Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7018

Rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería

Claudia Rodríguez García[1]
crodriguezg@uaemex.mx
https://orcid.org/0000-0001-9435-1909
Universidad Autónoma del Estado de México.
México

Ma. De Lourdes Vargas Santillán
mlvargass@uaemex.mx
https://orcid.org/0000-0002-9089-6423
Universidad Autónoma del Estado de México.
México

Asdrúbal López Chau
alchau.uaemex@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-5254-0939
Universidad Autónoma del Estado de México.
México

Ana Olivia Ruiz Martínez
aoruizm@uaemex.mx
https://orcid.org/0000-0002-9286-5946
Universidad Autónoma del Estado de México.
México

RESUMEN

Introducción: El rendimiento académico, nos permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes y para las autoridades educativas es un indicador relevante que permita orientar hacia la toma de decisiones. Objetivo: Describir los factores familiares, escolares, de personalidad y perfil escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería. Metodología: Se llevó a cabo una investigación no experimental, enfoque cuantitativo, con estudio descriptivo, corte transversal, unidad de análisis estudiantes de la Licenciatura de enfermería, la muestra quedo conformada de 122 estudiantes, muestreo estratificado, se utilizó el instrumento de (Medmar), ya que, integra los factores familiares, escolares, de personalidad y perfil escolar. Resultados: Edad mínima 18 máxima 43 años, predomino la mujer, solteros, promedio semestral: mínima 8, máxima 9.7, el promedio general: mínima 7.9, máxima 9.3. factores familiares tienen asociación con el perfil escolar son la variable se obtuvo significancia independientemente que la muestra estudia tenían promedio general que oscilaba 7.9 a 9.3. el factor familiar: nivel medio-bajo 93%, es poco el apoyo familiar Conclusión: factores familiares tienen asociación con el perfil escolar son la variable se obtuvo significancia independientemente que la muestra estudiada tenía promedio general que oscilaba 7.9 a 9.3.

Palabras claves: *rendimiento académico; estudiante y licenciatura en enfermería.*

,

[1] Autor pricipal
Correspondencia: crodriguezg@uaemex.mx

Academic performance in nursing degree students

ABSTRACT

Introduction: Academic achievement, allows to evaluate the effective Objective: To describe family, school, personality, and school profile factors on academic performance in undergraduate nursing students. ness and quality of students' educational processes and for educational authorities it is a relevant indicator that allows to orient towards decision making. Objective: To describe family, school, personality, and school profile factors on academic performance in undergraduate nursing students. Methodology: A non-experimental research was carried out, quantitative approach, descriptive study, cross-sectional, unit of analysis, nursing students, the sample consisted of 122 students, stratified sampling, the instrument (Medmar) was used, since it integrates family, school, personality and school profile factors. Results: Minimum age 18, maximum age 43, predominantly female, single, semester average: minimum 8, maximum 9.7, overall average: minimum 7.9, maximum 9.3. family factors are associated with the school profile are the variable significance was obtained regardless of the sample studied had overall average ranging from 7.9 to 9.3. the family factor: medium-low level 93%, little family support. Conclusion: family factors are associated with the school profile are the variable significance was obtained independently that the sample studied had a general average that ranged from 7.9 to 9.3.

Keywords*-academic performance; student and bachelor of science in nursing.*

Artículo recibido 21 junio 2023

Aceptado para publicación: 21 julio 2023

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares más importantes para las sociedades ya que contribuye a una conciencia cultural, social y conductual. La literatura ha mencionado que los efectos de tener poblaciones con alto nivel académico crear un mejor y mayor desarrollo socio-económico y cultural, como consecuencia, para poder lograr mayores avances científicos y tecnológicos, por lo cual se requiere mejoras en la calidad de la educación en los diversos niveles educativos, desde la educación preescolar, primaria, secundaria, medio superior, hasta la educación superior, la finalidad de que los sistemas educativos contribuyan a un mejor rendimiento académico, ya que el rendimiento académico alto influye a que el alumno tenga expectativas en su vida académica, a además la educación superior se enfrenta a retos importantes respecto competitividad, la calidad y la garantía, de que los egresados desarrollen las competencias para la exigencia del mercado laboral, (Hernández & Padilla, 2019)(OECD, 2019). Sin embargo, la educación superior se mantiene los patrones actuales el 26% de los egresados obtiene algún título durante su vida, medio millón de egresados ingresan cada año en el mercado laboral (OECD, 2019). Por otra parte, es de preocuparse que los estudiantes de cualquier nivel educativo se enfrentan a diversos factores, como la forma en que son educados en casa ya que los jóvenes son influenciados por el nivel de escolaridad por la madre o padre, así como factores económicos, sociales, el tiempo y la disposición para su formación académica. También se ha encontrado que alumnos con bajo desempeño académico pueden generar deserción, desigualdad educativa, reprobación, y bajo temporal y por lo tanto, mal aprovechamiento en el aula.(Hernández & Padilla, 2019)(Franco et al., 2019).

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que beneficia todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, que lo conforma los maestros, padres de familia, alumnos y autoridades administrativas(Aguilar et al., 2014)(Schleicher, 2016). El rendimiento académico está influenciado con el fracaso escolar, éste depende de diferentes causas como los familiares, escolares, de personalidad humano y perfil escolar entre muchos más, cada estudiante es diferente, cada uno tiene su historia de vida, así como su personalidad, su capacidad intelectual y de adaptación como desarrollar sus habilidades, su bienestar y su tiempo que dedica a la escuela dependerán de sus esfuerzos y de sus

elecciones. (Herrera, 2015)(Molina Estévez, 2015). Pero además, el bajo rendimiento escolar o académico es la consecuencia de múltiples causas como las de carácter individual con la condición de su estado de salud, el contexto familiar su situación económica y otras causas relacionadas con el sistema educativo, como consecuencia el retraso escolar, es un fenómeno que con mayor frecuencia antecede a la deserción, y se relaciona a un bajo nivel de aprendizaje en los programas educativos, repercutiendo en el aprovechamiento académico y del potencial de los estudiantes, por lo cual, importante que los estudiantes, no solo cuente, con el conocimiento, sino saber qué hacer con él, ya que, puede provocar una desigualdad en las oportunidades de bienestar y en el mercado laboral, está problemática se prevalece sobre todo entre los sectores más pobres. Por lo tanto, el bajo rendimiento académico, escolar-fracaso escolar, es visto como la carencia del estudiante en relación con las metas planteadas, reflejando en el sistema educativo, lo que puede provocar generalmente ausentismo, impuntualidad y repercutir en el abandono educativo del sistema seguido por inserción educativa, reflejando inserción laboral a temprana edad con condiciones desfavorables. (Enríquez Guerrero et al., 2013).

El rendimiento escolar o logro académico, se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente a su vez, nos refleja la secuencia de las diferentes etapas que conlleva el proceso educativo. Esté, se mide por los resultados de los estudiantes sujetos a pruebas, calificaciones, puntajes de las pruebas estandarizadas, o la inscripción en la escuela. Por ser un factor cuantificable, el rendimiento académico es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados; por lo tanto, las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.(Araya, 2012) (Cruz & Sosa, 2015).

Según Edel Navarro, menciona que el rendimiento académico tiene como dimensión el rendimiento escolar, el cual se evalúa cómo índice de la calidad global de la educación, es importante destacar que algunos autores lo definen al desempeño, rendimiento académico y rendimiento escolar como sinónimos(Edel, 2003). Otro aspecto, el rendimiento académico va relacionado con la calidad y la eficiencia del sistema educativo y para las autoridades universitarias es un indicador relevante que permita orientar hacia la toma de decisiones, pero, además, pueden intervenir diferentes elementos como: estudiante, docente, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de

evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad entre otros. (Edel, 2003) (Enríquez Guerrero, Segura Cardona A. & Tovar Cuevas J.R. 2013) (García et al., 2010). Por lo cual la educación superior debe esta en la vanguardia de las exigencias de la sociedad, en lo que se refiere de la formación del licenciado en enfermería en sus estructura en su plan de estudios, para que el egresado tenga una solida preparación en habilidades con fundamento científico, para enfatizar en la disciplina de formación humanística y con pensamiento crítico y filosófico, todo esto, se le dio mayor reconocimiento e importancia de esta licenciatura a partir de la pandemia de COVID 19, bajo estándares riguroso y de transición de las nuevas enfermedades por ende cambios en los procedimientos para brindar el cuidado, lo cual conduce la necesidad modificación determinadas prácticas en la educación, y conducir a los alumnos con buen aprovechamiento académico, lo que conlleva, que los planes de estudio se deben de reestructurar para ser idóneas a las exigencias sociales del mercado laboral. (Santander et al., 2013)(Cruz & Sosa, 2015). En el estudio de las variables que se asocian al rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura enfermería. Lo cual se determinó, que las variables sociodemográficas predominantes estudiantes de está licenciatura fueron: sexo femenino, mayoría el estado civil soltero y con residencia distante a la institución educativo, en cuanto a las variables laborales que se asocian significativamente al rendimiento académico, ya que, hay alumnos que trabajan y estudian. Caba destacar que la formación del licenciado en enfermería es teórico – practico, el cual el alumno tiene que trasladarse no solo al centro universitario si no a las instituciones hospitalarias, por lo cual es importante conocer sus condiciones socioeconómicas o factores que afecten en el estudiantes para identificar el rendimiento académico (García et al., 2010)(Vázquez, 2020).

Por lo antes mencionado se plantea que ¿Cuáles los factores familiares, escolares, de personalidad y perfil escolar en el rendimiento escolar en los estudiantes de la licenciatura en enfermería?

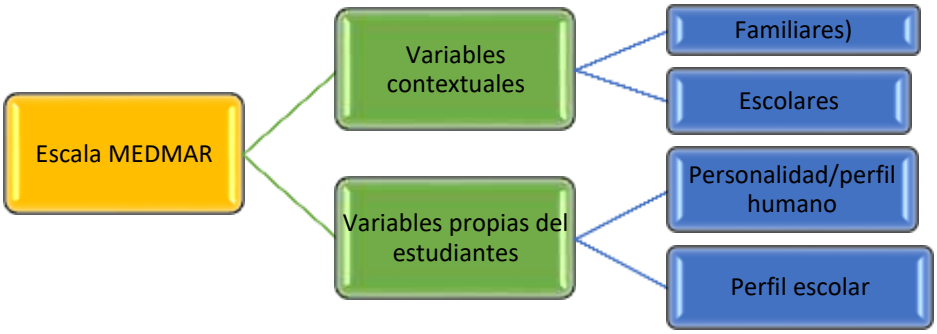
OBJETIVO

- Describir los factores familiares, escolares, de personalidad y perfil escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una investigación no experimental "ya que la finalidad es medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que pretende estudiar"(Hernández, Sampieri Roberto. Fernandez Collado C. Baptista Lucio, 2020).(Hernández, Sampieri Roberto. Fernandez Collado C. Baptista Lucio, 2020) con enfoque cuantitativo, el tipo de estudio descriptivo, corte transversal, los datos de la población fueron los estudiantes de la licenciatura de enfermería, la muestra quedo conformada de 122 estudiante se tomaron en cuenta criterios de inclusión y exclusión. Se llevó a cabo un muestreo estratificado, los estratos se determinaron por el semestre, (tercero, quinto y séptimo) de la misma licenciatura del centro universitario, por otra parte, el instrumento que se utilizó fue (Medmar), ya que, integra los factores familiares, escolares, de personalidad y perfil escolar, para la conveniencia de este estudio, el cual consta de 51 preguntas, en su segunda versión, está integrado en dos dimensiones, una con variables contextuales y la segunda variable propias del estudiante, a su vez se divide en cuatro indicadores: 1.- Familiares en donde identifica el contexto de la familia en el que se desarrolló el alumno. 2, Escolares es referente a la institución educativa. 3.- Personalidad/ Perfil humano describe los rasgos de personalidad propias del estudiante 4.- Perfil escolar identifica los aspectos de conducta acerca de la vida del estudiante. Con alfa de Cronbach de 0.910 (coeficiente satisfactorio) (Gual & Martell Ibarra, 2008)(García Aretio, 1989)(Franco et al., 2019). Para la recopilación de la información del instrumento del Medmar, se empleó la plataforma Google Forms, en Excel, posteriormente se analiza por medio de la estadística descriptiva, así mismo se obtuvo una asociación de los factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Figura 1: Distribución de los reactivos en la escala MEDMAR de rendimiento escolar, segunda versión.



RESULTADO

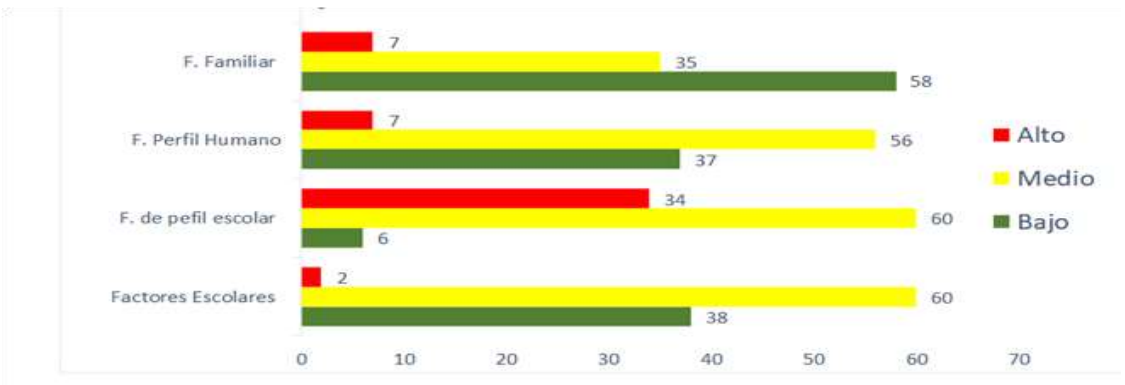
Las características sociodemográficas de los estudiantes de la licenciatura en enfermería se muestran en la tabla 1. con una edad: como mínima 18, máxima de 43, media y mediana de 20 años. Número de hermanos en su familia: mínima de 0, máximo de 5. Lugar que ocupan en la familia: mínima de primero, máxima de quinto lugar. Promedio semestral: mínima 8, máxima 9.7, media 9.1, mediana 8.9. En cuanto al promedio general: mínima 7.9, máxima 9.3, media y mediana 9.1, moda 9.2 por lo que se puede destacar que nuestra muestra de estudio, se cuenta con un promedio aceptable, por lo tanto, con un buen rendimiento académico. Por otro lado, el tiempo de traslado de casa a la universidad: como mínima < 1 hora, máxima > 2, media de 52 minutos. Otro aspecto es el género, el 92% son mujer, con respecto a las becas solo 7% tiene este beneficio, el 95% son solteros, el 3% casados y el 2% unión libre. además, la dependencia económica: el 26% son empleados, 41% depende de los padres y solo el 10% alumnos que tienen la responsabilidad de tener hijos.

Tabla No. 1. Datos *sociodemográficos de los estudiantes de la licenciatura en enfermería*

Variables cuantitativas	**Mín.**	**Máx.**	**x**	**mediana**
Edad	18	43	20	20
Promedio semestre	8.0	9.7	9.1	89
Promedio general	7.9	9.3	91	8.9
Tiempo de traslado	< 1 hora	> 2 hora	52 min	> 1 hora
Lugar en la familia	1º	5º	2º	2º
Variables cualitativas				
Género	**Fx.**		**%**	
Masculino	10		8	
Femenino	112		92	
Total	122		100	
Semestre				
Tercero	59		48	
Quinto	35		29	
Séptimo	28		23	
Total	122		100	
Beca				
Si	8		7	
No	114		93	
Total	122		100	
Estado civil				
Soltero	116		95	
Casado	4		3	
Unión libre	2		2	
Trabajo				

Si	32	26
No	50	41
Otros ingresos	40	33
Total	122	100
Hijos		
Si	12	10
No	110	90
Total	122	100

En relación con la encuesta MEDMAR (gráfica No 1) está dividida en 4 dimensiones (escolares, y perfil escolar, perfil humano y familiares,) el cual se manejó con valores alto, medio y bajo, por lo tanto, la dimensión de factores escolares predomino con nivel medio el 60%, lo cual nos refleja que la institución educativa cuenta con las condiciones de instalaciones adecuadas, con los docente que formar una parte importante de la con perfil, ya que son parte de la formación de los alumnos, así como las estrategias de actividades para que los alumnos lleven a cabo en el proceso de educativo, factores de perfil escolar: medio – alto 94%, lo que determina los aspectos o conducta hábitos acerca de la vida de los estudiantes considerando que son alumnos de enfermería y que asisten a las prácticas clínicas en el ámbito hospitalario por lo cual tiene que fomentar la disciplina. La conducta de la vida estudiantil va acorde su propia personalidad, dentro de los factores de perfil humano se encuentra: el nivel medio-bajo 93% , en esté factor se encuentra con cierto grado de repercusión en la muestra de estudio, ya que, en este factor identifican los rasgos de personalidad de los propios estudiantes, podría deberse que algunos estudiantes no se sienten identificados con la licenciatura, porque en algunas ocasiones, no fue su primera opción profesional y por último, el factor familiar: con un nivel medio-bajo 93%, por lo que se observa es poco el apoyo familiar que recibe el estudiante, así como el contexto en donde se desenvuelve el estudiante.



Gráfica No 1. Factores que interviene en el rendimiento escolar

Por último, se realiza una asociación en donde la variable escolar contiene tres niveles: Alto, Medio y Bajo. en los datos recolectados, se observa que el total de alumnos con perfil familiar con nivel medio bajo son 105 y el resto un perfil familiar con nivel alto. Derivado de esta observación, propusimos formar dos grupos.

El grupo de alumnos con perfil familiar de nivel altos y medios-bajo, y el grupo con perfil escolar perfil bajo y medio-alto. Para la variable Perfil Escolar, se observa que la mayoría de los alumnos tienen calificaciones aceptables. La tabla de contingencia queda como se muestra a continuación, al aplicar la prueba de chi-cuadrada, se obtuvo un valor de p = 0.0186. por lo que podemos deducir que los factores familiares tienen asociación con el perfil escolar son la variable se obtuvo significancia independientemente que la muestra estudia tenían promedio general que oscilaba 7.9 a 9.3.

Tabla No 2. Tabla de contingencia.

Perfil Familiar	Perfil escolar	
Nivel	Alto	Medio-Bajo
Bajo	0	7
Medio-Alto	9	106

X^2 p=0.0186

DISCUSIÓN

El rendimiento escolar es un problema multifactorial en el sistema educativo. Algunos estudios han identificado los factores que contribuyen podrían ser como factores familiares, escolares, perfil escolar, y perfil humano intervienen el rendimiento escolar por lo cual se retoman el instrumento (MEDMAR) al igual que en este estudio del rendimiento escolar con estudiante de la licenciatura en enfermería del centro universitario lo que demuestra que los estudiantes su promedios es aceptables pero aun así, el factor que mayor influye es el factor familiar, (Gual & Martell Ibarra, 2008) Ochoa y Diez, describe que la familia es el núcleo básico en la vida del estudiante, es donde se forma sus primeras expectativas sobre su proyecto académico que influye de manera positiva y negativa en el rendimiento académico (Hernández & Padilla, 2019), como también se demostró en este estudio en donde que el factor familiar influye en el rendimiento académico, ya que el contexto familiar contribuya al éxito escolar, Aún no se

ha considerado relevante incluir la exploración y estudio de las familias de los estudiantes universitarios, sería conveniente incluir el contexto familiar como promotor del desarrollo académico de los alumnos, debido que existe una relación positiva entre las expectativas de los estudiantes y las expectativas de su familia con relación a sus estudios, es importante que se establezcan vínculos entre las universidades y las familias de los estudiantes para así coadyuvar al beneficio de la actividad educativa de los estudiantes universitarios y contribuir a frenar el problema más grave del sistema educativo la deserción o abandono de la licenciatura. Otro variable importante en este estudio son los datos sociodemográfico en donde predomino el género femenino, en poca proporción no solo de se dedica a estudiar, muy pocos alumnos tienen la responsabilidad de tener un hijo, la mayoría son solteros, son dependientes de los padres el cual podrían sentirse con el compromiso en el cumplimiento académico, estos resultado coincide en los estudio de Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria de San Gil, y en Estudio de las variables que se asocian al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNNE. los estudiantes en el programa de Enfermería se evidencian que la población es joven, con una moda de 21 años y una media de 22 años. Predomina el género femenino del total de estudiantes y en su mayoría son solteros, muy pocos conviven con una pareja, ya sea en unión libre o casados en poca proporción no solo de los estudiantes se dedican al estudio, por último, los principales motivos que considera el estudian que afectan su rendimiento académico, se encuentran la carga horaria de las clases, cuestiones laborales, problemas personales, falta de tiempo, hábitos y técnicas de estudio empleadas inadecuadamente (Franco et al., 2019)(García et al., 2010)

CONCLUSIÓN

Este estudio nos permitió identificar la caracterización de las condiciones de los estudiantes de la licenciatura en enfermería, con referente al rendimiento académico, que hace referencia a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito universitario, así como valorar los factores que influyen en el mismo desde la propuesta de la escala MEDMAR sobre rendimiento escolar de Luis Medina y Flor Martell que se valora a partir de 4 dimensiones: familiar, escolar, de perfil humano y el perfil escolar en desde la perspectiva del estudiante en el nivel superior, en donde la muestra de estudio predomino las mujeres, con rango de edad 18 hasta 45 años, una variable importante a destacar en este estudio fue

que el promedio semestral que oscila entre 8.0 a 9.4 y el promedio general 7.9 a 9.3. por lo que se deduce que tienes aceptable aprovechamiento académico los estudiantes de la licenciatura en enfermería, sin embargo, que este estudio se muestra que todos los factores contribuyen de cierta manera en el rendimiento escolar, que tuvo más auge fue factor familiar, como sabe que la familia es de donde se aprenden valores primordiales se constituye una identidad en donde se proyecta en el ámbito social, es importante reflexionar sobre el papel que juega la familia en proceso educativo, debido a que debe de contribuir con los estudiantes, para que este pueda mejorar su rendimiento escolar. Además, con asociación factor del perfil escolar, por lo cual se destaca la familia contribuye de forma positiva o negativa con el perfil escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M., Gil, O., Pinto, V., Quijada, C., & Zúñiga, C. (2014). Inteligencia Emocional, Estrés, Autoeficacia, Locus De Control Y Rendimiento Académico En Universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, *19*(1), 21–35. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614002

Araya, P. U. (2012). *Revista de Educación*. *327*(Educación inclusiva), 21–42.

Cruz, F., & Sosa, E. (2015). *Proceso de admisión de licenciatura en enfermería y el rendimiento académico de nivel medio superior*. *2008*.

Edel. (2003). *Redalyc.El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.

Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. (Spanish). *Risk Factors Related to Underachievement in School-Aged Children in Bogotá. (English)*, *15*(26), 654–666. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=86950639&lang=es&site=ehost-live

Franco, C., Graciela, V., & Rueda, O. (2019). *enfermería de la Fundación Universitaria de San Gil , UNISANGIL Factors associated with the academic performance of nursing students of the University Foundation of San Gil , UNISANGIL Resumen Introducción*.

García Aretio, L. (1989). Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la universidad nacional de educacion a distancia española. *Revista de Tecnología Educativa*, *11*(1),

69–95.

García, S. J., Melis, I. G., Luque, A. B., Radlovachky, L. R., Lugo, C., & Acevedo, G. (2010). *Estudio de las variables que se asocian al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNNE*.

Gual, L. M., & Martell Ibarra, F. (2008). *Evaluación Integral Del Rendimiento Escolar En*. *December 2014*, 11–12. http://www.ieia.com.mx/materialesreuniones/1aReunionInternacionaldeEvaluacion/PONENCIAS18Septiembre/5.EvaldelaEficaciaEducativa/EE.2-FlorMartell-Luis Medina.pdf

Hernández, Sampieri Roberto. Fernandez Collado C. Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la Investigación* (Vol. 21, Issue 1). http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203

Hernández, O., & Padilla, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México)*, *34*(98), 221–251. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732019000300221&script=sci_arttext

Molina Estévez, M. (2015). *Soluciones a las causas que atentan contra el rendimiento académico en segundo año de Licenciatura en Enfermería Solutions to causes attempting on the academic performance in the second year of the Nursing Degree Course*. 602–616.

OECD. (2019). *Educación Superior en México*. https://doi.org/10.1787/9789264309432-en.

Santander, A., Martínez, J., & Valladares, C. (2013). Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudio D de Enfermería. *Revista Cubana de Informática Médica*, *5*(2), 210–228. http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v5n2/rcim11213.pdf

Schleicher, A. (2016). Desafíos para PISA. Challenges for PISA. *Relieve*, *22*(1), 1–8.

Vázquez, M. J. (2020). *Correlación entre ausencia rendimiento académico en Licenciatura en Enfermería a prácticas y estudiantes de*. *112*, 49–51.