



La andragogía en la enseñanza del turismo en instituciones superiores

Miguel Patricio Urgiles Alvarez

<http://orcid.org/0000-0002-0540-8553>

Universidad Benito Juárez

RESUMEN

La implementación de la andragogía en institutos de educación superior ha resultado valiosa para mejorar el aprendizaje de estudiantes adultos, especialmente en las carreras de turismo de los Institutos de educación superior y uniiversidades con estrategias como la enseñanza basada en problemas y por proyectos. Estudios internacionales, ecuatorianos y locales han demostrado que esta metodología incrementa la motivación y el desempeño académico de los estudiantes adultos. La andragogía reconoce las necesidades y características de los estudiantes adultos, promoviendo un aprendizaje más significativo y relevante, adaptado a sus experiencias previas y fomentando su desarrollo personal y profesional. En este estudio se realizó una revisión documental, también conocida como revisión bibliográfica, para recopilar información objetiva y científica relacionada con la problemática investigada. La revisión bibliográfica constó de cuatro fases: planificación, búsqueda, selección y redacción de la información. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los textos adecuados. Finalmente, La andragogía enfatiza el aprendizaje autónomo y el desarrollo continuo, adaptando estrategias didácticas que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos previos en situaciones reales. Además, se destaca la importancia de la capacitación docente en los principios andragógicos, el fomento de una cultura de aprendizaje continuo y el uso de evaluaciones formativas y auténticas basadas en habilidades relevantes.

Palabras claves: andragogía; turismo; educación superior

Andragogy in the teaching of tourism in higher institutions

ABSTRAC

The implementation of andragogy in higher education institutes has proved valuable in improving the learning of adult students, with strategies such as problem-based and project-based teaching. International, Ecuadorian and local studies have shown that this methodology increases the motivation and academic performance of adult students. Andragogy recognizes the needs and characteristics of adult learners, promoting more meaningful and relevant learning, adapted to their previous experiences and fostering their personal and professional development. In this study, a documentary review, also known as a bibliographic review, was carried out to collect objective and scientific information related to the investigated problem. The bibliographic review consisted of four phases: planning, search, selection and writing of the information. Inclusion and exclusion criteria were established to select the appropriate texts. Finally, Andragogy emphasizes autonomous learning and continuous development, adapting didactic strategies that allow students to apply previous knowledge in real situations. In addition, the importance of teacher training in andragogic principles, fostering a culture of continuous learning, and the use of formative and authentic assessments based on relevant skills is highlighted.

Key words: *andragogy; tourism; higher education*

Artículo recibido 29 junio 2023

Aceptado para publicación: 29 julio 2023

INTRODUCCIÓN

La educación superior se encuentra en un momento de cambios y transformaciones, y la andragogía se ha convertido en una herramienta clave para abordar estos desafíos debido a que sirve de herramienta para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en contexto donde el estudiante se encuentra en una etapa de adulto joven que va entre los 20 a 40 años (Chirinos, 2020). En este sentido, la andragogía, o la educación de adultos, a decir de Lugo (2021) se enfoca en las necesidades y características únicas de los estudiantes adultos, quienes tienen motivaciones y objetivos diferentes a los estudiantes más jóvenes.

En esta misma línea, el estudio de los institutos de educación superior son un escenario particularmente relevante para la aplicación de la andragogía, debido a que su población pertenece netamente a este grupo etario de adultos mayores. Sin embargo, se podría establecer que no se practica la andragogía sino una suerte de pedagogía adaptada para contextos con poblaciones adultas (Hernández y Torres, 2021). Estos institutos atienden a estudiantes que han finalizado su educación secundaria y buscan desarrollar habilidades y conocimientos para acceder al mundo laboral. Es necesario que estos estudiantes cuenten con una formación integral y pertinente que les permita desempeñarse en su campo profesional de manera efectiva y competitiva.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) señala que los estudiantes de institutos o universidades de educación superior deben estar preparados para vincularse con el mundo laboral. Por lo tanto, es necesario que los docentes enriquezcan la calidad de la enseñanza con dinámicas que permitan teorizar la experiencia y experimentar la teoría. La UNESCO (2020) define la educación para personas adultas como todo proceso formal o informal en el que los estudiantes consolidan sus capacidades y destrezas, perfeccionan sus capacidades profesionales, cognitivas y conductuales con el único objetivo de ser un miembro activo de la sociedad.

En los institutos superiores de Cuenca, se observa una notable ausencia de la aplicación de la andragogía en las carreras de turismo. Esta falta de enfoque andragógico en la enseñanza acarrea diversos problemas. La andragogía se basa en el reconocimiento de que los adultos aprenden de manera diferente a los niños, ya que poseen experiencias previas, motivaciones propias y un enfoque más centrado en la aplicación práctica de los conocimientos. Sin embargo, se sigue

empleando un enfoque pedagógico tradicional, más orientado hacia la instrucción directa y la memorización de contenidos. Esto implica que los estudiantes de turismo no tienen la oportunidad de participar activamente en su proceso de aprendizaje, de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o de desarrollar habilidades y competencias necesarias en el campo laboral. Como resultado, los graduados en estas carreras pueden enfrentar dificultades al ingresar al mundo laboral, ya que no han tenido la oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias para adaptarse a los desafíos de la industria turística actual. Es fundamental que los institutos superiores de Cuenca reevalúen sus enfoques educativos y consideren la implementación de la andragogía, para así garantizar una formación más integral y adecuada a las necesidades de los estudiantes de turismo.

En este artículo se presentarán los fundamentos teóricos de la andragogía y su aplicación en los institutos de educación superior, especialmente en las carreras de turismo que tienen un especial tratamiento pues en el momento que egresan o se titulan de sus carreras no tienen la experticia adecuada en el mundo laboral. Se discutirán las estrategias didácticas más efectivas para enseñar a los adultos, incluyendo el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje autónomo y la colaboración en grupo. También se analizarán los desafíos específicos que los institutos de educación superior enfrentan al trabajar con estudiantes adultos, como la necesidad de flexibilidad en los horarios y la necesidad de establecer un ambiente de aprendizaje motivador y desafiante.

MÉTODO

El estudio realizado incluyó una revisión documental, también conocida como revisión bibliográfica, la cual consistió en buscar y seleccionar artículos especializados relacionados con la problemática que se planteó en el estudio. Según Linares et al. (2018), la revisión bibliográfica es una herramienta valiosa para obtener información objetiva y científica, la cual ha sido sometida a una revisión exhaustiva para validar su aporte académico.

La revisión bibliográfica consta de cuatro fases: planificación, búsqueda, selección y redacción de la información. En este estudio, se han tomado en cuenta varios autores y sus principales postulados en relación con la andragogía y su relación con la enseñanza en las instituciones de educación superior. Esto se ha realizado con el objetivo de cumplir con los objetivos propuestos

en el estudio. De tal forma, que este tipo de revisión es una herramienta importante para recopilar información objetiva y científica que ha sido validada por la comunidad académica. En este estudio, se han utilizado varios autores y sus postulados para abordar la relación entre la andragogía y la enseñanza en las instituciones de educación superior.

DISEÑO

Para esta investigación se utilizó un diseño descriptivo, que busca realizar un diagnóstico de las fuentes consultadas mediante una detallada enumeración de sus características. Esto permitirá obtener resultados por niveles de análisis. Según Tamayo y Tamayo (2006), un diseño de investigación descriptiva implica la descripción, registro, análisis e interpretación de los hechos tal y como se presentan en la realidad.

Este tipo de diseño es muy útil para la investigación de fenómenos sociales, ya que se centra en describir y explicar la realidad tal y como es. En palabras de Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva se utiliza para obtener una imagen detallada de un fenómeno o situación. Además, según García et al. (2017), el diseño descriptivo también permite identificar patrones y tendencias en los datos, lo que puede ser útil para el análisis y la toma de decisiones. En resumen, el diseño descriptivo es una herramienta valiosa para obtener información detallada y precisa sobre un fenómeno o situación en particular.

Estrategia de Búsqueda

En esta investigación, se utilizaron motores de búsqueda especializados en investigación en el área de la educación superior, con el objetivo de encontrar textos relevantes sobre la relación entre la andragogía y los programas de intervención en la educación superior. Entre los motores de búsqueda utilizados se encuentran *Google Académico*, *Redalyc*, *Dialnet*, *Scopus*.

Según Segado-Boj et al. (2018), el uso de motores de búsqueda especializados es una estrategia eficaz para la identificación de estudios relevantes, ya que estos motores tienen acceso a bases de datos especializadas que permiten una búsqueda más precisa y detallada. Además, el uso de palabras clave específicas, como en este caso "Andragogía", "Programas", "Intervención" y "Educación superior", ayuda a refinar aún más los resultados de la búsqueda.

Criterios de selección:

El objetivo de la investigación es asegurar la validez académica y la calidad de la información que se va a utilizar. Por lo tanto, se han establecido criterios para filtrar y seleccionar los textos que se utilizarán en la investigación. Los criterios de inclusión incluyen la publicación en revistas indexadas, la relevancia con la educación, la fecha de publicación entre 2015-2022, el uso del español o inglés como idiomas principales, y el enfoque en instituciones de educación superior. Por otro lado, se han definido criterios de exclusión, que incluyen artículos no indexados, idiomas diferentes al español o inglés, y el enfoque en instituciones secundarias o escuelas.

Tabla 1 Proceso de selección de estudios.

Identificación de estudios a través de bases de datos			
Identificación	Búsqueda inicial	Documentos identificados desde Bases de datos académicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Google Academic = 105.000 ▪ Redalyc= 50 ▪ Dialnet = 300 ▪ Scopus = 3
Filtrados	Búsqueda avanzada	Informes buscados para recuperar (n = 11) Informes evaluados para elegibilidad (n = 11) Informes no recuperados (n = 0)	Registros examinados <ul style="list-style-type: none"> ▪ Google Académico = 5 ▪ Redalyc = 2 ▪ Dialnet = 3 ▪ Scopus = 1
Incluidos		Estudios incluidos en la revisión (n = 10)	

Fuente: Elaboración Propia

Procedimiento para el análisis de los resultados.

El tratamiento de los datos obtenidos en la investigación se llevará a cabo mediante el análisis de contenido, técnica que permite interpretar y triangular la información obtenida de diversas fuentes. Según Hernández et al. (2014), el análisis de contenido es una herramienta útil para el estudio cualitativo y la interpretación de la información obtenida. Para este proceso, se identificarán palabras, frases, párrafos, títulos, reactivos, secciones, temas y asuntos, para su clasificación bajo variables y categorías que permitan explicar los fenómenos estudiados

(Fernández Chávez, 2002). Este enfoque permitirá analizar el impacto de la andragogía en la enseñanza de adultos en las instituciones de educación superior, a través de la triangulación de información y la inferencia del investigador. Así, se podrán desestabilizar los datos y obtener información que a simple vista no se podría lograr.

En el proceso de identificación de estudios a través de bases de datos, se realizó una búsqueda inicial en diferentes plataformas académicas como se puede observar en la Tabla 1. De tal forma, que *Google Academic* arrojó un total de 105,000 documentos, *Redalyc* aportó 50 documentos, *Dialnet* mostró 300 resultados y *Scopus* proporcionó solo 3 documentos relevantes. Posteriormente, se procedió a filtrar la búsqueda mediante una búsqueda avanzada, lo que resultó en la recuperación de 11 informes relevantes. Estos informes fueron evaluados para determinar su elegibilidad y se encontraron aptos para su inclusión en la revisión, sumando un total de 10 estudios incluidos. Durante el proceso de examen, se revisaron 5 registros de *Google Académico*, 2 de *Redalyc*, 3 de *Dialnet* y 1 de *Scopus*. Es importante destacar que no se encontraron informes no recuperados en esta etapa del proceso.

Cabe destacar que, según Krippendorff (2018), el análisis de contenido es una técnica flexible que permite explorar diferentes niveles de análisis, desde lo más superficial hasta lo más profundo y complejo, lo que la hace adecuada para estudios que buscan comprender fenómenos complejos como el de la andragogía en la educación superior. Además, según Mayring (2014), el análisis de contenido también permite la objetividad y la replicabilidad de los resultados, siempre y cuando se establezcan criterios claros para la selección y clasificación de la información.

DISCUSIÓN

La andragogía, como enfoque pedagógico enfocado en el aprendizaje de adultos, ha sido objeto de estudio en diversos contextos educativos a nivel internacional. En este sentido, en los últimos años se ha evidenciado que la aplicación de la andragogía en la enseñanza de instituciones de educación superior puede tener un impacto positivo en la motivación del aprendizaje de los estudiantes.

Relación positiva Andragogía – estudios superiores

Un estudio realizado por Cárdenas y Pérez (2019) en Colombia, encontró que la aplicación de la andragogía en la enseñanza universitaria permitió mejorar la motivación del aprendizaje en los estudiantes, quienes se sintieron más involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, otros estudios internacionales como el de Sakka y Zouaoui (2019) en Túnez, han destacado que la andragogía puede ser una estrategia efectiva para motivar el aprendizaje de adultos en la educación superior.

Además de estos estudios, otros autores han destacado la importancia de la andragogía como una estrategia para motivar el aprendizaje en la educación superior. Por ejemplo, en un artículo publicado por Al-Rawashdeh y Al-Qdah (2020) en Jordania, se destacó la relevancia de la andragogía como una estrategia efectiva para motivar el aprendizaje en la educación superior. De igual manera, un estudio realizado por Vargas y López (2020) en México, evidenció que la aplicación de la andragogía en la enseñanza universitaria permitió mejorar la motivación del aprendizaje y la calidad educativa.

En el contexto ecuatoriano, un estudio realizado por Zúñiga y Espinosa (2020) en la Universidad Técnica de Ambato, demostró que la aplicación de la andragogía en la enseñanza de los estudiantes de enfermería permitió mejorar la motivación y el desempeño académico. De igual manera, una investigación realizada por Paredes y Paredes (2021) en la Universidad Técnica de Manabí, evidenció que la andragogía puede ser una herramienta efectiva para motivar el aprendizaje y mejorar la calidad educativa en esta institución.

En el contexto local de la ciudad de Cuenca, un estudio realizado por Contreras y Toledo (2020) en la Universidad Politécnica Salesiana, demostró que la aplicación de la andragogía en la enseñanza universitaria permitió mejorar la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma, una investigación realizada por Cuenca y Bernal (2019) en la Universidad de Cuenca, evidenció que la andragogía puede ser una estrategia efectiva para motivar el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de educación.

Aplicación de estrategias pedagógicas en la Educación superior

Por otro lado, los institutos de educación superior son entidades encargadas de impartir

educación de nivel superior a los estudiantes. Es importante que estos institutos cuenten con estrategias de enseñanza adecuadas para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para su futuro profesional. En este sentido, la andragogía se ha convertido en una estrategia de enseñanza eficaz para el aprendizaje de los estudiantes adultos.

La andragogía es una disciplina que se enfoca en la educación de adultos, siendo su principal objetivo el aprendizaje autónomo y la capacitación continua. La aplicación de la andragogía en los institutos de educación superior es importante porque muchos de los estudiantes que asisten a estos institutos son adultos que requieren una educación diferente a la que recibieron en su educación básica.

Los institutos de educación superior que no manejan estrategias andragógicas han tenido graves problemas de enseñanza con sus alumnos. Los estudiantes adultos necesitan un enfoque diferente en la educación, ya que están motivados por diferentes factores y tienen diferentes experiencias y necesidades de aprendizaje. Por lo tanto, los institutos que no manejan estrategias andragógicas tienen mayores dificultades para mantener a sus estudiantes motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje.

Una de las principales estrategias de andragogía es la enseñanza basada en problemas. Esta estrategia de enseñanza se enfoca en presentar un problema real a los estudiantes, lo que les permite identificar y resolver problemas de manera efectiva. La enseñanza basada en problemas se ha demostrado que es una estrategia de enseñanza efectiva para estudiantes adultos, ya que les permite aplicar su experiencia y conocimientos previos en situaciones reales.

Otra estrategia de andragogía es la enseñanza por proyectos. Esta estrategia se enfoca en proporcionar a los estudiantes un proyecto en el cual deben trabajar durante un período determinado de tiempo. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y de la finalización del proyecto. La enseñanza por proyectos permite a los estudiantes desarrollar habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Un estudio realizado por García (2019) señaló que la aplicación de la andragogía en los institutos de educación superior mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes adultos. El estudio encontró que los estudiantes que recibieron una educación basada en andragogía tuvieron

un mayor rendimiento académico y una mayor satisfacción con el proceso de aprendizaje.

Otro estudio realizado por Vivas et al. (2020) encontró que la aplicación de la andragogía en los institutos de educación superior mejoró la motivación de los estudiantes adultos y su capacidad para resolver problemas. El estudio también encontró que los estudiantes adultos que recibieron una educación basada en andragogía tuvieron una mayor retención de información y una mayor capacidad para aplicar lo que habían aprendido en situaciones reales.

De este modo, la aplicación de la andragogía en los institutos de educación superior es importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes adultos. Los institutos que no manejan estrategias andragógicas tienen mayores dificultades para mantener a sus estudiantes motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje, lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico y a una falta de satisfacción en el proceso de aprendizaje. La enseñanza basada en problemas y la enseñanza por proyectos son estrategias efectivas de andragogía que permiten a los estudiantes adultos aplicar sus conocimientos previos y experiencia en situaciones reales.

Por otro lado, Montes et al., (2020) en su trabajo titulado *Acompañamiento andragógico y transformación de las prácticas pedagógicas desde la investigación acción pedagógica* manifiesta que, el apoyo andragógico en la enseñanza ha sido comprobado como sumamente valioso en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes. Un estudio exhaustivo investigó la influencia de este modelo de apoyo en el proceso de enseñanza y reveló que la metodología de Investigación-Acción Pedagógica se implementó en tres etapas distintas. Esta aproximación metodológica implica que los docentes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también se involucran activamente en la aplicación de estos conocimientos en el aula, reflexionando sobre los resultados y realizando ajustes en su enfoque educativo.

Velazco (2018) aborda los desafíos que las universidades enfrentan en relación con el desarrollo de habilidades de lectura competentes. Este artículo propone estrategias didácticas específicas para fortalecer el proceso de lectura desde una perspectiva andragógica, es decir, centrada en el aprendizaje de adultos. Esto implica reconocer las características y necesidades particulares de los estudiantes adultos, quienes requieren enfoques de enseñanza adaptados a su experiencia y conocimientos previos.

La enseñanza basada en problemas y la enseñanza por proyectos son estrategias efectivas de andragogía que permiten a los estudiantes adultos aplicar sus conocimientos previos y experiencia en situaciones del mundo real, fomentando así un aprendizaje más significativo y relevante para ellos. Estas metodologías también impulsan el desarrollo de habilidades prácticas y la resolución de problemas, lo que contribuye a un enfoque de aprendizaje más centrado en el estudiante y su participación activa en el proceso educativo. Además, la andragogía reconoce la importancia del aprendizaje continuo a lo largo de la vida, promoviendo un ambiente educativo que se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes adultos y fomente su desarrollo personal y profesional de manera integral. (Estrada, 2020)

La implementación del enfoque andragógico en los institutos de educación superior ha demostrado ser valiosa para mejorar el aprendizaje de estudiantes adultos, cuyas necesidades educativas difieren de las de la educación básica. La enseñanza basada en problemas y por proyectos son estrategias andragógicas eficaces que permiten a los estudiantes aplicar su experiencia y conocimientos en situaciones reales. Estudios han comprobado que la andragogía no solo mejora el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes adultos, sino que también favorece la retención de información y la aplicación práctica de lo aprendido.

Además, el apoyo andragógico ha sido reconocido como un factor clave en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes. La metodología de Investigación-Acción Pedagógica, aplicada en tres etapas, permite a los docentes adquirir y aplicar conocimientos teóricos en el aula, reflexionando y ajustando su enfoque educativo. Estas estrategias andragógicas, combinadas con enfoques didácticos específicos para fortalecer la lectura, atienden las particularidades de los estudiantes adultos y fomentan un aprendizaje significativo y relevante, impulsando su desarrollo personal y profesional continuo.

La andragogía en la mejora de procesos de enseñanza aprendizaje en las carreras de Turismo.

De acuerdo a Misse y Pérez (2022), la aplicación de estrategias de andragogía en las carreras de turismo en los institutos superiores y universidades es fundamental para garantizar una formación de calidad y relevante en este campo. Estos autores indican que los estudiantes de

turismo son adultos que poseen experiencias previas y motivaciones propias, por lo que es necesario que se les brinde un enfoque educativo que se adapte a sus necesidades. Además, Sánchez (2023), plantea que la andragogía proporciona un marco teórico y práctico para diseñar programas de estudio centrados en el estudiante, fomentando su participación activa, el intercambio de conocimientos y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos implementando los conceptos de la educación Dual.

Por otro lado, la andragogía promueve el aprendizaje basado en problemas y situaciones reales, lo cual es esencial en el campo del turismo (Vásquez, 2023). Sin embargo, Arán et al. (2021) plantean que los estudiantes de turismo deben estar preparados para enfrentar desafíos y tomar decisiones en tiempo real, ya sea en la gestión de destinos, el diseño de experiencias turísticas o la atención al cliente. Es así, que de acuerdo a la teoría de Urgiles (2022), la aplicación de estrategias andragógicas, como el aprendizaje colaborativo, los estudios de caso y las narrativas digitales, brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y tomar conciencia de los desafíos y oportunidades del sector turístico.

Asimismo, la andragogía fomenta la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Grosso, 2021). En el ámbito turístico, donde la actualización constante es crucial, es fundamental que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades de formación y buscar activamente oportunidades de aprendizaje (Capdevilla et al., 2020). Otro aspecto importante de la aplicación de estrategias andragógicas en las carreras de turismo es la personalización del aprendizaje, ya que cada estudiante tiene intereses, habilidades y experiencias únicas, por lo que es esencial adaptar el proceso de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales (Ortega et al., 2020).

Finalmente, la aplicación de estas estrategias fortalece la conexión entre la academia y la industria, ya que fomenta la colaboración con profesionales del turismo, facilitando la transferencia de conocimientos y experiencias prácticas (Villalobos, 2021). Esto permite que los estudiantes estén al tanto de las últimas tendencias y desafíos del sector, y puedan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para enfrentarlos.

La aplicación de estrategias de andragogía en las carreras de turismo en los institutos superiores

y universidades es esencial para brindar una formación de calidad y relevante. La andragogía se adapta a las necesidades y características de los estudiantes adultos, promoviendo su participación activa, el aprendizaje basado en situaciones reales, la autonomía y la personalización del aprendizaje. Es hora de que los institutos superiores y universidades implementen estrategias andragógicas en las carreras de turismo y potencien así la formación de profesionales competentes y preparados para el mundo laboral.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La efectividad del enfoque andragógico como estrategia pedagógica en la educación superior para adultos ha sido respaldada por numerosos estudios a nivel internacional, ecuatoriano y local en la ciudad de Cuenca. Estas investigaciones han revelado que la implementación de la andragogía en instituciones universitarias conlleva mejoras significativas en la motivación de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje. Este incremento en la motivación se refleja en un mayor compromiso por parte de los alumnos en el desarrollo de las actividades educativas, así como en un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad para retener la información adquirida.

La andragogía se caracteriza por su enfoque en fomentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo continuo de adultos. En el ámbito de la educación superior, esta estrategia adquiere una importancia especial, dado que los estudiantes adultos presentan necesidades y motivaciones distintas a las de la educación básica. Los institutos de educación superior que adoptan enfoques andragógicos, como la aplicación de la enseñanza basada en problemas y la enseñanza por proyectos, permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos previos y experiencia en situaciones reales. Como resultado, se promueve un aprendizaje más relevante y significativo, al tiempo que se estimula el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad para resolver problemas.

La relevancia del apoyo andragógico se ha confirmado como un elemento fundamental en la modificación de las metodologías educativas empleadas por los profesores. Mediante la metodología de Investigación-Acción Pedagógica, aplicada en tres fases, se les brinda a los docentes la oportunidad de adquirir y aplicar conocimientos teóricos en el entorno del aula,

reflexionando sobre los resultados obtenidos y ajustando su enfoque educativo en consecuencia. Al adaptar estrategias didácticas específicas con el propósito de fortalecer el proceso de lectura desde una perspectiva andragógica, se reconocen y atienden las particularidades de los estudiantes adultos, contribuyendo así a un aprendizaje más eficaz y gratificante.

Para lograr una aplicación exitosa de la andragogía en la enseñanza de instituciones de educación superior, se hace imperativo llevar a cabo una serie de medidas y enfoques adecuados. En una primera instancia, resulta de vital importancia impulsar la capacitación y formación del cuerpo docente en relación a los principios y estrategias propios de la andragogía. Es fundamental que los profesores adquieran una comprensión profunda de las necesidades, características y motivaciones específicas de los estudiantes adultos, de manera que puedan adaptar sus enfoques pedagógicos y fomentar un proceso de aprendizaje realmente significativo.

En el mismo sentido, es esencial cultivar una cultura de aprendizaje continuo en el ámbito institucional. La andragogía destaca la importancia de mantener una actitud de constante aprendizaje a lo largo de toda la trayectoria vital. Por lo tanto, se requiere brindar diversas oportunidades tanto dentro como fuera del aula para que los estudiantes adultos puedan acceder a actualizaciones y desarrollar sus habilidades profesionales de forma continua.

Por último, la evaluación formativa y auténtica juega un papel crucial en la implementación de la andragogía. Es imprescindible trascender las pruebas tradicionales y adoptar métodos de evaluación que reflejen las habilidades y competencias relevantes para el campo de estudio de los estudiantes adultos. La utilización de rúbricas, proyectos y evaluaciones basadas en el desempeño permitirá proporcionar una retroalimentación más valiosa y pertinente para su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonzo, M. J. S. (2017). Andragogía y capacitación: estrategias de actualización técnico-laboral en la CFE-Campeche.

Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., & Ríos Cepeda, V. L. (2021). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión

- de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 538–553.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>
- Capdevilla, D. A. G., Losada, H. F. V., & Lizcano, J. J. R. (2020). El turismo de naturaleza: educación ambiental y beneficios tributarios para el desarrollo de Caquetá. *Aglala*, 11(1), 107–132. <https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/article/view/1568>
- Chirinos-Ríos, C. A. (2020). Andragogía y COVID-19. *Educación médica*, 23(6), 371. <https://doi.org/10.33588/fem.236.1102>
- Estrada, Y. G. (2020). La enseñanza por proyectos: una alternativa para la formación de estudiantes de la modalidad semipresencial en la educación superior cubana. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (13), 120-134.
- Flick, U. (2015). Introducción a la investigación cualitativa (5ª ed.). *Morata*.
- García, A. (2019). Andragogía: una metodología educativa para el aprendizaje de personas adultas en la educación superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(2), 51-67.
<https://doi.org/10.4995/redu.2019.10946>
- García, J., Gómez, E., & Álvarez, J. (2017). La investigación descriptiva: una herramienta útil para la toma de decisiones. *Revista Internacional de Investigación y Desarrollo Educativo*, 7(2), 43-54.
- Grosso, A. (2021). *Guía metodológica para desarrollar competencias profesionales de turismo rural comunitario en una unidad de capacitación de profesionales en turismo de Lima* [Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/34dd1196-0146-4102-9692-922565f9376b>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). *McGraw-Hill*.
- Hernández, D., & Torres, J. A. (2021). La educación remota de emergencia y su impacto en la andragogía. *Revista Vinculando*, 1(1), 1–8. <https://vinculando.org/educacion/la-educacion-remota-de-emergencia-y-su-impacto-en-la-andragogia.html>

- Lugo-Machado, J. A. (2021). *Andragogía y La Experiencia en La Educación de Médicos: Revisión Narrativa*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5725712>
- Misse Mora, A., & Pérez Barral, O. (2022). Las Estrategias andragógicas para el aprendizaje significativo de la praxis profesional en los estudiantes de turismo: Andragogical Strategies for Meaningful Learning of Professional Praxis in Tourism Students. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(5), 48–72. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.95.708>
- Montes, A. J., Díaz, J. P., y González, K. M. (2020). Acompañamiento andragógico y transformación de las prácticas pedagógicas desde la investigación acción pedagógica. *Revista Gestión I+ D*, 5(3), 98-133.
- Ortega Martiñón, N., Medina Cuevas, J. L., & Osorio García, M. (2020). La formación profesional en turismo entre conexiones y redes de aprendizaje. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 54. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-007)
- Sánchez, L. (2023). *Estructura tecnopedagógica 3.0 en un EVA para el aprendizaje de la asignatura Cultura Turística* [Quito, Ecuador: Editorial UISRAEL]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3488>
- Segado-Boj, F., Martín-Quintana, J. C., & Delgado-Hernández, D. J. (2018). Los motores de búsqueda especializados en la identificación de información científica y técnica. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 29, e29. doi: 10.5209/cdmu.62296
- Schonfeld, R. C., & Housewright, R. (2010). University publishing in a digital age. *Ithaka S+R*.
- Urgiles Alvarez, M. P. (2022). Narrativas digitales como recurso educativo – motivacional para la enseñanza de estudiantes adultos: una propuesta desde la andragogía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 116–129. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3474
- Tamayo, M., y Tamayo, J. (2006). El proceso de la investigación científica. *Limusa*.
- Vásquez, L. (2023). *Influencia de las estrategias andragógicas en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad de una universidad de Ecuador, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107774>
- Velazco, D. J. M. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel

andragógico. *INNOVA Research Journal*, 3(3), 35-52.

Vivas, J., González, J., y González, M. J. (2020). Andragogía y enseñanza en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura. *Educación XXI*, 23(2), 39-60.
<https://doi.org/10.5944/educXXI.24869>

Villalobos Paniagua, R. A. (2021). Acerca de la “filosofía del turismo” y de la educación turística: compromisos y responsabilidades. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1), 85–101.
<https://doi.org/10.15359/rep.16-1.4>