



Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora

Ninfa Mariana Vicuña Suárez

vmariana@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0008-4342-9436>

Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como propósito valorar la importancia de la lectura y como al fomentar el hábito lector mejora la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez del cantón Biblián factor primordial para su aprendizaje tanto académico como personal. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover la lectura no solo con los estudiantes sino con toda la comunidad educativa, así como el rol fundamental del Docente que debe motivar y generar en los estudiantes el querer leer razón por la cual deben utilizar estrategias metodológicas como fomentar la lectura compartida, es decir, que lean juntos promoviendo la comprensión, análisis crítico de los textos de tal manera los estudiantes se sientan identificados con este proceso de lectura y puedan desarrollar el hábito lector.

Palabras Clave: lectura; hábitos de lectura; comprensión de textos.

Promote reading habits to improve reading comprehension

ABSTRACT

The present investigative work has the purpose of assessing the importance of reading and how by promoting the reading habit improves the comprehension of texts in the students of Higher Basic Education of the Educational Unit Dr. Camilo Gallegos Domínguez of the Biblián canton, a fundamental factor for their learning both academic as well as personal. Educational institutions have the responsibility of promoting reading not only with students but with the entire educational community, as well as the fundamental role of the Teacher who must motivate and generate in students the desire to read, which is why they must use methodological strategies such as encouraging shared reading, that is, they read together promoting comprehension, critical analysis of texts in such a way that students feel identified with this reading process and can develop the reading habit.

***Keywords:** reading; reading habits; text comprehension.*

Artículo recibido 29 junio 2023

Aceptado para publicación: 29 julio 2023

INTRODUCCIÓN

▪ *De donde surge la problemática*

La lectura es el elemento de mayor importancia para el acceso a la información de parte de los estudiantes en un proceso de aprendizaje, por medio de ella los docentes entregamos información pertinente con el contenido científico de las diversas asignaturas que conforman los currícula de educación básica y bachillerato. En el Colegio Camilo Gallegos de la Ciudad de Biblián, provincia del Cañar, luego de la pandemia por COVID-19, se ha podido notar deficiencias en los procesos de comprensión lectora, afectando de esta manera a el rendimiento académico de las diferentes asignaturas. Se hace necesario que se realice un proceso de investigación de las causas y posibles soluciones a implementar en la institución educativa.

Hay que mencionar, además, que la lectura de acuerdo con Gallego, Figueroa y Rodríguez, (2019) desde una perspectiva cognitiva parte de la comprensión de grafemas hasta la composición de oraciones e integración y realización de inferencias. En el caso de estudio que desarrollamos, se ha podido observar que los estudiantes no realizan de manera adecuada la decodificación al momento de realizar lectura comprensiva, no tienen fluidez en la lectura mecánica y el nivel de comprensión demostrado en las evaluaciones es deficiente.

Es necesario recalcar que, la inferencia que realizan los estudiantes de los textos que acceden les permiten entender de manera crítica, acceder a conocimientos previos de la lectura y contextualizar el texto con su propia realidad y sus experiencias vividas. Es por esta razón que en la lectura que acceden nuestros estudiantes debemos cuidar que exista una motivación por escribir, en otras palabras, que los temas de lectura sean del interés de quienes van a leer, al respecto, Peña (2018) manifiesta:

La estrategia principal para abordar el contenido de cualquier tipo de textos es la inferencia; además, la orientación docente, el rescate de conocimientos previos y la relación con experiencias propias son los principales indicadores para trabajar la lectura de comprensión en el salón de clase. La lectura modelo es indispensable para lograr el gusto por la lectura en los alumnos; aquí, el docente es el principal promotor de la comprensión lectora por medio de la interacción de los alumnos con el contenido de los diferentes tipos de texto trabajados dentro y fuera del aula (p. 48).

Es fundamental destacar que los estudiantes pueden lograr la comprensión lectora siguiendo un procedimiento específico. En este proceso, el profesor desempeña un papel clave como guía conduciendo a los estudiantes a desarrollar sus juicios y a extraer conclusiones, a menudo basadas en sus conocimientos y experiencias previas. Por lo tanto, el Docente debe identificar las estrategias de lectura más adecuadas que se ajusten a los intereses del grupo de estudiantes para captar, estimular su curiosidad y permitirles analizar y comprender eficazmente el texto.

Por consiguiente, un punto clave para la comprensión de la lectura son las estrategias que utilizamos para ello, tal como lo menciona Muria (1994) citado por Klimenko (2009) Las estrategias cognitivas pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje (p. 4). Se puede afirmar que estos procesos mentales facilitan el desarrollo del estudiante de una manera integral, al permitirles mejorar sus conocimientos, su pensamiento crítico, su inteligencia emocional y su capacidad de resolución de problemas para afrontar los retos de la vida real.

Por esta razón, es importante reconocer que uno de los retos críticos que enfrenta la educación hoy en día específicamente en la institución es la obstaculización involuntaria del pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes por parte de los docentes. Esto se debe a que tendemos a realizar un trabajo metacognitivo esbozando tareas específicas, detallando lo que se espera de ellos y no dejando espacio para sus propias opiniones y experiencias. Como resultado, sin darnos cuenta sofocamos su creatividad y desalentamos su participación activa en el proceso de aprendizaje, lo que conduce al desinterés por la investigación, la lectura y el análisis.

Hay que mencionar además, que este estudio tiene como objetivo evaluar la correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos. De acuerdo con Hall (2007), para promover estrategias efectivas de lectura, es fundamental reconocer que el interés y la motivación de un estudiante están estrechamente ligados a su disposición para leer. No hacerlo puede resultar en una falta de comprensión y entendimiento del texto. Por tanto, es imperativo que los Docentes sean conscientes de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y cultiven el amor por la lectura. Esto no sólo beneficia su rendimiento académico, sino que también les sirve en su vida personal y profesional.

De acuerdo con Marina (1997), la inteligencia humana está estrechamente vinculada al desarrollo del lenguaje, utiliza el término "inteligencia lingüística" para describir esta conexión. Destaca la importancia de tener un vocabulario extenso para desarrollar la inteligencia y analizar la realidad con eficacia. Marina cree que leer, hablar y escribir son esenciales para explicar y comprender el mundo a través de las palabras, lo que constituye un aspecto crucial de la inteligencia humana (p.46).

Según investigaciones recientes, los estudiantes de nuestra institución muestran poco interés por la lectura, lo que puede deberse a su uso excesivo de la tecnología. Los estudiantes pasan varias horas con sus teléfonos móviles, dedicándose a actividades como las redes sociales, los videojuegos y la música, en lugar de dar prioridad a la lectura. Como resultado, sólo leen cuando tienen tiempo libre o cuando es necesario para una tarea escolar. Esta tendencia afecta negativamente a su capacidad de comprensión, limitando su habilidad para interpretar textos y tomar decisiones informadas en sus vidas.

Para combatir este problema, es esencial que los profesores desarrollen estrategias que despierten el interés a los estudiantes por la lectura. Al hacerlo, los estudiantes se darán cuenta de que la tecnología va más allá de las redes sociales y los videojuegos. Les ayudará a convertirse en seres investigadores y creativos, con capacidad de pensamiento analítico crítico y de comprensión de conceptos complejos. En conclusión, es crucial recalcar la importancia de la lectura a los estudiantes y ayudarles a comprender cómo puede influir positivamente en sus vidas.

Es posible que la falta de hábito de lectura entre los estudiantes de la institución educativa exista desde hace muchos años y que afecta el rendimiento académico. Este problema es consecuencia del modelo educativo tradicional imperante, que no enfatiza la importancia de la lectura en los diferentes niveles educativos y no motiva a los alumnos hacia este objetivo esencial. Como señalan Arenzana y García (1995), la lectura es una actividad social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, criticar, construir y reconstruir nuevos conocimientos.

Es fundamental señalar que este problema se presente principalmente en el nivel inicial, lo que conlleva a deficiencias lingüísticas escritas y orales que eventualmente florecen en los niveles de bachillerato y educación superior. Si este desinterés por la lectura continúa los estudiantes seguirán teniendo un vocabulario pobre, escasos conocimientos previos, poco interés por la investigación y baja autoestima,

es imperativo hacer hincapié en la importancia de la lectura y promoverla como medio de aprendizaje y desarrollo entre los estudiantes.’

La presente investigación tiene como objetivo determinar si los hábitos de lectura de los estudiantes de básica superior de la U. E. Camilo Gallegos inciden en su comprensión lectora, por medio de la aplicación de fichas didácticas y observación, con la finalidad de establecer estrategias para su fomento, sabiendo que es un factor crucial e importante de esta manera este artículo está diseñado con el planteamiento metodológico del enfoque mixto, porque se adaptó a las necesidades de la investigación.

Investigaciones existentes sobre el tema de estudio

Los hábitos de lectura desempeñan un papel crucial en la formación del intelecto y la personalidad de un individuo. El acto de leer no es sólo una forma excelente de adquirir conocimientos, sino también un medio de relajación y entretenimiento, el Ministerio de Educación en abril del 2021 crea una política educativa para el fomento de la lectura “JUNTOS LEEMOS” con el afán de fortalecer la concepción de la lectura como una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos, Conforme Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A, del 05 de febrero del 2016 se establece como una de las atribuciones de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, en el artículo 6, numeral 3, literal e, “Proponer, y poner en consideración del (la) viceministro (a) de Educación, políticas y estrategias para el fomento de la lectura orientados a los actores de la comunidad educativa”.

Además, como parte de las atribuciones de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico, establecidas en el artículo 6, numeral 3, literal d, está el “Proponer y poner a consideración del (la) Subsecretario(a) para la Innovación Educativa y el Buen Vivir planes de acompañamiento técnico para la generación y fomento de prácticas educativas innovadoras en el Sistema Nacional de Educación” y, en el literal m, “Desarrollar estrategias planes, programas y proyectos pedagógicos que fomenten la lectura en las bibliotecas escolares”

El Estado de Ecuador reconoce la necesidad de promover hábitos lectores y el consumo de lectura para promover una sociedad justa y soberana. El plan de fomento de la lectura “Yo estoy leyendo” implementado por el Ministerio de Educación en 2016 tiene como objetivo incentivar a la comunidad educativa a involucrarse en la lectura de diversas formas, esta manera promueve proyectos de promoción, animación y difusión de la lectura en los que estudiantes, docentes,

bibliotecarios, administradores, representantes legales y grupos familiares utilicen estrategias interdisciplinarias, lúdicas e innovadoras.

Otras investigaciones realizadas en México, por Peña (2019) sobre el desafío de la comprensión lectora en la educación primaria, señala que es importante la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes mexicanos, además menciona que en los resultados alcanzados se destaca la relación entre el momento, la estrategia y la forma de leer. Entre los hallazgos más destacados, se muestra que es trascendental tener claro que las expectativas de lectura ayudan a los estudiantes a inferir, resumir, interpretar y sintetizar información.

Como afirman Guzmán y Sánchez (2006), citado por Vidal y Manríquez (2015) mencionan que uno de los objetivos que tiene México es la implementación de la lectura como elemento fundamental en la educación integral de sus estudiantes en todos los niveles y aprovechen las habilidades lingüísticas, no solo de la gramática normativa sino más bien desarrollar su comprensión a través de la lectura crítica, análisis, síntesis y de construcción de ideas. La lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras argumentos coherentes y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice.

De donde se infiere que fomentar el hábito a la lectura no va solo dirigido a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa, mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y lúdicas que permitan: inferir, interpretar, sintetizar; es decir, que adquieran una habilidad de pensamiento crítico y sean capaces de resolver problemas, tomen decisiones en cualquier etapa y circunstancias de la vida.

Referentes teóricos sobre la temática.

Los acontecimientos del mundo globalizado y la era del conocimiento son factores influyentes que aborda directamente en la necesidad de desarrollar hábitos de lectura adecuados en los estudiantes para que puedan gestionar eficazmente en el proceso de aprendizaje, a su vez se convierte en un reto para los docentes quienes deben ser los pioneros en la lectura, hacerlo por gusto y no por obligación, de esta manera la lectura se convierte en una motivación constante para la formación de estudiantes clave indispensable para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Se debe agregar que la UNESCO, 2016 considera “ La lectura como una competencia y se la concibe más que como un instrumento, como una manera de pensar”. Cada vez que se lee se produce un proceso mediante el cual se conoce varias realidades y maravillas del mundo exterior para interiorizar y posterior proyectarlas a nuevos conocimientos de la sociedad.

Prosiguiendo con nuestro análisis Camps y Colomer (1996, pág. 104) hablan de la necesidad de "restituirle (a la lectura en la escuela) su sentido de práctica social y cultural, de tal manera que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio para ampliar sus posibilidades de comunicación, de placer y de aprendizaje y se impliquen en el interés por comprender el mensaje escrito", para esto es necesario crear un hábito lector convirtiendo a la lectura como parte no solo de su vida profesional sino personal, de acuerdo con Pérez, M (2013) que propone a la lectura como una “manera de aprender”, que nos perfecciona y transforma, no solo en lo intelectual sino también como un ser dentro de la sociedad.

Para que la lectura se convierta en un hábito un punto muy importante es tener la colaboración de los Padres de familia y que los docentes les proporcionen las herramientas necesarias para que los estudiantes se interesen por leer, así ya lo expusieron Sedano (2015) y Torres (2016), el inadecuado conocimiento de muchas áreas abordadas en el nivel educativo impide que los jóvenes desarrollen el hábito de la lectura. Los procesos cognitivos, la percepción, la memoria y la atención asociados a la apatía por la lectura y la ausencia de los niños y adolescentes que no leen, y donde el entorno social o del hogar es desfavorable para la formación del hábito lector, no podrán desarrollar una lectura adecuada.

Carrasco (2003) distingue entre aprender a leer y leer, en el sistema educativo enseñan a leer, a saber, cómo representa el texto, es decir únicamente a leer palabras mas no ha reflexionar sobre el significado del texto que acaban de leer. Por lo tanto, pueden surgir problemas de comprensión lectora por falta de vocabulario, conciencia de palabras y problemas de comprensión, pero también puede haber problemas para centrar su atención en el texto y por lo tanto evitar obstáculos externos (Marchesi et al., 2007).

Se debe agregar que en el campo de la lectura han existido numerosos estudios, como el de la IEA, que utilizan el término "capacidad de lectura" porque no pretende ser simplemente una decodificación o lectura en voz alta, sino más amplio y profundo. usar la lectura en diferentes situaciones para diferentes

propósitos. Por tanto, la IEA define la alfabetización como: “la capacidad de comprender y utilizar formas de lenguaje escrito que son necesarias para la vida social y/o valoradas personalmente”.

El estudio PISA de la OCDE (acrónimo del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) establece que “la comprensión lectora implica la comprensión, el uso y la reflexión personal de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial propios y participar en la sociedad (OCDE). -INCE), 2000).

La comprensión lectora en el proceso de educación de los estudiantes es considerada como uno de los principales pilares en la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje; por esta razón el uso de la comprensión lectora es la base desde el nivel inicial hasta el avanzado (Guevara, Guerra, Delgado y Flores, 2014). De donde resulta que existen innumerables razones por las cuales los estudiantes tienen dificultades con las habilidades de lectura (Vidal & Manriquez, 2016); no entienden lo que leen (León, 2004).

Por lo tanto, es necesario utilizar estrategias cognitivas para reducir el porcentaje de estudiantes que presentan este problema (Sucari & Núñez, 2020). Porque conseguir buenos resultados en una sesión de lectura depende de las estrategias que utilice el docente en su proceso de enseñanza. Por otro lado, está la función del lector, donde Palincsar y Brown (1997) muestran que un buen lector es aquel con habilidades creativas, donde estas estrategias cognitivas juegan un papel de apoyo, análisis crítico, revisión y reflexión durante la lectura y en el desarrollo de los estudiantes. criterios cada vez más complejos para cumplir con la capacidad de leer con comprensión.

METODOLOGÍA

- Cuál es el Paradigma de investigación
- Método de Investigación
- Población identificada
- Cálculo de la población y muestra
- Instrumentos utilizados
- Proceso de aplicación.

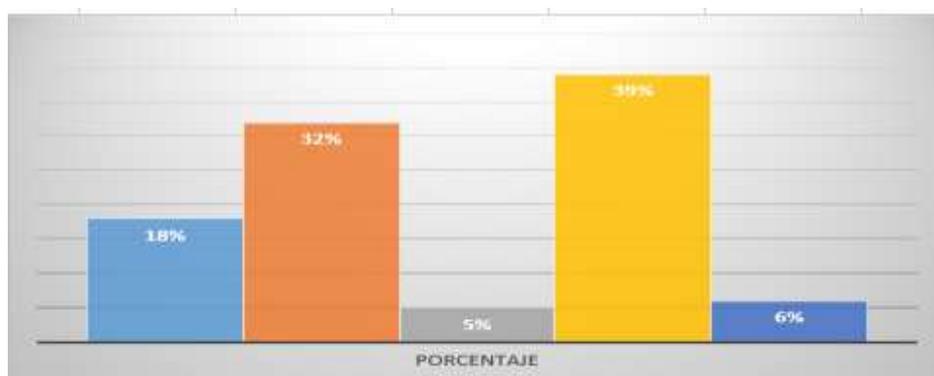
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

¿A qué dedicas tu tiempo libre?

Tabla 1

	Frecuencia	Porcentaje
a) Jugar juegos de video	26	18%
b) Escuchar música	46	32%
c) Leer	7	5%
d) Practicar deporte	55	39%
e) Ver TV	8	6%
Total	142	100%

Gráfico



Fuente: elaboración propia (2023)

Análisis

De los 142 estudiantes de la Básica Superior que fueron encuestados en lo que se refiere a que dedica su tiempo libre la mayoría prefiere el deporte y escuchar música en un 39 y 32% respectivamente, un 18% a jugar juegos de videos, un 6% a ver televisión y apenas un 5% de su tiempo libre lo dedica a la lectura, por lo que se puede analizar que casi no existe un hábito a la lectura por parte de los estudiantes

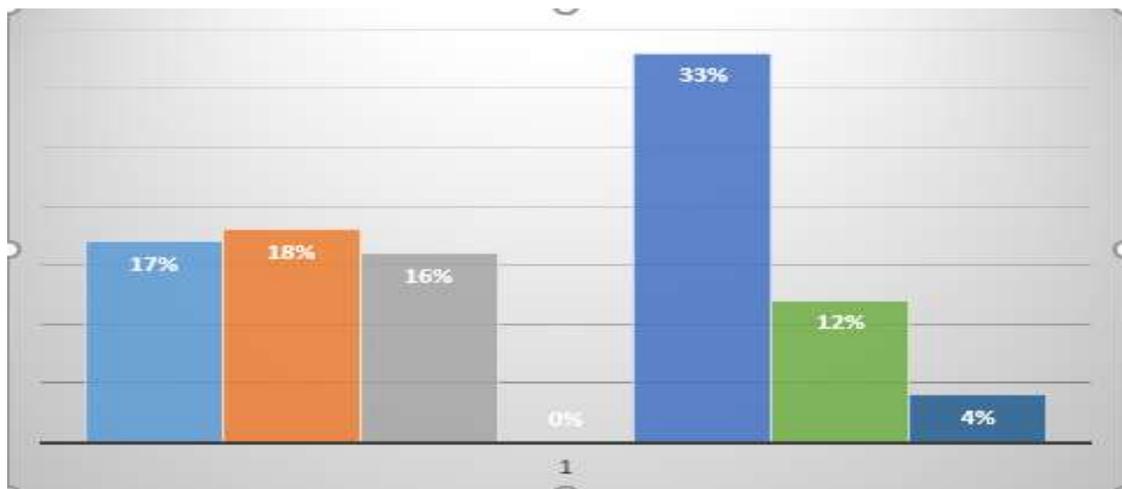
Pregunta 2. Qué tipo de lectura prefieres

Tabla 2

Opciones	encuestados	porcentaje
Novelas	24	17%
Comics	25	18%
Deportes	23	16%

Farándula	0	0%
Terror - Ciencia Ficción	47	33%
Poesía	17	12%
Libros académicos	6	4%
Total		100%

Gráfico 2



Fuente: elaboración propia (2023)

Análisis:

Al analizar sobre que tipo de lectura prefiere existe una preferencia por las de terror y ciencia ficción con un 33%, tal vez se deba a la edad que están cursando y se debería aprovechar para incentivar este tipo de lecturas para ir creando una rutina, con un porcentaje similar prefieren entre las novelas, comics y deporte con un porcentaje de 18,17 y 16%, muestran poco interés por la lectura de poemas con un 12%, un escaso interés por libros académicos y un 0% en las lecturas de farándula.

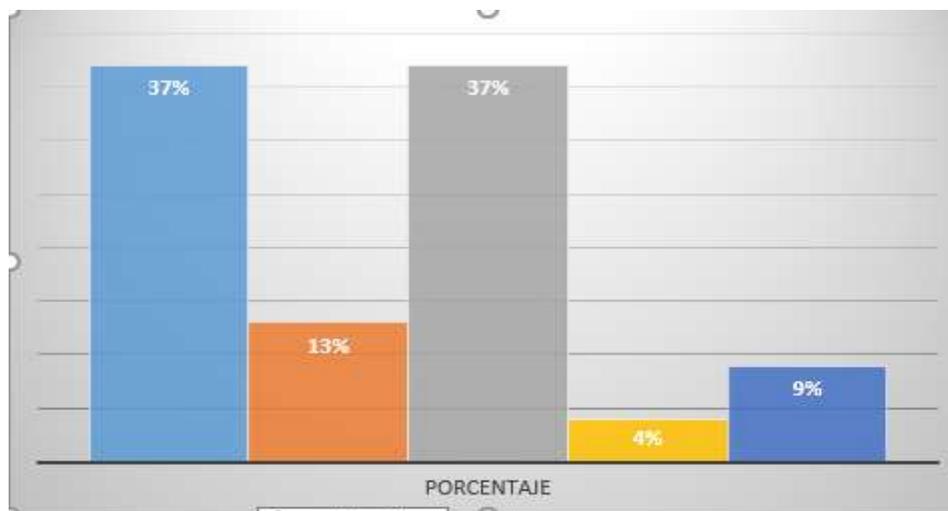
Pregunta 3 *Cuál es el medio que prefieres para leer*

Tabla 3

Opciones	encuestados	Porcentaje
- Celular	53	37%
- Computador	18	13%
- Libros Físicos	53	37%
- Tablets	6	4%

- Periódicos o Revistas	12	9%
	142	100%

Gráfico 3



Fuente: elaboración propia (2023)

Análisis:

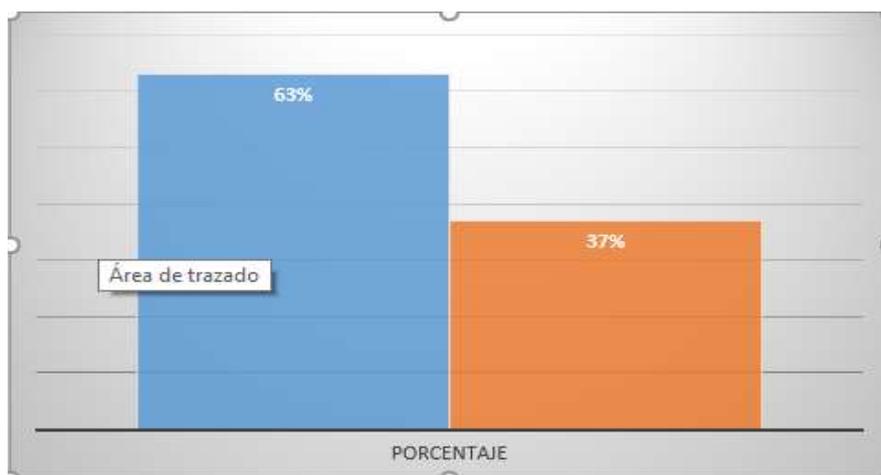
En cuanto al medio que utilizan los estudiantes para leer existe una coincidencia en que prefieren hacerlo por medio digital el celular y también con el contacto físico del libro en un 37%, un 13% en el computador, un 9% les gusta leer las revistas o periódicos y un 4% en tablets, considerando que el computador y las tablets son equipos electrónicos como el celular se podría concluir que los estudiantes debido a la tecnología utilizan este medio digital para leer

Pregunta 4 *En la actualidad lees algún libro, historia o revista de manera frecuente.*

Tabla 4

Opciones	encuestados	Porcentaje
- SI	90	63%
- NO	52	37%
- TOTAL	142	100%

Gráfico 4



Fuente: elaboración propia (2023)

Análisis:

De acuerdo con esta pregunta los estudiantes si leen ya sea un libro, historia o revista en un 90% y un 37% no lo hacen por lo tanto tendríamos que buscar estrategias que nos ayuden a incentivar a este grupo de estudiantes para guíales a que se apasionen por leer.

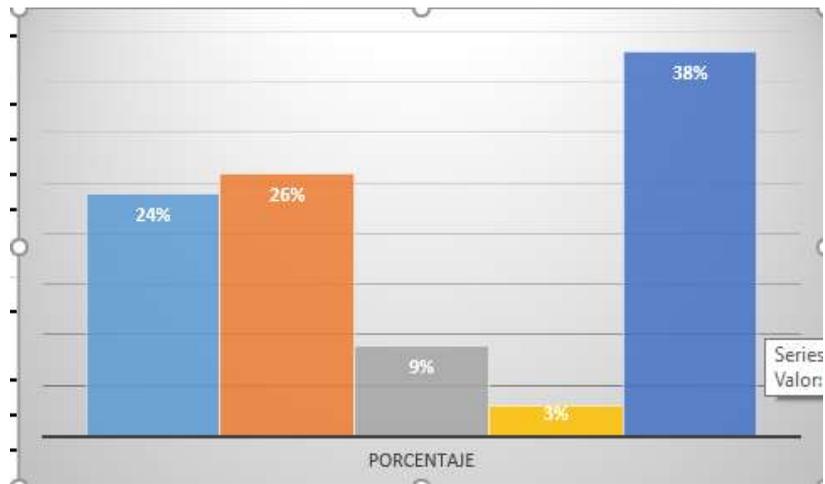
Pregunta 5 Qué tiempo a la semana dedicas a la lectura:

Tabla 5

Opciones	encuestados	porcentaje
- Menos de una hora	34	24%
- Una a dos horas	37	26%
- Tres a Cuatro	13	9%
- Cinco o mas	4	3%

- Cuando puedes o tienes tiempo	54	38%
	142	100%

Gráfico



Fuente: elaboración propia (2023)

Análisis

En base a esta pregunta resulta preocupante debido a que existe un alto porcentaje de estudiantes que leen cuando pueden o tienen tiempo un 38%, es decir que no tienen un hábito de lectura, un 26% dedica una o dos horas a leer un 24% a menos de una hora un 9% entre 3 o 4 horas y un 3% de 5 a más horas

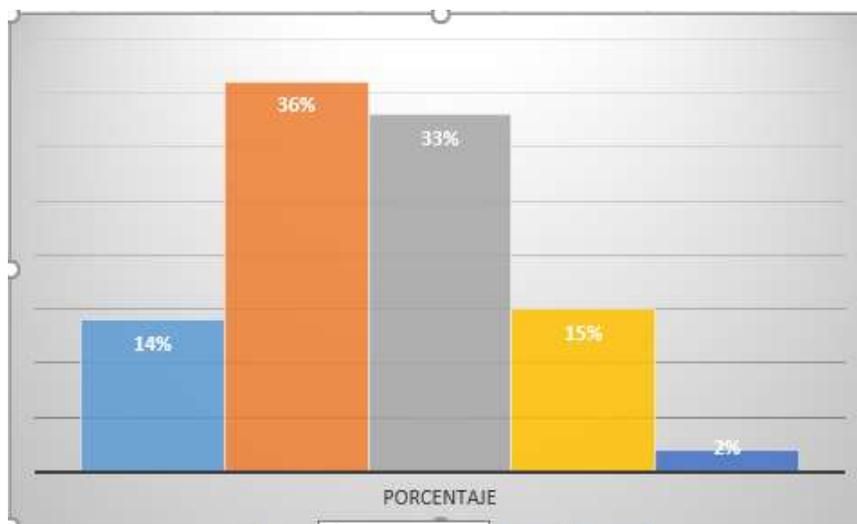
Pregunta 6 Cuando inicias una lectura nueva, generalmente concluyes el texto completo

Tabla 6

Opciones	encuestados	Porcentaje
- Siempre	20	14%
- Casi siempre	51	36%
- Alguna vez	47	33%
- Muy pocas veces	21	15%

- Nunca	3	2%
Total	142	100%

Gráfico



Fuente: elaboración propia (2023)

Análisis

Al analizar si terminan de leer un libro los estudiantes manifiestan en un 36% que casi siempre lo hacen es decir no terminan lo que inician, apenas un 14% terminan de leer un libro, el 33% en algunas veces un 15% muy pocas veces y un 2% nunca lo terminan, cada vez se va confirmando que la mayoría de los estudiantes no tienen un hábito de lectura.

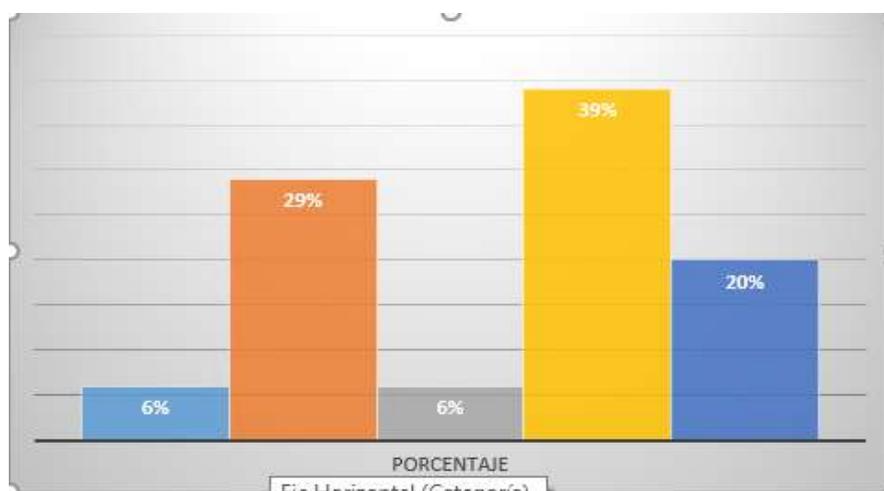
Pregunta 7 *Cuál es la motivación que tienes para leer un libro, revista, cuento, periódico o en tu móvil.*

Tabla 7

Opciones	Encuestados	Porcentaje
- Obligación de estudio	9	6%
- Por qué te gusta	41	29%
- Me motivan mis docentes	9	6%
- Por conocer algún tema	55	39%
Pasar el tiempo	28	20%

Total	142	100%
-------	-----	------

Gráfico



Fuente: elaboración propia (2023)

Análisis

En lo que se refiere a la motivación que tiene al momento de leer un libro, revista, cuento, el 39% lo hace por conocer un tema, el 29% por que le gusta, 20% por pasar el tiempo y un 6% por obligación de estudio y motivación de los docentes, en este caso se debería buscar estrategias precisas, concisas que ayuden a provocar el disfrute de la lectura para lograr que los estudiantes decidan leer por gusto y no por obligación.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación permiten evidenciar que los estudiantes no tienen un hábito de lector por cuanto dedican solo un 5% de su tiempo a leer, confirmando los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA-D (desarrollo) en donde establece que la mitad (50%) de los estudiantes ecuatorianos tenían puntajes de lectura por debajo del nivel 2. El nivel básico de competencia en lectura (Nivel 2) se define como la capacidad del alumno no solo para leer textos sencillos y familiares y tomarlos literalmente, sino también para demostrar algunas habilidades asociativas incluso sin instrucción explícita. datos, sacar conclusiones que van más allá de la

información claramente enunciada y relacionar los textos con su propia experiencia y conocimiento personal.

Prosiguiendo con el análisis los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr Camilo Gallegos Domínguez en su mayoría leen cuando pueden, o utilizan apenas una o dos horas para hacerlo, esta situación sí es preocupante y concuerda con la investigación presentada por Ramírez (2015), según el cual, a nivel latinoamericano, el número de libros leídos por año oscila entre 3 y 6 libros cada persona; una situación que indica que los grupos de investigación están en su punto más bajo de lecturas a nivel de los países latinoamericanos.

Como resultado, Ecuador se encuentra en el nivel promedio de los países de la región y en un nivel bajo en términos de desempeño regional, lo que representa un gran desafío para las políticas nacionales en toda la región, incluido Ecuador.

Para finalizar, debe prestarse especial atención a la importancia de reforzar el trabajo que se realiza en las habilidades lectoras en todos los niveles, ya que dichos hábitos adquiridos durante la escolarización temprana se mantienen durante toda la vida y, principalmente en la comprensión de textos que son esenciales no solo para los aprendizajes académicos, sino también para actuar en la sociedad como seres proactivos. La lectura es un hábito que pese a los años jamás perderá su importancia, siendo este un elemento indispensable para el aprendizaje.

LISTA DE REFERENCIAS

- Gallego, J.; Figueroa, S.; y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*. (40). 187 – 208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Bermúdez-Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y saberes*, (48), 141-151.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista*

(27).<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432005>.

Gaskins, I., & Elliot, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós*

SAICF.https://www.researchgate.net/profile/IreneGaskins/publication/268338549_Como_en_senar_estrategias_cognitivas_en_la_escuela/links/5728b46c08ae2efb7e054/Como-ensenar-estrategias-cognitivas-en-la-escuela.pdf.

Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona próxima*, (24), 128-135.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100010

Suárez Muñoz, A., Moreno Manso, J. M., & Godoy Merino, M. J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto.<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5331/5-76-1-PB.pdf>

Pérez, D. A. D., & Rul, M. N. P. (2009). Internet y el hábito de la lectura en los universitarios. *Innovación educativa*, 9(49), 11-17.<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179414968003.pdf>

Ministerio de Educación: POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA “JUNTOS LEEMOS”https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

Jesús A. Cervantes Villegas. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Revista Vinculando*. https://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html COMERCIO17 de diciembre de 2021 00:00

Ecuador, con bajo desempeño en lectura<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>

- Santisteban, S. M. A. (2015). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 17(3), 5.
- García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56. <file:///C:/Users/CLIC/Downloads/Dialnet-ElDesafioDeLaComprensionLectoraEnLaEducacionPrimar-6888664.pdf>
- Vidal, D.;Mariquez, L. (2016) El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Rev. educ. sup* [online].<https://www.scielo.org.mx> > scielo
- Pantoja Burbano, M. J., Lucero Ayala, N. J., Arciniegas Paspuel, O. G., & Enriquez Chugá, J. F. (2020). Hábitos de lectura en la juventud; un desafío para los docentes ecuatorianos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, pp 43-61. Monográfico Coordinado por L. Zayas. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- UNESCO, 2016. *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
- Fuente: PISA 2015 y PISA-D 2017 Realización Ineval 2018.