



Limitada criticidad de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Camilo Gallegos Domínguez, ante el uso inadecuado de las TIC

Marco Antonio Rodríguez Uruchima¹

marcoru2273@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0000-9216-3840>

Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez

RESUMEN

El poco pensamiento crítico y la falta de responsabilidad para usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por parte de los estudiantes es una problemática cada vez más frecuente que aqueja a la educación y sociedad actual. Estas dificultades pueden tener graves repercusiones en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. El uso generalizado de la tecnología y las formas globalizadas de comunicación se han convertido en una parte indispensable de nuestra cotidianidad, lo que hace que los adolescentes sean especialmente susceptibles al uso de las TIC, debido a su edad y a su falta de criterio para determinar una utilidad segura, lo que puede provocar efectos perjudiciales en el desempeño de los estudiantes, además de estrés y falta de concentración en sus actividades diarias, el presente trabajo interpreta las circunstancias que llevan a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Biblián Provincia del Cañar a tener una inadecuada metodología de uso ofimático, para conocer y atacar los aspectos de una mala utilización de dispositivos informáticos y así aprovechar las ventajas de las TIC en la educación.

Palabras Clave: *TIC; tecnología; pensamiento crítico; estudiante; bachillerato*

¹ Autor Principal

Limited criticality of the students of the first year of baccalaureate of the Camilo Gallegos Domínguez school, before the inappropriate use of TIC

ABSTRACT

The lack of critical thinking and the lack of responsibility to use information and communication technologies (ICT) by students is an increasingly frequent problem that afflicts education and today's society. These difficulties can have serious repercussions on students' academic performance and general well-being. The widespread use of technology and globalized forms of communication have become an indispensable part of our daily lives, which makes adolescents especially susceptible to the use of ICTs, due to their age and their lack of criteria to determine a safe utility, which can cause detrimental effects on student performance, in addition to stress and lack of concentration in their daily activities, the present work interprets the circumstances that lead to the students of the first year of high school of the Camilo Gallegos Educational Unit Domínguez del Cantón Biblián Province of Cañar to have an inadequate methodology of office use, to know and attack the aspects of misuse of computer devices and thus take advantage of ICT in education.

***Keywords:** TIC; technology; critical thinking; student; high school*

Artículo recibido 29 junio 2023

Aceptado para publicación: 29 julio 2023

INTRODUCCIÓN

El uso inapropiado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los estudiantes es un problema creciente en la sociedad actual. Las formas de comunicación globalizadas y el acceso a la tecnología se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana, esto propicia particularmente que los adolescentes sean vulnerables a la utilización de las TIC, debido a su edad y falta de criterio para determinar un empleo seguro y con sensatez, por ejemplo, exceso de redes sociales, riesgos de acoso en línea, distracción en clase, la exposición a contenidos inapropiados, entre otras. Pueden tener un impacto significativamente negativo para una vida normal cuando el tiempo empleado en su utilización pierde perspectiva de disciplina y se convierte en una rutina que, como cualquier otro problema adictivo, causa estrés, pobre desempeño y concentración en las actividades cotidianas de un estudiante.

Sin embargo, según Moreira, Romero y Garcia, (2018) apenas se cuentan con estudios sobre la percepción de la utilidad de las tecnologías digitales por los estudiantes en el ámbito escolar, lo que hace pensar que la disponibilidad de la considerable cantidad de información, no favorece ni motiva a que los estudiantes utilicen estas herramientas ofimáticas en tareas escolares más que para de una simple copia, que en la mayoría de las ocasiones no se enteran a cabalidad del contenido presentado al docente de la signatura. No lejos de esta realidad están los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Biblián, Provincia del Cañar, quienes muestran conflictos en el uso apropiado de las TIC para provecho y enriquecimiento de su proceso de aprendizaje

Hay que agregar, además, que Esquivel, (2021) considera que, una de las problemáticas que aqueja a la educación en Latinoamérica es la falta de adquisición de autonomía del juicio y la estimulación del sentido crítico. Que en la mayoría de instituciones educativas no pasa de ser un discurso, en vista que los docentes asumen como un simple hecho de adquisición del conocimiento la presentación de actividades y trabajos con el uso de alguna herramienta digital y no llegan a incentivar en los estudiantes la reflexión, pensando que por añadidura se dará el desarrollo de la criticidad en el cumplimiento de estas tareas o trabajos; sin embargo, la realidad es otra, ya que el estudiante de nuestro medio está acostumbrado a disponer de amplia información pero no a ser un ente crítico de su realidad.

Por otra parte, es emocionante ver que la tecnología ha revolucionado la educación. Sin embargo, preocupa la escasa criticidad de los escolares, es crucial que se aprendan a usar la tecnología de manera efectiva para cumplir los objetivos planteados por el Ministerio de Educación en el perfil de salida del bachiller Ecuatoriano. Las instituciones educativas deben favorecer el desarrollo de habilidades de observación e indagación para analizar con criticidad la información, propiciando una comunicación oral, escrita y digital para el desarrollo del pensamiento con una visión de responsabilidad y honestidad (Trujillo, 2021). La justificación de incorporar las TIC a la educación es clara: mejora los resultados del aprendizaje y prepara a los estudiantes para el mundo digital.

En este sentido, es esencial utilizar las tecnologías de formas innovadoras para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Este enfoque permitirá a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en sus proyectos de vida, para conseguir este propósito, los educadores debemos apoyarnos en los padres o representantes, quienes son pilares esenciales para abordar el uso apropiado de las TIC entre sus representados. Los progenitores deben estar informados sobre los riesgos del empleo inapropiado de las TIC y deben tomar medidas para supervisar la utilización de dispositivos electrónicos en el hogar. Además, deben trabajar en colaboración con los docentes para garantizar que se implementen políticas efectivas de utilidad de los recursos tecnológicos empleados en casa para la realización de tareas.

El reto de incorporar herramientas tecnológicas en la educación secundaria no solamente es apasionante, sino también esencial para el futuro. Con el rápido avance de la tecnología en todos los ámbitos de la vida, es imprescindible que los alumnos aprendan a utilizar estas herramientas para facilitar su aprendizaje. El objetivo planteado en el presente documento no es únicamente conocer si los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez usan la tecnología, sino también animarlos a pensar de forma crítica y a cuestionar la validez de la información que encuentran en la red. De este modo, los estudiantes de secundaria pueden comprender mejor cómo la tecnología configura nuestro mundo y convertirse en ciudadanos digitales responsables.

Conviene subrayar, que un uso adecuado de las herramientas tecnológicas en la educación secundaria podría tener un impacto significativo en todas las áreas de aprendizaje. Proporcionando a los estudiantes una perspectiva más amplia que les permita visualizar las posibilidades futuras. Con el acceso a la

tecnología, los estudiantes pueden experimentar con nuevas ideas y conceptos que enriquezcan su criterio. Además, que podrían interactuar con la comunidad educativa, fomentando así la creatividad e innovación (Montoya, 2018). Esto no solo se aplica a situaciones académicas, sino también en su vida personal. Los estudiantes que saben utilizar la tecnología con eficacia están mejor equipados para navegar por el complejo panorama digital para tomar decisiones informadas y con conocimiento de causa.

Se debe agregar, también, que los problemas de uso y de creatividad que pretendemos abordar a través del presente trabajo de investigación. Nos permite centrarnos en estos aspectos que aquejan en la actualidad a una gran mayoría de centros educativos, como en el caso de la unidad educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez, que no puede rezagarse de la tecnología, la cual se ha convertido en una parte integral de nuestras vidas, y aunque puede ofrecer numerosos beneficios, también puede ser mal utilizada. Uno de los principales problemas que pretendemos resolver es el empleo inadecuado de las TIC por parte de los estudiantes de secundaria. Muchos estudiantes suelen estar pegados a sus pantallas, pasando horas en las redes sociales, jugando o viendo vídeos, lo que los lleva a una falta de productividad y de concentración en los estudios. Este problema puede tener graves consecuencias en su rendimiento académico y en su bienestar general.

Como se ha dicho, otra dificultad apremiante que aspiramos abordar, es la falta de sentido crítico de los estudiantes de secundaria a la hora de usar las TIC. Con la enorme cantidad de información disponible en línea, los estudiantes necesitan aprender a diferenciar entre fuentes creíbles y poco fiables. La incapacidad para hacerlo puede conducir a una información errónea y a resultados potencialmente perjudiciales (Cassany, 2021). Desde este punto de vista se intenta encontrar formas de mitigar estos problemas identificando las causas y desarrollando posibles soluciones, donde esperamos motivar positivamente el criterio y curiosidad de los estudiantes para contribuir a su éxito académico y crecimiento personal.

A su vez, se creería que, en la institución educativa, los estudiantes acrecientan habilidades para progresar en un entorno que fomenta el pensamiento crítico y el análisis. Desgraciadamente, con el tiempo se han desarrollado dificultades importantes en el sistema educativo. Estos problemas han sido causados por la falta de creatividad e iniciativa, la copia de textos y, en general, la falta de capacidad de

lectura crítica. Este menoscabo en los procesos reflexivos en las aulas de la institución educativa ha dado lugar a una cultura en la que no se fortalecen los hábitos en los estudiantes de discernir con sus profesores o con sus compañeros. Esto ha dado lugar a una situación en la que estos, no son capaces de desarrollar sus propias opiniones o ideas porque tienen miedo de expresarlas. En su lugar, simplemente aceptan lo que se les dice sin cuestionarlo. Esta falta de crítica también ha provocado una falta de inventiva e innovación en la forma de aprender en el aula.

Habría que decir también, que se ahonda la problemática en la institución educativa con el duplicado de textos, que fomenta la deshonestidad académica, debido al auge de la tecnología y la fácil accesibilidad de la información, los estudiantes se han vuelto más dependientes de copiar y pegar datos de fuentes en línea en lugar de llevar a cabo su propia investigación y escribir contenidos originales. Que, según Pérez (2019) puede llevar al plagio y a la incomprensión del material estudiado. A menudo no se enseña a los estudiantes a analizar e interpretar los textos de forma crítica, lo que puede dar lugar a una falta de comprensión y entendimiento. Esto también puede conducir a un menoscabo de valores con el material que se está estudiando.

El mundo en que vivimos hoy avanza rápidamente con la ayuda de la tecnología, y no es ningún secreto que las TIC se han convertido en una parte crucial de nuestra habitualidad. Desde las redes sociales hasta las clases en línea, las TIC nos han abierto todo un mundo de posibilidades y oportunidades. Sin embargo, por mucho que tengan el poder de mejorar y ampliar el conocimiento humano, también pueden ser mal empleadas y crear conflictos por la falta de criterio y responsabilidad. En especial en los adolescentes colegiales, que aún están asimilando el mundo que les rodea.

Más aún, cuando el uso de las TIC, podría guiar a los alumnos a que no desarrollen las inteligencias múltiples, lo que significa que la independencia reflexiva, creativa y de valores, en muchos de ellos está limitada o manipulada, no siéndoles posible distinguir entre hechos creíbles y confiables, haciendo verosímil información errónea, lo que puede llevarlos a tener una visión distorsionada del medio, siendo perjudicial para su crecimiento y desarrollo personal. Además, si no se resuelve el problema de la falta de sentido crítico debido al equivocado hábito de aprendizaje en los que incurren la mayoría de estudiantes, también puede afectar su capacidad para interactuar y desarrollar habilidades sociales

esenciales para convertirse en entes constructores de un futuro productivo para él y su entorno. (Zavala & González, 2018)

En tal sentido, si no se resuelve la ambigua situación anotada en los párrafos anteriores, que se desprende por la falta de sistemas adecuados de enseñanza y aprendizaje digital, se corre el riesgo de crear una brecha muy grande entre el conocimiento legado y la falta de nuevo conocimiento que, según Gamboa, Medina y Dávila, (2022) es necesario para crear nuevas formas de resolver los retos de la coexistencia inter e intraespecíficas. Para esto se requiere la enseñanza de habilidades técnicas, pero también de educación en valores y ética digital. Por lo tanto, los educadores y los padres deben trabajar juntos para garantizar que los estudiantes utilicen la tecnología de forma responsable, equipados con las habilidades necesarias para navegar por el ciberespacio de forma responsable. Y de este modo, aprovechen el poder de la tecnología, para formar un individuo valioso y comprometido con la sociedad.

Con respecto a, la metodología desarrollada para el presente tema, comienza identificando las áreas clave en las que los estudiantes de primer año de bachillerato son más susceptibles a los efectos nocivos de las TIC. Esto incluye analizar sus patrones de uso y frecuencia, dispositivos electrónicos más utilizados, la criticidad del tipo de contenidos que consumen y las plataformas que más utilizan. Una vez identificadas estas áreas, el siguiente paso fue diseñar una encuesta de recolección de información que pueda ayudar a reunir datos relevantes relacionados con el tema.

En lo referente al uso de las TIC, De La A Muñoz (2018), manifiesta que hay pocos estudios en Latinoamérica que intenten medir el uso de las tecnologías con el resultado del aprendizaje académico. lo que se corrobora con el hecho que en esta región un alto porcentaje de jóvenes no ha tenido la oportunidad de utilizar un computador en el hogar para el desarrollo de tareas o actividades. En el Ecuador desde el 2018, se establece como política de estado el intercambio de saberes y conocimientos como objetivo para mejorar la calidad de la educación de los escolares y las competencias de los docentes sin embargo, de estos aspectos también se advierte que esta modernización debe estar acompañadas de la implementación de buenas prácticas de uso de dispositivos y tecnologías para alcanzar un aprendizaje profundo. Gámez, Rodríguez & Torres (2018).

Sin embargo, de estas consideraciones el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), no ha establecido políticas claras de implementación y uso de las TIC en las aulas, que es donde, los docentes

pueden guiar y controlar a los estudiantes para sacar el mayor provecho de aprendizaje, sin que el estudiante encuentre distractores o riesgos de contenidos inadecuados. Como profesionales, es crucial que prioricemos la seguridad y los beneficios educativos de nuestros estudiantes y que nos aseguremos de que el uso de las TIC se implemente de manera que maximice su potencial de aprendizaje dentro del aula.

Al mismo tiempo, como educadores, es esencial incorporar métodos pedagógicos eficaces que cultiven el pensamiento crítico y el autoexamen introspectivo en los alumnos. Con la proliferación de las TIC en el espacio de aprendizaje, es de suma importancia que las prácticas docentes se adapten para hacer frente a este reto. Por ello, es crucial idear técnicas educativas novedosas que fomenten la indagación-acción e inspiren a los alumnos a realizar un análisis crítico basado en sus propias facultades cognitivas. Este enfoque no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también dota a los estudiantes de las herramientas necesarias para desenvolverse en su entorno social y personal. (Jaime, 2019).

En este sentido el aprendizaje basado en la indagación puede proporcionar mayor éxito cuando se utiliza junto con otras metodologías, como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas. Así pues, el enfoque descrito en el párrafo anterior puede aplicarse de diversas maneras en función de las necesidades de aprendizaje de cada persona. Para ello es esencial garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos y a los servicios de apoyo necesarios. También es importante desarrollar un entorno de apoyo que anime a los estudiantes a cuestionar el statu quo y a participar en actividades de riesgo sin miedo al fracaso. Es importante que los educadores proporcionen información pertinente, autorizada y significativa.

Se debe agregar que, también es importante ofrecer oportunidades para que los alumnos participen en actividades y experiencias auténticas, como experimentos y trabajo de campo, y utilicen sus propios conocimientos y recursos. El aprendizaje basado en la investigación tiene muchas ventajas. Se ha demostrado que el aprendizaje basado en la indagación mejora el rendimiento académico, ya que anima a los alumnos a participar en actividades abiertas de exploración y reflexión. Además, puede ofrecer a los estudiantes la oportunidad de desarrollar importantes destrezas del siglo XXI, como la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Por otra parte, aumenta el

compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y les ayuda a desarrollar un sentido de identidad y pertenencia dentro de su comunidad.

El pensamiento crítico es esencial en la influencia de búsqueda de información, para satisfacer una duda con consideración y cuidado en la aseveración de una situación, al respecto, Doll & Parra (2018) manifiestan:

El pensamiento crítico se constituye en una fuerza liberadora que nos permite pensar de manera autónoma, para evitar las ataduras que, a veces, nos imponen las doctrinas, las ideologías, los medios de comunicación y todos los mentefactos creados por la humanidad como instrumento de manipulación, de opresión y de subyugación. lo define como “juicio deliberado y autorregulado que se usa para interpretar, analizar, evaluar e inferir; así como para explicar las consideraciones conceptuales, metodológicas, de criterio, de evidencias y contextuales en las cuales se basa el juicio (p. 163).

Habría que decir también, que el pensamiento crítico es una capacidad vital que nos permite pensar de forma autónoma y expresar nuestro punto de vista para objetar las percepciones de tal o cual contenido y así evitar dejarnos llevar de afirmaciones. Esto implica una reflexión intencionada para comprender, escudriñar, evaluar y deducir basándose en factores teóricos, procedimentales, de criterio, de prueba y contextuales. Lo que exige un juicio decidido y una mirada indagadora del entorno en el cual nos desenvolvemos.

De acuerdo a lo mencionado por Macias, Suarez y Mayorga, (2021) en el mundo actual, las TIC han desempeñado un papel crucial en el impulso y crecimiento de todas las sociedades. La razón de ello es su capacidad para difundir una gran cantidad de información, lo que las convierte en un componente de la formación escolar. Con el lamentable cierre de instituciones educativas en todo el mundo debido a la pandemia de la COVID 19, el empleo de las TIC ha aumentado enormemente. Por lo tanto, el nuevo modo virtual de enseñanza-aprendizaje exige que los profesores dominen el uso de estas herramientas tecnológicas. Además, deben poseer creatividad, capacidad de colaboración y de comunicación para alcanzar los objetivos educativos fijados.

METODOLOGÍA

- Cuál es el Paradigma de investigación

- Método de Investigación
- Población identificada
- Cálculo de la población y muestra
- Instrumentos utilizados
- Proceso de aplicación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los dispositivos inteligentes e internet se han convertido en parte habitual de la vida de los menores y adolescentes, como indican las encuestas de 2022 sobre el uso de las TIC. Estas encuestas muestran que el 60,4% de los hogares tiene acceso a internet, el 69,7% de las personas mayores de 5 años utiliza internet y el 52,2% de las personas mayores de 5 años tiene smartphones (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEN], 2022). El presente trabajo profundiza en la relación entre los estudiantes de secundaria y las TIC, un tema que ha sido objeto de debate durante bastante tiempo.

Hay que mencionar, además, que existen diversas opiniones sobre el impacto de la tecnología en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Mientras que algunos creen que la tecnología puede ser beneficiosa en la educación, otros argumentan que puede distraer potencialmente a los estudiantes de sus objetivos, independientemente de si sirve como una herramienta ventajosa para el enriquecimiento de su proceso formativo o, como distractores potenciales de sus actividades curriculares (Cobo, 2019). Los resultados obtenidos arrojan algo de luz sobre el impacto que la tecnología tiene en los alumnos.

En el reactivo ¿Conoces lo que significan las siglas TIC? Se les presentó una lista de 5 opciones. El 37,5% saben lo que son las siglas TIC, le sigue el 29,2% que contesta que es trabajo informático y conocimiento, mientras que el 12,5% manifiesta que es tecnología informática del conocimiento y el 16,7% dice que otra, y un estudiante contesta que técnicas inteligentes de la comunicación, constituyéndose en el 4,2%.

Tabla 1

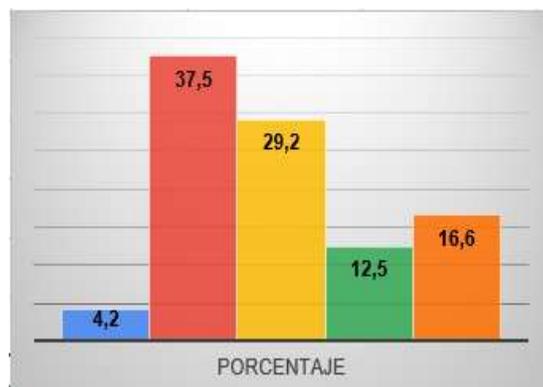
¿Conoces lo que significa TIC?

criterio	Frecuencia	Porcentaje
a) Técnicas inteligentes de comunicación.	1	4.2
b) Tecnologías de la información y comunicación.	9	37.5
c) Trabajo informático y conocimiento.	7	29.2
d) Tecnología informática de conocimiento.	3	12.5
e) otras.....	4	16.6
TOTAL	24	100

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 1

¿Conoces lo que significa TIC?



Fuente: Elaboración propia (2023)

En otras palabras, menos de la mitad de los alumnos encuestados comprenden el significado de las TIC, según los datos presentados en la tabla y el gráfico No 1. El resto de los estudiantes desconocía el significado de las siglas, lo que indica que, a pesar de utilizar la tecnología y sus diversas aplicaciones, no estaban familiarizados con el concepto más amplio de tecnologías de la información y la comunicación. Este resultado pone de manifiesto la importancia de llevar a cabo una educación adecuada en el ámbito tecnológico, incluyendo no solo el uso correcto de herramientas tecnológicas, sino también una comprensión profunda del concepto más amplio de TIC. Esta educación es esencial para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan utilizar la tecnología para mejorar su rendimiento académico y prepararlos para la vida en sociedad.

En cuanto a ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones informáticas utilizas?. El que más alto promedio alcanzó es el motor de búsqueda Google, seguido de la página de red social Facebook, mientras que en último lugar están las plataformas de juegos en línea.

Tabla 2

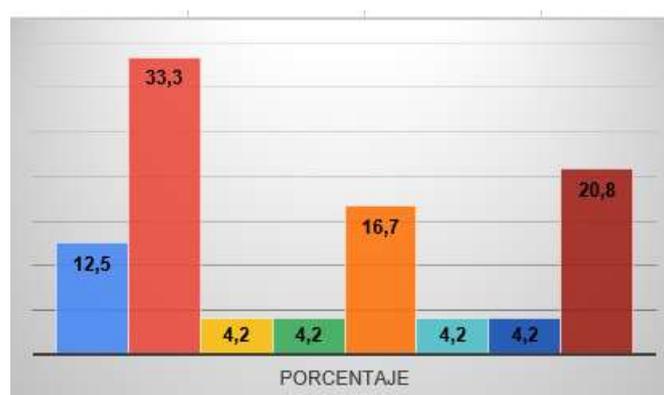
Aplicaciones informáticas más utilizadas.

Criterio	Frecuencia	Porcentaj
a) Facebook	3	12.5
d) Google	8	33.3
b) <u>Tiktok</u>	1	4.2
d) Google, e) juegos	1	4.2
a) Facebook, b) <u>Tic tok</u>	4	16.7
b) <u>Tic tok</u> , d) Juegos	1	4.2
a) Facebook, b) <u>Tic tok</u> , d) Google	1	4.2
a) Facebook, b) <u>Tic tok</u> , d) Google, e) <u>juegos</u>	5	20.8
TOTAL	24	100.0

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 2

Aplicaciones informáticas más utilizadas.



Fuente: Elaboración propia (2023)

Basándose en el análisis de las respuestas, de la tabla y gráfico 2 se puede concluir que, aunque el motor de búsqueda tiene el mayor porcentaje de uso, puede que no se utilice de forma eficaz con fines educativos. El resto de respuestas se refieren al uso y la importancia de las redes sociales para mantener las conexiones sociales, lo cual es razonable dada la necesidad de mantenerse en contacto con sus pares. Los resultados sugieren que, aunque los encuestados estaban familiarizados con el uso de aplicaciones informáticas comunes, podría ser necesaria una mayor concienciación y formación sobre el uso eficaz de los motores de búsqueda con fines educativos.

Con respecto a ¿Con qué frecuencia utilizas estas aplicaciones? El 62,5% manifiesta que, entre un periodo de 1 a 2 horas, el 28,8% indica que en promedio de 3 a 5 horas y con un porcentaje 16,7% dicen no controlar el tiempo de utilización.

Tabla 3

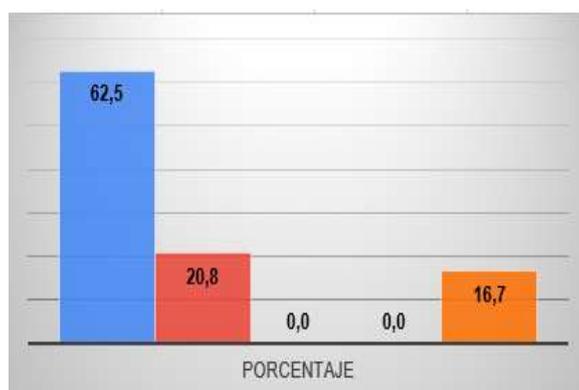
Tiempo de utilización de aplicaciones informáticas.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
a) De 1 a 2 horas	15	62.5
b) De 3 a 5 horas	5	20.8
c) 6 a 8 horas	0	0.0
d) De 9 a 11 horas	0	0.0
e) No controla el tiempo.	4	16.7
TOTAL	24	100

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 3

Tiempo de utilización de aplicaciones informáticas.



Fuente: Elaboración propia (2023)

Según las respuestas de la tabla y gráfico 3, la mayoría de los estudiantes declaran utilizar las TIC entre 1 y 2 horas, mientras que algunos dedican entre 3 y 5 horas. Sin embargo, 4 estudiantes admitieron que no controlan el tiempo y acaban perdiéndolo en divagar en línea, dedicándose a actividades que no contribuyen a sus estudios, esta situación es preocupante, ya que el uso excesivo de las TIC afecta la atención y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se debe a que una cantidad excesiva de tiempo en línea disminuye la productividad y el enfoque necesarios para realizar tareas académicas importantes. Por lo tanto, es conveniente que los estudiantes limiten su uso de las TIC para evitar efectos

negativos sobre su rendimiento escolar. Los padres también pueden ayudar a los estudiantes monitoreando el empleo de tecnología y proporcionarles un ambiente adecuado para estudiar.

En lo concerniente a determinar las principales consecuencias que creen que ocasionan el uso excesivo de las TIC. La mayoría reconoce que el principal problema es el bajo rendimiento escolar, seguido por problemas de salud como problemas visuales, estrés y ansiedad, y en último sitio ponen al cuidado personal e indisciplina con el sedentarismo.

Tabla 4

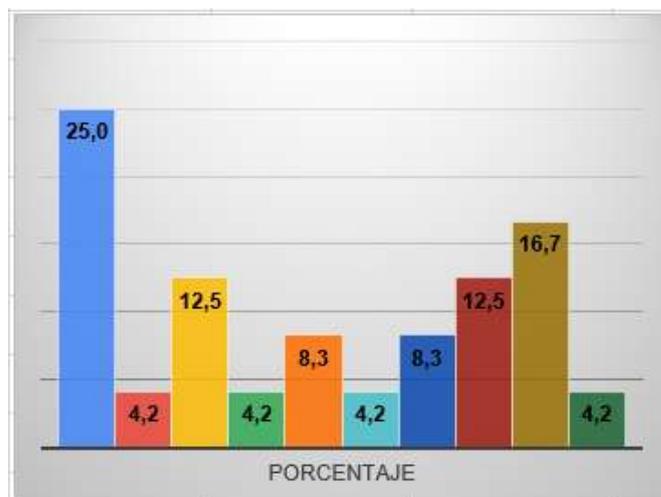
Consecuencias del uso excesivo de las TIC.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
a) Bajo rendimiento escolar.	6	25.0
a) Bajo rendimiento escolar., c) Problemas visuales.	1	4.2
a) Bajo rendimiento escolar., c) Problemas visuales., d) Estrés, ansiedad.	3	12.5
a) Bajo rendimiento escolar., d) Estrés, ansiedad., e) Descuido personal e indisciplina	1	4.2
b) Sedentarismo.	2	8.3
b) Sedentarismo., d) Estrés, ansiedad.	1	4.2
c) Problemas visuales.	2	8.3
d) Estrés, ansiedad.	3	12.5
e) Descuido personal e indisciplina	4	16.7
a) Bajo rendimiento escolar., c) Problemas visuales., e) Descuido personal e indisciplina	1	4.2
TOTAL	24	100.0

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 4

Consecuencias del uso excesivo de las TIC.



Fuente: Elaboración propia (2023)

En tal sentido, en la tabla y gráfico 4 se manifiesta la importancia de que los estudiantes reconozcan las consecuencias del uso excesivo de las TIC. Siendo el bajo rendimiento académico el problema más frecuente, los estudiantes deben aprender a disciplinar su tiempo y dar prioridad a sus estudios sobre el sortilegio de la tecnología. Sin embargo, es igualmente importante reconocer el efecto adverso del tiempo prolongado frente a la pantalla en la salud. Las deficiencias visuales, el estrés y la ansiedad son algunos de los problemas que pueden sufrir los estudiantes debido al uso excesivo de dispositivos digitales. Además, un estilo de vida sedentario y la falta de autocuidado pueden ser perjudiciales para el bienestar general. Es imperativo que los estudiantes comprendan la gravedad de estas consecuencias y tomen las medidas adecuadas para mitigar sus efectos.

Con respecto a, la responsabilidad de los docentes de facilitar como necesidad fundamental, metodologías para procesos educativos responsable y metódicos, en el análisis de los resultados arrojados de la encuesta aplicada a los educadores, tenemos que en el reactivo ¿Considera usted que el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite desarrollar la criticidad en los estudiantes?. De 15 docentes participantes, el 64% dice estar de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo, el 13,3% totalmente en desacuerdo y el 6,7% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 5

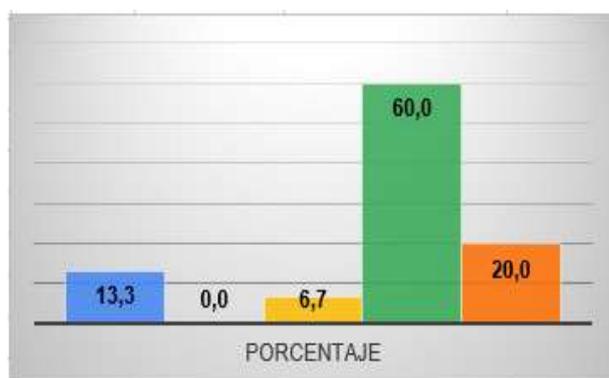
El uso de las TIC permite desarrollar la criticidad de los estudiantes.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	13.3
En desacuerdo	0	0.0
Ni en acuerdo, ni desacuerdo	1	6.7
De acuerdo	9	60.0
Totalmente de acuerdo	3	20.0
TOTAL	15	100

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Gráfico 5

El uso de las TIC permite desarrollar la criticidad de los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia (2023)

En estos resultados, 15 profesores del establecimiento dan a conocer su opinión sobre la integración de las TIC en el aula. La mayoría (9) de los profesores creía que el uso de la tecnología en el aula ayudaba a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, lo señalado se contradice con esta afirmación debido a que a decir de los docentes del centro, los trabajos presentados por los alumnos no reflejaban sus propias aportaciones. Otros tres profesores también estuvieron de acuerdo en que la tecnología era beneficiosa, pero dos profesores expresaron una opinión diferente al afirmar que la tecnología puede no ser el único factor que contribuya al crecimiento de las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes. Por último, un profesor se mantuvo neutral y sugirió que era necesario seguir investigando para comprender plenamente la relación entre las TIC, el pensamiento crítico y el aprendizaje de los alumnos.

Mientras que a la pregunta ¿Con qué frecuencia hace uso de medios tecnológicos para apoyar su labor docente? El 46,7% de los profesores manifiestan que algunas veces, en tanto que el 33,3% dice que casi siempre, el 13,3% siempre y 6,7% indica que muy pocas veces.

Tabla 6

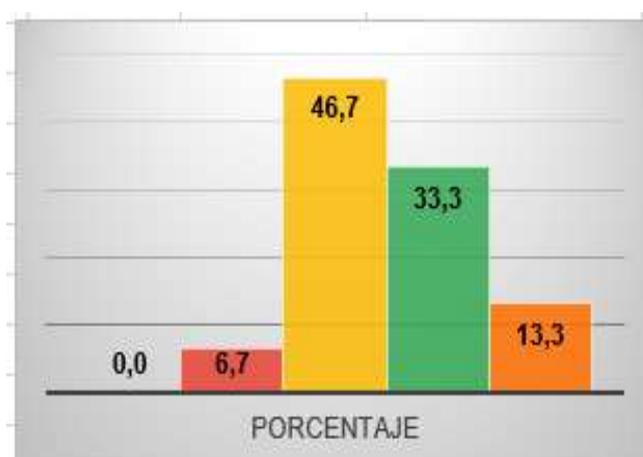
Los recursos tecnológicos en la educación desarrollan la criticidad en los estudiantes.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Muy pocas veces	1	6.7
Algunas veces	7	46.7
Casi siempre	5	33.3
Siempre	2	13.3
TOTAL	15	100

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Gráfico 6

Los recursos tecnológicos en la educación desarrollan la criticidad en los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia (2023)

En lo referente, a las variaciones en la frecuencia de uso de las TIC en el aula. De los 15 profesores encuestados, 7 utilizaban las TIC algunas veces, 5 casi siempre, 2 siempre y 1 muy pocas veces. Las respuestas sugieren que posiblemente la falta de los dispositivos necesarios en el aula podría ser la razón de estas disparidades en el uso de las TIC. Esto pone de relieve la importancia de disponer de dispositivos de Internet adecuados en el aula para una aplicación eficaz de esta moderna metodología. Como

profesionales, es importante estar al día de las últimas tendencias en educación y asegurarnos de que nuestros alumnos reciben la mejor experiencia de aprendizaje posible.

En cuanto a si los docentes consideran que el uso de las TIC en clase es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos, el 46,7% manifiesta que si, en tanto que igual porcentaje, indica que promueve el interés y la motivación de sus alumnos y un 6,7% indica que es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje.

Tabla 7

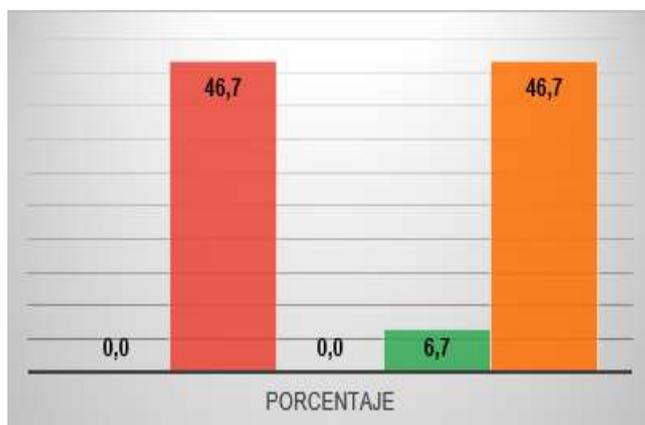
Importancia de las TIC en la Educación.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
a) Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.	0	0.0
b) Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.	7	46.7
c) Es una herramienta totalmente prescindible.	0	0.0
d) Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.	1	6.7
e) Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.	7	46.7
TOTAL	15	100

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Gráfico 7

Importancia de las TIC en la Educación.



Fuente: Elaboración Propia (2023)

Avanzando en nuestro razonamiento, no se puede pasar por alto la importancia de incorporar las TIC a la educación para el desarrollo de los contenidos y el aprendizaje. Según las respuestas de los profesores

expuestos en la tabla y gráfica 7, se constató que 7 de ellos creen que el uso de las TIC puede servir como herramienta útil en el aula. De hecho, otro tanto cree incluso que puede ayudar a aumentar el interés y la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de diferentes materias. Sin embargo, hay unos pocos que piensan que esta herramienta alternativa no tiene por qué repercutir necesariamente en el proceso de aprendizaje. A pesar de ello, se puede afirmar que las TIC desempeñan un papel crucial en la educación actual.

CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes ponen de relieve la importancia de las TIC en el sistema educativo actual. Cuando se utiliza eficazmente, la tecnología puede ser una herramienta poderosa que puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos y mejorar su capacidad de pensamiento crítico. Sin embargo, es importante señalar que la tecnología no debe emplearse como sustituto de los métodos de enseñanza tradicionales. Es crucial encontrar un equilibrio entre ambos y garantizar que los estudiantes reciban una educación completa que los prepare para sus futuras actividades.

Como ampliación del análisis realizado, se puede observar que, entre los aspectos consultados, el mayor impacto de los adolescentes en el uso inadecuado de las TIC, se da en su estilo de vida, identidad y desempeño social, quizás porque son quienes tienen mayor preponderancia a acceder a estas herramientas que otros grupos. Esto los ha llevado a alejarse de su familia y de la escuela, lo que inevitablemente los ha conducido a ser presa de los riesgos del ciberespacio. Aunque no se puede negar los aspectos positivos del uso de las TIC, en este sentido, es fundamental promover el empleo responsable y calificador de estas tecnologías entre los adolescentes para que se sientan capaces de utilizarlas, surtiendo efectos positivos y de provecho tanto en lo educativo como en lo personal.

Es importante señalar que los profesores tienen la responsabilidad de orientar a los alumnos hacia el uso adecuado de las TIC. Para que los alumnos aprovechen al máximo las ventajas de estas tecnologías, los profesores deben dotarlos de la información y la orientación necesarias. Para evitar que los alumnos hagan un uso excesivo de estas tecnologías y pongan en peligro su salud y el desarrollo de su personalidad, los profesores deben estar bien preparados y saber transmitir los conocimientos. Es

esencial que tanto los profesores como los padres se comprometan con los alumnos y les proporcionen los recursos necesarios para utilizar eficazmente las TIC.

LISTA DE REFERENCIAS

- Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(9), 3. <https://digitalcommons.fiu.edu/led>
- Cobo, C. (2019). *Acepto las Condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales*. Fundación Santillana. www.aceptolascondiciones.com
- De La A Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de Maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Doll, I.; & Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, (75), 158-180. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000200158&script=sci_arttext
- Esquivel, N. (2021). Elaboración de estrategias didácticas en estudiantes de bachillerato para el desarrollo del pensamiento crítico. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/6443
- Gamboa, A.; Medina, D.; & Dávila, B. (2022). *Uso de la herramienta tecnológica Quizizz para fortalecimiento del pensamiento científico sobre la relación de los seres vivos en un ecosistema, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Antonio José de Sucre* [Tesis de Maestría]. Universidad de Cartagena.
- Gámez, F.; Rodríguez, M.; & Torres, S. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica de FAREM-Esteli*, (25), 16-30. <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667>
- INEC (2021). Programa Nacional de Estadística 2021-2025. Instituto Nacional de Estadística y Censos, Quito-Ecuador. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>

- Jaime, C. (2019). El discurso docente y la pregunta como estrategia didáctica para generar reflexión crítica de contenidos. *Cumbres*, 5(2), 111-122. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/458>
- Macias, G.; Suarez, A.; & Mayorga, J. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC*, 5(2), 45-56. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644>
- Montoya, M. (2018). *Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18282>
- Moreira, A.; Romero, O.; & García, L. (2018). El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de educación primaria, ESO y bachillerato. *Education siglo XXI*, 36(2), 229-276. <https://revistas.um.es/educatio/article/download/333071/231231>
- Pérez, J. (2019). *La biblioteca y el proceso de formación de usuario* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Guayaquil.
- Solórzano, L.; Núñez, F.; & Nagamine, M. (2021). Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y sociedad*, 18(4), 1321-1340. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5417>
- Trujillo, M. (2021). *La comunicación oral y la tradición oral de estudiantes de 8vo año de EGB, en el marco de la virtualidad* [Tesis de titulación]. Universidad Central del Ecuador.
- Zavala, A.; & González, C. (2018). La tutoría: acompañamiento al alumno para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Universidad de Guadalajara, (1), 137-147. https://conectactica.udg.mx/docs/publicaciones/libro_05.pdf#page=137