

La incidencia del uso de la tecnología de la información y de la comunicación en el aprendizaje de los alumnos del 3° ciclo de la escuela básica N° 392 Santo Ángel de San Ignacio Misiones 2019-2020

Rosa Maricel Torales de Oviedo

rosatorales2011@hotmail.com

Universidad Nacional De Pilar

Pilar, Paraguay

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo con los alumnos del 3° Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela N° 392 "Santo Ángel" en el periodo que abarca desde el mes de julio del 2019 a agosto del año 2020 y se desea determinar la incidencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los/as alumnos/as del 3° Ciclo de la Escuela Básica N° 392 "Santo Ángel" de la ciudad de San Ignacio Misiones. Además, se investigó sobre el grado de apertura y preparación de los profesores en relación al uso y manejo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Se desea determinar las estrategias utilizadas por los docentes para la implementación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Así como se quiere analizar la importancia de la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los/as alumnos/as del 3° Ciclo de la Educación Escolar Básica. El tipo de investigación utilizada fue la cuali - cuantitativa que permite enriquecer la recolección de datos. Por lo cual se realizaron Encuestas a 25 Padres y 50 Alumnos; las Entrevistas a 3 Directivos, parte Administrativa de la Institución y a 10 docentes del 3er Ciclo de E.E.B. Las conclusiones generales a la que se llega es un 37% que el uso de las TICs ayuda a orientar el aprendizaje de los alumnos/ as, un 25% que es para obtener información actualizada, un 23% que agiliza el P.E.A, y un 15% que es para despertar el interés a la investigación. Las personas consultadas en un 37% aseveraron que la Estrategia más utilizada por los docentes durante el aprendizaje son los videos de las disciplinas correspondientes, un 18% que son las consultas en internet

a través de los buscadores, un 15% que son las exposiciones virtuales, otro 14% que son la elaboración de mapas conceptuales, con un 8% indistintamente por medio de experiencias como así también a través de laboratorios virtuales o simulaciones. El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen que el alumno/a necesita para su proceso de formación.

Palabras claves: TICs; aprendizaje; rendimiento académico; alumnos; docentes.

Artículo recibido: 10. Junio. 2021

Aceptado para publicación: 16. Julio. 2021

Correspondencia: rosatorales2011@hotmail.com

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

**The incidence of the use of information and communication technology
in the learning of students in the 3rd cycle of elementary school
No. 392 Santo Ángel de San Ignacio Misiones 2019-2020**

ABSTRACT

This research was carried out with the students of the 3rd Cycle of Basic School Education of School N° 392 “Santo Angel” in the period from July 2019 to August 2020 and it is desired to determine the incidence of Information and Communication Technologies (ICT) in the academic performance of the students of the 3rd Cycle of the Basic School N° 392 “Santo Angel” of the City of San Ignacio Misiones. In addition, the degree of openness and preparation of teachers in relation to the use and management of Information and Communication Technologies (ICT) in the Teaching and Learning Process was investigated. It is desired to determine the strategies used by teachers for the implementation of Information and Communication Technologies (ICT) in the Teaching and Learning Process. Just as we want to analyze the importance of using of Information and Communication Technologies (ICT) in the academic performance of the students of the 3rd Cycle of Basic School Education. The type of research used was quali – quantitative that allows enriching the data collection. Therefore, Surveys were conducted with 25 parents and 50 students; Interviews with 3 Principals, Administrative Department of the Institution and with 10 teachers of the 3rd Cycle of EEB. The general conclusions reached is 37% that the use of ICT helps to guide the learning of students as well, 25% that is to obtain updated information, 23% that it speeds up the PEA, and 15% which is to spark interest in research. 37% of the people consulted asserted that the Strategy most used by teachers during learning are the videos of the corresponding students, 18% that they are consultations on the Internet through search engines, 15% that they are virtual exhibitions, another 14% that are the elaboration of concept maps, with 8% indistinctly through experiences as well as trough virtual laboratories or simulations. Teachers state that the use of ICT has very positive benefits for the school community, their high involvement with ICT has improved their personal satisfaction, performance in their work and the relationship with the students, due to the wide range of possibilities that they offer what the student needs for their training process.

Keywords: ICT; learning; academic performance; students; teachers.

INTRODUCCIÓN

Es un hecho que, en la actualidad, nuestra vida, sociedad y actividades diarias están ligadas y giran en torno a las nuevas tecnologías de la información y comunicación e innovación tecnológica. La calidad de la construcción de aprendizaje se ha convertido en un tema de suma importancia, por lo que se deben aplicar prácticas completamente diferentes a las que se conocen, actualizando así modelos educativos. En este tenor aparece la tecnología como una herramienta innovadora que transforma los procesos educativos, y que además es adecuada para la nueva generación de alumnos, quienes ya consideran a la tecnología como necesaria (Monsalve, 2011).

Por lo tanto, se define a la tecnología educativa como:

“El modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación.”

Dicho de otra manera, la tecnología está en un constante cambio, sobre todo en el ámbito educativo, pues los profesores deben actualizarse y estar a la par de las nuevas innovaciones tecnológicas, ya que los estudiantes que ingresan al nivel básico, en la mayoría de los casos suelen traer conocimientos previos que adquieren en sus hogares, mismos que se podrían considerar favorables para la implementación en las aulas.

Estados Unidos mostró que junto con ciertas condiciones mínimas de infraestructura y capacitación técnica, la filosofía pedagógica de los profesores de asignaturas estaba relacionado con el uso o no uso de las TIC en la sala de clases (Spiezia,, 2010). Encontraron que los profesores tenían una visión con enfoque constructivista y en contraste con una visión pedagógica tradicional para enmarcar el aprendizaje del individuo como resultado de implementar ideas novedosas a los propios conceptos y así dar un proceso más activo al aprendizaje para tender a usar las TIC, todas las aplicaciones y medios sociales que surgieron con la WEB 2.0 llevan consigo la participación activa de los usuarios, la creación o producción de contenidos y en este sentido a posibilidad de compartir e interactuar. (Sanz, 2014).afirman que estas herramientas propician un espacio de aprendizaje más interactivo y dinámico.

En España, la Asociación para la Investigación de los Medios de Comunicación (AIMC) en su Infografía Resumen de la Universidad Internacional de Valencia (2015).

, explicita que un 83,90% de los internautas usan redes sociales y, a su vez, el 87% de la población consumidora de estas redes sociales utiliza Facebook como red social principal, Red Social que puede ser usada como estrategia para el trabajo colaborativo o interacción de pares y docentes con fines académicos. Las condiciones en las aulas garantizan mejores procesos de adaptación y apropiación de las tecnologías.

Políticas Públicas para uso de las TIC en países de Latinoamérica van equilibrando sus prácticas del nivel de conectividad y la calidad de la educación, hecho que refleja, World Economic Forum, Executive Opinion Survey. For more details, refer to Appendix C of this Report, (2017). Donde informa el Ranking sobre calidad de la educación y conectividad en las escuelas, precedente que a propósito de las prácticas educativas van en tendencia hacia los objetivos comunes de los ministerios de telecomunicaciones y Educación a nivel mundial y los acuerdos gubernamentales en Latinoamérica y el Caribe.

Considerando ahora la gran importancia de la implementación de estas herramientas en el sistema educativo de nuestro país, teniendo la visión de que la educación es la llave de la puerta que conduce al desarrollo económico, social, cultural y político, además de que sirve de enlace para introducir a nuestro país ante la globalización; además de que debido a esta pandemia el rol de las Tics en el aula virtual favorece a la enseñanza – aprendizaje aunque algunos que consideran que son años perdidos es la mejor forma de llegar a los alumnos/as para no interrumpir el proceso que de formación de los mismos con sus aciertos y desaciertos.

En síntesis, este documento muestra la información recopilada mediante un instrumento de recolección de datos que se creó para los alumnos/as de la Escuela Básica “SANTO ÁNGEL” donde nuestro objetivo era conocer la medida en que han sido implementadas y usadas estas herramientas tecnológicas para formar niños mejor preparados ante la innovación y la inclusión de nuevas formas de trabajo.

Cabe mencionar que para el buen uso de estos medios se necesita de la colaboración de los profesores y el constante acompañamiento de los padres de familia de ahí que son muy importantes para esta investigación.

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN

El uso de la Tecnología de la Información y de la Comunicación y su incidencia en el aprendizaje de los/as alumnos/as en la actualidad es un desafío teniendo en cuenta que

la tecnología hoy día no es un lujo sino una necesidad que va desde el uso de los celulares, equipos de audio, televisores hasta las más sofisticadas computadoras que sirven como bases de datos y soportes informáticos para la conservación y preservación de datos de real valía, sean estos trabajos tanto de los alumnos como de los docentes.

Para lograr un avance serio es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, lo que implica un esfuerzo y rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así la escuela se podrá dedicar a formar a individuos de forma integral, a través de prácticas escolares acordes al desarrollo humano. Ante todo, lo expuesto se presenta la interrogante: De qué manera inciden las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los/as alumnos/as del 3° Ciclo de la Escuela Básica N° 392 “ Santo Ángel ” de la ciudad de San Ignacio Misiones. Especificando la investigación con las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el grado de apertura y preparación de los profesores en relación al uso y manejo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)?.
- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes para la implementación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje?
- ¿Qué manera inciden las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los/as alumnos/as del 3° Ciclo de la Educación Escolar Básica?

OBJETIVOS

General

- Determinar la incidencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los/as alumnos/as del 3° Ciclo de la Escuela Básica N° 392 “ Santo Ángel ” de la ciudad de San Ignacio Misiones.

Específicos

- Determinar el grado de apertura y preparación de los profesores en relación al uso y manejo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

- Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para la implementación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
- Analizar la importancia de la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los/as alumnos/as del 3° Ciclo de la Educación Escolar Básica.

DELIMITACIÓN Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó con los alumnos del 3er Ciclo de la Escuela Básica N° 392 “Santo Ángel” de la ciudad de San Ignacio Misiones. La población considerada incluye la Directora, Coordinadora del Ciclo, Equipo Técnico, Docentes, alumnos/as y padres de familia. Se llevó a cabo durante el año 2019 -2020.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo De Investigación:

- Descriptiva: porque se da a conocer los datos relacionados a la incidencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aprendizaje de los/as alumnos/as del 3° Ciclo de la Escuela Básica N° 392 “Santo Ángel”, a través de cuadros explicativos con el fin de especificar y dar a conocer como se manifiesta el fenómeno investigado.

Enfoque Metodológico

Cuantitativo complementado con datos cualitativos: porque se pretende establecer relaciones que supongan una explicación después de recoger y analizar datos cuantitativos. Se habla de la complementación con el método cualitativo porque se establecen además relación numérica de la población en investigación, pretendiendo proporcionar la descripción e interpretación por medio de registros, por medio de técnicas como encuestas y entrevistas a fin de brindar un estudio certero.

Universos de estudios

El universo está constituido por la totalidad de elementos a estudiar constituyendo de esta manera el límite de lo que se pretende estudiar y es importante porque señala hasta donde se extiende la investigación.

Así tenemos:

- 50 Alumnos/as del 3° Ciclo de la Escuela Básica N° 392 “Santo Ángel”.
- 3 Directivos y parte Administrativa de Escuela Básica N° 392 “Santo Ángel”.

- 10 Docentes del 3° Ciclo de la Escuela Básica N° 392 ‘‘Santo Ángel’’.
- 25 Padres de familia.

El presente trabajo de investigación utiliza la encuesta como técnica de la recolección de datos que es la base de la investigación cuantitativa con respaldo de la información cualitativa que brinda una seriedad de descripción y análisis.

Por otra parte, el trabajo de investigación está complementado por la entrevista estructurada con el propósito de obtener los datos veraces que sustenten los objetivos propuestos en el tema a ser investigado. Estos instrumentos fueron elaborados por la alumna tesista.

Por tanto, se aplicaron:

- Encuestas con preguntas mixtas a alumnos/as y a padres de familias.
- Entrevistas estructuradas a los profesores

La obtención de datos para la presente investigación está basada en alumnos, docentes, padres con el propósito de asegurar la validez y confiabilidad del estudio.

Así también se recurre a datos almacenados en archivos de la Institución y en la red Informática con el objetivo de complementar las informaciones primarias previamente obtenidas.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

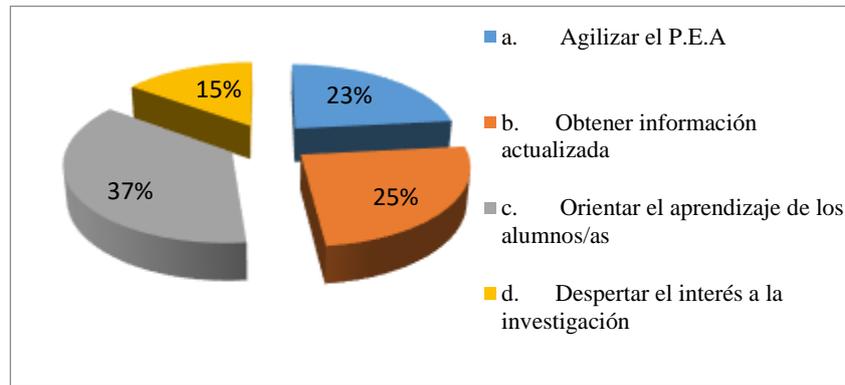
- ***Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en el aprendizaje.***

Gráfico N° 1

Las TICs contribuyen a:

Las personas acotaron en un 37% que el uso de las TICs ayuda a orientar el aprendizaje de los alumnos/ as, un 25% que es para obtener información actualizada, un 23% que agiliza el P.E.A, y un 15% que es para despertar el interés a la investigación.

Según Kozma (2005), las TIC son utilizadas para facilitar el acceso a la educación y se orientan hacia el aprendizaje. Pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión de los conocimientos por parte de los alumnos, así como en a la calidad de la educación y, en consecuencia, pueden aumentar el impacto de la educación sobre la economía, generando conocimiento, además de la innovación tecnológica, lo cual contribuirá a la transformación del sistema educativo y el sostenimiento del desarrollo económico y social.



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos a través del trabajo de campo realizado en la Escuela Básica N° 392 “ Santo Ángel ” de San Ignacio Misiones.

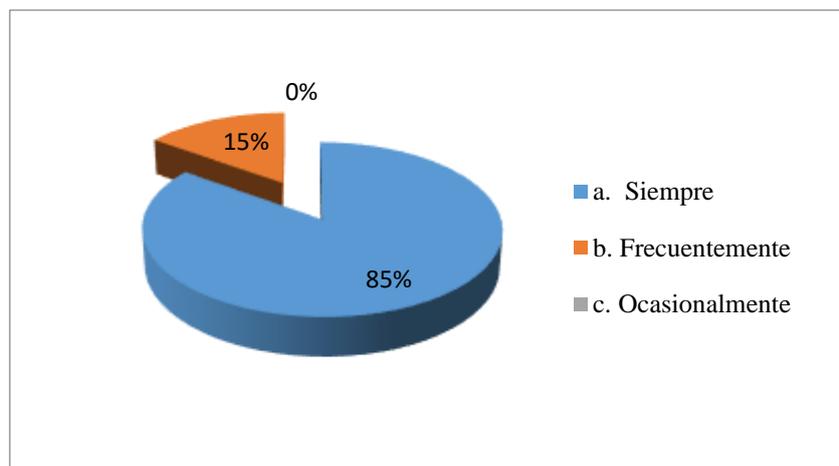
▪ *Apertura y preparación de los docentes en relación al uso de las TICs.*

Gráfico N° 2

Los docentes de la Institución utilizan con solvencia las TICs durante el P.E.A:

Los consultados en un 85% respondieron que siempre los docentes utilizan con solvencia las TICs durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, un 15% respondió que frecuente.

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. (Cabero, 2007) La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002).



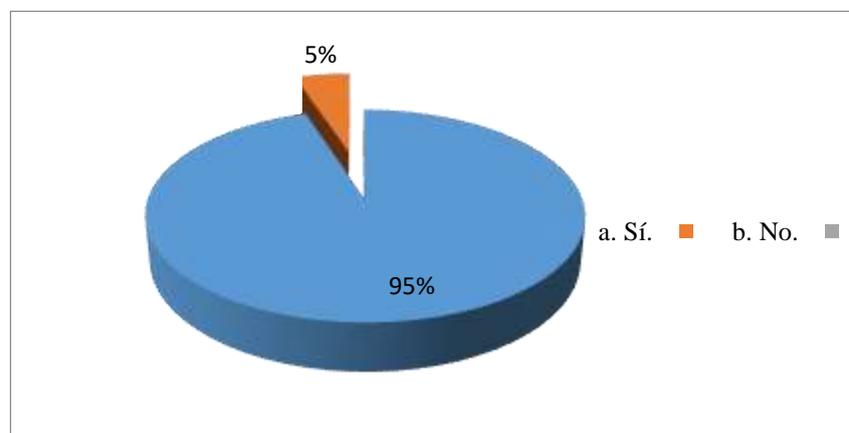
Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos a través del trabajo de campo realizado en la Escuela Básica N° 392 “ Santo Ángel ” de San Ignacio Misiones.

Gráfico N° 3

Los docentes de las distintas disciplinas utilizan la Plataforma de recursos digitales del MEC para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje:

Los padres y alumnos que participaron de esta investigación en un 95% que los docentes de las distintas disciplinas si utilizan la Plataforma de recursos digitales del MEC para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, y un escaso 5% respondieron que no lo utilizan.

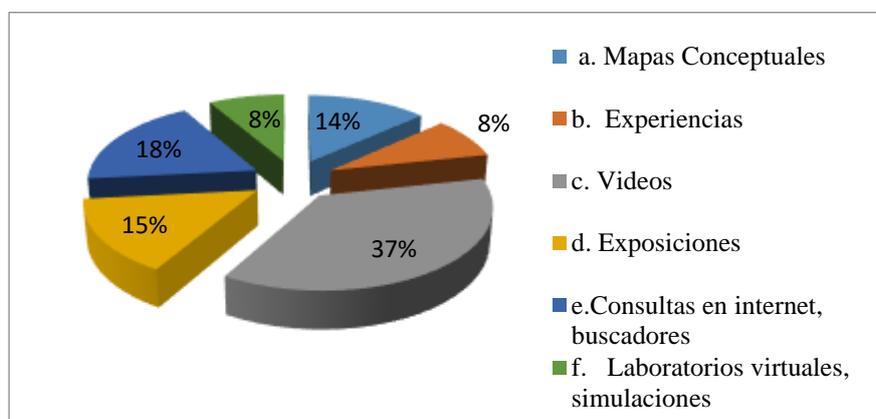
La incorporación de las TIC ha significado que para los espacios educativos estas dejen de ser una opción, y los esfuerzos de los países e instituciones se encaminen en la generación e implementación de iniciativas que impliquen el máximo aprovechamiento de las tecnologías en los procesos formativos (Severin, 2010).



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos a través del trabajo de campo realizado en la Escuela Básica N° 392 “ Santo Ángel ” de San Ignacio Misiones.

- **Estrategias implementadas por los docentes dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje.**

Gráfico N° 4



Las Estrategias más utilizadas por los docentes durante el aprendizaje son:

Las personas consultadas en un 37% aseveraron que la Estrategia más utilizada por los docentes durante el aprendizaje son los videos de las disciplinas correspondientes, un 18% que son las consultas en internet a través de los buscadores, un 15% que son las exposiciones virtuales, otro 14% que son la elaboración de mapas conceptuales, con un 8% indistintamente por medio de experiencias como así también a través de laboratorios virtuales o simulaciones.

El impacto de la tecnología en la educación es tal que deben establecerse una serie de indicadores internacionalmente comparables y relevantes desde la política educativa, con la finalidad de contribuir al establecimiento de criterios de referencia para hacer seguimiento a las iniciativas de integración y acceso de estas herramientas (UNESCO, 2013) (UNESCO, 1996). A raíz de la evolución tecnológica, también se requiere que los estudiantes desarrollen nuevas competencias cognitivas relacionadas con la gestión de la abundancia de datos disponibles en la denominada sociedad de la información: capacidades de filtrado de datos, pensamiento estadístico, análisis y visualización de la información, pensamiento flexible e incluso un entrenamiento para tener la capacidad de desconectarse. (Ávila, 2012)

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos a través del trabajo de campo realizado en la Escuela Básica N° 392 “Santo Ángel” de San Ignacio Misiones.

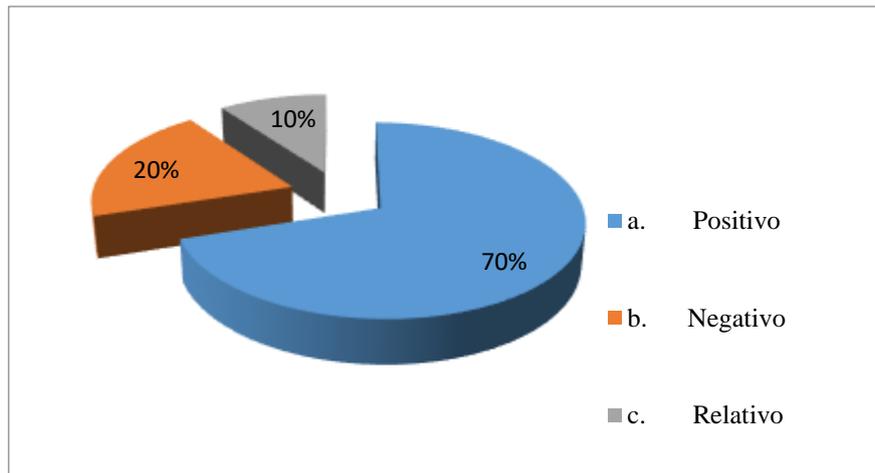
- ***Factores incidentes en el rendimiento académico.***

Gráfico N° 5

El uso de las TIC en relación a los resultados de las pruebas resultó:

Según los encuestados el uso de las TIC en relación a los resultados de las pruebas resultó en un 70% positivo, un 20% negativo y un 10% que fue relativo.

Balarin (2013) —quien analiza el impacto de las tic en los resultados educativos promedio con el programa pisa 2006 para el total de los países participantes— destaca el papel del uso de las tecnologías en los hogares de los estudiantes. Este autor constata que existe un efecto significativo en el rendimiento escolar y que este, en la mayoría de los países, es más significativo si la computadora es utilizada en el hogar, por sobre el uso en la escuela.



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos a través del trabajo de campo realizado en la Escuela Básica N° 392 “Santo Ángel” de San Ignacio Misiones.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en el aprendizaje.*

El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

Las TICs en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan. (Castejon, 2014)

A través de las TICs se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno/a necesita para su proceso de formación.

Las estructuras de navegación elevan considerablemente la motivación del estudiante hacia la materia o el curso que estudia, pues lo pone cada vez en contacto con un nuevo conocimiento, un nuevo medio, un camino distinto cada vez. El propio sistema multimedia en su conjunto se constituye en un medio novedoso en parte por su escasa utilización en los sistemas a distancia y por el hecho de integrar a otros medios (Bravo, 2004).

▪ ***Factores incidentes en el rendimiento académico.***

Esta evaluación se dará de manera continua y participativa, pero con adecuaciones apropiadas a la educación a distancia, con carácter cuali-cuantitativo para valorar durante el proceso el logro de los indicadores de aprendizajes de tipo actitudinal, cognitivo y procedimental.

Para Tonconi, (2010) el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. Para Abarca y Sánchez, los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007).

▪ ***Apertura y preparación de los docentes en relación al uso de las TIC.***

Ofrecer un entorno de comunicación lo más rico y variado posible, incorporando las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica más usuales de la comunicación telemática, permitirá bajo un enfoque de comunicación globalizado acceder a la información sobre la pandemia de influenza, prácticamente en tiempo real en cualquier parte del mundo y así cooperar en la creación de estrategias basadas en las experiencias de los pares. Se podrá incorporar zonas para el debate, la discusión y la complementación.

Las TICs son entonces un ambiente de factores múltiples que implica una transformación para el usuario, así como el usuario también puede cambiar las TICs, lo que llama a tener atención sobre la información que estamos entendiendo, además de también aprender a validar nuestra fuente y darle validez a la propia. El aterrizaje de esta información sobre los establecimientos mismos se concreta en cómo los docentes se familiarizan con estas nuevas herramientas, lo que involucra la necesidad de un

cambio importante que debe ocurrir en la función y actitud docente (Valdés “et al”, 2007)

▪ ***Nivel de información proporcionada a los/as alumnos/as a través de las TIC.***

La reflexión del diagnóstico, en torno al uso de las herramientas TIC, ha generado en los sistemas educativos, numerosas investigaciones desde hace más de dos décadas. Estas reflexiones, tal como lo explica Cabero (2007), son cada vez más complejas, pues muchas de ellas se enmarcan en los paradigmas acerca del cómo y para qué enseñar a través de la mediación tecnológica. Estas nuevas estrategias de enseñanza se configuran en la evolución misma de los actos comunicativos, la resignificación de roles y las interacciones de los sujetos que participan de cualquier proceso formativo como son los docentes del sector público de la ciudad de Riohacha.

De acuerdo a lo establecido por Martínez y Sánchez (2002) argumenta que los profesores, utilizando las nuevas tecnologías, pueden liberarse para realizar trabajos de orientación. Los nuevos modelos didácticos de enseñanza, en los que se tiene en cuenta las nuevas tecnologías y los medios de comunicación para mejorar el aprendizaje suponen nuevas funciones de los educadores dentro del aula de clase en cada institución educativas.

▪ ***Estrategias implementadas por los docentes dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje.***

Según la parte administrativa y directiva de la Institución es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes.

Las personas consultadas en un 37% aseveraron que la Estrategia más utilizada por los docentes durante el aprendizaje son los videos de las disciplinas correspondientes, un 18% que son las consultas en internet a través de los buscadores, un 15% que son las exposiciones virtuales, otro 14% que son la elaboración de mapas conceptuales, con un 8% indistintamente por medio de experiencias como así también a través de laboratorios virtuales o simulaciones.

Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Las estrategias pre instruccionales, preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Las estrategias co - instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. A su vez, las estrategias pos instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno valorar su propio aprendizaje. (Escudero, 2013)

CONCLUSIÓN

Las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar.

Las potencialidades que ofrecen las herramientas de las TIC permiten la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento, lo cual impone modificar el clásico enfoque de enseñanza centrado en el que enseña por uno centrado en el que aprende.

La formación a través de las TIC requiere de una organización de contenidos, un ordenamiento de las actividades educativas, formas de interacción y comunicación y formas evaluativas distintas a las que se vienen aplicando en nuestros sistemas educativos, para lograr estos cambios es necesario prestar la máxima atención al diseño de ambientes educativos que promuevan las nuevas formas de aprender y sobretodo de la participación positiva de los padres/ tutores de los alumnos de los distintos grados de la Educación Escolar Básica.

Aprender de manera diferente impone replantear el modelo pedagógico a la luz de los cambios que se han producido en el paradigma actual de aprendizaje, que lo asume como un proceso de construcción de conocimientos basado en la experiencia del que aprende (constructivismo).

Una de las mayores ventajas de las TIC es que facilitan el proceso de enseñanza/aprendizaje, porque se puede acceder, en cualquier nivel, a una cantidad

mayor de información, de manera fácil, práctica, divertida y dinámica. Otra ventaja es que propician el contacto con mucha gente, fortalecen el trabajo colaborativo y en equipo e incrementan el interés por la tecnología. Algunas personas afirman que constituyen el paso hacia una educación global y a distancia.

Las TICs permiten recrear ambientes organizadores de aprendizajes complejos, estimular el trabajo colaborativo, examinar materiales en diversos modos de presentación y perspectivas diferentes y estimular la reflexión y la negociación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alegría Díaz, Marvin René (2015) Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Albero, M. (coord) (2002): Educar en la sociedad de la información. Bilbao. Desclee

Ávila Díaz (2012) Hacia una reflexión histórica de las TIC. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>

Balarín, J. (2013). Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina, UNICEF. Argentina: Paidós.

Beltrán, A y La Serna, K. (2015). ¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Recuperado de: <http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/BeltranLaSerna.pdf>.

Bravo Ramos JL. Los medios de enseñanza: clasificación, selección y Aplicación. Revista de Medios y Educación [Internet].2004 [citado 11 mar 2015]; 24:113-124. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36802409.pdf>

Cabero Almenara, Julio (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidad, riesgos y necesidades (cuarta edición ed.). Madrid, España: Editora McGraw Hill.

Castejón, D. (2014). Aprendizaje y Rendimiento Académico. España: Edit. Club Universitario. Ciudad de Alicante.

Escudero, S. (2013). Introducción a la Tecnología Educativa, Manual electrónico, Universidad de La Laguna. España: EAE.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de

- Costa Rica (Tesis doctoral). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. [[Links](#)]
- Kozma, R. B. (2005). National Policies that connect ICT-based Education Reform to Economic and Social Development. *Human Technology*, 1(2), 117-156.
- Martínez, Enrique y Sánchez, Salanova (2002). *La tecnología en las aulas (El profesor como orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje)*, 252 págs. Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados. Málaga.
- Monsalve, Martha Lía (2011) Implementación de las TIC como estrategia didáctica para generar aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa san Andrés de municipio de Girardota. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/5936/1/43666105.2012.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2011). ¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Working Paper, N°02 diciembre 2015. Recuperado de: <http://unesdoc.Unesco.org/images/pdf>.
- Tonconi Quispe, 2010. "Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Unapuno, periodo 2009," Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales SL, issue 11, January
- Sanz D. (2014). *Procesos y programas de neuropsicología educativa. Rendimiento académico*. España: Ministerio De Educación y Cultura.
- Spiezia, V. (2010), "Does computer use increase educational achievements? Student-level evidence from pisa", *oecd Journal: Economic Studies*, vol. 2010 [en línea] <http://www1.oecd.org/eco/labour/49849896.pdf>.
- Unesco (18 al 22 noviembre de 1996) *La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión de América Latina y del Caribe* Ediciones CRESALC/UNESCO. Tomo 1 Habana Cuba. ----- (9 de octubre de 1998) *Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción* disponible en http://www.Unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm [Consultado 2002, enero 10]

- Unesco. (2013). *Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Montreal: UNESCO. [[Links](#)]
- Universia (2014). *Docentes: 6 factores claves en la enseñanza a distancia*. Recuperado de: <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2015/08/05/1129366/docentes-6-factores-claves-ensenanza-distancia.html.pdf>.
- Universidad Internacional de Valencia (2015). *Reino Unido y España encabezan el ranking europeo de ordenadores por alumno y de uso de las TIC en el aula*. Recuperado de: <https://www.universidadviu.es/informe-uso-equipamiento-tic-pdf>
- Valdés, “et al”. (2007). *Las competencias pedagógicas en los creativos entornos virtuales de aprendizaje universitario*. España, EDUTEC, *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*