

Programa Vela en el fortalecimiento de la responsabilidad social en los estudiantes de educación de la universidad nacional de Trujillo, 2020

Glenda Judy Vela Urbina

glendavu@ucv.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0688-1825>

Universidad Privada César Vallejo de Trujillo

Dulio Oseda Gago

dosedag@ucv.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7518-1200>

Universidad Privada César Vallejo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del Programa Vela en la mejora de la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo-Trujillo 2020. La metodología utilizada fue de una investigación de enfoque cuantitativo aplicado en un diseño cuasiexperimental. Teniendo como muestra a dos grupos de estudio: experimental y control con 30 estudiantes por grupo con las mismas características, a quienes se le aplicó un test a nivel pre y post. Se encontró en la prueba U de Mann-Whitney el valor de $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios de los grupos: experimental y control fue 30 %, referida a su hipótesis general. Finalmente se concluye que existe una influencia altamente significativa del programa educativo Vela en el fortalecimiento de la Responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Palabras clave: responsabilidad social; responsabilidad social universitaria; programa educativo; gestión institucional; ambiental.

Vela program in strengthening social responsibility in Education students of the National University of Trujillo, 2020

ABSTRACT

The present research work had as general objective to determine the influence of the Vela Program in the improvement of the social responsibility of the students of the Faculty of Education of the National University of Trujillo-Trujillo 2020. The methodology used was of a quantitative approach research applied in a quasi-experimental design. Taking as a sample two study groups: experimental and control with 30 students per group with the same characteristics, to whom a test was applied at the pre and post level. In the Mann-Whitney U test, the value of $p = 0.000$ was found and the difference in mean ranges of the groups: experimental and control was 30%, referring to their general hypothesis. Finally, it is concluded that there is a highly significant influence of the Vela educational program in the strengthening of Social Responsibility in the students of the Faculty of Education of the National University of Trujillo.

Keywords: Social responsibility, University social responsibility, educational program, institutional management.

Artículo recibido: 10. Junio. 2021
Aceptado para publicación: 16. Julio. 2021
Correspondencia: glendavu@ucv.edu.pe
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual presenta dificultades en distintos ámbitos; ya sean políticos, económicos, sociales y ambientales, siendo este último de vital importancia por la crisis ambiental que se vive a nivel global. Estos problemas se visualizan en el desempleo, las desigualdades sociales, deforestación, cambio climático, disminución de la capa de ozono, lluvias ácidas, etc.

La universidad, institución comprometida en los procesos importantes de cambio, lo que les responsabiliza atender a diferentes y crecientes demandas o retos de los estudiantes y los diferentes organismos o instituciones con los cuales interactúa para garantizar que su visión y misión, están orientados totalmente para aportar en la solución de las carencias y problemáticas que atraviesa la sociedad donde se desenvuelven, por lo que, la toma de decisiones y actividades que se enriquecen en el desempeño de sus actividades de docencia, investigación, extensión y gestión se adaptan y adecuan a los objetivos, motivo por el cual progresivamente las universidades deben proponer acciones para orientar a la sociedad en relación a su quehacer, siendo éstas algunas de las causas que sustentan la aplicación del concepto de responsabilidad social al funcionamiento de las universidades. La responsabilidad social a nivel universal ha ido expandiéndose en la esfera de las instituciones y en los últimos años ha empezado a implementarse en el ámbito universitario, aunque aún hay quienes señalan que es una misión y responsabilidad de estas, y que debe promoverla en sus actividades cotidianas. Según Vallaeys (2008), sostiene que en las universidades la responsabilidad social es generalmente descriptiva y es aún limitada, centrada en las ideas de los estudiantes, docentes o autoridades; no teniendo en cuenta las consecuencias que ello podría significar. Por otro lado, García (2016), expresa que en las universidades es fundamental la transparencia e involucramiento de los actores que la conforman y los demás sujetos comprometidos que contribuyen en la solución de los diferentes problemas que suceden en la sociedad. Así mismo Gaete (2016), evalúa que, en los planes estratégicos propuestos en las universidades, consideran a la responsabilidad social universitaria, pero los resultados evidencian un bajo nivel de la presencia de la misma.

A nivel nacional, según Stojnic y Jungbluth (2016) el cuarenta y tres por ciento de las universidades participantes de su estudio asumen la denominación de Responsabilidad Social Universitaria (USR) de manera exclusiva y cincuenta por ciento se mantienen

como aspectos básicos en la de proyección social y extensión universitaria. Las unidades responsables de la USR de las universidades de gestión pública se orientan mayoritariamente a reconocer el enfoque como la gestión de los impactos producidos institucionalmente. Por otro lado, las de gestión privada orientan el enfoque de manera equitativa entre una y otra - al aportar a la solución de problemas sociales y la responsabilidad de contribuir a la formación ciudadana como componente básico para el desarrollo social.

En este contexto la ley universitaria N° 30220 explica a la USR como la gestión ética y eficaz del efecto generado por la universidad en la población a partir de sus funciones académicas, de investigación, servicios de extensión y participación en el progreso nacional en sus diferentes espacios; incluye la gestión del efecto producido por las relaciones entre los actores de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras instituciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas. La USR es fundamento de la vida universitaria, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de los habitantes de la sociedad.

El diario El Peruano (2016), manifiesta que, en el Perú entes universitarios trabajan el aspecto social y ambiental desde la extensión, brindando asesoramiento a pequeños empresarios, visitando lugares más necesitados, pero encuentran carencia en la formación, debido a esta situación se desarrolla cursos de capacitación sobre la responsabilidad social en el Perú, encontrando diferencias en la persona pues no le dan importancia debida (p.1).

Los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) en el modelo educativo propuesto en el contexto de Responsabilidad Social Universitaria (USR), como resultados de la evaluación interna sobre su identidad y funciones frente al proceso de investigación, aprendizaje y extensión, reconoce diferentes necesidades sociales y reflexiona que estas son más extensas que el saber científico y el diagnóstico académico. La relación con el contexto, demandada por la UNT hacia un compromiso solidario de desarrollo, sustentado en valores y principios institucionales y estén preparados para desarrollarse y de adecuar a los nuevos cambios que se muestran a diario en la sociedad y también en los ámbitos laborales y empresariales. UNT (2015)

En la misma línea, el modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, MOEDUNT (2015), promueve el desarrollo del aprendizaje por competencias, el cual

trae consigo que los requerimientos que deben aplicarse, integran el reconocimiento de las necesidades del contexto laboral empresarial con las perspectivas de los estudiantes en relación a su formación y planteamiento del proyecto de vida, teniendo como base la visión y misión institucional, las políticas educativas que deben aplicarse durante su formación, además se establece el convenio con el estudiante que busca su desarrollo personal y profesional, así como de la sociedad en la cual se desenvuelve y que asume la propuesta del desarrollo de la competencia de una manera integral en la que no sólo pone en juego su formación académica, sino también el desarrollo de la parte afectiva, social y emocional.

En la actualidad el desafío de las universidades está en el compromiso de formar a profesionales no solo de alto nivel, sino que también se articulen con los problemas de la sociedad; estas consideran que deben basarse en la formación profesional y humana a través de involucrarse en proyectos de desarrollo social, quedando directamente beneficiados al poner en práctica sus conocimientos, así mismo.

A continuación, se procedió a definir las teorías, relacionadas a la Responsabilidad Social. Según Gil (2013) La responsabilidad social, promueve que cada organización, voluntariamente, promueva un medio ambiente más limpio y una sociedad mejor, por medio de acciones como la cooperación, respeto, ayuda mutua, cuestionamiento del individualismo, de la racionalidad económica, etc. Cada uno de los grupos sociales, instituciones y países, entiende la Responsabilidad Social desde su punto de vista, sin eliminar el núcleo de la misma: importancia de dar a la sociedad las oportunidades de desarrollo y promover un mayor sentido de conciencia del impacto que cada acción y decisión tiene en el medio ambiente y en los grupos de interés.

De acuerdo con la normatividad de la ISO 26000, la Responsabilidad Social es aquella responsabilidad que posee cada una de las organizaciones por el impacto que tendrá en la sociedad y el medio ambiente, sus decisiones y actividades. Por tanto toda la organización debe tener una conducta transparente y ética que pueda ser compatible con el bienestar de la sociedad y el desarrollo sustentable, teniendo en consideración cada expectativa de los grupos de interés, es decir aquellos grupos que pueden ser más vulnerables en un futuro (International Standards Organization – ISO, 2011; citado por Gil, 2013).

Vallaey (2008) indico que una estrategia de mejora continua de la universidad para conseguir el logro de su misión social considerando cuatro objetivos estratégicos:

“gestión ética y ambiental de la organización; capacitación de ciudadanos responsables y solidarios; creación y comunicación de conocimientos socialmente aceptables; compromiso activo en la promoción de un crecimiento más humano y sostenible (p. 209). Para el autor, es una responsabilidad de carácter ético del quehacer de la comunidad universitaria, que, con una gestión eficaz y eficiente del impacto formativo, de conocimientos, empleabilidad y ambiental que genera la universidad, en un escenario de debate horizontal con la sociedad en la construcción del desarrollo humano sostenible.

Para la presente investigación se formuló como problema general: ¿En qué medida el programa Vela influirá en el fortalecimiento de la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020?, como problemas específicos tenemos: ¿De qué manera el programa Vela influirá en la dimensión organización del fortalecimiento de la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020?, ¿De qué manera el programa formativo Vela contribuirá en la dimensión cooperativo del fortalecimiento de la responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020?, ¿De qué manera el programa formativo Vela influirá en la dimensión sociedad del fortalecimiento de la responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020?.

Asimismo, se planteó como objetivo general: Determinar la influencia del Programa Vela en la mejora de la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020. Los objetivos Específicos: Establecer los niveles de responsabilidad social de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020, antes y después de la aplicación del programa. Diseñar y aplicar el programa Vela para la mejora de la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020. Determinar en qué medida la aplicación del Programa Vela influye en la dimensión social de la responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020. Determinar en qué medida la aplicación del Programa Vela influye en la dimensión ambiental de la responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020. Determinar en qué medida la aplicación del Programa

Vela influye en la dimensión gestión institucional de la responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020. Como Hipótesis general: El Programa Vela influye significativamente en la Responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020 y como Hipótesis nula: El Programa Vela no influye significativamente en la Responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020. Hipótesis nula. Asimismo, se plantea las hipótesis específicas: La aplicación del Programa Vela influye significativamente en la dimensión ambiental de la responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo. La aplicación del Programa Vela influye significativamente en la dimensión social de la responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo. La aplicación del Programa Vela influye significativamente en la dimensión gestión institucional de la responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020.

II. MÉTODO

El tipo de investigación, por su finalidad, es experimental, el diseño es cuasi - experimental, donde interviene dos grupos (experimental y control) y mediciones pre y post - test (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151). Se trata de una investigación cuantitativa. Según Sánchez & Reyes (2000) es una de investigación de diseño aplicado, porque se propuso determinar y desarrollar destrezas para saber ser, el que hacer, el actuar, y construir habilidades para adaptarse a los cambios. La aplicación es un mecanismo inmediato para propiciar el desarrollo del conocimiento sobre el contexto. Es un diseño aplicado porque se puso énfasis en el uso de los conocimientos sobre la RSU para construir la competencia y las capacidades en los alumnos del V ciclo de la facultad de Educación. Se desarrollo el método experimental por qué. Según Sánchez & Reyes (2000) este se aplica cuando se ordenan libremente los condicionales, de acuerdo a un planeamiento determinado, con el objetivo de determinar la respuesta del grupo experimental y comparar los resultados con el grupo de control.

En el estudio se utilizó un diseño cuasiexperimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuando donde interviene dos grupos (experimental y control) y mediciones pre y postest; el diseño fue cuasi - experimental, (p.151)

El esquema del diseño es el siguiente:

G.E	O1	X	O2
G.C	O3	-	O4

Dónde:

GE: Grupo Experimental.

GC: Grupo de Control.

X: Aplicación del programa Vela

O1 = Pre test de responsabilidad social al G.E

O3 = Pre test de responsabilidad social al G.C

----: Ausencia de aplicación de la variable independiente.

O2 = Post test de responsabilidad social al G.E

O4 = Post test de responsabilidad social al G.C

La población estuvo conformada por sesenta estudiantes del V ciclo de la facultad de educación. Hernández, Fernández y Baptista (2014), determinan que la población está conformada por todos los participantes que se cumplen con un conjunto de criterios de inclusión (p. 174). La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, de acuerdo a los intereses y posibilidades de la investigadora. Así VB formó parte del grupo control con un total de 30 estudiantes y VA el grupo experimental con treinta participantes.

III. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados:

Tabla 1: Distribución según niveles en responsabilidad social previo a la aplicación del programa educativo Vela en los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020

Niveles	Grupos			
	Experimental		Control	
	f	%	f	%
Muy desfavorable				
Desfavorable	3	10,0	6	20,0
Favorable	25	83,3	24	80,0
Muy favorable	2	6,7		
Total	30	100	30	100

Fuente: Base de datos de la investigadora.

Los datos que se presentan en la tabla 1 muestran que en cuanto al pretest respecto al grupo experimental 25 estudiantes que representa el 83,3% se encontraban en el nivel favorable, 3 estudiantes que representa el 10,0%, en el nivel desfavorable, luego sólo 2 estudiantes que es el 6,7% estuvo en el nivel muy favorable. En el grupo de control 24 estudiantes que representa el 80,0% se ubicaron en un nivel favorable, 6 estudiantes que representa el 20,0% en el nivel desfavorable. Como se puede apreciar el mayor nivel tanto en el grupo experimental, como de control están en el nivel favorable. Además, ningún estudiante tanto del grupo control como del grupo experimental se encontraron en el nivel desfavorable

Tabla 5. Distribución según niveles en responsabilidad social después de la aplicación del programa educativo vela en los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020

Niveles	Grupos			
	Experimental		Control	
	f	%	f	%
Muy desfavorable	0	0,0	0	0,0
Desfavorable	0	0,0	9	30,0
Favorable	9	30,0	21	70,0
Muy favorable	21	70,0	0	0,0
Total	30	100	30	100,0

Fuente: Base de datos de la investigadora.

Según la tabla 5, se puede deducir que después de haber aplicado el programa Vela en los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020, se tiene que 21 estudiantes que representa el 70,00% estuvieron en el nivel muy favorable y 9 estudiantes que representa el 30,0% en el nivel favorable, luego en los niveles desfavorable y muy desfavorable no se encontró a ningún estudiante. En el grupo de control se observó que 21 estudiantes que representa el 70% se encontraron en el nivel favorable y 9 estudiantes que representa al 30% se ubicaron en el nivel desfavorable. También, al comparar la tabla 1 y 2 se aprecia que hay una diferencia muy significativa del 63,3% en el nivel muy favorable, esto representa una mejora del grupo experimental. Además, podemos observar que en el grupo control no hubo dominio del conocimiento de las diferentes dimensiones (Social, Ambiental, Institucional y de Responsabilidad Social). En cambio, en el grupo experimental se observa un aumento significativo del dominio del

conocimiento de dichas dimensiones (Social, Ambiental, Institucional y de Responsabilidad Social).

Hipótesis nula: H_0 : El Programa Vela no influye significativamente en la Responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020.

Hipótesis alterna: H_1 : El Programa Vela influye significativamente en la Responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020.

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

Tabla 6. Resultado de la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis general

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Responsabilidad Social	Control	30	16,15	484,50
	Experimental	30	44,85	1345,50
	Total	60		
Estadísticos de prueba^a				
	U de Mann-Whitney		19,500	
	W de Wilcoxon		484,500	
	Z		-6,369	
	Sig. asintótica(bilateral)		,000	

Nota: Data de Responsabilidad Social

Decisión estadística: Puesto que (p -valor: $0,000 < 0,010$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis

Los resultados del postest muestran un valor de Z de $-6,369 \leq -1,96$ y como consecuencia un Sig de $0,000 < 0,05$ lo que permite concluir que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística: Se concluye que existe una influencia altamente significativa del programa educativo Vela en la Responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020.

IV. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general, considerando los resultados obtenidos a partir de la prueba estadística de Mann-Whitney-postest, se concluyó que, se acepta la hipótesis alterna que el Programa Vela logró resultados significativos en la Responsabilidad social

en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, con un valor de $Z. -6,369 \leq -1,96$ y como consecuencia una significancia de $0,000 < 0,05$. Estos resultados concuerdan con Leiva (2018) quién en su investigación aplicada en los estudiantes de quinto de secundaria, concluyó que, la percepción de la responsabilidad social tiene una relación alta y directa; habiéndose obtenido un $\rho=0,620$ y un $p\text{-valor}=0,000$. Estas conclusiones obtenidas son muy parecidas los resultados del estudio de Orbegozo (2017) quien concluyó que el Programa de Cultura Ambiental influye significativamente en el rol ecológico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria En la misma línea (Salazar, 2017) con su trabajo de investigación *Programa "Educamp" en la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primaria. Llego a la conclusión* que se demostró que el Programa Educamp influye en forma significativa en la mejora de la conciencia ambiental en las diferentes dimensiones.

Según la teoría de Gil (2013) La responsabilidad social, promueve que cada institución o empresa, desarrolle en sus integrantes una conciencia ambiental y una mejor sociedad, por medio de acciones como la cooperación, respeto, ayuda mutua, cuestionamiento del individualismo, de la racionalidad económica, etc. Cada uno de los grupos sociales, instituciones y países, entiende la Responsabilidad Social desde su punto de vista, sin eliminar el núcleo de la misma: importancia de dar a la sociedad las oportunidades de desarrollo y promover un mayor sentido de conciencia del impacto que cada acción y decisión tiene en el medio ambiente y en los grupos de interés. De acuerdo con la normatividad de la ISO 26000, la Responsabilidad Social es aquella responsabilidad que posee cada una de las organizaciones por el impacto que tendrá en la sociedad y el medio ambiente, sus decisiones y actividades. Por tanto toda la organización debe tener una conducta transparente y ética que pueda ser compatible con el bienestar de la sociedad y el desarrollo sustentable, teniendo en consideración cada expectativa de los grupos de interés, es decir aquellos grupos que pueden ser más vulnerables en un futuro (International Standards Organization – ISO, 2011; citado por Gil, 2013).

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se evidenció que la existencia de una influencia muy significativa del programa educativo Vela en la formación de la Responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo

Segunda:

En la investigación determino que el Programa Vela influye significativamente en la dimensión social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Tercera:

En la investigación realizada se evidenció que la aplicación del Programa Vela influye significativamente en la dimensión ambiental en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo

Cuarta:

En la investigación realizada se evidenció que la aplicación del Programa Vela influye significativamente en la dimensión gestión institucional en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

Quinta:

Existe una influencia altamente significativa del programa educativo Vela y las dimensiones de la variable responsabilidad social en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2020.

Sexta:

Se elaboró y se aplicó el Programa Vela, el cual cuenta con diecisiete sesiones de aprendizaje, estructuradas con una metodología interactiva continua, flexible, utilizando actividades sobre la base de experiencias concretas y tomando en cuenta los intereses de los estudiantes; con una duración de diecisiete semanas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burgos, C. d. (2013). *Conocimiento y Aplicacion de la Responsabilidad Social Empresarial en Chile*. Valparaiso, Chile: Universitas Malacitana.
- Fabian, A. (2017). *La Responsabilidad Social Corporativa en la Educacion Secundaria*. Uruguay.
- Galan, J., Martinez, C., Cedillo, O., Hernandez, M., & Flores, D. (2018). Validación de un Cuestionario de Responsabilidad Social en Jóvenes Estudiantes. *Daena: International Journal of Good Conscience*. doi:ISSN 1870-557X
- Fabian, A. (2017). *La Responsabilidad Social Corporativa en la Educacion Secundaria*. Uruguay.

- Galan, J., Martinez, C., Cedillo, O., Hernandez, M., & Flores, D. (2018). Validación de un Cuestionario de Responsabilidad Social en Jóvenes Estudiantes. *Daena: International Journal of Good Conscience*. doi:ISSN 1870-557X
- Gaete, R. (2012) Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Partes interesadas. Un estudio de caso. Universidad de Valladolid, España.
- Gil, F. (2013) La responsabilidad Social universitaria desde la Perspectiva Ambiental: Universidad y Desarrollo Sustentable. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa de Posgrado en Ciencias de la Administración. México, D.F
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Madeleine, B. (2017). La Responsabilidad Social Empresarial. *INNOVAG*.
- Leiva, L. (2018). *Responsabilidad Social y Convivencia Escolar en Estudiantes de Quinto de Secundaria, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018*. Lima, Perú.
- Salazar, A. (2017). *Programa EDUCAMP en la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Nivel Primaria, Esperanza, Trujillo-2017*. Trujillo, Perú.
- Salinas, T. (2017). *La Responsabilidad Social Universitaria un Estudio Comparativo de las Practicas de las Universidades Españolas y de su Divulgación*. Vigo, España.
- Sepúlvera, K., & Iturria, N. (2013). *Rspnsabilidad Social en la Educación Secundaria*. Chillán, Chile.
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. México. *Universia*, 5 (12), 105 – 117.