

## **Implementación del aula inteligente y su influencia en la identidad nacional en el instituto tecnológico público trujillo de Trujillo – 2020**

**Lilian Ysaura Haro Puerta**

[lharp@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lharp@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-5613-1814>

Universidad César Vallejo

**Dulio Oseda Gago**

[doseda@ucvvirtual.edu.pe](mailto:doseda@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-3136-6094>

Universidad César Vallejo

### **RESUMEN**

La investigación presentada determina como objetivo la correlación entre identidad nacional y el aula inteligente, Trujillo 2020. La investigación es de tipo no experimental, descriptiva y con diseño correlacional causal. Se aplicaron dos cuestionarios, uno de identidad nacional y otro sobre aula inteligente a una muestra de 45 estudiantes del programa de estudios de secretariado ejecutivo de la institución educativa. En los resultados se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho = ,166$  con un valor  $p = 0,011$  que es menor al nivel previsto de  $\alpha = 0,05$ , con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe relación directa y significativa entre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento de la Identidad Nacional en los estudiantes del IESTP “Trujillo” – 2020. Posteriormente, como propuesta se expuso la implementación del taller de virtual con el diseño de sesiones de aprendizaje que promuevan el reconocimiento de nuestro pasado histórico y su legado cultural.

**Palabras clave:** identidad; nacional; aula; inteligente; legado.

## **Implementation of the Intelligent classroom and its influence on the national identity in the trujillo public technological institute of Trujillo - 2020**

### **ABSTRACT**

The research presented determines as an objective the correlation between national identity and the smart classroom, Trujillo 2020. The research is non-experimental, descriptive and with a causal correlational design. Two questionnaires, one on national identity and the other on smart classroom, were applied to a sample of 45 students from the educational institution's executive secretariat study program. The results obtained a correlation coefficient  $\rho = .166$  with a  $p$  value  $= 0.011$  that is lower than the expected level of  $\alpha = 0.05$ , with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Therefore, it is confirmed that there is a direct and significant relationship between the implementation of the Intelligent Classroom and the strengthening of the National Identity in the students of the IESTP "Trujillo" - 2020. Later, as a proposal, the implementation of the virtual workshop with the design of learning sessions that promote the recognition of our historical past and its cultural legacy.

**Keywords:** Identity; national; classroom; smart; legacy.

Artículo recibido: 18. Junio. 2021

Aceptado para publicación: 26. Julio. 2021

Correspondencia: [lharop@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lharop@ucvvirtual.edu.pe)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## **1. INTRODUCCIÓN**

De acuerdo a la Ley N° 30512, ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus de sus docentes, Art, N° 14 Componentes curriculares, considera las competencias específicas, de empleabilidad y de módulos formativos y unidades didácticas, es decir que las instituciones educativas de nivel superior técnico en la actualidad los planes de estudio corresponde a la formación de estudiantes solo en el aspecto profesional, no asegurando a un ciudadano solvente de identidad propia.

Significa también impartir conocimientos, moldear destrezas y habilidades, para los diferentes campos profesionales en que se van a desenvolver, es también formar a futuros trabajadores técnicos en una empresa que asegure el desarrollo social, cultural, político y económico de nuestro país demostrando una personalidad crítica y autónoma que lo identifique con su nación.

En la actualidad en los estudiantes de la presente institución educativa también existen diferencias en cuanto a sus raigambres culturales; el tema de aceptación, sentimientos de pertenencia, comportamientos e inclinaciones que son muy importantes; muchos de los estudiantes provienen de la zona andina de nuestra región y de la selva amazónica peruana. Una vez egresados los estudiantes ya incorporados a sus centros laborales adquieren otras actitudes y costumbres, como parte de su legado cultural. Reconociendo que la identidad es un proceso que se construye desde los inicios de la formación de las personas en la familia y la trayectoria académica, y cuando no está bien fundamentado con planteamientos, bases sólidas y acordes a nuestra realidad.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se aperturaron en este nuevo contexto del coronavirus, las cuales han ido avanzando vertiginosamente en diferentes campos: tecnológico, industrial, social, cultural entre otros; no sucede lo mismo con el tema educativo en nuestro país, específicamente en las tecnologías; están las redes sociales, como medios de comunicación digital; imbuidos en estos entornos virtuales del aprendizaje, aplicándose en la educación en sus diferentes niveles, generando nuevas formas de trabajo en una enseñanza convencional, en las que se centraba lograr la atención de los estudiantes en la pizarra o en el profesor; ya en un nuevo contexto están las nuevas formas de aprendizaje en donde los estudiantes acceden y manejan la información más oportuna en función a su criterio. Díaz-Barriga, Á. (2013).

Por lo expuesto y considerando su relevancia social, analizando en que el progreso de las sociedades actuales, especialmente la nuestra no significa que debamos dejar de lado nuestros usos y costumbres ancestrales formando parte de sociedades obsoletas que no aceptan cambios y nuevos retos en el campo tecnológico y educativo, es importante considerar que el pensamiento y el actuar de nuestros estudiantes en la educación tecnológica deben de ir acorde a estas nuevas corrientes educativas, enmarcados en los temas tecnológicos, considerando la formación de una identidad individual, hacia el desarrollo de una identidad social y por consiguiente a una identidad nacional, propongo entonces estos objetivos educativos, considerando el uso de las tecnologías de la información y comunicación y LMS (Learning Management System), con la implementación de aulas inteligentes y la inclusión en los planes de estudios de temas sobre identidad nacional, debiéndolo realizar y trabajar de manera conjunta en los diferentes programas de estudios que oferta el IESTP Trujillo recreándolos en espacios virtuales con argumentos, imágenes y sonidos del tema en mención que fortalezcan la idea de una memoria histórica colectiva como parte de nuestro legado cultural.

Por lo anteriormente expresado, la presente investigación se fundamentó en los siguientes antecedentes internacionales: Cebrián, G; Palau, R; & Mogas, J. (2020). The Smart Classroom as a Means to the Development of ESD Methodologies. Sustainability. Los autores establecen que es importante considerar un mayor número de investigaciones de campo y comprobar las necesidades prioritarias en la implementación de un Smart Classroom de acuerdo al nivel al nivel educativo, e identificar con mayor precisión cuales son los requerimientos de estudiantes y docentes.

Méndez, Z. (2017) National identity in Higher Education students. An ethical and moral visión. Revista Ciencias de la Educación, Vol. 27, Nro. 50. En educación superior no se pueden obviar temas como identidad nacional, si bien es cierto y aunque de manera teórica se desarrollan en educación básica es importante su reforzamiento en los años superiores, garantizando en los futuros profesionales un vínculo seguro entre sus sentimientos por su nación e identidad nacional.

A nivel nacional Gnädinger, M., & Espinosa, A., (2018). En su investigación sobre Identidad nacional, dominancia social y percepción del sistema normativo en Lima-Perú, infieren en que las grandes dificultades que producen las contradicciones en nuestro país es la diversidad de comunidades autóctonas con diferentes patrones lingüísticos,

culturales, religiosos entre otros; en donde la inclusividad es dejada de lado, anteponiendo el diálogo, la integración; originando problemas de racismo y discriminación.

De la Cruz, C. (2019). En su tesis formula lo siguiente ¿Cómo construir la identidad nacional en un país fragmentado? *Revista Siendo*, Por su naturaleza axiológica, integradora y holística, la identidad es una gran opción para revertir los desajustes señalados, la misma que, siendo trabajada desde los primeros años de vida en el seno familiar como en la escuela, en colegios y universidades, promueve la interculturalidad y la formación ciudadana.

Referenciando a las teorías científicas, “identidad nacional” implica un largo proceso en la conformación de una sociedad, soberana e independiente, con trayectoria continua y la identidad nacional es un proceso de construcción social, libre y consciente, continuo e indeleble, que se basa también en la conciencia de sus connacionales; expresado en el sentido de pertenencia hacia su grupo social.

Así mismo en los términos del filósofo y sociólogo alemán Habermas considera que las actitudes y pensamientos de los seres humanos como ideas disímiles, conllevaría a un estudio de las personas en su desarrollo psicológico y social, sin embargo, en todo este proceso muchos seres humanos van a confluir en los mismos ideales, bajo la integración de los mismo deseos y aspiraciones (Arellano, 1995).

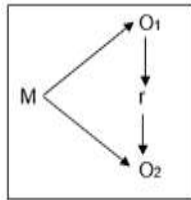
Por lo que Rizkiyani, (2018) propone como una alternativa en un mundo globalizado reforzar la enseñanza de la educación cívica en los países desde los primeros niveles de educación, como una propuesta en el fomento en el respeto por los valores hacia la nación, la eticidad, y la moral como base para la formación de ciudadanos con una identidad definida con idearios colectivos, participativos en el desarrollo de un gobierno equitativo y democrático. Siendo los docentes especialistas en este nivel de educación los responsables de su cumplimiento.

Así mismo Mogas, J; Palau, R; & Holgado García, J. (2020), considerando a la segunda variable Aula Inteligente establecen considerar los siguientes aspectos como el tecnológico; en donde lo que se sugiere es recojo de datos de los aprendizajes en tiempo real y proceder a obtener aportes, sugerencias y evaluaciones. Incluyendo también el uso de los dispositivos móviles, otro aspecto es la dimensión ambiental; tomado en cuenta el diseño de un espacio físico donde se contextualice las actividades de los estudiantes nuevos, con problemas emocionales y también de inclusividad.

Ahora se formula el problema ¿De qué manera la Implementación del Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de la identidad nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020? El objetivo: Demostrar de qué manera influirá la Implementación del Aula Inteligente en el fortalecimiento de la Identidad nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020 e hipótesis: La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en el fortalecimiento de la identidad nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020.

## 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación sigue un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional causal, la investigación también hizo uso del método general llamado método científico. La presente investigación está enmarcada en un proceso sistemático y ordenado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Dónde:

M: Muestra (estudiantes del IESTP “Trujillo”)

r = Relación causal entre las variables estudiadas.

O1: Observación de la variable 1: (Aula Inteligente)

O2: Observación de la variable 2: (Identidad Nacional)

En esta investigación la población estuvo constituido por 233 estudiantes. Se aplicaron 2 cuestionarios de encuesta: 1 sobre Identidad Nacional, con 5 dimensiones y 25 ítems y otro sobre Aula Inteligente con 6 dimensiones y 20 ítems. Se determinó que el tipo de muestreo a emplear sería el probabilístico aleatorio estratificado, la cual se seleccionó en subgrupos por programas de estudios, considerando las categorías y criterios de inclusión para ser analizadas.

## 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta los resultados de la variable 1 Identidad Nacional aplicado a 333 estudiantes del IESTP Trujillo de Trujillo 2020 información que se presenta en la siguiente tabla.

**Tabla 1: Variable Identidad Nacional**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 1          | ,4         | ,4                | ,4                   |
|        | Medio | 54         | 23,2       | 23,2              | 23,6                 |
|        | Alto  | 178        | 76,4       | 76,4              | 100,0                |
|        | Total | 233        | 100,0      | 100,0             |                      |

Note. Data de Identidad Nacional

En la tabla 1, después de haber aplicado el instrumento de la variable 1 Identidad Nacional se puede interpretar que el 76.4% (178 estudiantes) se ubica en nivel alto de su identidad nacional, el 23.2% (54 estudiantes) se encuentra con nivel medio y sólo el 0.4% (1 estudiante) con nivel bajo, observamos que aún existe un margen importante que desconoce aún sobre el tema de identidad nacional; reflexionando en que si bien es cierto en educación básica se consideran su estudio de forma teórica es imprescindible también desarrollar y reforzar estos conocimientos en la educación superior. Méndez (2017)

**Tabla 2: Variable Aula Inteligente**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 28         | 12,0       | 12,0              | 12,0                 |
|        | Alto  | 205        | 88,0       | 88,0              | 100,0                |
|        | Total | 233        | 100,0      | 100,0             |                      |

Note. Data de Aula inteligente

En la tabla 2, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes, 88% (205 estudiantes) se muestran un nivel alto de aula inteligente y el 12% (28 estudiantes) se encuentra con nivel medio. Reforzando la propuesta de implementar los Smart Classroom en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación superior tecnológica, considerando la adquisición de experiencias valiosas, efectivas, concretas e imaginativas, mejorando el rendimiento académico, y la mejora del status social y personal de los estudiantes. Gregory (2020). Desarrollando temas sobre identidad nacional.

**Hipótesis nula:** Ho. La Implementación del Aula Inteligente no influirá significativamente en el fortalecimiento de la Identidad Nacional de los estudiantes del IESTP Trujillo – 2020.

**Hipótesis alterna:** Hi. La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en el fortalecimiento de la Identidad Nacional de los estudiantes del IESTP Trujillo– 2020.

**Nivel de significancia**  $\alpha$  ,05

**Coefficiente de correlación**

**Tabla 3: Influencia de Aula inteligente en la Identidad Nacional**

| Resumen del modelo |                   |            |                     |                                 |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo             | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1                  | ,213 <sup>a</sup> | ,046       | ,041                | 9,72525                         |

a. Predictores: (Constante), Aula inteligente

En la tabla 3 se observa que la implementación del Aula Inteligente influye en un 4.6% en la Identidad Nacional, mientras que 95.4% es influida por otras variables. La globalización permite la aleación de diferentes formas de conducta, originándose nuevos patrones de conducta, no siempre favorable para los diferentes países, pero realmente quien lo originan son los recientes servicios de comunicación masiva. Álvarez (2016)

## DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento de la Identidad Nacional en los estudiantes del IESTP “Trujillo”, 2020.

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel de influencia de la implementación del Aula Inteligente en el fortalecimiento de la Identidad Nacional y las apreciaciones predominantes respecto a cada una de las variables de estudio. Y, en segundo lugar, detectar la relación que existe entre las dimensiones de la variable Fortalecimiento de la Identidad Nacional y la variable: Implementación del Aula Inteligente.

Después de haber realizado el procesamiento de datos en las dos variables de estudio se procede ahora a realizar la discusión de resultados en base a la técnica de la triangulación. Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la Prueba de correlación de Spearman, puesto que ( $p$ -valor:  $0,011 < 0,050$ ), nos lleva a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_i$ ), concluyendo que existe una



relación directa pero poco significativa entre la implementación del aula inteligente y el fortalecimiento en la identidad nacional en los estudiantes del IESTP Trujillo, 2020.

Una investigación que fortalece este resultado, aunque en forma cualitativa es el que nos brinda De la Cruz, C. (2019), quien afirma que, por su naturaleza axiológica, integradora y holística, la identidad es una gran opción para revertir los desajustes señalados, la misma que, siendo trabajada desde los primeros años de vida en el seno familiar como en la escuela, en colegios y universidades, promueva la interculturalidad y la formación ciudadana. Una nación parte de una formación valórica y filosófica en sus conciudadanos que le otorga o no el derecho de constituirse como una nación integradora, desde su conformación en sus inicios, sin embargo, nos refiere el estudioso que para ello también es muy importante la intervención y participación de la familia, que apoye de manera asertiva en la formación de una identidad propia, considerando el respeto a la diversidad cultural. Parte también de este compromiso son las instituciones educativas que los va instruir y que apoyaran a fortalecer sus raíces culturales.

Reafirma el anterior planteamiento en el contexto internacional en el país de España, Vicente, M. & Moreno T. (2009). Identidad nacional: Planteamiento y evaluación de un modelo estructural; analizando la hipótesis, se puede analizar y corroborar que en la Comunidad Autónoma se dialoga diferentes idiomas que no son el castellano en sus viviendas, no obstante, no sucede lo mismo con las personas que habitan y conversan en castellano en sus hogares, si bien el coeficiente que relacionan ambas variables tiene poco peso (0,18). Los que se identifican con España sí que hablan más castellano en casa, a la vez que se sienten más europeos, al igual que los que se identifican con la ciudad.

Para los investigadores Cueto, Espinosa, & Robles (2017), concluyen en que el problema de identidad viene de tiempos pasados, no solamente en la familia sino en el pensamiento de nuestros connacionales, en los referidos estudios realizados en una universidad particular de nuestro país en donde la identidad nacional esta percibida por diferentes grupos sociales en desigualdad en los derechos de la persona que se remonta desde la llegada de los españoles; lo que ha generado en nosotros como miembros de una misma nación la discriminación de raza, por los bienes materiales y costumbres legados desde su llegada; en donde además se puede analizar en la investigación que unos de los factores decisivos de exclusión es también la ubicación geográfica es decir el lugar desde donde provenimos.

El sociólogo peruano Díaz-Albertini, J. (2017, mayo 17). Refrenda la anterior conclusión aludiendo que es la etnia, raza, historia y cultura los que prevalecen como factores en la base de una sociedad, sin embargo, acota que además va a predominar una ideología que los represente, buscando que una sociedad también exista la integración y es la democracia buscando de esta manera la aceptación a la diversidad; generando de esta forma la inclusión social.

Sin embargo para el investigador cubano Acosta, B. (2018), refiere que en cuanto a la recurrencia de las tradiciones y cultura citados por los anteriores estudiosos las tradiciones deben de apoyar para mejorar el sentido de pertenencia, desde una visión de cultura y tradición, pues la identidad no se conforma sola; se necesita trabajar desde la infancia, adolescencia y juventud, pues consideran que mediante un proceso dialectico en donde se contraponen ideas que se afirman o niegan en la historia con personajes reales, las tradiciones de un pueblo van a garantizar la unidad de sus habitantes, fortaleciendo y defendiendo la identidad de los mismos.

También Rizkiyani, F. (2018, enero), quien propone como una alternativa en mundo globalizado propone reforzar la enseñanza de la educación cívica en un país, desde los primeros niveles de educación, como una propuesta en el fomento al respeto por los valores hacia la nación, la eticidad, y la moral como base para la formación de ciudadanos con una identidad definida con idearios colectivos, participativos en el desarrollo de un gobierno equitativo y democrático. Serán los docentes entonces los responsables de generar en los estudiantes desde sus primeras bases todos estos aspectos, considerando formas y estrategias de aprendizaje, incluyendo el internet y otras formas de educación para el logro de estos objetivos.

Coinciden en este pensamiento Acosta a, B. (2018), pues considera que el modelo de una identidad nacional reposa en una serie de integraciones de educación y cultura, pero que finalmente subyace en aspectos muy importantes en donde los valores culturales que van definir al individuo, es decir aquello que se nos inculque desde muy jóvenes y que está encaminado hacia nuestras lenguas aborígenes, religión, tradiciones y otros que nos tipifique como integrantes de una sola nación.

En su investigación Méndez, Z. (2017) manifiesta que en la educación superior no se pueden obviar temas como identidad nacional, si bien es cierto y aunque de manera teórica se desarrollan en la educación básica es importante su reforzamiento en los niveles

superiores, garantizando en los futuros profesionales un vínculo seguro entre sus sentimientos por su nación e identidad nacional.

Ahora bien, para la Organización de la Naciones Unidas considera que en la enseñanza superior se han advertido grandes cambios originando una reforma radical en sus procesos, los estudiantes de ahora pueden desplazarse a diferentes lugares, a razón de las oportunidades que ofrece la educación en línea y también presencial, pues los servicios de internet ya es una oportunidad en todos los países del mundo; sin embargo es importante destacar que estos cambios deben aun ser mejorados asegurando la calidad de la enseñanza en sus futuros profesionales.

Refuerzan la investigación anterior Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. & Chaparro, C. (2017), Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, argumenta en sus investigaciones que virtualidad en la educación superior ya hace su aparición en el siglo XX en los años sesenta, pasando por una serie de procesos de cambio desde los estudios por correspondencia hasta la educación interactiva, es decir que se darán nuevos cambios a los que cada país tendrá que asumir.

Los estudiosos Lara, L., & del Estero, S., (2001), Revista Científica de Educación y Comunicación corroborando las investigaciones de los anteriores autores establecen entonces que lo que se utiliza en estas últimas generaciones es el aula virtual; en donde se complementan todos los recursos tecnológicos existentes, con sus ventajas y desventajas; enfatizan que también se tendrá que considerar como una labor más, implementar todo lo que un aula real posee.

A estos planteamientos Martín, R. (2017), Evolución de la Teoría sobre la Educación a Distancia, en sus investigaciones considera que estos avances originan una disrupción tecnológica, es decir cambios en los diferentes procesos en la vida cotidiana del ser humano, uno de ellos la educación, comprometiendo en ello los recursos, materiales, estrategias y procesos en el aprendizaje, considerando como una inquietud la innovación disruptiva; cambios que desde hace mucho tiempo lo han venido manifestando.

Refuerza esta teoría el investigador García-Aretio, L. (2011), Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual que la necesidad del aprendizaje en las sociedades actuales, han impulsado cambios en la praxis educativa en donde se ha considera en gran parte a la tecnología en sus diferentes procesos; incluyendo también los aspectos cotidianos como

la comunicación, pero enfatizando en las fases de la enseñanza-aprendizaje. Considera entonces que los responsables de estos temas en cada sociedad no deben desconocer estos cambios.

Afianzan también esta investigación Díaz L., Christian A., Hincapié, E., Guirales, E., Moreno G., Diseño y Desarrollo de un Sistema de Interacción para su Implementación en un Aula de Clase Inteligente. (2016, julio-diciembre), considerando que las tecnologías son el soporte para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y presentan un diseño de aula virtual en donde también se considera los estados de ánimo de los estudiantes mediante nuevos conocimientos aplicados al campo educativo.

El investigador García, L. (1999). Fundamento y Componentes de la Educación a Distancia. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Teoría sostenida por Charles Wedemeyer asintió que no era solamente una ideal la enseñanza reflexionando sobre un fenómeno tecnológico, eran además hechos en un momento empíricos en la labor educativa, en una tecnología aplicada al tema de la enseñanza aprendizaje; replanteando parámetros que permitiría la posibilidad de obtener una forma de enseñanza a distancia con resultados favorables.

Contraponen la anterior teoría los investigadores Vikas,N., Baldev, S., Raza, H., & Ghaniya, A. en su producción Learning Analytics for Smart Classroom in Higher Education in the Conference: SOCIOINT 2017-4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, Dubai (July 2017), en la primera hipótesis de estudio las Learning Management System o Sistema de gestión del aprendizaje solo un determinado grupo podrá acceder a la información generando una dependencia en este recurso para impartir conocimientos. En la segunda hipótesis considera la necesidad de un gestor para poder evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, para el estudioso Cedeño, E. (2019), Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza, los aprendizajes en los entornos virtuales promueve el protagonismo del estudiante en función al desarrolla de la practica educativa en los aspectos teóricos y prácticos; es aquí donde es necesario de un facilitador del aprendizaje; a diferencia de la enseñanza tradicional donde el educador debe poseer la mayor cantidad conocimientos y establecer únicamente una forma de comunicación unilateral, en el contexto virtual es el estudiante que poseerá una serie de herramientas

tecnológicas diseñadas especialmente para estos fines, permitiéndole aprender de forma independiente.

En la Teoría de la conversación basado en la filosofía de Vigostky, se promueve el intercambio de la comunicación de forma permanente y el internet se adapta a estos fines, como una herramienta, determinando que los aprendizajes se dan en las zonas virtuales, y también a la Zona de Desarrollo Próximo, adaptando los ordenadores a los programas de las computadoras logrando permitir la planificación de los docentes en sus aulas virtuales.

En desacuerdo con lo anteriormente expuesto Martínez-Martí, M., Moraleda, A., Galan, D., & Pérez, M., V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC), (9,11 de octubre de 2019), en sus investigaciones en donde se realiza un comparativo sobre enseñanza en un aula inteligente y aula convencional como variables dependientes considerando la t de Student se establece una diferencia estadísticamente significativa en el grado de participación ( $t(32) = 2,23$ ,  $p = 0,33$ ) y de atractivo visual ( $t(32) = 2,24$ ,  $p = 0,32$ ), con puntuaciones más altas en el aula inteligente. No se observaron más diferencias estadísticamente significativas.

Refuerzan la anterior tesis Harrison, Y, Changling P, Shimeng, W. & Yinghui, S. (2018), The Effects of Smart Classroom-Based Instruction on College Students' Learning Engagement and Internet Self-efficacy, para Bandura (1977), la autosuficiencia es la descripción de una persona con capacidad de análisis para gestionar sus propias actuaciones, e igualmente puede afirmar sus propias deferencias y conductas expresados de forma positiva y negativa; vinculado a la autosuficiencia el internet se refiere a la confianza que el estudiante y habilidades, conocimientos de las funciones o aplicaciones operativas basados en la condición de aprendizaje.

Sin embargo, para los investigadores Mogas, J; Palau, R; & Holgado García, J. (2020), en su investigación La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas. Octaedro. en su producción intelectual consideran que para algunos estudiantes no logran participar en las actividades académicas programadas debido a problemas técnicos, de tiempo y de dedicación y por gestión de grupos.

Para Gregori, L; (2020), en su investigación sobre El model Smart Classroom. Universitat Oberta de Catalunya, refiere que el espacio arquitectónico y la pedagogía considerando

un trabajo en equipo se pueden crear dominios educativos con eficiencia diseñados para estos fines creando un entorno de aprendizaje inteligente, corroborando que las necesidades actuales de los maestros pueden ser diseñados de acuerdo a las demandas educativas actuales.

Se establece entonces que los autores Ertmer, P. & Timothy J. Newby, T., (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción, consideran que en el constructivismo se pueden utilizar herramientas tecnológicas que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje, que aporten en la construcción de sus propios saberes, el conductismo se puede considerar en la planificación de los en el esquema del curso, sus objetivos y monitoreo de las actividades a desarrollar.

Con referencia a la primera Hipótesis específica, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican que existe relación significativa positiva entre la implementación del aula inteligente y el origen mítico en los estudiantes del IESTP Trujillo, 2020 (sig. (bilateral) = .002 < .05; Rho = .205\*).

Esto quiere decir que, si bien es cierto los estudiantes del IESTP Trujillo conocen algo del origen mítico de su pueblo, este conocimiento se puede incrementar o reforzar con la implementación del aula inteligente, espacio virtual donde tendrán la oportunidad de buscar y analizar la información que sobre su pueblo pueda existir en la web.

Respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican que existe relación significativa positiva entre la implementación del aula inteligente y la memoria histórica en los estudiantes del IESTP Trujillo, 2020. (sig. (bilateral) = .005 < .05; Rho = .184\*).

Resultado que nos indica que, si bien es cierto los estudiantes del IESTP Trujillo poseen información histórica de nuestro país, esta información no la procesan adecuadamente pues desconocen muchos hechos históricos nuestros, lógicamente que esta realidad viene desde la educación básica y que se manifiesta en la educación superior, pero ello puede cambiar o reforzarse con la implementación del aula inteligente, espacio virtual donde, al igual que para las otras dimensiones de la identidad nacional, se puede utilizar para este lograr un cambio en esta variable.

De este modo, frente a estas nuevas modalidades de enseñanza en nuestro país, presento a disposición para reforzar o continuar con la presente investigación, en un contexto con

diversas dificultades de salud, económico político y cultural, pero también con nuevas oportunidades para aprovechar las tecnologías aplicadas a la educación y lograr mejorar nuestro sistema educativo a través de la identidad nacional y el uso de las aulas inteligentes en la educación superior tecnológica.

#### **4. CONCLUSIONES**

- 1) Se identificó que existe una relación significativa entre la implementación del Aula inteligente y las dimensiones Origen mítico, Memoria histórica, y el fortalecimiento de la Identidad nacional; siendo su coeficiente Rho de Spearman de 0.205, 0.184 y 0.166 respectivamente ( $\text{Sig} < 0.05$ ). Evidenciándose una relación directa significativa baja entre la implementación del aula inteligente y las dimensiones Origen mítico y memoria histórica, así como con la identidad nacional. (Tabla 25).
- 2) Se identificó que con respecto a las dimensiones Lenguas aborígenes, Gastronomía y Expresiones Culturales, no se evidencia relación significativa ( $\text{sig} > 0.05$ ), por ende, no se puede demostrar influencia en dichas dimensiones.
- 3) Se determinó que en los estudiantes del IESTP “Trujillo” su gran mayoría (76.4%) refieren a un nivel alto en referencia al fortalecimiento de la identidad nacional, seguido del 23.2% que presentan con nivel medio, mientras que el 13.7% poseen un nivel bajo en esta variable. En resumen, los estudiantes presentan un nivel Alto de Identidad nacional indicando que los estudiantes muestran empoderamiento de la identidad a través del aprendizaje en un aula inteligente (Tabla 18).
- 4) Se determinó que la implementación del Aula Inteligente influye en un 4.6% en la Identidad Nacional, mientras que 95.4% es influida por otras variables (Tabla 23)
- 5) Se identificó que el coeficiente Rho de Spearman entre la implementación del Aula inteligente y la dimensión Origen Mítico, es 0.205 y con un valor  $p = 0,002$  que es menor al nivel previsto de  $\alpha = 0,05$ , con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se reafirma que existe relación directa y significativa entre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento del Origen Mítico en los estudiantes del IESTP “Trujillo” – 2020. Esta relación es de dimensión baja (Tabla 24).
- 6) Se identificó que en el coeficiente Rho de Spearman entre la implementación del Aula Inteligente y la dimensión Memoria Histórica, es 0.184 y con un valor  $p = 0,005$  que es menor al nivel previsto de  $\alpha = 0,05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se



acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, se advierte que existe relación directa y significativa entre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento de la Memoria Histórica en los estudiantes del IESTP “Trujillo” – 2020. Esta relación es de magnitud baja.

## 5. LISTA DE REFERENCIAS

- Acosta, B. (2018). La relación educación – cultura para el fortalecimiento de la identidad nacional mediante un modelo pedagógico. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2 (2), 38-50.  
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020203>
- Aguilar, F. (2018). Fortalecimiento de la identidad nacional desde la familia y la escuela. *La Tribuna*.  
<https://www.latribuna.hn/2017/07/18/fortalecimiento-la-identidad-nacional-desde-la-familia-la-escuela/>
- Álvarez, A. (2016). Cultura e identidad frente a la globalización. En Available La cultura en función del trabajo comunitario. Barcelona (España): Editorial Académica Española  
<https://www.aacademica.org/abelardoa.alvarez.avila/2.pdf>
- Antunez, M. (2017). Importancia de fortalecer la identidad nacional y patriotismo en los hijos. (I. N. hijos, Ed.) *Salud Mental*.  
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/027.html>
- Arellano, A. (1995). La identidad social en Habermas. *Revista de Ciencias Humanas y de la Conducta*, 2(3), 311.  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-La  
IdentidadSocialEnHabermasOLaPosibilidadDeEstable-5139949.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-La%20IdentidadSocialEnHabermasOLaPosibilidadDeEstable-5139949.pdf)
- Canto, M. & Moral, F. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, (7), 59-70.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020873006>
- Camacho M., Rivas, R., Castro, G., Ordoñez, M. & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. 26, 2020. Venezuela  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>



- Cappello, H. (2017). Procesos y vicisitudes en el desarrollo de la psicología social mexicana y el estudio de la identidad nacional desde un nuevo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 49-71.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039004>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, 23 (1). Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín. Venezuela.  
<https://doi.org/10.36390/telos231.1>
- Cueto, R., Espinosa, A., & Robles, R. (2017). Narrativas sobre la sociedad peruana y la identidad nacional en universitarios peruanos. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 12(38), 19.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83651038002>
- De la Cruz, Á. (2019). ¿Cómo construir la identidad nacional en un país? *Sciendo*, 22(2), 157-158.  
<https://doi.org/10.5424/sjar/20110901-021-10>
- De Rojas, M., Pérez, A., & Hernández, M. (2017). *Talleres vivenciales: una modalidad pedagógica acertada para elevar la calidad de vida*. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/813>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (Marzo de 2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas: individuo y sociedad*, 18(1).  
[doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486](https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486)
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 20, núm. 2, pp. 9-25 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Madrid, Organismo Internacional.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- García, L. (2011). Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual. *Revista española de pedagogía*, nº 249, pp. 255- 271.  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Perspectivas\\_teoricas\\_de\\_la\\_educacion\\_a.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Perspectivas_teoricas_de_la_educacion_a.pdf)
- Gilimas, M., & Díaz, L. (2014). Fundamentación de talleres para las relaciones interdisciplinarias para la superación de los docentes de la educación superior . *Pedagogia universitaria*, 74.

<https://docplayer.es/39766513-Fundamentacion-de-talleres-para-las-relaciones-interdisciplinarias-para-la-superacion-de-los-docentes-de-la-educacion-superior.html>

Gonzalo, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Comuni@cción* vol.5 no.1  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682014000100002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002)

Hernandez, R., & Fernandez, C. y. (2014). *Metodologia de la investigacion* (6ta ed.). Mexico: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Lara, R. (2001). El dilema de las teorías de enseñanza- aprendizaje en el entorno virtual. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 17, 133-136. R  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/article/view/25424>

Llerena, O. (2015). The professional formation process since complexity and the. *Actualidades Investigas en la Educación*, 1-23.  
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>

Mendez, Z. (2017). La identidad nacional en estudiantes de educación superior. Una visión ética y moral. *Investigación*, 27(50), 249. R

Meza, J., Morales, R., Mario, E., & Flores, C. (2016). Diseño e implementación de un taller en línea sobre entornos personales de aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios Educación*, (49), 75-90.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509006>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/50/art15.pdf>

Nass, J., & Overgaag, D. (2018). *Peruvian gastronomy as a tool for social development*.  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Nass,%20Jesper%20&%20Overgaag,%20Daan%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Nass,%20Jesper%20&%20Overgaag,%20Daan%20(1).pdf)

Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, no. 18, 89-96.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>

- Pastor, G. (2016). Estudio sobre la afirmación de la identidad nacional. *Revista Temática* (2), 117-118.  
<http://www.caen.edu.pe/wordpress/wp-content/uploads/2016/08/REVISTA-TEMATICA-2016-2.pdf#page=110>
- Peris, R., & Agut, S. (2007). Evolución conceptual de la Identidad social. El retorno de los. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, X, 26-27.  
<http://reme.uji.es/articulos/numero26/article2/article2.pdf>
- Rottenbacher, J., & Espinosa, A. (2010). Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú. Un estudio exploratorio. *Revista de psicología*, 150.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829514006.pdf>
- Sánchez, A. (2018). *Memoria, identidad y comunidad: Evaluación de programas de educación patrimonial en la comunidad de Madrid*. Madrid, España: Universidad de Valladolid.  
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16789>
- Taguenca, J. (2016). La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización. *Revista mexicana de sociología*, 78(4).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032016000400633](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032016000400633)
- Vicente, A. &. (2009). Identidad Nacional: Planteamiento y Evaluación de un Analisis Estructural.
- Vikas, N. B. (2017). 4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities. *Learning Analytics for Smart Classroom in Higher Education*, (págs. 525-530). Dubai.  
[https://www.researchgate.net/publication/319128855\\_Learning\\_Analytics\\_for\\_Smart\\_Classroom\\_in\\_Higher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/319128855_Learning_Analytics_for_Smart_Classroom_in_Higher_Education)
- Zelaya M., J. R. (2007). Educación a Distancia. Una alternativa para los sistemas alternativos. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Costa Rica: Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).  
[http://ceccsica.org/programas-accion/educa/publicaciones\\_pdf/Educacion\\_a\\_Distancia.pdf](http://ceccsica.org/programas-accion/educa/publicaciones_pdf/Educacion_a_Distancia.pdf)