

## **Crisis económica post pandemia: como afecta en el acceso a la educación superior en el Paraguay. caso: universidades públicas de Ayolas**

**María Lorena Gamarra Salinas<sup>1</sup>**

[lorenitagamarra09@gmail.com](mailto:lorenitagamarra09@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1478-2309>

Universidad Nacional de Pilar – Paraguay

### **RESUMEN**

La crisis económica post pandemia desencadenó una de las mayores catástrofes a nivel mundial, cuyas consecuencias fueron pérdidas inmensas para todo el sector del mundo y muy especialmente para países en vías de desarrollo. La crisis económica también ha repercutido directamente en la educación superior. Ante la ola de despidos ocurridos durante la pandemia, la falta de acceso a un trabajo digno y la poca inversión en becas, ha obligado a jóvenes estudiantes abandonar las carreras universitarias, obligándose a buscar ingreso para tratar de sobrevivir el día a día. Esto produce consecuencias calamitosas a largo plazo, que les obliga a ingresar a la lista de estudiantes que abandonan la carrera. Si bien las Instituciones de Educación Superior Públicas gozan de la gratuidad (Ley N° 6628 establece la gratuidad de los cursos de admisión y de grado en todas las Universidades Públicas del País), aun así, la permanencia de los estudiantes se vuelve insostenible. Además, la falta de alumnos a consecuencias de la crisis económica ha provocado el cierre de algunas carreras de las universidades públicas asentadas en la ciudad de Ayolas, cuyas consecuencias a largo plazo recaerán en las generaciones futuras que no podrán acceder a la educación superior.

***Palabras claves:** crisis económica; universidades públicas; alumnos; post pandemia.*

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia [lorenitagamarra09@gmail.com](mailto:lorenitagamarra09@gmail.com)

## **Post-pandemic economic crisis: how it affects access to higher education in Paraguay. case: public universities of Ayolas**

### **ABSTRACT**

The post-pandemic economic crisis triggered one of the biggest catastrophes worldwide, the consequences of which were immense losses for the entire sector in the world and especially for developing countries. The economic crisis has also had a direct impact on higher education. Given the wave of layoffs that occurred during the pandemic, the lack of access to decent work and little investment in scholarships, has forced young students to abandon university degrees, forcing themselves to seek income to try to survive from day to day. This produces dire long-term consequences, forcing them onto the dropout list. Although Public Higher Education Institutions are free (Law No. 6628 establishes free admission and degree courses in all Public Universities in the Country), even so, the permanence of students becomes unsustainable. In addition, the lack of students because of the economic crisis has caused the closure of some careers in the public universities located in the city of Ayolas, whose long-term consequences will fall on future generations who will not be able to access higher education.

*Keywords: economic crisis; public universities; students; post pandemic.*

*Artículo recibido 30 junio 2023*

*Aceptado para publicación: 30 julio 2023*

## **INTRODUCCIÓN**

En los últimos tiempos especialmente durante y después de la pandemia se ha observado una crisis a nivel mundial que ha repercutido en los diferentes países del mundo y muy especialmente en países en vía de desarrollo.

Esta crisis económica es una consecuencia de la crisis sanitaria que nos ha azotado, sin embargo, esta crisis ha impactado en unos de los derechos fundamentales del ser humano: El derecho a una educación, así lo establece la UNESCO: “La educación es un derecho humano fundamental y un bien público mundial con el poder de transformar la vida de las personas, las comunidades y el planeta para mejorarlo a lo largo de las generaciones”.

La educación durante y después de la pandemia se ha visto más afectado, desplazado a esta en segundo plano, priorizando al acceso a la salud pública que muchas que en la mayoría de los casos, no abastece los insumos ni las infraestructuras por las administraciones gubernamentales. Además, se destaca los problemas de corrupción y la falta de acceso laborales a los jóvenes para invertir en la educación, por lo que se vuelve más difícil el acceso igualitario a la educación.

La crisis económica se ha visto afectada directamente en la educación superior, ante la falta de acceso a un trabajo digno y la poca inversión en becas, ha obligado a jóvenes estudiantes a abandonar las carreras universitarias para tratar de sobrevivir el día a día, esto produce consecuencias catastróficas a largo plazo, ingresando en la lista de estudiantes que desertan. La falta de alumnos a consecuencias de la crisis económica ha provocado el cierre de algunas carreras de las universidades públicas asentadas en la ciudad de Ayolas, cuyas consecuencias a largo plazo se verán afectadas las generaciones futuras que no podrán acceder a la educación superior.

### **Objetivo**

- Analizar el impacto que ocasiona la crisis económica dentro de educación Superior en las universidades públicas de la ciudad de Ayolas.

### **Objetivo Específicos**

1. Identificar los factores que influyen en la crisis económica para el acceso a la educación superior.
2. Distinguir las consecuencias de la crisis económica a largo plazo para los estudiantes y el país.

3. Establecer estrategias que deben ser implementadas para evitar que la crisis económica impida el acceso a una educación universitaria

## **METODOLOGÍA.**

El tipo de estudio empleado es el descriptivo a partir del análisis de revisión bibliográfica de fuentes fidedignas. El periodo de investigación se realizó entre febrero año 2021 hasta diciembre del año 2022.

Para el presente trabajo se utilizó como tamaño de muestra a las instituciones publicas de la ciudad de Ayolas: La Universidad Nacional de Pilar que cuenta con tres carreras: Derecho, Licenciatura en Administración de Empresas e Ingeniería Ambiental; La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Asunción, que cuenta con tres carreras: Ciencias Básicas, Ingeniería Civil, e Ingeniería Electromecánica.

El análisis de los datos obtenidos de realizo en forma in situ, mediante entrevista con las secretarias de cada carrera.

### **Factores que influyen en las crisis económicas de la educación Superior.**

Los factores son circunstancias que ocasionan la crisis económica cuya consecuencia afecta directamente en la educación superior.

En primer lugar, se establece sobre la financiación por parte de los organismos estatales, ante esto, la Unesco, (1986)

La financiación pública de la educación tiene sólidos fundamentos y responde a tres consideraciones esenciales: las necesidades sociales y económicas de educación son superiores a lo que la sola demanda privada podría producir; los efectos externos de la educación (es decir, los que van más allá del propio individuo o de su familia) son suficientemente importantes para justificar una financiación pública, y por último, un anhelo de equidad que parte del principio de que la pobreza nunca puede constituir un motivo aceptable de exclusión de los beneficios de la educación (pp. 210).

Ante esto es importante que los organismos estatales puedan invertir más en becas de estudios, de manera a que más estudiantes puedan ser beneficiados y le permita el acceso a la educación superior, ya

que muchas veces, la crisis económica impide que un estudiante pueda seguir sus estudios priorizando otros hechos de subsistencia.

Los países de América Latina según Sur Academi (2020) se han caracterizado por altos niveles de inestabilidad gracias a las amenazas internas y externas que debilitan al Estado enfrentando a la población a nuevos niveles de inseguridad, falta de efectividad en las políticas públicas y acuerdos ilegítimos que erosionan el escenario político (pp. 60).

Otro factor muy importante dentro del impacto de la crisis es la pobreza, la falta de acceso a un trabajo digno imposibilita el crecimiento, ya que el trabajo garantiza la supervivencia, sin el trabajo se conduce a la pobreza y atrasa todo tipo de evolución.

La pobreza es uno de los mayores enemigos a los que enfrenta los países en vías de desarrollo como lo es nuestro país, si las políticas públicas se manejan de forma desordenada, utilizando la corrupción y el abuso de poder, es muy difícil garantizar una buena educación para el futuro. La desigualdad aumenta la conflictividad social, erosiona la legitimidad de los gobiernos y pone en riesgo la sostenibilidad del crecimiento (CEPAL, 2010, p. 43).

Con la pobreza, la educación pasa al segundo plano, ya que será muy difícil que puedan dotarse de herramientas necesarias, como computadoras y acceso a internet lo que imposibilita el acceso igualitario a educación, por lo que la mayoría de los estudiantes deciden abandonar la carrera generando más pérdidas para el país. Cifras alarmantes de falta de acceso a la educación superior se contempla según el diario Ultima Hora (2023) siete (7) de cada diez (10) jóvenes no acceden a estudios superiores por falta de dinero.

Otro punto bastante importante de resaltar dentro del camino a la pobreza es la tremenda informalidad de los trabajadores en el Paraguay, ya que se observa que, aunque algunos tengan trabajos formales, estas no abastecen para la subsistencia. De acuerdo con los datos de la EPH, 2017, el Paraguay presentó una tasa de informalidad del 65,2 por ciento, por encima del 46,8 por ciento que registraban 14 países de América Latina en 2015 (Casalí et al., 2018, p. 7).

El último factor de crisis económica son los desastres naturales, estas son catástrofes definida por CEPAL (2014) como la consecuencia de los fenómenos naturales desencadenantes de procesos que

provocan daños físicos y pérdidas de vidas humanas y de capital, al mismo tiempo que alteran la vida de comunidades y persona, y la actividad económica de los territorios afectados.

Estos fenómenos que en nuestro país no existe una política de previsión, constituye un atraso que repercute directamente en la educación. Los desastres naturales más comunes en nuestro país son las inundaciones, consecuencias de tiempos severos y las sequías. Se destaca que el lugar de estudio de la investigación se encuentra en zona ribereña lo que le hace más propenso a ser blanco de inundaciones que cada año produce pérdidas millonarias a varios sectores de la ciudad. Además, últimamente en época de sequías se ha observado incendios devastadores que ha perjudicado enormemente a los ciudadanos de los desastres que va dejando a su paso.

Estos fenómenos deben ser subsanado por programas de apoyo sociales de los diferentes organismos gubernamentales que deben priorizar a los afectados, dejando de lado a la educación.

#### **Consecuencias de la crisis económica en la educación.**

Unas de las consecuencias de la crisis económica en la educación es cierre de universidades, generalmente sucede en sectores donde la cantidad de deserción es muy importante, entiéndase a esta como el hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva” (Durán & Díaz, 1990, p.3), esta acción implica gastos para las universidades, que no tienen otra opción que cerrar carreras cuyas consecuencias pagan también las generaciones siguientes ya que deberán buscar otras universidades en zonas más alejadas lo que implica más gastos para todos.

Si bien actualmente se encuentra vigente la ley de gratuidad para las universidades públicas, existen otros costos conexos como libros, transporte, alquileres, alimentación explica Ultima Hora (2023) que implica gastos para los estudiantes.

Otra de las consecuencias de la crisis económica es la falta de profesionales calificados para áreas profesionales, esto se representa por la preocupante cantidad de estudiantes que culminan las carreras, según Ultima Hora (2012) solo el 11% de los estudiantes matriculados terminan la carrera universitaria. Esto se traduce a que las consecuencias de la crisis económica que, a largo plazo, el país se verá afectado por la poca cantidad de trabajadores calificados para ciertas áreas profesionales.

Finalmente, otra consecuencia es la pobreza extrema, sin estudio profesional es muy difícil salir de la pobreza, cuya consecuencia es la pobreza extrema. Actualmente según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2022), la pobreza total se situó en 24.7% que representa a un millón, ochocientos diecisiete mil (1. 817.000) personas residentes en hogares cuyos ingresos percapitas fueron inferiores al costo de una canasta básica de consumo. Esto se incrementó en los últimos años debido a la post crisis sanitaria, en donde varias empresas tuvieron que prescindir de los trabajadores debido a los paros de la emergencia sanitaria.

### **Estrategias que deben ser implementadas para evitar que la crisis económica impida el acceso a una educación universitaria**

Las estrategias para implementar constituyen acciones que permiten llevar a cabo para evitar que la crisis económica afecte la educación superior del mundo y muy especialmente en nuestro país. Desde la UNESCO, preocupados por la situación post pandemia decidieron realizar planes de acción que supone la apertura prospectiva del decenio 2018-2028 en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible - 2030. Es un proceso de producción que ha sido pensado en todas sus etapas, acciones y estrategias. Este Plan de Acción CRES 2018 es el resultado de un riguroso proceso gerencial, académico y técnico Cuya misión a nivel mundial es la siguiente: *Una visión humanista de la educación superior como motor principal de desarrollo humano, que transforme la vida de las personas hacia la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural*, según el Foro Mundial sobre la Educación 2015 -Declaración de Incheon (mayo, 2015), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (septiembre, 2015) y el Marco de Acción- ODS4-Agenda Educación 2030 de la UNESCO (diciembre, 2015).

Si bien la UNESCO como agencia especializada de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en materia de educación, ciencia y cultura crea continuamente instrumentos normativos internacionales como convenios, acuerdos y protocolos, así como los instrumentos internacionales, recomendaciones y declaraciones que tienen valor político y moral (CRES, 2018), los estados y las instituciones deben velar por garantizar la educación superior en Paraguay. Por eso se establecen las siguientes estrategias:

- Entregas de becas a alumnos paraguayos que puedan priorizar a los de escasos recursos sin establecer un límite de promedio, ampliando el margen de ciudadanos que puedan postularse.

Excluyendo a aquellos que tengan recursos para el ingreso evitando así el amaño por parte de amiguismos que muchas veces dejan de lado a estudiantes que merecen, garantizando así, el acceso equitativo a la educación.

- Realizar censo por distrito de manera a que cada municipalidad pueda tener en cuenta la cantidad total de alumnos de escasos recursos, hacer un seguimiento a través de la secretaria de educación de cada municipio y gobernación.
- Desde las universidades, tener un registro de estudiantes de bajo recurso, que puedan priorizar para entregas de instrumentos como apoyo social como así también entregas de becas completas o incompletas que puedan otorgar al alumnado.
- Implementar las residencias universitarias con todas las comodidades básicas para aquellos alumnos que son de áreas alejadas, a fin de garantizar que pueda seguir estudiando, y, una vez concluida la carrera, realizar un proyecto de trabajo social dentro de la universidad.
- Desde la Municipalidad, establecer áreas de conectividad, en algunos distritos se observa la implementación de wifi en parques de manera a que pueda ser más fácil que los alumnos que no tengan acceso a la conectividad pueda conectarse en áreas de recreaciones más cercanas.
- Crear fuentes de trabajo de medio tiempo que permita al alumno trabajar y tener tiempo de estudiar, para garantizar la subsistencia y así evitar la deserción de la carrera.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Según las evidencias de los datos obtenidos de la entrevista en secretarías de las Facultades, los alumnos inscriptos del primer año durante el año 2021 se observó una baja predominante, esta cifra es similar en todas las carreras del primer año, según las obtenciones de datos que se detallan a continuación:



Se observa una importante reducción de alumnos en comparación a los alumnos matriculados. Al recabar más datos, los estudiantes han manifestado la imposibilidad de seguir con los estudios por la difícil situación económica que los obliga a trabajar, manifestando lo difícil que se pone el trabajar y estudiar al mismo tiempo, además durante el año 2021 se estableció la virtualidad como forma de estudio, lo que impidió en gran medida la conexión de los estudiantes por la falta de acceso a internet, lo que propició la deserción de estos.



Para el año 2022 se ha observado nuevamente con el 50% alumnos que abandonan la carrera. Nuevamente el factor imperante para la deserción educativa es la crisis económica que obliga a los alumnos a abandonar las carreras.

Además, en el año 2022 la ciudad de Ayolas enfrentaba unos de los casos de sequías e incendios forestales mas desastrosos de los últimos tiempos, declarándose en estado de emergencia, lo que

ocasiona un gran perjuicio a la población ya que los gobiernos municipales deben velar por la población dejando de lado la educación.

## **REFLEXIONES FINALES Y/O CONCLUSIONES**

La crisis sanitaria ha golpeado profundamente a todo el mundo en especial a los países en vías de desarrollo llevándolos a unas de las crisis más impactantes, la crisis económica. Esta crisis trajo consigo una de las consecuencias más devastadoras en el mundo de la educación que muchos debieron desplazarlo a segundo plano.

Tanto escuelas y universidades tuvieron que adecuarse a la educación a distancia mediante plataformas digitales a fin de poder continuar con la educación. Mediante el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas de carácter descriptivo se ha observado la poca inversión por parte de los organismos gubernamentales en herramientas digitales tanto para el sector docente y para el alumno, ha generado varias deserciones en los mismos que optaron por abandonar la carrera, ya sea por falta de acceso a la conectividad, el poco conocimiento sobre el uso de los mismos o por la crisis económica que se encuentra sumergido el país que imposibilita el pago de las cuotas y cuya consecuencia se produce, en algunos casos, el cierre de las carreras generando muchas pérdidas al país a largo plazo.

Se pudo constatar que la mayor deserción de estudiantes se da en el primer año de las carreras universitarias y en la mayoría de los casos, la problemática real es la crisis económica, la falta de acceso a la conectividad.

Se observó la importancia de contar con residencias universitarias para aquellos estudiantes que vienen de otros lugares, cuyo traslado hasta el lugar de estudios les resulta más gastos como alquiler de piezas, además de la alimentación y gastos para copias y libros.

Se destaca además el difícil balance entre el estudio y el trabajo, lo que obliga a los alumnos a desertar las carreras y enfocarse en el trabajar para llevar un pequeño ingreso al hogar.

## **REFERENCIAS**

Casali, e. (2018). *Segmentos críticos de la Informalidad Laboral en Paraguay*. Asunción: OIT Cono Sur.

CEPAL. (2014). *Manual de evaluación de desastres*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

- CEPAL. (2020). *Informe sobre el impacto economico en America Latina y el Caribe de la enfermedad por Corona Virus.*
- CRES. (2018). *Plan de accion 2018-2028 III Conferencia Regional de Educacion Superior - Instituto Regional para la Educacion Superior en America Latina y el Caribe.,. UNESCO.*
- Diario Hoy (2022). *Ayolas en emergencia por incendios y sequia, no hay pronostico de luvvia.* edicion impresa: 15 de febrero de 2022.
- Duran & Diaz, H. (1990). *Analisis de la desercion estudiantil en la Universidad Autonoma Metropolitana.* Obtenido de Revista de lae Educacion Superior: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista74\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista74_S1A3ES.pdf)
- INE. (31 de marzo de 2023). *Pobreza total se situo en 24.7% en el año 2022.* Obtenido de Instituto Naciona de Estadistica: <http://www.ine.gov.py/noticias/1549/pobreza-total>
- Orivel, F. (1986). *UNESCO.* Obtenido de Crisis economica y crisis de la educacion: algunas perspectivas.
- Peter, W. (1986). *El financiamiento de la Educacion con recursos no gubernamentales.* Unesco.
- SurAcademi, R. (2020). *Globalizacion, Capitalismo y Emergencia - Un nuevo orden mundial.* Universidad Nacional de Loja.
- Ultima Hora, U. (5 de agosto de 2012). *Solo el 11% de los universitarios que se matriculan culminan una carrera.*
- Ultima Hora, U. (20 de febrero de 2022). *Mas pobladores de Ayolas evacua por descontrolado incendio.* Edicion impresa.
- Ultima Hora, U. (28 de febrero de 2023). *7 de cada 10 jovenes no acceden a estudios superiores por falta de dinero.*
- UNESCO. (2015). *EFA Global Monitoring, Report Paris, Francia.* Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>