

## El Impacto de algunos Rasgos de la Personalidad en el Perfil de Ingreso de la Maestría en Docencia

**Ma de Lourdes Lagunas Sosa<sup>1</sup>**

[18613@uniceba.edu.mx](mailto:18613@uniceba.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-8986-2197>

Universidad de Centro del Bajío

Celaya – México

**José Guadalupe Rivera Corona**

[21930@uniceba.edu.mx](mailto:21930@uniceba.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-7058-1689>

Universidad del Centro del Bajío

Celaya – México

**Luis Carlos Rodríguez Robles**

[21615@uniceba.edu.mx](mailto:21615@uniceba.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-0700-8473>

Universidad del Centro del Bajío

Celaya – México

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo el conocer y analizar los rasgos de personalidad de los aspirantes a ingresar a la Maestría en Docencia. Dicho análisis se lleva a cabo en alumnos de la Universidad del Centro del Bajío, ubicado en la ciudad de Celaya, Guanajuato, México. Con el objetivo de conocer y analizar la relación existente entre la personalidad y el desempeño estudiantil. Por tal motivo se utilizó el cuestionario de los 16 Factores de Personalidad de Catell, aplicando el instrumento en alumnos inscritos dentro de la maestría de docencia, cuyas notas eran consideradas de alto rendimiento. Logrando identificar los rasgos que influyen en el desempeño estudiantil. Por lo que se emplearon análisis y comparativos entre grupos. Dentro de los resultados se destaca la importancia de las diversas características como: la apertura a la experiencia, la responsabilidad y sobre todo la extroversión. Los resultados concluyeron insights para la selección de aspirantes a cursar la Maestría en Docencia.

**Palabras clave:** *personalidad; rasgos; maestría en docencia; análisis factorial; rendimiento.*

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [18613@uniceba.edu.mx](mailto:18613@uniceba.edu.mx)

# **The Impact of some Personality Traits on the Admission Profile of the Master's Degree in Teaching**

## **ABSTRACT**

The present research aims to understand and analyze the personality traits of applicants seeking admission to the Master's program in Teaching. This analysis is conducted among students at the University of the Centro del Bajío, located in the city of Celaya, Guanajuato, Mexico. The objective is to explore and analyze the existing relationship between personality and academic performance. For this purpose, the 16 Personality Factors questionnaire by Cattell was employed, administered to students enrolled in the teaching master's program, whose grades ranged from moderate to high performance. This approach aimed to identify the traits influencing academic performance, particularly focusing on students with a level of excellence. Consequently, group analyses and comparisons were employed. The results highlight the significance of various traits, such as openness to experience, responsibility, and above all, extroversion. The findings provide insights for selecting applicants to pursue the Master's program in Teaching.

**Keywords:** *personality; traits; master's in teaching; factor analysis; performance.*

*Artículo recibido 15 julio 2023*

*Aceptado para publicación: 15 agosto 2023*

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la personalidad data de la época presocrática, a lo largo del desarrollo de la humanidad, diferentes teóricos han llevado a estos estudios hasta la psicología moderna de la personalidad. Varios autores han intentado clasificar las diversas definiciones de personalidad, sin embargo, para nuestra investigación, solo basta con saber que la personalidad definida por Allport (1975) citado en Sinisterra (2009, p.85) afirma que se trata de “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse”.

En cuanto a la teoría de rasgos, se puede determinar la definición de rasgo: “las características particulares de un individuo como el temperamento, la adaptación, la habilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular” lo anterior afirmado por (Engler, 1996, citado en Sinisterra, 2009, p.91).

En cuanto a los estudios previos realizados, abarcando el tema de personalidad y rendimiento académico Farsides y Woodfield (2003) citado en (Muelas Plaza, 2011) indican lo siguiente “la evidencia empírica sobre las correlaciones entre personalidad y rendimientos es discutible respecto al rol que cada uno de los rasgos juega en determinar el éxito académico” (p. 176).

Hablando de Cattell y sus diversas aportaciones acerca de la personalidad, sus estudios los basa en la metodología del análisis factorial, dicho análisis es un mecanismo estadístico cuyo destino es identificar grupos de rasgos correlacionados entre sí en las pruebas psicológicas. Ubicado dentro del campo de las Teorías nomotéticas (Darley, John M.; Glucksberg Sam y Kinchla Ronald A, 1990) las cuales tienen su base en la creencia de que todos los individuos tienen las mismas características (rasgos) y ocupan por tanto una posición definida respecto a estos.

Se considera a la teoría de R. B. Cattell, dentro de las teorías nomotéticas personales, puesto que busca las maneras en que se presenta un comportamiento en los individuos, utilizando un análisis factorial para determinar los “rasgos “que integran la personalidad.

Cattell crea entre sus diversas aportaciones en el campo de la personalidad, el cuestionario de 16 factores. Esta prueba identifica los rasgos primarios de la conducta mediante el análisis factorial del conjunto de los descriptores de la personalidad total.

Dicho instrumento es el que se aplica para la presente investigación, siendo el campo de acción, una universidad privada ubicada en la ciudad de Celaya, Guanajuato, considerando a los alumnos de alto rendimiento de la maestría en docencia, donde se aplicó la prueba para determinar los rasgos de la personalidad tanto en alumnos de mediano como de alto rendimiento.

Conceptualizando al rendimiento académico, según Gutiérrez y Montañez (2007, citado en Roque Vargas, 2022), el rendimiento académico es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela (p.37) aludiendo al promedio de calificación obtenido por parte del alumno como promedio final del semestre, siendo un buen rendimiento académico las notas amparadas entre los 9 y 10 puntos.

En lo que concierne a Cattell, hace 45 años, se propuso medir toda la riqueza de la personalidad, comenzaron su investigación a partir de la lista de rasgos aportada por Allport y Odbert (1936), la cual constaba de 18,000 adjetivos que describía a la persona. Este estudio estuvo basado someramente en la observación. Arrojan así los “datos- L” (“Life data o datos de observación”) los cuales al analizarlos fueron transformados en cuestiones o elementos de elección múltiple, y se denominaron “datos Q” (“Questionnaire- data o datos de cuestionario”).

Las respuestas a estos elementos fueron entonces sometidos a un análisis factorial y de sus resultados sirvieron para construir las 16 escalas primarias del 16 Pf. Los cuales fueron nombrados por Cattell con nombres distintivos, como son: “Sizotmia” o “afectotimia”. Según el autor, la descripción y medida de la personalidad se ha desarrollado por medio de rasgos. Utilizando para medirlos un método estadístico: el análisis factorial.

Carver y Scheller (1997) indican que Cattell propone definir la estructura de la personalidad en tres campos de observación, iniciando con los datos de vida, con estos construye la esfera de la personalidad, las evaluaciones que obtuvo por estos elementos de rasgos los correlaciona y los analiza en grupos, los cuales dan lugar a descripciones bipolares, y siguiendo así su análisis hasta llegar a sus 16 factores de Personalidad. Estos resultados los usa como guía para la construcción de la prueba, encontrando así 21 rasgos fundamentales.

Para la evaluación de la personalidad se utilizó el cuestionario 16 FP - 5 (16 Factores de Personalidad). Elaborado por Raymond B. Cattell, A. Karen S. Cattell y Heather E.P. Cattell, 10ª. Edición, revisada y

ampliada. Puesto que es un instrumento útil para predecir la conducta de las personas en muy diferentes situaciones y actividades.

Después de la primera edición del 16 PF (1949) se realizaron cuatro revisiones, mejorando en cada ocasión. En la presente investigación se utiliza la forma 5 la cual acorta y simplifica la redacción de los tópicos y esta revisada para evitar sesgos de sexo o raza.

## **MÉTODO**

La presente investigación se desarrolla bajo un método descriptivo y cuantitativo, puesto que se desarrollará una idea a través de los elementos básicos de la investigación cuantitativa: objetivos de investigación, preguntas de esta, justificación, viabilidad y evaluación. Con un enfoque o paradigma positivista (Hernández, 2010)

Se aplicó el cuestionario 16 PF-5, consta de 185 preguntas y sus ítems están clasificados de acuerdo con los factores de personalidad, siendo su aplicación a sujetos con edades oscilantes entre los 16 años o más y que tengan formación igual o superior al de enseñanza media.

La aplicación de la prueba se realiza de manera individual, a cada participante se le proporciona un cuadernillo con instrucciones simples y claras para cada sujeto, siendo conveniente establecer un clima de confianza y retomando cuando así sea necesario las instrucciones reiterándolas oralmente para lograr una buena disposición de flaqueza y sinceridad.

Las respuestas se aplican en una hoja separada observando la importancia de que el sujeto motivo del estudio indique sus datos de identificación. En esta forma del 16 Pf-5, la calificación se realiza en línea arrojando directamente una gráfica dictaminadora de los ítems evaluados. Para la interpretación de los resultados, la prueba cuenta con un manual y a la vez con una guía en la práctica clínica.

### **Universo y muestra**

Alumnos inscritos del primero al cuarto semestre en la maestría en docencia de una universidad privada ubicada en la ciudad de Celaya, Guanajuato. Siendo el universo total de 33 personas y la muestra de aplicación del cuestionario es de 25 personas, cuyos promedios oscilen entre los valores redondos de 8 puntos a 10 puntos en escala de 10.

Los sujetos que participaron en el estudio fueron un total de 25 de los cuales 21 son mujeres y 4 hombres, con una edad oscilante entre 22 y 55. La muestra de sujetos en su totalidad pertenece a la Maestría en Docencia de la universidad privada ubicada en la ciudad de Celaya, Guanajuato.

El criterio de inclusión establecido arroja los siguientes datos y frecuencias

**Tabla 1.** *Promedios de los estudiantes muestra.*

Calificación	Frecuencia
8	2
8.25	1
8.38	2
8.5	3
8.63	1
8.75	2
8.83	1
8.88	1
9.13	3
9.25	3
9.31	1
9.5	3
9.75	1
10	1

**Tabla 2.** *Carrera de origen de los estudiantes*

Carrera	Frecuencia
Licenciatura en Pedagogía	10
Licenciatura en contaduría	5
Licenciatura en Administración	4
Licenciatura en preescolar	2
Licenciatura en Derecho	2
Ingeniero Agrónomo	1
Ingeniero Bioquímico	1

Para la evaluación de la personalidad se utilizó el cuestionario 16 FP- 5 (16 Factores de Personalidad). El material de aplicación contiene 25 cuadernillos, con los elementos del Cuestionario, 25 hojas de respuestas, y una clave de revisión de acceso (PIN) puesto que la calificación de la prueba se hace en línea y no de manera manual. El sistema de puntuación está construido sobre una escala tipo “Likert”, con tres puntos a elegir, otorgando los siguientes valores en orden de selección: 2,0,1 puntos

Cada una de las escalas permite conocer distintas características de personalidad, que en conjunto constituyen un rasgo.

### **Ficha técnica**

Nombre original: 16 PF Fifth Edition, Administrator’s Manual.

---

Autores originales del a prueba: R.B. Catell, A.K.S. Catell y H.E.P. Catell, 1993.

---

Autores originales del manual: Mary T. Rusel y Darcie L. Karon, 1994

---

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero, departamento de I+D+i de TEA Ediciones.

---

Aplicación: Individual y colectiva

---

Duración: Variable, entre 40 y 45 minutos.

---

Ámbito de aplicación: A partir de los 16 años.

---

Finalidad: Apreciación de dieciséis rasgos de primer orden y cinco dimensiones globales de la personalidad; se incluyen tres medidas de estilos de respuesta (deseabilidad social, infrecuencia y aquiescencia).

---

Baremación: Baremos en decatipos, en adultos de ambos sexos.

---

Siendo distribuida de manera exclusiva por TEA editores, y utilizando los manuales de la décima edición, del año 2013

### **Procedimiento**

A solicitud formal del investigador con autorización de la universidad privada, quienes proporcionan el listado con los nombres y promedio de calificación de los sujetos de la muestra.

La aplicación de los 16 FP- 5 se hizo de forma personal en horarios dispersos.

Los datos fueron analizados en dos sentidos. El primero de acuerdo con lo que indica el Manual de los 16 FP- 5, este análisis permitió identificar el perfil del grupo.

El segundo se hizo en base al porcentaje de respuestas que se ubicaron en cada factor, lo cual hizo posible comparar este resultado con el anterior.

**La calificación e interpretación de los resultados del instrumento se hizo de acuerdo con las especificaciones contenidas en el Manual del Cuestionario de 16 Pf-5:**

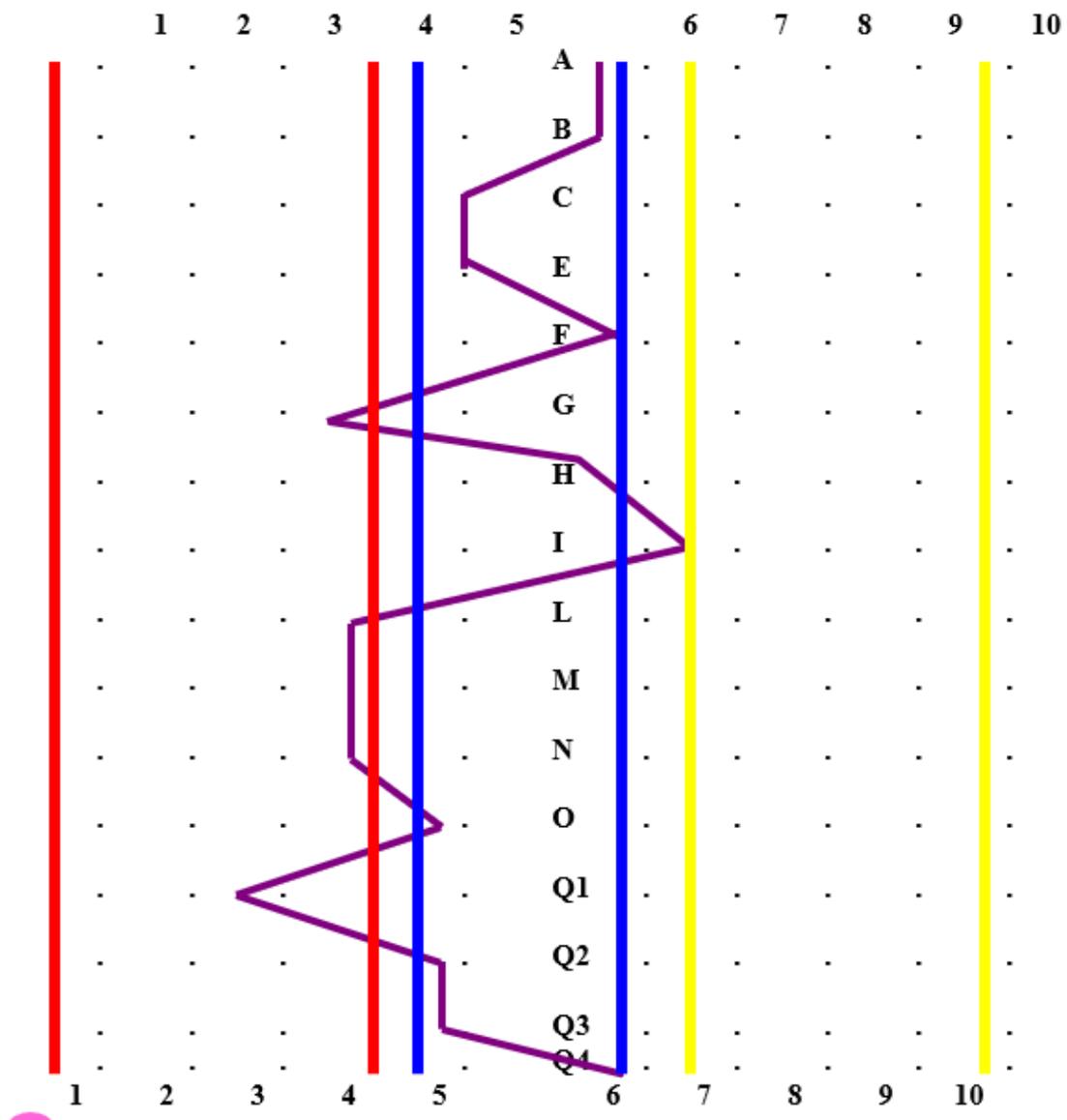
- 1) El puntaje bruto de cada uno de los factores en cada sujeto participante.
- 2) Cada puntaje bruto se convirtió a puntuación estándar utilizando las tablas de valores de referencia de Cattell para la población mexicana.
- 3) Con las 25 puntuaciones estándar de cada factor se obtuvo la media aritmética para cada uno.
- 4) Ubicando así el perfil de personalidad del grupo estudiado.

Lo anterior permitió, por una parte, identificar el perfil de personalidad del grupo de estudiantes con alto promedio, y, por la otra observar en qué rasgos de personalidad se concentra el mayor porcentaje de sujetos estudiados.

## **RESULTADOS**

La imagen 1 muestra el comportamiento de las respuestas de los estudiantes sujeto de este estudio, se sugiere, que los aspirantes ideales para cursar la maestría en docencia deberán de arrojar en el factor G valores de -3: con una marcada tendencia al desacato de las reglas impuestas o por lo menos indicar que no está de acuerdo. Factor I: valores de +6: un ser sumamente sensible y a la vez emocional. Factor L: valores de -3: con una confianza plena en los demás y en el mundo. Factor M: valores de -3: denota practicidad, antepone lo objetivo antes que las distracciones. Factor N:-3: con un grado importante de ingenuidad social. Factor Q1: valores -2: donde se refiere a conservar las reglas.

Cabe mencionar que la prueba de Cattell no es un hecho contundente, y deberá ser complementada en base a la observación y la experimentación. Por lo que el presente estudio solo puede ser aplicable al grupo investigado, y no se pretende realizar ninguna generalización de las conclusiones obtenidas más allá de la muestra estudiada.



Es importante mencionar que la universidad en cuestión no muestra un perfil de ingreso claro, por ello este estudio cobra mayor relevancia al servir de pauta sobre los perfiles que se buscan en los futuros estudiantes, además de reforzar aquellas habilidades presentes.

### DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo el objetivo de conocer los rasgos de personalidad que poseen los estudiantes de la maestría en docencia y contrastarlo con el perfil de ingreso estipulado como la ideal dentro de la Universidad del Centro del Bajío. En el proceso, se aplicó el cuestionario 16 PF-5, que consta de 185 preguntas y sus ítems están clasificados de acuerdo con los factores de personalidad.

Se obtuvo el perfil y rasgos personales de los 25 sujetos a estudio con lo cual se otorgó un panorama general de aquellos rasgos presentes en la mayoría de los estudiantes, así como también se pudieron observar aquellos que no están totalmente desarrollados y que en algún momento es importante que por el grado de estudios sea necesario reforzar.

Lejos de obtener respuestas definitivas, el estudio deja algunas interrogantes ¿qué otros elementos además de la personalidad intervienen para que un estudiante destaque en los estudios? ¿los estudiantes destacados ya contaban con ese perfil y por eso decidieron estudiar dicha maestría? Es conveniente, por lo tanto, continuar este tipo de análisis para tener mayores explicaciones más cercanas a la realidad.

## REFERENCIAS

- Aragón Laura Edna, Silva Arturo (2002). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México, Editorial Pax.
- Buela Casal Gualberto (1997). *Manual de evaluación psicológica fundamentos, técnicas y aplicaciones*. España, editorial siglo veintiuno de España Editores SA, primera edición.
- Cattell, R. (2001). *Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad*. México, Manual Moderno, segunda edición.
- Cloninger Susan, Ortiz María (2003). *Teorías de la personalidad*. México, Pearson Prentice Hall, tercera edición.
- Cueli, J. (2003). *Teorías de la personalidad*. Editorial Trillas, tercera edición.
- Duane P. Schultz, Sydney Ellen (2010). *Teorías de la personalidad*. México, Cengage Learning Editores SA de CV, Novena edición.
- Hernández Sampieri R. (2010). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill, Quinta edición.
- Muelas Plaza, Á., & Beltrán Llera, J. A. (2011). Variables influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 1(6), 173-196.
- Nácher, V. *Personalidad y rendimiento académico*. Universidad Jaume. Consultado en red el 2 marzo de 2012 en [www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi2/personal.pdf](http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi2/personal.pdf)
- Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas. *La medida de la personalidad por cuestionarios guía práctica*. Madrid, Universidad Pontificia Comillas.

Roque Vargas, Y. D. (2022). Inteligencia y rendimiento académico en la Institución Educativa La Alborada Huancayo-2019.

Sinisterra, M. M., Cruz, J. P., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.

Universidad de Murcia (1995). *La orientación educativa en Murcia*. Madrid. Universidad de Murcia.