollo integral de los estudiantes.

Además, se ha logrado una efectiva integración entre la escuela y los padres de familia, quienes participaron activamente en el proceso de formación de sus hijos y en las actividades de integración en torno al aprendizaje de los fundamentos del Hockey en línea. A pesar de cierta apatía inicial manifestada en el cuestionario, los padres demostraron un compromiso creciente y propusieron actividades adicionales para promover la disciplina y la consecución de recursos que apoyen la práctica deportiva de los jóvenes.

Es importante destacar que la enseñanza de la Educación Física desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes. No solo contribuye al desarrollo de la motricidad y la adquisición de conocimientos, sino que también favorece la construcción de relaciones interpersonales y de grupo. El ejercicio físico bien orientado promueve un desarrollo armonioso, fortalece la capacidad motora básica y tiene un impacto positivo en el crecimiento físico, el desarrollo de la personalidad y las interacciones sociales.

Los resultados obtenidos en esta investigación respaldan la importancia de la práctica deportiva, en este caso el Hockey en línea, como una herramienta efectiva para la formación en valores humanos. La implementación de la secuencia didáctica ha demostrado ser prometedora en cuanto al fortalecimiento de competencias y valores en los estudiantes de grado primero del Instituto Técnico Empresarial El Yopal. Estos hallazgos son relevantes para la comunidad educativa y pueden servir de base para futuras intervenciones pedagógicas y programas de formación en valores a través del deporte.

## **LISTA DE REFERENCIAS**

- Alonso García, J. (2020). Reflexión detallada acerca de la enseñanza de valores a través de la literatura infantil en Educación Primaria. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/97799#>
- Amiot, C. & Skerlj, F. (2021). The Role of Dynamic Social Norms in Promoting the Internalization of

Sports person ship Behaviors and Values and Psychological Well-Being in Ice Hockey.  
Movement Science and Sport Psychology.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.744797/full>

Arnold P. (1997). Educación Física, movimiento y currículum. Ed. Morata. Madrid.

Barbero, J. (1990). Deporte, “Escuela” y Sociedad. Discursos y prácticas que configuraron el deporte moderno en la Inglaterra victoriana. Universidad Complutense de Madrid. Tesis Doctoral

Betancourt, M; Bernate, J; Fonseca, I. & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. Retos, 38, 845-851. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>

Camps, Anna. Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura. Barcelona: Grao, 1995

Carrick F; Pagnacco G; Azzolino S; Hunfalvay M; Oggero E; Frizzell T; Smith C; Pawlowski G; Campbell N; Fickling S; Lakhani B. & D'Arcy R. (2021). Brain Vital Signs in Elite Ice Hockey: Towards Characterizing Objective and Specific Neurophysiological Reference Values for Concussion Management. Auditory Cognitive Neuroscience, 5(15).  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnins.2021.670563/full>

Chaverra, B. (2017). Pensamiento y acción evaluativa del profesorado de educación física de educación secundaria y media: estudio de casos en Medellín-Colombia. (Tesis doctoral), Universidad Autónoma de Madrid, España. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680008>

Devís, J. & Peiró Veleret, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde Publicaciones.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=11727>

Dos Santos Freire, E., Marques, B. G. & De Jesus Miranda, M. L. (2017). Teaching values in physical education classes: the perception of Brazilian teachers. Education and Society, 23, 449-451.  
<https://doi.org/10.10MAR0/13573322.2016.1213715>

Ferrer Torres, A. (2012): Análisi de la reforma de Thomas Arbol a través del concepto de función moralizadora de Hernández Álvarez: el deporte moderno y la génesis del movimiento olímpico

[http://cdeporte.rediris.es/revcaf/Numeros%20de%20revista/Vol%205%20n1/Vol5\\_n1\\_FerrerTorrres.pdf](http://cdeporte.rediris.es/revcaf/Numeros%20de%20revista/Vol%205%20n1/Vol5_n1_FerrerTorrres.pdf)

Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf)

Hernández-Álvarez, J. L. y Velásquez Buendía, R. (1996). Contribución educativa a la educación física en las etapas escolares. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. 75-85

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Iqbal, J; Abdur, R. K. & Ramzan, M. (2018). Role of Teachers in Moral Development of Primary Level Students. *Journal of Elementary Education* Volume 28(2), 97-106. <https://www.prdb.pk/article/role-of-teachers-in-moral-development-of-primary-level-stude-7066>

Lamoneda Prieto, J; Córdoba Caro, L. G; Huertas Delgado, F. J; García Preciado, V. (2015). Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(29), 113-122. <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163042539006.pdf>

Latorre Román, P. A; Bueno Cruz; Martínez Redondo, M. & Salas Sánchez, J. (2020). Conductas prosociales y antisociales en el deporte escolar. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 10-18. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.02)

López Quintás, A. (1997). Cómo lograr una formación integral. El modo óptimo de realizar la LOGSE. *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 493-508. <https://www.racmyp.es/docs/anales/A74-20.pdf>.

Mujica Johnson, F. N. Orellana Arduiz, N. C, & Canepa Castillo, P. I. (2018). Educación emocional en la asignatura de educación física: análisis crítico del valor positivo o negativo de las emociones.

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1(13), 1-23.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/676/1103>

Monjas Aguado, R. (2008). Análisis y evolución de una propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumnado. (Tesis Doctoral), Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=169899>

Monjas Aguado, R; Ponce Garzarán, A. & Gea Fernández, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 28, 276-284.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806>

Muñoz, A., Núñez, M., Flórez, G., & López, E. (2022). Diseño de una Intervención Metodológica para el Desarrollo del Respeto, la Inclusión y la Igualdad en la Educación Física. Sostenibilidad, 14 (1), 390. <https://doi.org/10.3390/su14010390>

Pepijn, V., Kavussanu, M. & Claessens, B. (2018). Moral functioning across training and competition in sport. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 18, 239-255. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2018.1511623>

PEI. Proyecto Educativo Institucional (2014). Formando líderes empresariales. Instituto Técnico Empresarial El Yopal, ITEY .

Rodríguez, Salazar, M. C; Molina, J. & Jiménez Muñoz, C. (2011). Calidad de vida y actividad física en estudiantes, docentes y administrativos de una universidad en Bogotá. Cuaderno hispanoamericanos de Psicología, 11(1), 19 – 37. <https://docplayer.es/10299549-Calidad-de-vida-y-actividad-fisica-en-estudiantes-docentes-y-administrativos-de-una-universidad-de-bogota.html>

Teck Koh, K; Wen Ong, S. & Camiré, M. (2016). Implementation of a values training program in physical education and sport: perspectives from teachers, coaches, students, and athletes. Physical

Education and Sport Pedagogy, 21, 295-312.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17408989.2014.990369?scroll=top&needAccess=true>