

Procedimiento activo para la transición del lápiz a esfero en niños

Alisson Solange Lema Jerez¹

alema@4131uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5461-1134>

Universidad Técnica de Ambato

Carlos Patricio Rivera Yanzapanta

carlosp.rivera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3269-0283>

Unidad Educativa Rumiñahui

Clara de Lourdes Chango Merino

clara.chango@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9128-2918>

Unidad E. del Milenio Intercultural Bilingüe

Chibuleo Guardiania de la Lengua

Betty Paulina Tobar Escobar

bettyp.tobar@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8743-9424>

Unidad Educativa Marquesa de Solanda

Andrés David Escobar Castro

aescobar0763@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1140-2668>

Unidad Educativa Teresa Flor

RESUMEN

La presente investigación tiene por propósito, aplicar un procedimiento activo para la transición del lápiz a esfero en los niños, para empezar, el proceso de enseñanza aprendizaje con los primeros trazos del niño en el que se utiliza el lápiz para que vaya adquiriendo motricidad fina, aquí, se coordina músculos, huesos y nervios, para producir movimientos precisos, el aprender a escribir requiere de habilidades motoras finas, de la misma forma, se requiere conocer cómo se debe escribir una determinada palabra, entre otras habilidades que están relacionadas con la lecto-escritura. Objetivo aplicar un proceso pertinente para el aprendizaje de la transición del lápiz a esfero. Método se realizó un estudio de tipo cualitativo-cuantitativo aplicado en el año lectivo 2022-2023, se utilizó la encuesta para la obtención de datos que permitieron su análisis e interpretación de resultados, aplicado a una población estudiantil de 54 estudiantes. Resultados el aprendizaje es progresivo debiendo fortalecerse en las primeras etapas la manera adecuada de manipular el crayón o lápiz, en lo cual, en niño explora sus habilidades, en el proceso de tareas dirigidas como: trazo de líneas, círculos, letras, dibujos, labores que fortalecen la coordinación, posteriormente, en el desarrollo de la enseñanza, el niño adquiere un dominio motriz, forma letras con precisión y dibujos. Conclusiones una correcta forma de mantener el lápiz es importante, puesto que, son movimientos pequeños y precisos que requieren de exactitud, para concluir, se ratifica que el ser humano primeramente desarrolla las habilidades motoras gruesas y luego desarrolla las habilidades motoras finas.

Palabras claves: motricidad; coordinación; manipular; proceso; enseñanza.

¹ Autor principal.
Correspondencia:

Active procedure for the transition from pencil to pen in children

ABSTRACT

The purpose of this research is to apply an active procedure for the transition from pencil to pen in children, to begin with, the teaching-learning process with the first strokes of the child in which the pencil is used to acquire fine motor skills, here, muscles, bones and nerves are coordinated, to produce precise movements, learning to write requires fine motor skills, in the same way, it is required to know how to write a certain word, among other skills that are related to reading and writing. Objective to apply a pertinent process for learning the transition from pencil to pen. Method: a qualitative-quantitative study applied in the 2022-2023 school year was carried out, the survey was used to obtain data that allowed its analysis and interpretation of results, applied to a student population of 54 students. Results Learning is progressive, and the proper way to manipulate the crayon or pencil must be strengthened in the early stages, in which, in the child, he explores his abilities, in the process of directed tasks such as: drawing lines, circles, letters, drawings, tasks that strengthen coordination, later, in the development of teaching, the child acquires a motor domain, forms letters with precision and drawings. Conclusions a correct way of holding the pencil is important, since they are small and precise movements that require accuracy, to conclude, it is confirmed that the human being first develops gross motor skills and then develops fine motor skills.

Keywords: motricity; coordination; manipulate; process; teaching.

Artículo recibido 22 junio 2023

Aceptado para publicación: 22 julio 2023

Procedimento ativo para a transição do lápis para a caneta em crianças

RESUMO

O objetivo desta pesquisa é aplicar um procedimento ativo para a transição do lápis para a caneta em crianças, para começar, o processo de ensino-aprendizagem com os primeiros traços da criança em que o lápis é usado para adquirir habilidades motoras finas, aqui, músculos, ossos e nervos são coordenados, para produzir movimentos precisos, aprender a escrever requer habilidades motoras finas, da mesma forma, é necessário saber escrever uma determinada palavra, entre outras habilidades relacionadas à leitura e à escrita. Objetivo aplicar um processo pertinente para a aprendizagem da transição do lápis para a caneta. Método: realizou-se um estudo qualitativo-quantitativo aplicado no ano letivo 2022-2023, utilizou-se o inquérito para obter dados que permitissem a sua análise e interpretação dos resultados, aplicado a uma população estudantil de 54 alunos. Resultados A aprendizagem é progressiva, e a maneira correta de manipular o giz de cera ou o lápis deve ser fortalecida nas fases iniciais, em que, na criança, ela explora suas habilidades, no processo de tarefas dirigidas como: traçar linhas, círculos, letras, desenhos, tarefas que fortalecem a coordenação, posteriormente, no desenvolvimento do ensino, a criança adquire domínio motor, forma letras com precisão e desenhos. Conclusões é importante a forma correta de segurar o lápis, pois são movimentos pequenos e precisos que exigem precisão, para concluir, confirma-se que o ser humano primeiro desenvolve a motricidade grossa e depois desenvolve a motricidade fina.

***Palavras-chave:** motricidade; coordenação; manipular; processo; ensino.*

INTRODUCCIÓN

Con respecto al proceso de aprender a escribir se establece parámetros fundamentales metodológicos que faciliten al niño a desarrollar habilidades en la motricidad, es fundamental e imprescindible desarrollar este aspecto en tempranas edades, ya que en esta etapa de vida es donde, el ser humano adquiere destrezas que fortalecen sus cualidades y servirá para desenvolverse en el contexto que se desarrolle, existe diferentes fases para lograr que el niño aprenda a escribir, incluso se lo realiza antes de la escolarización, es importante aclarar que cada niño tiene diferente forma de aprender, por lo tanto, se debe ir al ritmo que el niño vaya adquiriendo sus habilidades, en el ámbito educativo los profesionales del área que están a cargo de los niños, están aptos para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera paulatina aplicando diferentes métodos y estrategias, creando el interés de aprender por parte del niño, igualmente, en este proceso se aplica actividades lúdicas, motivando el placer por aprender, así mismo, desde las primeras experiencias con el crayón o lápiz se debe corregir la manera adecuada de sostenerlo, con el objetivo de fortalecer los diferentes segmentos anatómicos de la mano y se vaya adquiriendo la habilidad motriz.

Conforme a, (Meroño & Ventura, 2022) mencionan que, el presente estudio se propone contribuir al campo de la autorregulación temprana desde un enfoque ecológico y situado y, al mismo tiempo, al campo del aprendizaje de la escritura. Sus objetivos son: (1) identificar eventos emocionalmente desafiantes en el aprendizaje de la escritura de niños/as; (2) indagar el despliegue de sus estrategias de regulación emocional; y (3) analizar la variación de dichas estrategias en situación de clase y de entrevista. Un adecuado análisis para conocer más de cerca el sentimiento de los niños, cuáles son sus emociones en el proceso de asimilar las actividades propuestas por el maestro, por otra parte, los primeros ejercicios para la adquisición de la motricidad son simples y entretenidos, recalando que los niños aprenden mediante el juego, se aplica estrategias lúdicas.

Como expresa, (Basto & Barrón, 2021) expresan que, la escritura es una de las habilidades básicas para el desarrollo cognitivo del niño, es por eso que el artículo busca analizar la evidencia actual sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar del infante para su iniciación en la escritura. Es evidente que el niño desarrolla sus habilidades cognitivas en la etapa de aprendizaje de escribir, puesto que, sus funciones se perfeccionan en diferentes segmentos corporales, además, la

motricidad juega un papel muy importante en la obtención de las diferentes destrezas que sirven para adquirir un dominio motriz en la escritura.

De acuerdo con, (Tinta , 2021) describe que, La escritura es un elemento principal en la educación primaria, por ende, la investigación tuvo el objetivo analizar el desarrollo de la escritura a partir de la lectura de la realidad en los estudiantes del primer año de escolaridad del nivel primario. La investigación fue desarrollada en el marco del método holístico, holográfico y la dialéctica. La escritura es un aspecto relevante en el desarrollo del niño, de hecho, el ser humano está diseñado para recopilar información que se va procesando en el aspecto cognitivo, de manera que, los niños son diferentes aspectos como: la coordinación, motricidad en sus extremidades superiores, desarrollo sensorial, factores que favorecen a los niños a tener una adecuada grafomotricidad.

Como señala, (Delgado, Grasst, & Zambrano, 2022) expresan que, la destreza de la motricidad fina en los niños debe ser fomentada en la primera infancia, en la que la estimulación temprana de actividades psicomotrices, ayudan al niño a adquirir movimientos precisos que le permita la experiencia de nuevas habilidades; en este sentido la motricidad fina es una destreza que se adquiere para el dominio de los movimientos del brazo, mano, dedos y visión: con la finalidad de crear la pinza digital que da inicio a la escritura. adquiere para el dominio de los movimientos del brazo, mano, dedos y visión: con la finalidad de crear la pinza digital que da inicio a la escritura. La motricidad fina es la destreza que facilita a mejorar la motricidad y tener precisión en los movimientos de los dedos de la mano en el momento que sostienen el lápiz, esta capacidad se obtiene con la práctica constante de la mecánica de movimiento. A juicio de, (Rodrigues & Roo, 2019) destacan que, la investigación está enmarcada bajo una metodología de un estudio descriptivo, de campo bajo el enfoque cuantitativo. La población y muestra está constituida por las docentes de Educación Inicial de la Escuela U.E.E. “Argelia Laya” Municipio Santiago Mariño del estado Aragua. Para la recolección de datos se aplicó como instrumento la encuesta que consta de 4 preguntas con varias alternativas de repuestas determinando su validez de contenido a través de la técnica de Juicio de Expertos y la confiabilidad se obtuvo mediante Alpha de Combrach resultando 0,87. La aplicación de herramientas que faciliten analizar e interpretar los resultados, permite analizar los datos y dar un criterio fundamentado de la investigación propuesta de la escritura en la

educación inicial, de la misma manera, expertos que dan su dictamen es de gran aporte para considerar los temas específicos de refuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la opinión de, (Hernández, 2022) sostiene que, en la actualidad, en el ámbito educativo, los padres y los profesores, se enfocan en impulsar al niño a la adquisición de la lectura y la escritura cada vez a una edad más temprana, trayendo como consecuencia en el niño frustración, miedo, ansiedad, estrés, disminución de su autoestima, sentimiento de inferioridad ante sus compañeros, así como pérdida de interés por la lectura y la escritura en general.

Si el niño tiene un desarrollo psicomotor de acuerdo a la etapa en que se encuentre favorecerá significativamente el que conozca su cuerpo y vaya explorando lo que se encuentra a su alrededor trabajando en cada una de sus experiencias su lateralidad, ubicación espacial, ritmo, motricidad gruesa y fina. El niño por naturaleza experimenta diferentes ámbitos en su desarrollo, manipula, sostiene, lanza, características que le identifica en su comportamiento, de aquí se desprende que, el infante alcanza algunas habilidades mediante la experiencia que tienen en sus diferentes etapas de vida que le permiten desenvolverse mientras va creciendo.

Desde el punto de vista de, (Muentes & Barzaga, 2022) enfatiza que, la motricidad fina y la pre-escritura están estrechamente relacionadas ya que este le permite que el menor pueda desde temprana edad tener ese enriquecimiento en el accionar del movimiento de diversas partes de su cuerpo mediante la estimulación. Por lo tanto, es importante contribuir al desarrollo de habilidades manuales para que su motricidad sea la adecuada y a su vez, le permita realizar tareas simples como por medio del lápiz realizar figuras. En este trabajo, constituye una valoración de los fundamentos teóricos y metodológicos entorno a la motricidad fina en los niños desde la etapa infantil para que puedan tener un control voluntario y preciso de los movimientos de las manos y dedos en coordinación con el pensamiento y su visión. En el proceso de aprendizaje de la escritura dirigida al niño es importante recalca que la visión juega un papel relevante, puesto que, esto permitirá un buen desarrollo en la adquisición de las habilidades motrices, de la misma manera, la visión implica percibir la información visual, en lo cual, procesa la información para representar lo que se quiere realizar en el ejercicio de la escritura.

En la opinión de (Castro, 2022) define que, en la etapa inicial de la formación estudiantil, surgen dificultades durante el desarrollo de elementos requeridos para el desempeño académico, intelectual y

emocional, especialmente falencias relacionadas con la adquisición de la escritura. Este estudio, de enfoque mixto, diseño secuencial exploratorio, modalidad derivativa y alcance descriptivo, identificó los problemas evidenciados por estudiantes de grado segundo de primaria de una institución educativa de carácter público de Colombia, en su proceso de adquisición de la escritura, y su relación con las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. El acompañamiento metodológico es importante para direccionar al niño de manera coherente y bajo un determinado cronograma que se encuentra en la normativa educativa, sin embargo, se requiere de procesos estandarizados en el medio educativo que garantiza una educación de calidad fomentando el deseo de aprender.

Empleando las palabras de, (Alvarracín , Oña, & Yépez, 2021) Las neurofunciones son actividades cognitivas, motrices, perceptivas y de lenguaje que se dan a través del desarrollo madurativo cerebral desde la concepción y durante la primera infancia donde se adquiere destrezas y habilidades necesarias en la adquisición de aprendizajes formales como la lectoescritura. El propósito de la investigación fue analizar el desarrollo de las neurofunciones y su relación en los procesos de iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. Las diferentes Ciencias que se involucran en el desarrollo del niño son de gran aporte para lograr las metas que se establecen en el medio educativo, por lo tanto, se puede visualizar en que aspecto se debe reforzar el aprendizaje para obtener una conclusión favorable en beneficio del niño.

Como lo hace notar, (Simbaqueba & González, 2021) analiza que, este artículo expone la transformación de la práctica de enseñanza de la escritura de una docente de grado transición a través del proceso de investigación que realiza. La propuesta se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción en el aula. El estudio describe los cambios en las prácticas de enseñanza de la escritura, donde inicialmente se enfatizaba en la decodificación, para pasar a la escritura como proceso de construcción de significado a partir de la experiencia literaria. En consecuencia, se construye una estrategia didáctica centrada en la literatura infantil, que facilita la evolución de los estudiantes en las distintas etapas de la escritura.

Desde el punto de vista de, (Araica & Bieberach, 2019) aluden que, La madurez neuropsicológica en el niño preescolar es importante en esta etapa educativa, ya que esta indica la relación entre el cerebro y la conducta. Básicamente en esta etapa permite el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y

conductuales de acuerdo a la edad cronológica del infante. El aprendizaje es importante para toda persona, ya que genera cambios a nivel cognitivo y conductual, pero en esta etapa el docente juega un papel importante, por ende, es necesario plantear estrategias para que se brinde la información adecuada sobre la madurez y así, la educación del preescolar se enriquezca al máximo.

Como plantea, (Zamollao & Serpa , 2020) menciona que, la grafo-motricidad es una de las actividades más importantes por las que tiene que pasar un niño previo la escritura. Se plantea una herramienta para el soporte en la realización de ejercicios grafo-motrices. La herramienta pretende cumplir con los requerimientos dados por los expertos tanto en diseño como en características de comunicación y toma de datos. En una intervención, se plantean tres niveles de dificultad; un nivel básico donde el niño realiza la actividad con su dedo, una herramienta tridigital donde el niño haciendo pinza con sus dedos al sujetar la misma y terminando un nivel avanzado con la herramienta propuesta (varita).

MÉTODOS

Se efectuó una investigación de estudio, en la cual, se realizó un análisis de tipo cuantitativo y cualitativo, una vez obtenido los datos, se procedió al análisis e interpretación de resultados, así mismo, para hacer posible este estudio se aplicó una encuesta, la misma que, permitió tabular el producto obtenido, en el procedimiento activo para la transición del lápiz a esfero en los niños.

En el medio educativo existe una diversidad de métodos que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños, que están iniciando en la transición del cambio del uso del lápiz a esfero. Al inicio del proceso de la escritura es recomendable la utilización del lápiz, hasta que se vaya adaptando y sincronizando los movimientos manuales, en consecuencia, al utilizar el lápiz el niño puede borrar los errores cometidos, esta fase requiere de practica y constante guía por parte del docente, de la misma manera, los métodos aplicados para la adquisición de la motricidad son variables, aspecto que mejora su coordinación y definición en la escritura.

Existe herramientas sencillas y de bajo costo que ayudan al desarrollar la escritura, por ejemplo, se cuenta con sujetadores de lápices, que favorecen a sostener el lápiz de manera correcta, permitiendo que la mano no se canse y pueda el niño escribir de forma correcto.

Preguntas de investigación.

Interrogantes basadas en la transición de lápiz a esfero en niños.

En el proceso de aprender para escribir se continua con una serie de pasos simples y sencillos que aportan para que el niño adquiriera la habilidad de escribir, así mismo, la manipulación con los dedos de objetos blandos permite desarrollar movilidad de algunos segmentos de la mano. Dentro de este contexto, es importante enfatizar que se encuentra niños con problemas motrices, para lo cual, es importante direccionar que sea tratado con un profesional de terapia ocupacional, quienes son los encargados de dar tratamiento a las habilidades motoras, se enfocan en las dificultades de la coordinación y el movimiento.

¿Qué método es el más adecuado para que un niño aprenda a escribir?

¿Qué ejercicios de motricidad permiten al niño adquirir coordinación para poder escribir correctamente?

Es importante desarrollar las habilidades motrices en tempranas edades, su práctica contribuye al desarrollo personal fomentando la seguridad afectiva, además, desarrolla la percepción auditiva y orientación espacial, factores que benefician a los niños para fortalecer sus habilidades motoras.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio estuvo conformado por 54 estudiantes, de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de los paralelos A, B, C. localizada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

El proceso investigativo fue sistemático, se logró contar con la totalidad de niños a un 100% para realizar los diferentes diagnósticos con el objetivo de analizar donde se debía fortalecer las habilidades a desarrollar, la información recolectada permitió conocer la realidad de la investigación, de la misma manera, se programó hora y fecha para la recopilación de información, posteriormente, en la primera toma de datos se observa los puntos críticos en la transición de la utilización del lápiz a esfero, la razón de utilizar el esfero primeramente les causa confusión, sin embargo, los niños se estresan por el simple hecho que no pueden borrar cuando se equivocan o algún trazo está mal realizado. Por consiguiente, sus movimientos son tensos por querer hacer los trazos bien señalados. Igualmente, en la organización de la recopilación de información, se dividió en tres grupos de estudiantes en horarios diferentes para poder lograr las metas propuestas de la investigación. Es así que, cada grupo debía ingresar a una sala de clase,

en la cual, se analiza los indicadores, primeramente, se visualiza los trazos utilizando el lápiz, posteriormente, la misma tarea asignada los niños debían realizar con esfero, aplicado a 54 estudiantes, se descubrió que el 22% tienen trazos aceptables.

PROCEDIMIENTO

Después de haber cumplido con las indicaciones establecidas para recopilar información de la investigación, se procedió a valorar el esfuerzo de los niños que debían escribir en dos hojas que tenían la misma actividad, es decir, la primera tarea correspondía realizar, trazos como líneas ondulatorias, círculos, letras del alfabeto, líneas inclinadas en diferentes direcciones, calcar palabras, esta tarea asignada se realizó con lápiz, de la misma manera, se ejecutó la segunda tarea con las mismas características de la primera actividad, posteriormente, la segunda labor que debían cumplir los niños era semejante a la primera con la diferencia que correspondía realizar con esfero, en consecuencia, las opciones de la segunda eran de carácter cerrado, puesto que, no se podía corregir los errores cometidos al realizar los trazos señalados, a su vez, el uso del borrador ayuda a corregir las líneas mal elaboradas cuando se utiliza el lápiz, en vista de que, el uso del esfero requiere más precisión al escribir.

Como expresa, (Choque, 2022) menciona que, el desarrollo de motricidad fina en cuanto a manipular y agarrar correctamente los objetos con las manos y movimientos finos con la muñeca y dedos es una de las principales debilidades en la educación inicial en las niñas del nivel inicial de 4 a 5 años, por ello, se propone una acción psicopedagógica para fortalecer la motricidad fina. Bajo un enfoque cuantitativo y diseño experimental descriptivo se bordó el método de la investigación. Los resultados develan deficiencias principalmente en el área viso-manual. Se concluyó que a partir de la elaboración de la propuesta se favoreció a las niñas que presentan dificultades en la motricidad fina; para que en lo posterior los educadores se puedan valer de técnicas psicopedagógicas innovadoras.

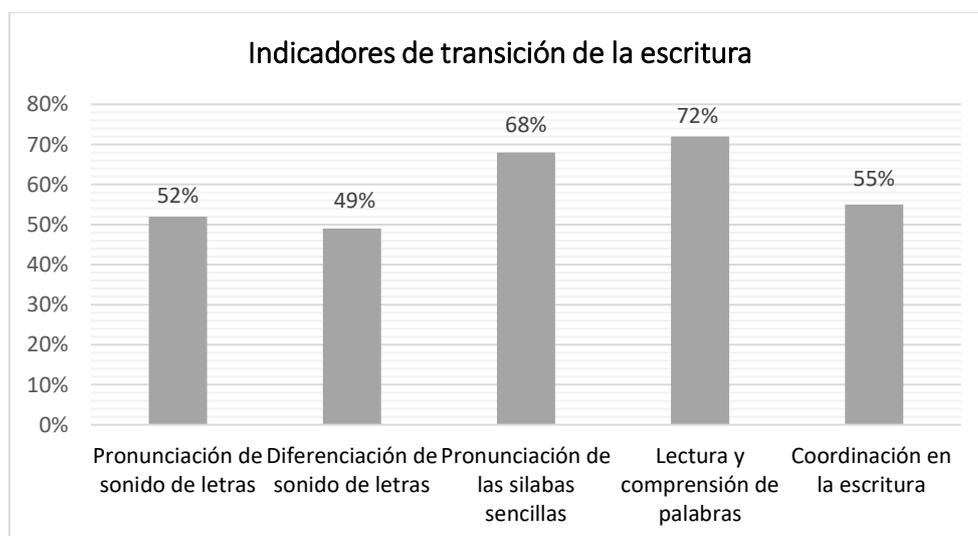
INSTRUMENTO

En el estudio y análisis de la investigación propuesta, se empleó herramientas simples y de fácil aplicación, las mismas que, permitieron dar un juicio lógico de los datos obtenidos, la investigación presentada fue de carácter exploratoria y descriptiva, en la cual, se aplicó un prueba de consistencia, igualmente, se aplicó pruebas manuales que demostraron la necesidad de mejorar la habilidad motriz fina para una correcta escritura, el instrumento aplicado para conocer la deficiencia en la transición de

la utilización del lápiz al uso de esfero, desde una perspectiva crítica visual, se establece que la escritura es una representación esquemática de un idioma, además, es una manera de comunicarnos, el progreso que se valoró a los niños fue: pronunciación de sonidos de las letras, diferenciación del sonido de las letras, pronunciación de sílabas sencillas, lectura y comprensión de palabras sencillas, coordinación en la escritura.

Cada uno de los parámetros establecidos fueron perceptibles, la misma que tenía una valoración de 1 (uno) como valor mínimo, y 10 (diez) como el máximo valor. Finalmente, los datos obtenidos en la tabla de valores se tiene los siguientes porcentajes de cada indicador valorado. En relación con, los productos se tienen: pronunciación de sonidos de las letras 52%, por lo tanto, el valor obtenido indica que se debe dar fortalecimiento en este indicador y lograr un porcentaje que alcance los aprendizajes requeridos dentro de la norma técnica educativa. Diferenciación del sonido de las letras 49%, en efecto, en este indicador revela la falencia en un porcentaje deficiente. Pronunciación de sílabas sencillas 68%, al respecto, se aproxima a alcanzar los aprendizajes requeridos, sin embargo, se debe fortalecer el presente indicador con el objetivo de lograr normas gramaticales y ortográficas sustentables para el estudiante. Lectura y comprensión de palabras sencillas 72%, se visualiza que alcanzan los aprendizajes requeridos, esta fortaleza permitirá desarrollar los demás indicadores. Coordinación en la escritura 55%, este valor no cumple con lo que requiere el sistema educativo.

Ilustración 1 Indicadores de la escritura

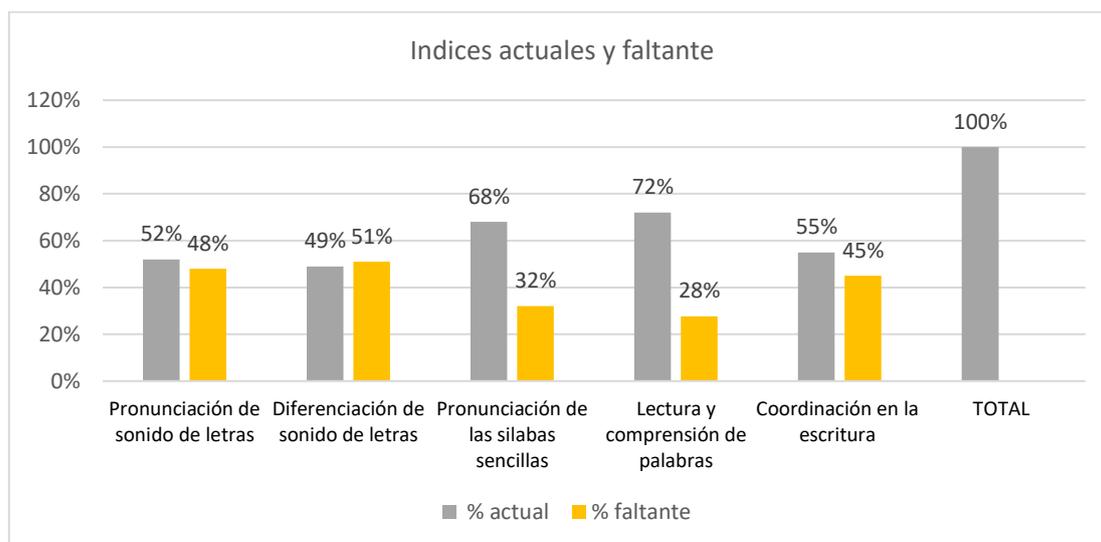


Elaborado por: Alisson Lema, 2023

Intervención

Considerando que, en el sistema educativo, la transición del uso del lápiz al esfero es diferente en lo que concierne a mejorar la coordinación, visualización, habilidades motrices, son características que se requiere una adecuada metodología en el proceso de enseñanza, por otro lado, se debe percatar que cada niño es un mundo diferente y captan las cosas de manera rápida o lenta, este proceso se evidencia en la práctica diaria al compartir con los niños las salas educativas, igualmente, cada estudiante tiene una motricidad diferente en su desarrollo, por este motivo, previo a cualquier valoración se debe examinar el contexto de cada niño, esto permitirá tener información referente a cada uno y tomar decisiones que conlleve al bienestar del educando, se debe considerar que posterior a la aplicación de las diferentes fases de enseñanza, valorar su progreso y fortalecer los aspectos donde exista deficiencia, en lo posible percatarse que el niño tenga un buen desarrollo sensorial, igualmente, un excelente desarrollo muscular respecto a sus extremidades superiores para manipular correctamente el lápiz o esfero, la coordinación es un aspecto imprescindible al momento de escribir, por esta razón, se complementa el criterio de ratificar que es una escritura comprensible y clara. De este modo, la adquisición de habilidades gráficas garantiza normas de lenguaje escrito, así pues, la capacidad de orientación temporal fomenta el tiempo espacio de las actividades que se debe efectuar, aunado a esto, el conocimiento lingüístico favorece a la comprensión de la lecto-escritura. Todo esto parece confirmar que, la memoria, la concentración, la coordinación, la motricidad, juegan un papel relevante en el proceso de aprender a escribir y en su continuidad educativa. La motricidad fina produce movimientos pequeños y precisos, al hablar de escritura y motricidad fina se relaciona con las habilidades de la mano y dedos, esta es una destreza manual y coordinación visomotora que permite sustentar el lápiz o esfero de manera adecuada, un material que ayuda en el fortalecimiento de músculos, huesos y nervios, es la manipulación de la plastilina, además, de ser un material dúctil y moldeable es de gran beneficio en la motricidad. Al respecto, la motricidad en la escritura es la facultad de perfeccionar los movimientos manuales. No obstante, si el niño no desarrolla esta capacidad se dificulta el proceso de aprendizaje en el fortalecimiento de la escritura, este aspecto relevante logra prevenir trastornos que posteriormente pueden causar dificultad de aprendizaje al infante.

Tabla 1 Indicadores de porcentaje actual y faltante al 100%



Elaborado por: Alisson Lema, 2023

Análisis estadístico.

El análisis estadístico es una herramienta útil para examinar e interpretar resultados, posterior al fortalecimiento de los índices valorados, se evidencio el dominio en la escritura que mejoro bajo las directrices metodológicas impartidas por el docente en el proceso de enseñanza, sin embargo, factores externos impiden un aprendizaje del 100%, debido a la retentiva y capacidad de cada uno de los estudiantes, por otro parte, se pudo visualizar que ciertos niños necesitan tareas personalizadas para un mayor control en las tareas estipuladas o simplemente que la enseñanza tenga más tiempo de dedicación en el fortalecimiento de los indicadores valorados.

El pre test y post test permiten analizar la relación de las dos tomas de datos, en un tiempo establecido al inicio del año lectivo educativo 2022 el pre test y posterior el post test al final del año escolar 2023.

El pre test, según la ilustración 1 se visualiza que los infantes tienen deficiencia en la motricidad, por este motivo, no cuentan con una adecuada escritura, sin embargo, en el proceso educativo se programó hacer un seguimiento cercano a cada estudiante, conseguir un excelente dominio de la escritura es una tarea difícil que el docente se propone a cumplir, se debe direccionar a un cronograma educativo anual, partiendo que la escritura es una habilidad lingüística dificultosa de desarrollar en corto plazo, el problema de la escritura radica en su propia naturaleza motriz, que es un aspecto que se fortifica con la constante práctica.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
<i>Pronunciación de sonido de letras</i>	9,00 - 10,00	(40,95)
<i>Diferenciación de sonido de letras</i>	7,00 - 8,00	(29,61)
<i>Pronunciación de las sílabas sencillas</i>	5,00 – 6,00	(34,02)
<i>Lectura y comprensión de palabras</i>	3,00 – 4,00	(28,98)
<i>Seguridad en la lectura</i>	≤ 2	(25,83)

Elaborado por: Alisson Lema, 2023

Consecutivamente al análisis de resultados de la primera toma de antecedentes, se menciona que, existe deficiencia en la transición de la utilización del lápiz al uso del esfero, por lo tanto, existe la necesidad de implementar estrategias pertinentes que permitan conllevar al mejoramiento lectoescritor.

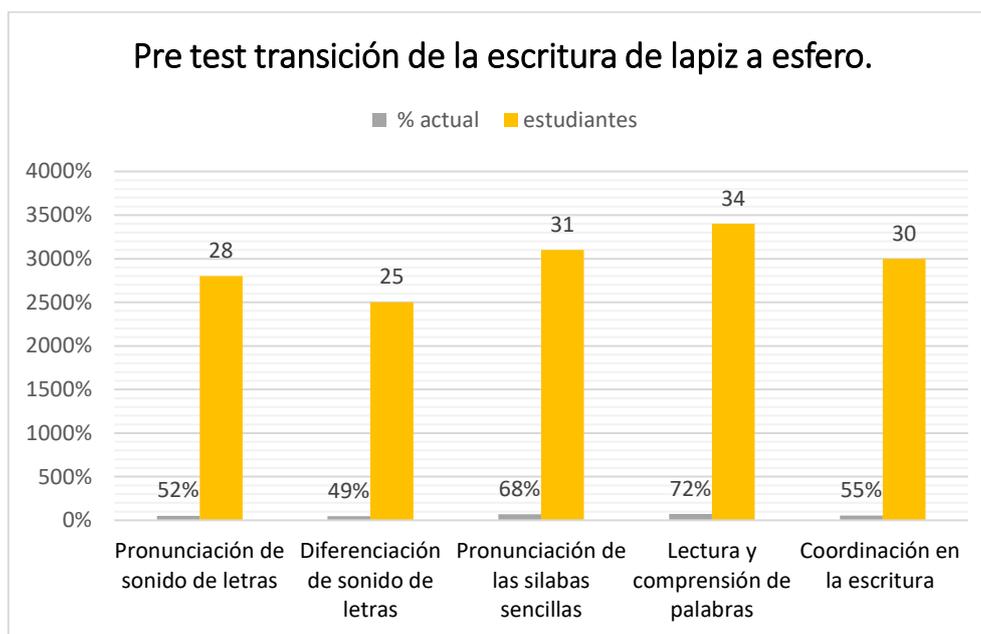
En el sistema educativo Nacional, una de las prioridades es que el infante aprenda a escribir y leer, estas dos actividades van relacionadas en el proceso de formación educativa, considerando las características del lenguaje escrito que se debe organizar esta función de aprender, asimismo, el docente guía es quien debe motivar a sus dirigidos al placer por aprender, enfatizar de manera lúdica y divertida para que el niño se interese y desee conocer más destrezas que le ayudaran a la adquisición de habilidades, para cimentar las bases del conocimiento en el desarrollo cognitivo de los niños es el aprendizaje, la lectoescritura exige el fortalecimiento de algunas directrices que logren fortificar el aspecto intelectual del niño, como carácter metodológico lo primero que el infante aprende es su nombre a pronunciarlo y escribirlo, esto permite que deletree y escriba las sílabas de su seudónimo, progresivamente se suman las fases de dictado y escritura y finalmente la escritura espontánea, la escritura creativa ayuda al niño a experimentar unión de palabras, frases, al mismo tiempo, la motivación por parte del docente e integrantes de la familia permitirá al niño a tener seguridad de lo que realiza en el aprendizaje escolar. La práctica en la lectoescritura mejora su vocabulario, además, el cambio estructural del idioma, todas las actividades encargadas al estudiante fortalecen aspectos que marcan su vida en el desarrollo personal. El niño aprende de manera gradual su proceso es repetitivo y constante cada fase se programa a buscar estrategias motivantes para logra que el niño tenga un desafío de experimentar cosas nuevas, es decir, por naturaleza el niño es soñador y le gusta los retos, es aquí donde, se debe aprovechar su motivación

y curiosidad por conocer cosas nuevas, igualmente, en la fase de copia, el niño va dibujando la letra de manera empírica esta adaptación es relevante, por lo tanto, el docente debe visualizar los trazos y corregir la manera adecuada de dibujar la letra, además, la habilidad caligráfica se va adquiriendo con la reproducción perseverante desarrollando su atención y la memoria.

El aprendizaje de la escritura pasa por diferentes fases, la primera por lo general es la copia de letras o palabras pequeños, así mismo, lo primero que experimenta es conocer como escribir su nombre, posteriormente, quiere aprender los nombres de los integrantes de la familia esta fase permite detectar posibles dificultades que se debe afianzar con una pertinente metodología. En este proceso es imprescindible una buena capacidad auditiva que está ligada con la función de comunicarse a través del lenguaje que permite relacionarse con el entorno que se desenvuelve. La memoria auditiva facilita al niño a retener las cosas que hace, de la misma forma, retiene lo que va aprendiendo, concerniente al aprendizaje de la escritura, tiene la facultad de retener y procesar la letra que describe el profesor. La memoria visual, ayuda a memorizar de manera sensorial lo que aprende. La motricidad fina, que va juntamente relacionado con el proceso de aprendizaje y que, además, es un factor importante en la coordinación, sobre todo en la precisión de formar letras correctamente ejecutadas, de aquí se desprende el criterio de bueno o malo, es decir, es un post criterio concerniente a la letra que los niños hacen en el proceso de aprendizaje.

Realizar escritura espontanea ayuda al infante a conocer sus capacidades y sobre todo conocer el avance de sus conocimientos, una correcta y adecuada metodología fortalece la seguridad, confianza y la certeza de hacer las cosas. De todo lo anteriormente expuesto, se ratifica que el proceso de aprendizaje conlleva al desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, lingüísticas, que se fundamentan en métodos y estrategias del docente para lograr las metas propuestas en el medio educativo, finalmente, la fluidez de estudiante se percibe en los diagnósticos evaluativos.

Tabla 2 Pre test transición de la escritura



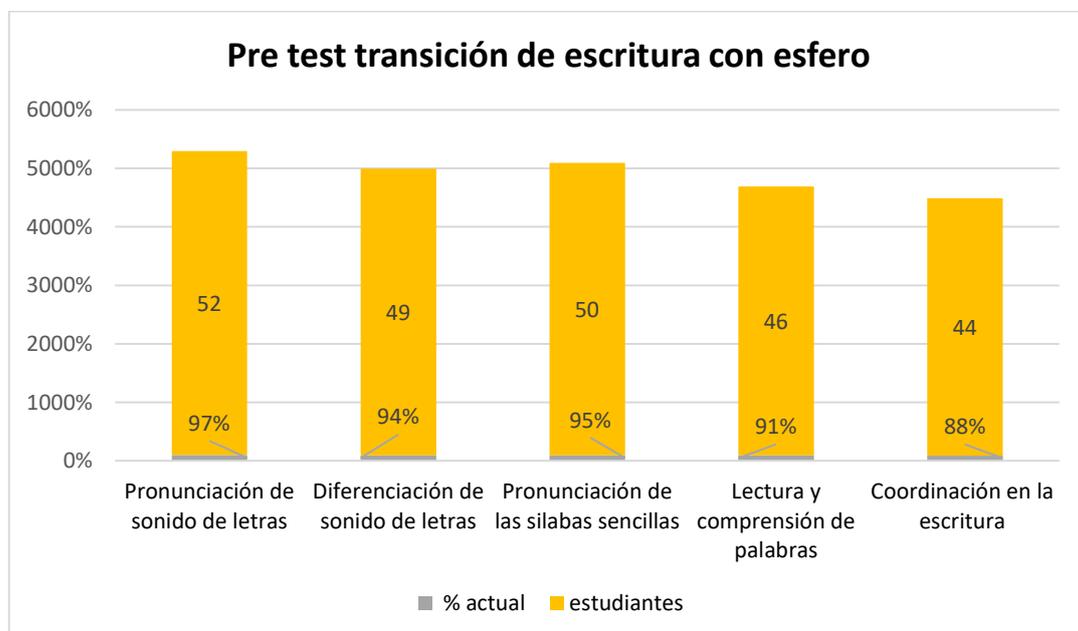
Elaborado por: Alisson Lema, 2023

Los valores representados, en la tabla 2 indican la deficiencia de la escritura en la transición del uso del lápiz a esfero, el número de estudiantes con dificultad de lecto-escritura es evidente, por lo tanto, se ha consolidado estrategias que direccionen al estudiante a la adquisición de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje, cada indicador propuesto en la investigación, ayudo a percibir la realidad de cada infante, igualmente, se detectó cual era la deficiencia que más tenía cada uno, los datos obtenidos fueron procesados en estadística que permitió una toma de decisiones para cada niño, el proceso metodológico se fundamenta en fortalecer la escritura en la transición de la escritura de lápiz a esfero, cabe señalar, que el estudiante no puede hacer uso del borrador para corregir errores en la escritura, al mismo tiempo, es una forma de exigir más precisión y responsabilidad en las tareas asignadas aplicando el uso del esfero, las diferentes fases valoradas tuvieron su juicio de seguimiento y monitoreo en las tareas direccionadas al mejoramiento del uso del esfero en la escritura, sin embargo, existió niños que necesitaban fortalecimiento en el aprendizaje, los mismos, fueron fortalecidos con tutorías individualizadas y fortalecidos en sus hogares por parte de sus representantes legales o familiares que aportaban en el proceso educativo, mientras que, un grupo de estudiantes captaban de manera inmediata otros no podían seguir el ritmo del grupo, esto debido a que se distraen fácilmente por factores externos, no fue un proceso fácil se dio algunas circunstancias que momentáneamente

paralizaban avanzar las tareas propuestas en el cronograma, además, factores de percepción de cada estudiante son diferentes, cada uno es un mundo distinto y sus obstáculos son adversos, retraídos, hiperactivos, problemas cognitivos, problemas de lenguaje, problemas psicosociales, circunstancia, que se trató con paciencia y profesionalismo hasta lograr que los infantes se sientan animados y pre dispuestos aprender, efectivamente, en la época tecnológica que vivimos se debe aprovechar las herramientas tecnológicas, hoy en día se encuentra plataformas virtuales que ayudan a leer y a escribir, puede ser un espacio de apoyo educativo, en lo cual, los padres o representantes deben comprometerse al apoyo educativo, por esta razón, se sostuvo reuniones periódicas con los progenitores para que el niño tenga un tiempo establecido en la plataforma que se utilizó (Educa Play) puesto que, se puede volver adictivo el exceso de permanencia en la computadora.

Todo lo expuesto, ratifica el avance de los niños en el proceso de transición en el uso del esfero, la metodología aplicada dio buenos resultados, consiguiendo a alcanzar los aprendizajes deseables, sin embargo, se debe continuar con el dominio de la lecto-escritura, para alcanzar el perfeccionamiento en el sistema educativo.

Tabla 3 Progreso en la transición del uso del esfero.



Elaborado por: Alisson Lema, 2023

Como se percibe en la tabla 2, el progreso de los estudiantes en la transición del uso del esfero fue satisfactorio, de manera que, los métodos aplicados son bien fundamentados para lograr el aprendizaje

de carácter placentero, el aprendizaje significativo contribuye una serie de beneficios en el sistema educativo, de igual forma, se visualiza el acrecentamiento de los indicadores evaluados que sirvieron de análisis e interpretación en la transición del uso del esfero en la escritura, todo esto parece confirmar que la metodología aplicada mejoro el aprendizaje de manera sustancial, es decir los infantes adquirieron habilidades y destrezas en el manejo del esfero en la escritura, desagregando cada indicador se tienen que:

En la pronunciación del sonido de letras, de 54 estudiantes, 52 de ellos lograron una adquisición de habilidades con un 97% valorado en la estadística de resultados, igualmente, en la diferenciación de sonido de letras de los 54 estudiantes, 49 de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos dentro de la escala en el sistema educativo, seguidamente, en la pronunciación de silabas sencillas de 54 estudiantes, 50 de ellos superan este indicador con un 95% cifra que señala un excelente desempeño en la escritura con esfero, de igual modo, en el indicador lectura y comprensión de palabras si tiene un porcentaje de 91% con 46 estudiantes de la totalidad, el resultado es sugestivo para los estudiantes, finalmente, la coordinación en la escritura se obtuvo un porcentaje del 88% con un número de 44 estudiantes que alcanzaron satisfactoriamente el indicador propuesto para su análisis e interpretación de resultados.

En consecuencia, se ha logrado cimentar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la escritura con el uso del esfero, cada indicador que se ha evaluado tiene relación con la investigación propuesta, los mismo que, aportaron para analizar los resultados e interpretar los valores obtenidos, por esta razón, se debe dar énfasis a procesos adecuados y estructurados en un cronograma para cumplir con las metas propuestas en el sistema educativo.

El plan Nacional de Desarrollo, pretende conocer los sistemas de evaluación de desempeño, instrumentos de gestión del rendimiento y los compromisos de mejora institucional, aspectos de gran importancia que favorecen a contar con una institución que garantice el progreso y el aprendizaje de calidad a los niños y niñas en el sistema educativo. Por ello, la investigación presentada fortalece aspectos educativos mediante una planificación estructurada que culmina con resultados favorables en beneficio de los infantes.

CONCLUSIONES

En las evidencias estadísticas, se puede contemplar el incremento que tuvo el análisis e interpretación de resultados en los valores cuantitativos, de manera que, se ratifica que la metodología aplicada dio efecto positivos en el desarrollo de la adquisición de habilidades y destrezas de los estudiantes concerniente a la transición de la escritura con el uso del esfero, además de proveer de conocimientos el sistema educativo engrandece los valores éticos y morales de los infantes que son características propias del ser humano, por lo tanto, se anhela conseguir el éxito académico, aplicando estrategias de técnicas de aprendizaje solventando a los discentes recursos e instrumentos educativos.

En las diferentes fases de aprendizaje, el docente debe recopilar información del avance académico de los infantes, es decir, conocer los nudos críticos de cada uno y fortalecer en los aspectos vulnerables, para alcanzar las metas propuestas de manera efectiva, de la misma manera, se logrará cumplir con los objetivos pedagógicos. Conviene subrayar, que cada docente tiene una metodología diferente para enseñar, las habilidades blandas y técnicas, aseguran una buena práctica en el proceso de enseñanza, asimismo, el dominio de grupos de niños es imprescindible que el docente tenga conocimientos de estrategias de técnicas de enseñanza.

A propósito de metodología pedagógica, el docente debe tener conocimientos de las diferentes herramientas tecnológicas que en la actualidad facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje la constante actualización es pertinente, puesto que, esto garantiza una enseñanza de calidad y de la misma manera, favorece al discente a despejar dudas e inquietudes que tienen los niños, por eso es importante renovar los conocimientos y garantizar una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

La realidad de cada institución educativa y de cada niño son diferentes en cada contexto, por este motivo, se anhela contar con las herramientas necesarias que garantice un aprendizaje dinámico, el diseñar y planificar propuestas educativas que sirvan de apoyo para los niños y niñas en el contexto educativo, las estrategias son diversas que se pueden ajustar si el docente lo cree conveniente, en vista de que, cada estudiante tiene diferente manera de aprender, por lo tanto, los propósitos pedagógicos representan dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Es relevante mencionar que no todos los discentes cuentan con lo necesario para su educación, son factores que influyen en el desarrollo educativo, en otras palabras, existe estudiantes que son del medio rural y urbano, aquí no todos cuentan con la tecnología, la misma que es indispensable como herramienta para la adquisición de conocimientos, por lo tanto, se recomienda ser permisible con esta población educativa.

De acuerdo con lo antes mencionado, se recomienda a representantes legales y docentes, apoyar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no se le puede dar la responsabilidad solo al educador, puesto que el, es un guía en el proceso educativo, sin embargo, el apoyo familiar tiene un alto porcentaje en el proceso de la adquisición de conocimientos. Cabe destacar que, cada una de las estrategias pueden llevarse a cabo de manera sincronizada docente – familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarracín , S., Oña, P., & Yépez, E. (2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. *RECUS, Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad* , 37 - 44.
- Araica , A., & Bieberach, A. (2019). Madurez Neuropsicológica en niños de Pre-ingreso de 4 a 5 años del colegio San José del Carmen. *Conducta Científica*, 54 -65.
- Basto , I., & Barrón, J. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1.
- Castro, E. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 547 - 564.
- Choque, X. (2022). Propuesta educativa para fortalecer la motricidad fina en niñas de educación inicial en familia comunitaria escolarizada. *Tribunal, Revista en Ciencias de la Educación y Jurídicas*, 101 - 117.
- Delgado, C., Grasst, Y., & Zambrano, J. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 38.
- Hernández, G. (2022). Psicomotricidad y un armonioso aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista electrónica Psicomotricidad, Movimiento y Emoción*, 38 . 50.

- Meroño, G., & Ventura, A. (2022). Estrategias de regulación emocional de niños/as en el aprendizaje de la escritura en situación de clase y de entrevista. *Interdisciplinaria*, 205-223.
- Muentes , M., & Barzaga, O. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *REVISTA COGNOSIS. ISSN 2588-0578*, 145 - 168.
- Rodrigues, A., & Roo, J. (2019). Escritura en educación inicial y su transición al 1er grado de educación básica. *Horizontes Pedagógicos*, 65 - 72.
- Simbaqueba, A., & González, A. (2021). Transformación de la enseñanza de la escritura a partir de una estrategia didáctica centrada en la literatura infantil. *Infancias Imágenes*, 255 - 266.
- Tinta , M. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 553 - 568.
- Zamollao, I., & Serpa , L. (2020). Diseño, construcción e implementación de una herramienta para el soporte para ejercicios de grafo-motricidad en niños de cuatro a seis años. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 263–274.