

La evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias

Msc. Jorge Segundo Riera Bravo^a

jsrierab@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9557-7979>

Dra. María Elisabeth Castillo Miranda

sarely_68@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5114-6548>

Lic. Maritza de la Nube Campoverde Naula

marycampoverde19@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0004-6484-4322>

Msc. Sandra Monserrath Uyaguari Brito

monse092009@live.com

<https://orcid.org/0009-0005-2544-573X>

RESUMEN

El presente artículo ha tenido como finalidad analizar la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, para ello se ha realizado una búsqueda de información relevante respecto a estas variables y se sistematizó en base al modelo PRISMA, habiéndose obtenido 683 artículos referidos, llegándose a seleccionar 125 artículos que han sido revisados para el desarrollo de este artículo. Los resultados han mostrado que para la evaluación para el aprendizaje se encontró que la evaluación teórica fue del 34%, para la práctica fue de 25%, así mismo para la evaluación por trabajos es de 14% y para la evaluación por participación fue de 28%, de igual forma para la variable enfoque por competencias se encontró que los conocimientos fueron del 34%, las habilidades han sido del 26% y las actitudes han tenido el 41%. Con estos valores se concluye que la evaluación de los aprendizajes debe ser desarrollada en función de las competencias que tengan desarrolladas los estudiantes.

Palabras Clave: *evaluación; aprendizaje; enfoque; competencias*

^a Autor principal.

Correspondencia: jsrierab@hotmail.com

The evaluation of learning from the competency approach

ABSTRACT

The purpose of this article has been to analyze the evaluation of learning from the competency-based approach, for which a search for relevant information regarding these variables has been carried out and it was systematized based on the PRISMA model, having obtained 683 referred articles, reaching select 125 articles that have been reviewed for the development of this article. The results have shown that for the evaluation for learning it was found that the theoretical evaluation was 34%, for the practice it was 25%, likewise for the evaluation by work it is 14% and for the evaluation by participation it was 28 %, in the same way for the competency-based approach variable, it was found that knowledge was 34%, skills were 26% and attitudes were 41%. With these values it is concluded that the evaluation of learning should be developed based on the skills that students have developed.

***Keywords:** evaluation; learning; approach; skills*

Artículo recibido 19 mayo 2023

Aceptado para publicación: 19 junio 2023

INTRODUCCIÓN

Este artículo de investigación ha tenido como fin analizar como los docentes desarrollan la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes y determinar los niveles competitivos alcanzados, para lograr este objetivo se ha desarrollado una búsqueda de información que sea relevante en distintas plataformas especializadas, la información recolectada fue procesada mediante el método PRISMA, el cual permitió que se encontrara la información que fue implícita para que se pudieran analizar las variables que se están presentando en este artículo.

Según Herrera (2018) la evaluación de aprendizaje utiliza una amplia gama de formas y herramientas para comprender generalmente los procesos y contextos que miden el nivel y las habilidades del conocimiento del estudiante a través del rendimiento, y permiten el progreso y los resultados. El aprendizaje es una herramienta que se evalúa por medias de evaluación y registra información en el proceso de evaluación. La anécdota está compuesta por el nombre del alumno, y los archivos, observaciones y la firma del maestro que lo creó.

De igual manera según Bizarro et al. (2019) indica que el enfoque de competencia desde la perspectiva del desarrollo humano concibe el aprendizaje como una construcción de las siguientes dimensiones: conocimiento conceptual, conocimiento procesal, actitud. Lo que constituye un enfoque complejo que se esfuerza por el desarrollo integral y equilibrado de la persona. La educación basada en la competencia se centra en las necesidades, los estilos de aprendizaje y las oportunidades individuales para que el estudiante pueda administrar las habilidades y habilidades dadas desde el área de trabajo.

Por otra parte el Ministerios de Educación (MINEDU, 2022) indica que para determinar el conocimiento y las habilidades que uno posee o que están disponibles en el medio ambiente se analizan las combinaciones más importantes en la situación y los objetivos, y luego toman decisiones, por lo que es muy importante que la formación profesional se desarrolle en función de la necesidades de competencias que tiene los estudiantes. La educación es una parte fundamental del crecimiento de las personas, ya que asegura que se logre una capacidad de aportar a la sociedad con los conocimientos obtenidos como también con los nuevos conocimiento que los profesionales los generan, es así que la formación debe asegurar que los jóvenes puedan desarrollar las competencias adecuadas que aseguren una calidad de vida adecuada.

Este artículo busca encontrar la realidad de como los docentes logran la evaluación de los aprendizajes, siendo muy importante para determinar la calidad educativa que se está desarrollando, los docentes en su procesos de formación deben desarrollar actividades que permitan determinar cómo se está ejecutando la formación, como también analizar si se está logrando implementar el enfoque por competencias, sabiendo que la educación a nivel de los países desarrollado tiene diversas deficiencias a nivel de competencias de los docentes, como también de infraestructura y materiales necesarios para una educación de calidad, sumado a eso por la falta de conectividad muchas veces limitadas por los equipos electrónicos ineficientes y escasos, por lo que es necesarios que los procesos educativos sean evaluados de forma constante, y verificar que los estudiantes estén logrando las competencias adecuadas para su correcto desarrollo en la sociedad.

La investigación que se lleva a cabo tiene como objetivo recopilar información relevante y analizar los problemas más importantes en relación con la evaluación del aprendizaje de un enfoque de competencia. Es importante resaltar cómo se trató este problema en diferentes entornos educativos, lo que justifica su relevancia práctica. Los resultados secundarios serán muy útiles para los futuros científicos y serán responsables de las instituciones educativas que intenten mejorar los procesos educativos. La metodología utilizada se basa en la grabación de información relevante a través de estudios de películas documentales para determinar los objetivos y determinar posibles causas y soluciones para los problemas identificados. Además, la base teórica usa para demostrar la utilidad de los teoremas disponibles para apoyar las variables mencionadas en el estudio.

Según Herrera (2018) la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es una herramienta fundamental para el proceso educativo, ya que permite a los docentes y a las instituciones educativas conocer el nivel de comprensión y dominio de los temas por parte de los alumnos. En este artículo, exploraremos la importancia de la evaluación de los aprendizajes, los diferentes tipos de evaluación, cómo se debe realizar una evaluación efectiva, así como los retos y las limitaciones que enfrentan los docentes al evaluar a sus estudiantes.

De acuerdo a Sánchez et al. (2020) la evaluación de los aprendizajes es importante por varias razones. En primer lugar, ayuda a los docentes a conocer el nivel de comprensión de los alumnos. Esto les permite adaptar su enseñanza para cubrir las lagunas y enfatizar los temas más relevantes. En segundo lugar, la

evaluación es un medio para que los estudiantes midan su propio progreso y adquisición de conocimientos. Además, la evaluación es una herramienta para las instituciones educativas para monitorear y evaluar la efectividad de sus programas y el rendimiento de los estudiantes.

Así mismo Ibarra & Rodríguez (2019) indica que existen diferentes tipos de evaluación de los aprendizajes, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Evaluación diagnóstica: Se utiliza al inicio del proceso de enseñanza para medir el nivel de conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes en relación con el tema que se abordará.
- Evaluación formativa: Es una evaluación continua que se realiza durante el proceso de enseñanza para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación.
- Evaluación sumativa: Se realiza al final de un periodo de enseñanza, generalmente en forma de un examen o prueba, para evaluar el nivel de conocimientos que los estudiantes han adquirido durante el curso.
- Evaluación auténtica: Se enfoca en la aplicación de los conocimientos en situaciones reales, más que en la memorización de información.
- Evaluación por pares: Los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros y proporcionan retroalimentación.
- Autoevaluación: Los estudiantes evalúan su propio trabajo y desempeño.

En ese sentido según Gómez & Salinas (2020) para realizar una evaluación efectiva, es importante seguir algunos pasos clave:

- Establecer objetivos claros y definir los criterios de evaluación: Los objetivos deben ser específicos y medibles, y los criterios de evaluación deben estar claramente definidos para asegurar que la evaluación sea justa y consistente.
- Elegir el tipo de evaluación adecuado: Seleccionar el tipo de evaluación que mejor se adapte al objetivo que se desea medir.
- Crear instrumentos de evaluación adecuados: Los instrumentos de evaluación deben ser diseñados para evaluar los objetivos específicos y los criterios de evaluación establecidos.
- Proporcionar retroalimentación: La retroalimentación debe ser clara, específica y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño.

- Utilizar los resultados de la evaluación: Los resultados de la evaluación deben ser utilizados para tomar decisiones educativas, tales como el ajuste del plan de enseñanza o la identificación de áreas de mejora para el estudiante.

Así mismo según Mendiola & González (2020) la evaluación de los aprendizajes es una herramienta esencial para el proceso educativo, también presenta algunos retos y limitaciones. En ese sentido Rosero (2018) indica que uno de los principales retos es la objetividad en la evaluación. La evaluación debe ser justa y consistente para todos los estudiantes, lo que puede ser difícil de lograr debido a la subjetividad inherente a la evaluación humana. Además, la evaluación puede ser influenciada por factores externos, como la ansiedad o el estrés de los estudiantes.

Así mismo Bizarro et al. (2019) indica que un desafío a superar es la falta de tiempo y recursos para realizar evaluaciones efectivas. Los docentes pueden estar sobrecargados con el trabajo y las evaluaciones pueden ser relegadas a un segundo plano. Además, la falta de recursos, como instrumentos de evaluación adecuados, puede afectar la calidad de la evaluación.

En esa línea según Ibarra et al. (2020) la evaluación no siempre mide adecuadamente el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes. Por ejemplo, algunas evaluaciones pueden enfatizar la memorización de información en lugar de la comprensión y aplicación de conocimientos. También es posible que los estudiantes no se sientan motivados para realizar la evaluación o no vean su relevancia. De acuerdo a García et al. (2019) la evaluación de los aprendizajes es una herramienta fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los docentes y a las instituciones educativas conocer el nivel de comprensión y dominio de los temas por parte de los estudiantes. En esa línea según Ruiz & García (2019) es importante establecer objetivos claros y definir los criterios de evaluación, elegir el tipo de evaluación adecuado, crear instrumentos de evaluación adecuados, proporcionar retroalimentación y utilizar los resultados de la evaluación para tomar decisiones educativas. Aunque la evaluación presenta retos y limitaciones, es esencial para mejorar el proceso educativo y garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su futuro.

Para la segunda variable que es el enfoque por competencias según Bizarro et al. (2019) el enfoque por competencias es un enfoque educativo que se ha utilizado en muchos países del mundo en las últimas décadas. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje debe estar centrado en el desarrollo de las

habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del mundo real. En este artículo, se explorará en detalle el enfoque por competencias, incluyendo su origen, las teorías que lo sustentan, sus principales características y su aplicación en diferentes contextos educativos.

Así mismo López et al. (2018) el enfoque por competencias tiene sus raíces en la teoría del desarrollo humano y la psicología educativa. En la década de 1950, el psicólogo estadounidense David McClelland fue uno de los primeros en utilizar el término "competencia" en el contexto educativo. McClelland argumentó que el aprendizaje debería estar enfocado en el desarrollo de habilidades específicas que son necesarias para el éxito en el mundo real. A partir de la década de 1970, los investigadores comenzaron a desarrollar modelos de competencia que se centran en la identificación y la descripción de habilidades y conocimientos específicos.

Según Ramírez (2020) en la década de 1990, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) publicó el informe DeSeCo (Definition and Selection of Competencies), que fue uno de los primeros en proporcionar una definición clara de competencia. El informe definió las competencias como "las capacidades necesarias para enfrentar y resolver situaciones complejas de la vida real". Este informe sentó las bases para el enfoque por competencias tal como lo conocemos hoy en día.

Teorías que sustentan el enfoque por competencias

Según Silva & Mazuera (2019) el enfoque por competencias se basa en varias teorías de la psicología y la educación, que proporcionan un marco teórico sólido para su aplicación en la práctica. A continuación se presentan algunas de las teorías más importantes que sustentan el enfoque por competencias:

- Teoría del aprendizaje por competencias: esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje debe estar enfocado en el desarrollo de habilidades específicas que son necesarias para el éxito en el mundo real. Según esta teoría, el aprendizaje no debe ser visto como una acumulación de conocimientos, sino como una adquisición de habilidades y competencias prácticas que se pueden aplicar en diferentes situaciones de la vida real.
- Teoría de la inteligencia emocional: esta teoría se centra en la importancia de las habilidades emocionales y sociales en el éxito en la vida. Según esta teoría, las habilidades emocionales y

sociales, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, son competencias esenciales para el éxito en el mundo laboral y en la vida en general.

- Teoría de la cognición situada: esta teoría sostiene que el aprendizaje debe estar situado en contextos y situaciones concretas, en lugar de ser abstracto y descontextualizado. Según esta teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando se produce en situaciones auténticas y significativas, que se asemejen a las situaciones reales en las que los estudiantes utilizarán sus habilidades y conocimientos.
- Teoría del constructivismo: esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento. Según esta teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante está involucrado activamente en el proceso de aprendizaje y construye su propio conocimiento a través de la exploración y la resolución de problemas.

De acuerdo a Rosales, (2018) el enfoque por competencias se distingue de otros enfoques educativos por una serie de características que lo hacen único y efectivo. A continuación se presentan algunas de las principales características del enfoque por competencias:

- Enfoque en habilidades y competencias prácticas: el enfoque por competencias se centra en el desarrollo de habilidades y competencias prácticas que los estudiantes pueden aplicar en situaciones de la vida real.
- Aprendizaje autónomo y autoevaluación: el enfoque por competencias fomenta el aprendizaje autónomo y la autoevaluación, lo que significa que los estudiantes tienen un papel activo en su propio aprendizaje y son responsables de su propio progreso.
- Enfoque en el proceso de aprendizaje: el enfoque por competencias se centra en el proceso de aprendizaje, en lugar del producto final. Esto significa que el énfasis está en cómo los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos, en lugar de simplemente en lo que saben al final del proceso.
- Evaluación formativa: la evaluación en el enfoque por competencias es principalmente formativa, lo que significa que se utiliza para mejorar el proceso de aprendizaje, en lugar de simplemente para calificar el desempeño de los estudiantes.

- Enfoque en la colaboración y el trabajo en equipo: el enfoque por competencias fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, lo que significa que los estudiantes aprenden a trabajar juntos para resolver problemas y alcanzar objetivos comunes.
- Enfoque en la diversidad: el enfoque por competencias reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, y se esfuerza por proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.
- Enfoque en la transferibilidad: el enfoque por competencias se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos que se pueden transferir a diferentes situaciones y contextos, lo que significa que los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido en una variedad de entornos diferentes.

Aplicación del enfoque por competencias

De acuerdo a Garay (2019) el enfoque por competencias se ha aplicado en una variedad de contextos educativos, desde la educación básica hasta la educación superior y la formación profesional. A continuación se presentan algunos ejemplos de la aplicación del enfoque por competencias en diferentes contextos educativos:

- Educación básica: en la educación básica, el enfoque por competencias se utiliza para desarrollar habilidades básicas como la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas. Los estudiantes aprenden a aplicar estas habilidades en situaciones cotidianas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Educación superior: en la educación superior, el enfoque por competencias se utiliza para desarrollar habilidades y conocimientos específicos en áreas como la ingeniería, la medicina y la administración de empresas. Los estudiantes aprenden a aplicar estos conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real, como proyectos de investigación, pasantías y trabajos en equipo.
- Formación profesional: en la formación profesional, el enfoque por competencias se utiliza para desarrollar habilidades y conocimientos específicos en áreas como la electricidad, la carpintería y la soldadura. Los estudiantes aprenden a aplicar estas habilidades en situaciones prácticas, como la construcción de edificios y la reparación de equipos.
- Educación en línea: el enfoque por competencias también se puede aplicar en la educación en línea, donde los estudiantes pueden aprender habilidades y conocimientos prácticos a través de módulos

de aprendizaje en línea. Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y aplicar lo que han aprendido en proyectos y tareas prácticas.

Ventajas del enfoque por competencias

Según Huamán et al. (2020) el enfoque por competencias ofrece una serie de ventajas tanto para los estudiantes como para los educadores. A continuación se presentan algunas de las principales ventajas del enfoque por competencias:

- **Desarrollo de habilidades prácticas:** el enfoque por competencias se centra en el desarrollo de habilidades prácticas que los estudiantes pueden aplicar en situaciones de la vida real. Esto significa que los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo real y tienen una ventaja competitiva en el mercado laboral.
- **Aprendizaje autónomo:** el enfoque por competencias fomenta el aprendizaje autónomo y la autoevaluación, lo que significa que los estudiantes tienen un papel activo en su propio aprendizaje y son responsables de su propio progreso. Esto fomenta la independencia y la responsabilidad, habilidades valiosas para la vida.
- **Colaboración y trabajo en equipo:** el enfoque por competencias fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, lo que significa que los estudiantes aprenden a trabajar juntos para resolver problemas y alcanzar objetivos comunes. Esto fomenta habilidades sociales valiosas, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
- **Transferibilidad de habilidades:** el enfoque por competencias se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos que se pueden transferir a diferentes situaciones y contextos, lo que significa que los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido en una variedad de entornos diferentes. Esto les permite adaptarse a situaciones cambiantes y tener éxito en múltiples contextos.
- **Evaluación formativa:** la evaluación en el enfoque por competencias es principalmente formativa, lo que significa que se utiliza para mejorar el proceso de aprendizaje, en lugar de simplemente para calificar el desempeño de los estudiantes. Esto fomenta la mejora continua y el desarrollo constante de habilidades y conocimientos.

Desventajas del enfoque por competencias

Así mismo Arias & Lombillo (2019) menciona que el enfoque por competencias tiene muchas ventajas, también tiene algunas desventajas que deben tenerse en cuenta. A continuación se presentan algunas de las principales desventajas del enfoque por competencias:

- Mayor tiempo de preparación: el enfoque por competencias requiere un mayor tiempo de preparación para los educadores, ya que deben diseñar y desarrollar actividades y evaluaciones que se centren en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos. Esto puede ser más desafiante que simplemente impartir conocimientos teóricos en el aula.
- Dificultades en la evaluación: la evaluación en el enfoque por competencias puede ser más desafiante que la evaluación tradicional, ya que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos. Esto significa que las evaluaciones deben ser más auténticas y estar más en línea con situaciones de la vida real, lo que puede ser más difícil de diseñar y administrar.
- Dificultades para medir el progreso: debido a que el enfoque por competencias se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos, puede ser más difícil medir el progreso de los estudiantes a través de calificaciones y puntajes. Esto puede dificultar la comparación de los estudiantes y la evaluación del éxito del programa.
- Dificultades para los estudiantes con dificultades de aprendizaje: el enfoque por competencias puede ser más desafiante para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos. Esto puede hacer que algunos estudiantes se sientan abrumados o frustrados si no pueden aplicar lo que han aprendido de manera efectiva.

Cómo implementar el enfoque por competencias

Así mismo Colás et al. (2019) indica que para implementar con éxito el enfoque por competencias, es importante tener en cuenta algunos factores clave. A continuación se presentan algunos de los factores clave a considerar al implementar el enfoque por competencias:

- Definir las competencias: es importante definir claramente las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes. Esto puede hacerse en colaboración con los educadores, los empleadores y los estudiantes mismos.

- **Desarrollar actividades prácticas:** es importante desarrollar actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar las habilidades y conocimientos que han aprendido en situaciones de la vida real. Esto puede incluir proyectos, pasantías y trabajos en equipo.
- **Desarrollar evaluaciones auténticas:** es importante desarrollar evaluaciones auténticas que midan el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos en situaciones de la vida real. Esto puede incluir evaluaciones basadas en proyectos y trabajos prácticos.
- **Proporcionar retroalimentación formativa:** es importante proporcionar retroalimentación formativa a los estudiantes para ayudarlos a mejorar su desempeño y desarrollar habilidades y conocimientos prácticos. Esto puede incluir comentarios de los educadores, los empleadores y otros estudiantes.
- **Evaluar y ajustar continuamente:** es importante evaluar y ajustar continuamente el programa de enseñanza para garantizar que esté cumpliendo con los objetivos de desarrollo de competencias. Esto puede incluir encuestas de satisfacción de los estudiantes y la retroalimentación de los empleadores.

Finalmente (Muni & Naranjo, (2018) indica que el enfoque por competencias se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes pueden aplicar en situaciones de la vida real. Este enfoque tiene muchas ventajas, incluido el desarrollo de habilidades prácticas, el fomento del aprendizaje autónomo, la colaboración y el trabajo en equipo, la transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real y la preparación para el mundo laboral. Sin embargo, también presenta desafíos, como la necesidad de desarrollar actividades y evaluaciones auténticas y la dificultad para medir el progreso de los estudiantes. A pesar de estos desafíos, el enfoque por competencias se ha convertido en una tendencia importante en la educación en todo el mundo. La educación centrada en el desarrollo de habilidades y competencias prácticas puede preparar a los estudiantes para tener éxito en un mundo laboral en constante cambio y contribuir a una sociedad más productiva y equitativa. Por lo tanto, es importante que los educadores, las instituciones educativas y los empleadores trabajen juntos para desarrollar e implementar programas de enseñanza efectivos basados en el enfoque por competencias. Al hacerlo, podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y conocimientos prácticos que necesitan para tener éxito en la vida y en el trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación con el propósito de examinar los efectos de la evaluación de los aprendizajes enfoque por competencias. Para ello, se recolectó y organizó información relevante y se evaluaron las variables claves en el estudio. Además, se estudiaron las consecuencias que la inclusión de actividades artísticas tiene en el desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes, incluyendo su pensamiento intrapersonal. Para lograr esto, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los obstáculos que enfrentan los profesores para alcanzar este objetivo. Los resultados obtenidos fueron obtenidos mediante una meticulosa recopilación y análisis sistemático de información pertinente.

Las dimensiones de la primera variable que son las actividades artísticas son las siguientes:

Tabla 1: Dimensión evaluación de los aprendizajes

Saberes	Descripción
Evaluación teórica	Son las evaluaciones teorías que desarrolla el docente
Evaluación practica	Son las evaluaciones de taller que desarrollan los estudiantes
Evaluación por trabajos	Evalúa en base a los trabajos presentados
Evaluación por participación	Se evalúan las participaciones que tiene los alumnos en clases

Según Bennasar y Mercedes (2021) la evaluación de los aprendizajes permite que el docente pueda tener un diagnóstico de la situación de los niveles educativos de los estudiantes, para ello el docente desarrolla diversos tipos de evaluaciones para medir el aprendizaje de sus estudiantes como las evaluaciones teóricas, practicas, presentación de labores como también la participación en las clases.

Tabla 2:

Dimensión enfoque por competencias

Saberes	Descripción
Conocimientos	Son las sabidurías teóricas que se desarrollan durante el aprendizaje
Habilidades	Son las destrezas adquiridas durante el desarrollo del aprendizaje
Actitudes	Son los comportamientos moldeados durante la enseñanza

Según Vázquez y Lacorte (2018) la evolución por competencias permite que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades y los conocimientos adecuados que les permita desempeñarse en un mundo laboral competitivo, para ello se requiere que los alumnos desarrollen las competencias como los conocimientos, las habilidades y las actitudes que permitan mejorar su desempeño en el ámbito social y profesional.

La evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias

En este estudio se llevó a cabo una revisión rigurosa de varios recursos, incluyendo artículos, tesis de maestría y doctorado, así como información pertinente relacionada con las variables del papel del docente en el aula y el desarrollo del pensamiento abstracto. Para abordar las preguntas de investigación "¿Cuáles son los principales niveles de evaluación de los aprendizajes que realizan los profesores?" y "¿Cuáles son las características del enfoque de competencias que desarrollan los estudiantes?", se aplicó el modelo PRISMA. Para garantizar que la información recopilada fuera actual, se restringió la búsqueda de estudios a un período de no más de cinco años, consultando diversas plataformas como Google, Redalyc, Scielo y otras, utilizando palabras clave específicas para buscar información.

Tabla 3: Resultado de descriptores.

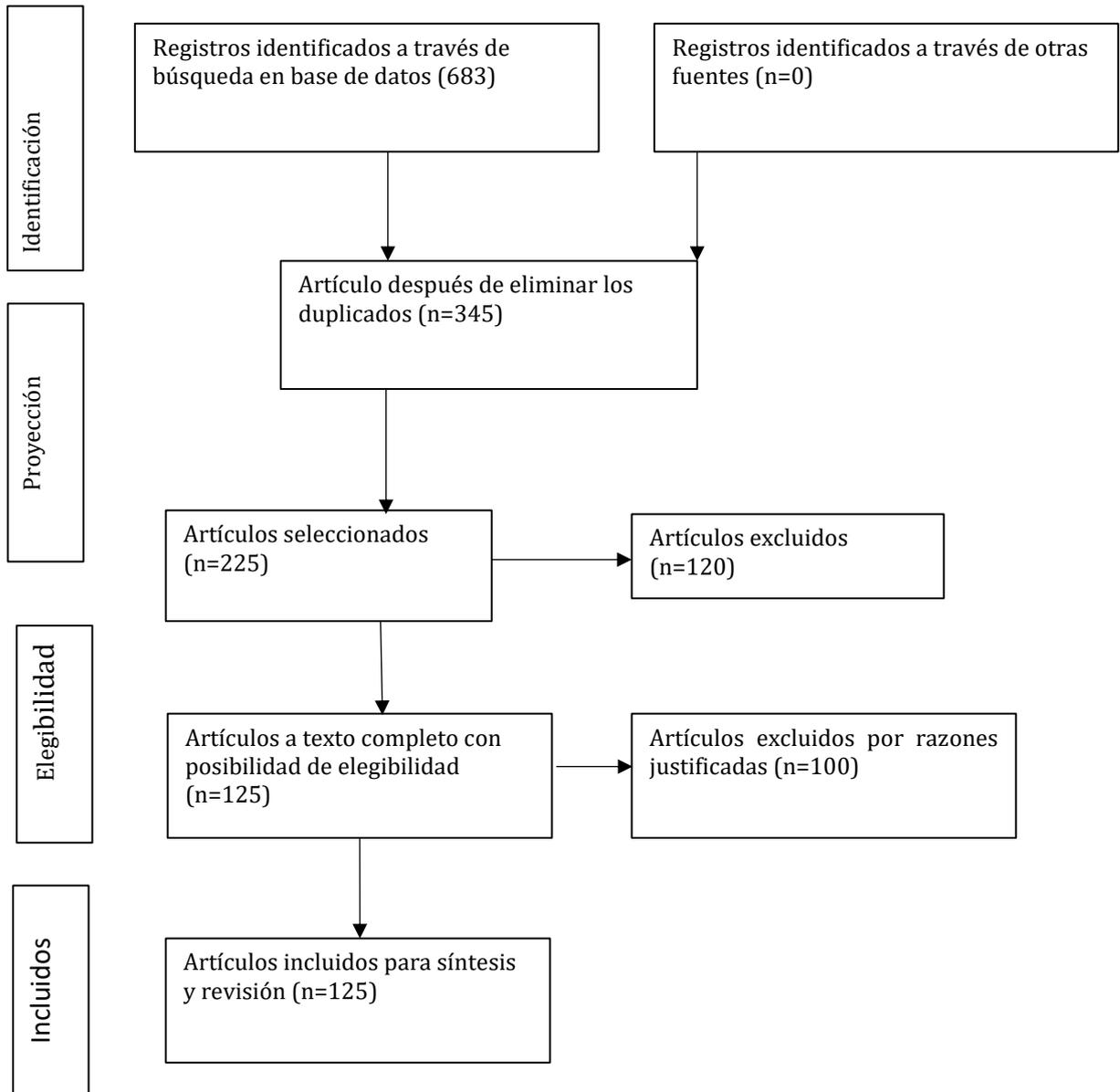
Fuentes	Descriptor	Número
Scielo https://scielo.org/es/	Learning evaluation ; competency approach	150
Redalyc https://www.redalyc.org/	Learning evaluation ; competency approach	180
Alicia Concytec https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/	Learning evaluation ; competency approach	95
Google Académica https://scholar.google.com/schhp?hl=es	Evaluación de los aprendizajes ; enfoque de competencias	112
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	Learning evaluation ; competency approach	94
La referencia https://www.lareferencia.info/es/	Evaluación de los aprendizajes ; enfoque de competencias	52
Total		683

Con el fin de encontrar información relevante, se realizaron búsquedas utilizando las palabras clave "Evaluación", "Aprendizajes ", "Enfoque " y "Competencias" en las plataformas de búsqueda. Se utilizaron comillas para asegurar la precisión de la búsqueda. Además, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para garantizar que se obtuviera información pertinente y de calidad.

Se definen unos criterios específicos para determinar qué artículos se utilizarán en el estudio. Para ser elegibles, los artículos deben abordar las estrategias didácticas y la lectura crítica, haber sido publicados entre 2017 y 2022, estar disponibles en español o inglés y ofrecer información relevante sobre las variables en cuestión. En contraste, se descartarán los artículos que no traten las variables o que hayan sido publicados hace más de cinco años.

Gráfico 1:

Diagrama de flujo PRISMA



Fuente: elaboración propia

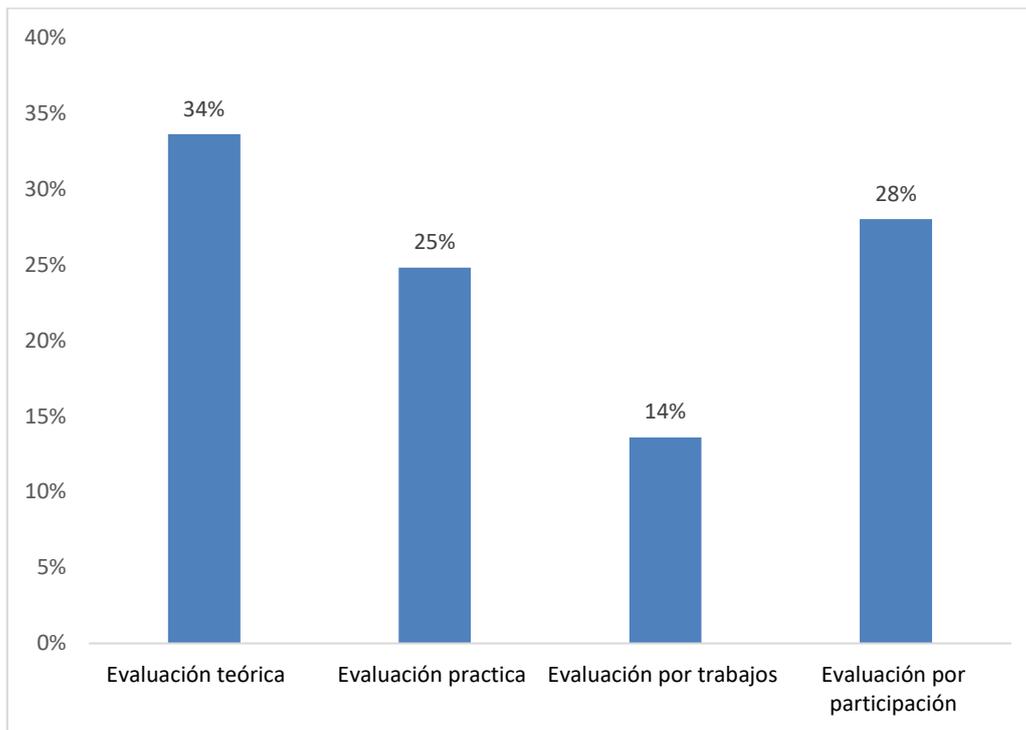
Se empleó el diagrama de Prisma para organizar la información recopilada de múltiples fuentes. En un inicio se encontraron 683 documentos, sin embargo, después de descartar aquellos que eran similares, la cantidad se redujo a 345. Se seleccionaron 225 artículos relevantes, de los cuales se escogieron 125 que eran apropiados para la investigación. Finalmente, se llevó a cabo un análisis detallado de los 125 documentos seleccionados para el estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados que se muestran en el siguiente grafico referido los alcanzados para la primera variable , se observan de la siguiente manera:

Gráfico 2.

Desarrollo evaluación de los aprendizajes

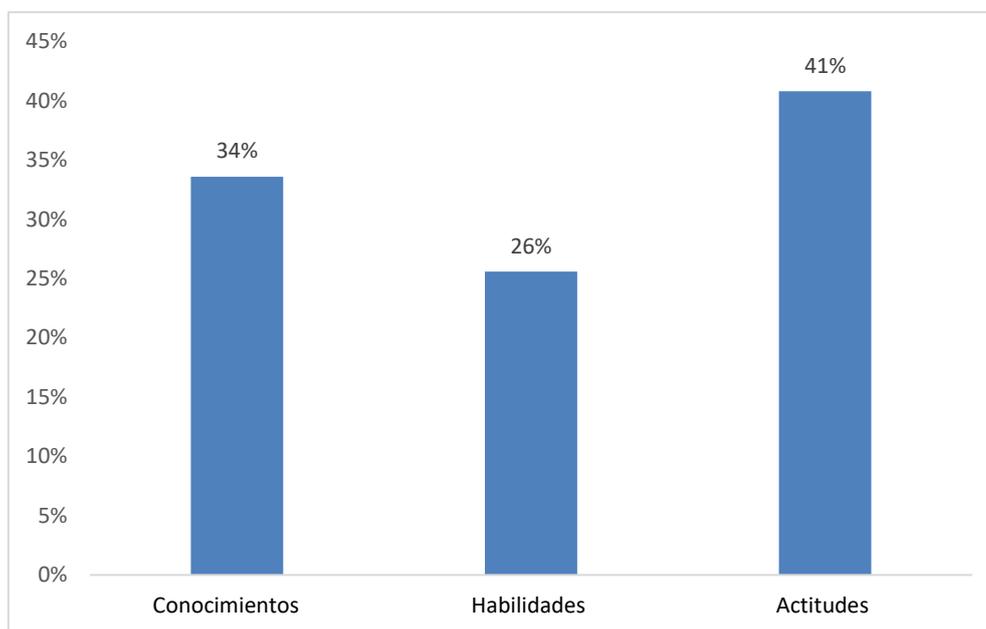


Fuente. Elaboración propia

Los resultados que se muestran para la variable, muestra los niveles de importancia que le brindan los docentes para cada una de las formas de evaluación de los aprendizajes, en ese sentido se indica que para la evaluación teórica fue del 34%, así mismo para la evolución práctica está en un 25%, por otro lado se observa que la evaluación de los trabajos está en un 14% de importancia , y finalmente el 28% hace mención que la evaluación por participación de los estudiantes indica que es la prioridad para los docentes con un 28%. Los resultados indican claramente que la evaluación que los docentes consideran como prioritarios son la evaluación teórica y también la participación en las clases de los alumnos ya que se consideran como una actitud positiva de parte del estudiante para lograr un adecuado rendimiento académico.

Gráfico 3.

Dimensión enfoque de competencias



Para la variable enfoque de competencias se puede indicar que en los documentos revisados el 34% de los artículos indican que los conocimientos son los más importantes en el momento de desarrollar la formación, por otro lado el 26% muestra que son las habilidades los aspectos más importantes de una competencia y finalmente el 41% indican que son las actitudes, todos ellos se complementan para la formación de una competencias, sin embargo los artículos indican que uno se desarrollan más que otros, siendo esta una diferencia sustancial entre los profesionales.

CONCLUSIÓN

Las conclusiones a las que ha llegado el artículo mencionan que las evaluaciones teóricas y las evaluaciones por participación en clases son las preferidas por los docentes para medir el avance de los estudiantes, de igual manera se consideran importantes la evaluación práctica y la evaluación por trabajos por estos están limitados a las infraestructuras y medios disponibles para su aplicación, estos se traducen en el logro de la adquisición de las competencias en los estudiantes entre los que se encuentran los conocimientos, las habilidades y las actitudes. De igual manera es importante indicar que se debe desarrollar una correcta evaluación del aprendizaje, en la busca de mejorar la calidad educativa de los alumnos.

REFERENCIAS

- Arias, C., y Lombillo, I. (2019). Reflexiones en torno al enfoque de formación basado en competencias en el contexto chileno. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), 2-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000300019&script=sci_arttext&tlng=en
- Bennasar, M., y Mercedes, J. (2021). La evaluación de los aprendizajes, en la dicotomía educativa presencial-virtual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 434-446. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200434&script=sci_arttext
- Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>
- Colás, M., Conde, J., y Reyes, S. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural. *Comunicar*, 27 (61), 1-14. <https://idus.us.es/handle/11441/88420>
- Garay, T. (2019). Formación por competencias y prácticas pedagógicas. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(1), 79-100. <https://revistateoria.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/53746>
- García, F., Pozuelos, F., y Álvarez, C. (2019). La evaluación de aprendizajes del alumnado por parte del profesorado universitario novel. *Formación universitaria*, 12(2), 3-16. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000200003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Gómez, H., y Salinas, M. (2020). La evaluación para el aprendizaje en la educación superior: Retos de la alfabetización del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 111-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408495>
- Herrera, I. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 1(6), 13-28. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22>
- Huamán, E., Morales, R., Mendoza, J., y Plata, C. (2020). Gestión educativa y competencias: concepciones del docente universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 266-280. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890677>
- Ibarra, M., Rodríguez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas, M., y Rodríguez, H. (2020). El futuro de la evaluación en la educación superior. *Revista electrónica de investigación y*

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200767>

Ibarra, M., y Rodríguez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. *Cartografía de la buena docencia. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación*, 1(3), 175-196. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ibarra-Saiz/publication/337290579_Una_evaluacion_como_aprendizaje/links/5dcf16a892851c382f40a42d/Una-evaluacion-como-aprendizaje.pdf

López, M., Guerrero, M., y García, M. (2018). El enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 529-545. <https://revistas.um.es/rie/article/view/314351>

Mendiola, M., y González, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SYXZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=evaluacion+de+los+aprendizajes&ots=XunUThsSL2&sig=H7Ma4MY1JN0m83wJTe7X_WOdwHI

MINEDU. (2022). *Enfoque por Competencias en el Currículo Nacional – Nombramiento Docente 2021*. Minedu: <https://www.mathtic.com/2021/06/26/enfoque-por-competencias-en-el-curriculo-nacional-nombramiento-docente-2021/#:~:text=Esto%20significa%20identificar%20los%20conocimientos,en%20acción%20la%20combinación%20seleccionada.>

Muni, J., y Naranjo, M. (2018). Las competencias en el contexto de la Educación Superior del Ecuador. *Atenas*, 2(42), 108-121. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055152008/478055152008.pdf>

Ramírez, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 475-489. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000200475

- Rosales, M. (2018). Evaluación basada en evidencias, un nuevo enfoque de evaluación por competencias. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 5(1), 159-171.
<http://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/103>
- Rosero, C. (2018). La evaluación como medio de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 20(34), 173-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395369>
- Ruiz, M., y García, J. (2019). *Aprendizaje-Servicio: los retos de la evaluación*. Narcea Ediciones.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GvikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=evaluacion+de+los+aprendizajes&ots=mfNu_c3um4&sig=fXJnTNQW6tGj9nZTb9L8NLtdHbE
- Sánchez, M., Gil, D., y Martínez, J. (2020). La evaluación de los aprendizajes. *Alambique*, 1(4), 6-15.
http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/La_evaluacion_de_los_aprendizajes.pdf
- Silva, W., y Mazuera, J. (2019). ¿ Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela?. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1(21), 22-52.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100117&script=sci_arttext
- Vázquez, G., y Lacorte, M. (2018). Métodos y enfoques para la enseñanza:(Teaching methods and approaches). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*, 1(5), 11-25.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315646169-2/m%C3%A9todos-enfoques-para-la-ense%C3%B1anza-graciela-v%C3%A1zquez-manel-lacorte>