



Responsabilidad Social Universitaria: un Estudio Entre Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Primaria 2021

Dra. Graciela Monroy-Correa¹

0968gmonroy@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7908-0968>

Lima- Perú

Mg. Yolanda Chuye

5727ychuye@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2565-5727>

Lima- Perú

Mg. Mariela Berrospi Valdivia

mberrospiv@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0772-4506>

Lima- Perú

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo establecer las diferencias entre la Responsabilidad Social Universitaria percibida por los estudiantes de las escuelas profesionales de Educación Inicial y Educación Primaria de una universidad pública de Lima. La investigación responde a un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. El diseño es de tipo de no experimental comparativo. La población estuvo conformada por 105 estudiantes de la Escuela Profesional de primaria y 130 de Inicial. Se realizó un muestreo por conveniencia participando 53 estudiantes de la Escuela de Primaria y 43 de la Escuela de Inicial. Para el recojo de información se emplearon dos instrumentos elaborados por Schwalb et.al(2009). El primer instrumento denominado *Formación profesional y ciudadanía* y el segundo *Participación social*, cada uno con 10 ítems. Los resultados demuestran que existen diferencias significativas entre el grupo de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y la Escuela Profesional de Educación Primaria respecto a su percepción sobre la Responsabilidad Social Universitaria. Ello, nos permite concluir que existe una escasa información, divulgación y acciones de Responsabilidad Social Universitaria en la Escuela Profesional de Educación Primaria e Inicial siendo necesario establecer lineamientos orientadores para la incorporación de la RSU a nivel curricular, en los Planes de estudio y sílabos, además de incorporar estrategias como el ABP y trabajo interdisciplinar.

Palabras clave: *responsabilidad social universitaria; participación social; formación profesional y ciudadanía.*

¹ Autor principal.

Correspondencia: 0968gmonroy@unfv.edu.pe

University Social Responsibility: A Study Among Students Of The Professional School Of Initial And Primary Education 2021

ABSTRACT

The objective of the research is to establish the differences between the University Social Responsibility perceived by the students of the Professional School of Initial and Primary Education of the Faculty of Education of the UNFV - 2022. The research responds to a Quantitative Approach and descriptive level. The design is of the comparative non-experimental type. The population was made up of 105 students from the Primary Vocational School and 130 from Initial. A convenience sampling was carried out with the participation of 53 students from the Primary School and 43 from the Initial School. For the collection of information, two instruments prepared by Schwalb et.al (2009) were used. The first instrument called Vocational Training and Citizenship and the second Social Participation, each with 10 items. The results show that there are significant differences between the group of students of the Professional School of Initial Education and the Professional School of Primary Education regarding their perception of University Social Responsibility. This allows us to conclude that there is little information, dissemination and University Social Responsibility actions in the Professional School of Primary and Initial Education, and it is necessary to establish guiding guidelines for the incorporation of USR at the curricular level, in the Study Plans and syllables, in addition to incorporating strategies such as PBL and interdisciplinary work.

Keywords: *university social responsibility; social participation; vocational training and citizenship.*

Artículo recibido 20 julio 2023

Aceptado para publicación: 20 agosto 2023

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la responsabilidad social en las universidades forma parte de la gestión universitaria cuya finalidad es implementar y renovar el compromiso social de la universidad a través de políticas y sistemas de gestión en los ámbitos económico, social y medioambiental.

Para Arango et. al (2022) la responsabilidad social se ha transformado a través de los años, hasta tomar un rol predominante dentro de las universidades. Así mismo, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) está vinculada a la ética e integración de las comunidades para aportar y resolver problemas socioeducativos.

La sociedad actual está en constante cambio y afronta una complejidad de desafíos mundiales que requieren de soluciones prácticas para reducir sus efectos, es por ello, que la educación superior universitaria debe asumir el liderazgo social que favorezca la creación de conocimientos de alcance mundial como: la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública (UNESCO, 2009). Para González (2022) vivimos en un mundo globalizado el cual ha modificado la visión y el rol de las universidades dentro de la sociedad, convirtiéndose en un medio de cambios donde se interrelaciona con los grupos de interés.

El estudio realizado por Pegalajar et.al (2022) encontró que los estudiantes universitarios de Educación tienen actitudes positivas hacia la sostenibilidad y están comprometidos con el medio ambiente y una sociedad más justa. Sin embargo, el estudio concluyó que el plan de estudios de los grados en educación tiene una falta de formación en competencias profesionales necesarias para aplicar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en su práctica docente.

Las universidades deben decidir qué enfoque utilizar en su relación con el entorno. Muchas han optado por la RSU, pero su aplicación se ha enfocado en la proyección social y la gestión de impactos, lo que limita su desarrollo integral. Por lo tanto, la RSU se convierte en una perspectiva estratégica de gestión institucional que permite una mayor interacción con sus grupos de interés internos y externos (Andía et. al 2021).

La RSU debe estar presente durante el proceso formativo, curricular y extracurricular, por parte de los estudiantes, estos deben reflexionar sobre su propio desempeño en la vida universitaria y

el contexto laboral para ser proactivos en el medio en el cual se desenvuelven respondiendo a las exigencias de cambios rápidos y globales que demanda nuevas formas de trabajar, contemplando el trabajo interdisciplinar y colaborativo (Vásquez, 2023).

La presente investigación se encuadra en el *Modelo de la ciudadanía universitaria* propuesta por Schwalb, et. al (2019), quienes plantean cuatro ámbitos de la Gestión Socialmente Responsable: Formación, Cognición, Gestión Organizacional y Participación Social. Sin embargo, para efectos del presente estudio se ha considerado las dimensiones relacionadas a los estudiantes: Formación y Participación Social.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación responde a un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo; el diseño es de tipo de no experimental y transversal cuyo objetivo es describir y analizar su incidencia en un solo momento (Hernández et.al2018).

Se realizó un muestreo por conveniencia y se seleccionó a los participantes que pudieron acceder de forma cómoda y fácil (Salgado-Levano, 2018). La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes de los programas de inicial y primaria. Para el recojo de la información se emplearon dos instrumentos elaborados por Schwalb et.al(2009). El primero, denominado *Formación profesional y ciudadanía* y el segundo *Participación social* cada uno con 10 afirmaciones y con una valoración que varía entre 1 totalmente en desacuerdo (actitud negativa) y 6 totalmente de acuerdo (actitud positiva). La información fue recabada en un solo momento a través del cuestionario de Google Form.

RESULTADOS

Primero se realizó la prueba de normalidad, tanto la prueba de Kolmogorov y la de Shapiro Wilks establecieron que ningún ítem cumple con el supuesto de normalidad, por lo que se utilizó una prueba no paramétrica,

Se utilizó la prueba de Mann-Whitney para la comparación de rangos promedios de los ítems de los grupos de Primaria e Inicial con lo cual se determinó estadísticamente que los ítems 2, 6, 7, 10, 15, 17 y 20 presentan diferentes opiniones en ambos grupos a un nivel de significación del 5%, mientras que, los demás reactivos presentan valores similares, como se puede apreciar en la

tabla 1.

Tabla 1

Prueba no paramétrica Mann-Whitney

Nº	ITEMS	U de Mann-Whitney	Sig.
2	Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no sólo especializada.	1631.000	0.095
6	Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de relacionarme cara acara con la pobreza.	1920.000	0.972
	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la universidad	1803.500	0.524
10	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales.	1727.000	0.300
15	Existe en la universidad una política explícita para no segregar el acceso a la formación académica a grupos marginados (población indígena, minoríaracial, estudiantes de escasos recursos, etc.) ...	1782.500	0.452
17	En el transcurso de mis estudios he podido ver que asistencialismo y desarrollo están poco relacionados.	1722.000	0.284
20	En el transcurso de mi vida estudiantil he podido aprender mucho sobre la realidad nacional y los problemas sociales de mi país.	1592.000	0.073

Tabla 2

Comparación entre la variable RSU entre el programa de Inicial y Primaria

Grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desviación error promedio
Responsabilidad Social	82	4.6774	0.53927	0.05955
	47	4.3021	0.43351	0.06323

Los resultados permiten determinar que existe diferencias significativas entre el grupo de estudiantes de los programas de Educación Inicial y Primaria respecto a su percepción sobre la Responsabilidad Social Universitaria, con un margen de error del 5%. Por lo tanto, se acepta la

hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2

Comparación de las dimensiones Formación profesional y ciudadana

Primaria		Inicial				Comparación de medias			
Nº	Dimensión	Media	Desv. estándar	Media	Desv estándar	Variabilidad	Con variabilidad homogénea	Sin variabilidad homogénea	
1	Formación profesional y ciudadana	4.57	0.66	4.15	0.55	0.152	0.000	*	0.000

Los resultados permiten determinar que existe diferencias significativas entre el grupo de estudiantes de los programas de Inicial y Primaria respecto a su percepción sobre dimensión *Formación profesional y ciudadana*, a un nivel de significación del 5%.

Tabla 3

Comparación de la dimensión Participación Social

Primaria		Inicial				Comparación de medias				
Nº	Dimensión	Media	Desv. estándar	Media	Desv estándar	Variabilidad	Con variabilidad homogénea	Sin variabilidad homogénea		
1	Participación social	4.79	0.48	4.46	0.40	0.175	0.000	*	0.000	*

Los resultados, permiten determinar que existe diferencias significativas entre el grupo de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y la Escuela Profesional de Educación Primaria respecto a su percepción sobre dimensión *Participación Social*, a un nivel de significación del 5%.

Por otro lado, con la finalidad de medir la confiabilidad de las respuestas de los estudiantes se

aplicó la prueba de Alfa de Cronbach en ambos grupos obteniendo una confiabilidad de 88.8% para la totalidad de los ítems que corresponde a la variable Responsabilidad Social, mientras que, un 69.1% para la dimensión *Participación social* y un 86.9% para la dimensión Formación profesional y ciudadana, como se puede apreciar en la tabla 3.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de datos

Dimensión	Elementos	Alfa de Cronbach
Participación Social	10	0.691
Formación	10	0.869
Todos los ítems	20	0.888

DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que existe diferencia significativa entre los estudiantes de los programas de Inicial y Primaria sobre la percepción de las actividades de Responsabilidad Social Universitaria que viene desarrollando una universidad pública de Lima.

Sin embargo, estas acciones de RSU son percibidas de forma distinta por los estudiantes de ambos programas, esto podría entenderse debido a la falta de conocimiento de los estudiantes sobre las acciones que viene desarrollando la universidad en torno a la Responsabilidad Social Universitaria.

Estos resultados son similares a los obtenidos en el estudio realizado por Alvares (2019), en la que concluye que la Universidad Juárez Autónoma cuenta con acciones de responsabilidad social, aunque de forma dispersa, siendo más baja las acciones relacionadas a la gestión social del conocimiento. También, se evidencia un bajo índice de actividad e interés por la RSU en la Universidad Nacional de Tarapoto, en la que plantea implementar una política y modelo de gestión para todas las facultades (Flores, 2018).

Lo anterior permite inferir que los docentes en formación de educación inicial y primaria perciben una débil formación profesional y ciudadana, por esa razón se plantea que la problemática reside

en el desconocimiento o la escasa participación en estrategias e iniciativas de desarrollo social que impulsa la universidad durante su trayecto de formación, lo cual repercute en su desempeño académico y por consiguiente, en su futuro desempeño profesional como agentes de desarrollo social.

Si bien entre estudiantes de educación inicial y de primaria las dinámicas y los retos son diferentes, para ambos actores implica un proceso de transformación individual importante que impacte en el desarrollo de características propias de la conducta socialmente responsable como la ciudadanía, el respeto a la diversidad, compromiso, entre otras (Bolio y Pinzón, 2019) en la medida en que se desaprende y se aprende nuevas realidades y alternativas de enseñanza-aprendizaje en esa interacción permanente con sectores sociales vulnerables.

El hallazgo en mención se confirma con el estudio de Valverde (2017) que buscó determinar el estado actual de la Responsabilidad Social Universitaria de la Facultad de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo. Los resultados revelaron que existe una percepción regular de RSU en sus áreas de formación profesional y ciudadana, comunidad universitaria saludable y unidad responsable del ambiente.

En esta misma línea, en la dimensión participación social del modelo RSU de Vallaes et al. (2009), los resultados evidencian diferencias significativas entre el grupo de estudiantes de inicial y primaria, justificando la necesidad de fortalecer la integración de la formación académica que debe explicitarse en el currículo formativo, con la proyección social y el establecimiento de redes sociales para el desarrollo de competencias profesionales con el fin de contribuir al desarrollo de los ODS en sus comunidades. En el estudio realizado por Vargas (2017) que evaluó la RSU desde la percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Administración de Arequipa se concluye que la percepción es baja en las dimensiones extensión, investigación, docencia, gestión organizacional y gestión ambiental.

La presente investigación resulta un aporte significativo con relación a los hallazgos sobre cómo es percibida la RSU por los estudiantes de pregrado, ello permite identificar de forma temprana esta problemática y tomar las acciones necesarias con la finalidad de revertirlas y afianzar las acciones y actividades de RSU dentro de la universidad y la sociedad.

En cuanto a las limitaciones de este estudio cabe mencionar que la muestra no fue obtenida de forma aleatorizada, otra de limitaciones, es la escasez de estudios comparativos sobre la variable estudiada en programas de educación. Finalmente, los resultados de este estudio pueden servir de base para realizar futuras investigaciones con diseño experimentales.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2019) *La Responsabilidad Social Universitaria*. Una mirada a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. [Tesis para obtener el grado de Doctor. Universidad del Tabasco].
- Andía, W. (2015). *La responsabilidad social: análisis del enfoque de ISO 26000*. *Industrial Data*, 18(2),55-60.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81643819008>.
- Andía,W., Yampufe,M. y Antezana, S. (2021) Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible. *Rev. Cubana Edu. Superior* [online]. vol. 40, n.3. e19. E. pub 01-Jul-2021. ISSN0257-4314.
- Arango, O. D. L. C., Flórez, E. A. Z., Landa, J. P. A., & Aburto, L. G. (2022). Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 28(3), 334-344.
- Argandoña, A., e Isea, R. (2011). Cuadernos de la Cátedra “la Caixa” de Responsabilidad Social de la Empresa y Gobierno Corporativo. IESE. Business School. Universidad de Granada. <https://media.iese.edu/research/pdfs/ST-0320.pdf>.
- Arbaiza, L. (2016). *Cómo elaborar una Tesis de Grado*. Esan ediciones.
- Bolio Domínguez, V., y Pinzón Lizárraga, L. (2019). Construction and Validation of an Instrument to Evaluate the Characteristics of University Social Responsibility in University Students. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 79-96. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.005>.
- Declaración de Talloires (2005). Declaración de Talloires: Sobre las responsabilidades cívicas sociales y las funciones cívicas de la educación superior. Talloires, Francia.

<https://talloiresnetwork.tufts.edu/wpcontent/uploads/DECLARACIONDETALLOIRE S.pdf>.

Engels, P. (2016). *La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental:*

universidad y desarrollo sustentable. [Tesis de maestría Universidad Nacional Autónoma e México].

Gaete R., (2015). La Responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva de las partes interesadas: Un Estudio de caso. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1),1-29. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027012>.

García, J. M., De la Calle, C., Valbuena, M.C., y De Dios. (2016). *Hacia la validación del constructo Responsabilidad Social del Estudiante Universitario*. *Bordón*, 6(3), 41-48. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68303>.

Garriga, E., y Melé, D. (2004). *Corporate social responsibility theories: Mapping the territory*. *Journal Of Business Ethics*, 53(1), 51 – 71. <https://link.springer.com/article/10.1023/B:BUSI.0000039399.90587.34>.

González Rodríguez, G.I. (2022). Imaginando el futuro: ejes centrales para un modelo de Responsabilidad Social Universitaria. *Emerging Trends in Education*, (4)8.1, 22-34. <https://doi.org/10.19136/etie.a4n8.1.4725>.

Hernández-Arteaga, R. I., Alvarado-Pérez, J. C. y Luna, J. A. (2015). Responsabilidad social en la relación universidad-empresa-Estado. *Educ. Educ.* Vol. 18, No. 1, 95-110. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.6. [Vista de Responsabilidad social en la relación universidad-empresa-Estado \(unisabana.edu.co\)](https://www.unisabana.edu.co).

Henríquez, G. (2021). *La responsabilidad Social Universitaria desde el aprendizaje organizacional: el caso de una universidad en Colombia* [Tesis para obtener el grado de Doctor, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9667/Tesis%2072240564.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. MC Graw

Hill Education.

La Cruz, O. (2021). *La responsabilidad social universitaria en el posicionamiento social de una universidad privada, Lima Ate 2020* [Tesis para obtener el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. Universidad César Vallejo].

Lores, R. (2019) *Modelo de Responsabilidad Social Universitaria para mejorar la imagen organizacional de la Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto, 2018* [Tesis para obtener el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. Universidad César Vallejo].

Ley N.º 30220, Ley Universitaria (2014). Diario Oficial El Peruano, 31(12914 Normas Legales. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>.

Martí-Noguera, J., Calderón, Adolfo., y Fernández-Godenzi, A. (2018). La responsabilidad social universitaria en Iberoamérica: análisis de las legislaciones de Brasil, España y Perú. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(24), 107-124. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.264>.

Müller, J. (2018). *Diseño de un sistema de control de gestión para la implementación de la responsabilidad universitaria*. [Tesis para obtener el grado de Magister en Control de Gestión. Universidad de Chile].

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf.

Pegalajar-Palomino., C., Martínez-Valdivia, E., Burgos-García, A., Lagunillas, L., y – España, J. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. *Formación Universitaria*, 14(2), 95-104. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000200095>.

Reyna, G., (2019) *Percepción de las autoridades sobre la responsabilidad social universitaria en la Universidad Nacional del Centro del Perú 2018*. [Tesis para obtener el grado de doctor en Estomatología. Universidad Nacional de Trujillo].

Salgado-Lévano (2018) *Manual de Investigación Teoría y Práctica para hacer la tesis según la*

- metodología cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la Investigación Científica*. Quinta Edición.
- Sarmiento, B. (2018). *La gestión de la responsabilidad social universitaria como estrategia de desarrollo integral de la Universidad Autónoma de Chiapas*.
- Schwalb, M., Prialé Valle, M. A., y Vallaey, F. (2019). *Guía de responsabilidad social universitaria*. Universidad del Pacífico. <https://doi.org/10.21678/978-9972-57-420-7>
- Severino-González, P. Giacomozzi, A. y Pujol-Cols, P. (2018). *Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos*, 16(2), 11 - 22. <https://www.bibguru.com/es/g/cita-apa-articulo-de-revista-online/>.
- Severino-González, Pedro, Sánchez-Limón, Mónica, Rodríguez-Jasso, Lucero, & Reyes-Cornejo, Pablo. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre responsabilidad social: entre el estallido social y la crisis sanitaria. *Formación universitaria*, 16(1), 67-76. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000100067>.
- SINEACE (2019). *Comunidad Calidad – Responsabilidad Social Universitaria*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/868170/ComuniCalidad-2019-Responsabilidad-social-universitaria.pdf>
- SUNEDU (2022) *Toma Nota - responsabilidad social universitaria*. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/601720-sunedu-emite-programa-toma-nota-sobre-la-responsabilidad-social-universitaria>
- Schwalb, M., Prialé, M., Vallaey, F. (2019). *Guía de responsabilidad social universitaria*. Universidad del Pacífico.
- Strandberg, L. (2010). *La medición y la comunicación de la RSE: indicadores y normas*. Cuadernos de la Cátedra “La Caixa” de Responsabilidad Social de la Empresa y Gobierno Corporativo. *Business School, Universidad de Navarra*. <http://www.iese.edu/es/ad/>.
- Unesco (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica*

- de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.
<https://doi.org/10.1590/S1414-40772009000300013>.
- Unión de responsabilidad social universitaria Latinoamericana. (2019). *Declaración oficial de creación*. <http://www.unionursula.org/declaracion-ursula/declaracion-ursula-espanol/>.
- Valverde, J. (2017) *Responsabilidad social universitaria en la facultad de estomatología de la universidad nacional de Trujillo*. Propuesta 2017. [Tesis para obtener el grado de bachiller en Estomatología. Universidad Nacional de Trujillo].
- Vallaey, F., y Rodríguez, J. (2019). Towards a latin american definition of university social responsibility. Approximation to the conceptual preferences of university students. *Educacion XXI*, 22(1), 93-116. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19442>.
- Vallaey, F., De la Cruz, C., y Sasía. (2009). *Responsabilidad social universitaria*. Manual de primeros pasos. Mc Graw Hill.
- Vallaey, F. (2008). Responsabilidad Social Universitaria: una nueva filosofía de gestión Ética e Inteligente para las Universidades. *Educación Superior y Sociedad*, 13 (2), 191- 220.
- Vargas, M., (2017). *Responsabilidad social universitaria desde la percepción del estudiante de la escuela profesional de administración de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa* [Tesis para obtener el grado de Doctor en Administración. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
- Vásquez Valenzuela, Lorena. (2023). Modelo educativo universitario y la percepción de Titulados respecto a la competencia, emprendimiento y gestión con responsabilidad social de una universidad privada en Chile. *Autoctonía (Santiago)*, 7(1), 505. <https://dx.doi.org/10.23854/autoc.v7i1.266>
- Pegalajar Palomino, M.C., Burgos García, A. y Martínez Valdivia, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40 (2), 421 – 437. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.458301>.