

Trabajo Colaborativo y Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de un Centro de Idiomas

Eduardo Humberto Rivera Pezo¹

erivera@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1154-4890>

Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima, Perú

Agatha Maurtua Castañeda

amaurtua@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-9667-4603>

Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima –Perú

Gloria Lizeth Lazo Montero

glazom@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4218-2653>

Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima, Perú

Hilda Rivera Carhuanchu

hrivera@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8017-7479>

Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima - Perú

Shirley Julissa Picón Ramón

shirley_syj@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2071-1199>

Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima, Perú

Daniel Tito Mendoza Orihuela

dmendoza@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2570-2004>

Universidad Enrique Guzmán y Valle
Lima, Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un centro de idiomas. El método empleado fue el hipotético-deductivo, la investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo y de diseño correlacional. La población estuvo formada por 148 estudiantes y la muestra fue de 107. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se concluyó que la variable trabajo colaborativo está relacionada de manera directa y positiva con la variable aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: trabajo colaborativo; aprendizaje; idioma inglés

¹ Autor principal.

Correspondencia: erivera@une.edu.pe

Collaborative Work And Learning Of The English Language In Students Of A Language Center

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between collaborative work and the learning of the English language in students of a language center. The method used was hypothetical-deductive, the type of applied research was quantitative; descriptive level and correlational design. The population consisted of 148 students and the sample was 107. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. It was concluded that the collaborative work variable is directly and positively related to the English language learning variable.

Keywords: collaborative work; learning; english language

Artículo recibido 20 julio 2023

Aceptado para publicación: 20 agosto 2023

INTRODUCCIÓN

La mayoría de los países tienen estrategias e inversiones para aumentar las oportunidades de aprender inglés, ya que es una herramienta necesaria para el desarrollo profesional y académico y es una parte esencial de la comunicación global que aumenta la competitividad y el crecimiento económico.

Debido a este creciente interés en el aprendizaje del idioma inglés y un mayor énfasis en América Latina, la región está trabajando arduamente para mejorar la gestión del idioma inglés a través de diversas políticas y programas que hacen posible el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, los resultados de las pruebas muestran que el conocimiento del idioma inglés es muy bajo.

El sistema educativo estatal simplemente no puede preparar a los estudiantes con las habilidades necesarias del idioma inglés. Las escuelas a menudo no ofrecen los cursos de inglés necesarios, y los que sí lo hacen suelen ser de mala calidad. Las oportunidades de aprender fuera del sistema educativo han aumentado. Se necesitan mejores políticas y programas para mejorar el dominio del inglés. Además, la implementación de calidad de tales políticas y programas es fundamental para superar los obstáculos que enfrenta la región. (Diálogo, 2017)

A nivel mundial, millones de jóvenes estudiantes en países de bajos y medianos ingresos corren el riesgo de perder oportunidades y tener salarios más bajos debido a que las escuelas primarias y secundarias no cuentan con programas específicos para promover un mejor desarrollo académico y oportunidades profesionales; un proceso productivo que se considera injusto con los niños y jóvenes, por lo que el Banco Mundial menciona que la educación de los jóvenes está en crisis. (Banco Mundial, 2017)

Además, a nivel internacional, Escandinavia es la región con mayor dominio del inglés como lengua extranjera, según la evaluación internacional de 2018 de la consultora Education First, que abarca 88 países, con Dinamarca a la cabeza. Noruega y Suecia. De los 12 países con dominio del inglés "muy alto", 10 son países europeos. En general, los escandinavos tienen un nivel muy alto de dominio del inglés, gracias a un sistema educativo sólido, pero también a un contacto más experiencial y diario con el idioma en los medios y en la cultura misma. España ocupa el puesto 32, un 55,85% por encima de países como Italia (55,77) y Francia (55,49) (BBC Nuevo Mundo, 2018).

América Latina aparece en el ranking de este año, con solo cuatro países logrando puntajes altos, pero

América Latina es la región con el dominio del idioma inglés más bajo. Sin embargo, la consultora subrayó que sigue siendo el más homogéneo del mundo en cuanto al dominio del inglés, ya que no hay diferencia entre el país grande más desarrollado y el país más atrasado. Argentina ocupa el puesto 27 entre 88 países encuestados, el único país de la región latinoamericana con un nivel "alto" (BBC Nuevo Mundo, 2018).

En el estudio PISA 2020, América Latina ocupa el último lugar en aprendizaje de lenguas extranjeras, sobre todo Brasil, Colombia y México. Con un promedio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) de 68,2%, solo el 28,7% del estudiante mexicano promedio de 15 años habla más de dos idiomas, mientras que otros países, como Perú, Panamá o Argentina, están por debajo del promedio (Forbes, 2020).

Durante la última década, comprender los deseos de estudiar de los estudiantes universitarios se ha convertido en un tema de actualidad. Esta información permite a los diferentes actores del entorno de la educación superior tomar medidas encaminadas a promover la integración de la nueva información y su conexión con el conocimiento de los estudiantes, de manera que los docentes puedan cambiar las prácticas docentes, impartir diferentes materias o utilizar recursos adaptados a su área de conocimiento, necesidad y perfil de estudiante (Freiberg et al., 2017). Además de los requisitos académicos, si va a estudiar para obtener un título superior, como una maestría, también deberá dominar el inglés para completar su título (Sarmiento, 2020).

En la educación superior a veces no es obligatorio, en algunos casos solo se estudia por periodos determinados, por lo que cualquiera que quiera estudiar puede hacerlo de forma privada en colegios de élite o centros de idiomas. Para evaluar sus habilidades en el idioma inglés, deben tener conocimientos o documentación relevantes que respalden sus habilidades en el idioma inglés. En la educación primaria, solo se imparten dos horas a la semana como asignatura adicional, a veces impartidas por no profesionales (Sarmiento, 2020).

También a nivel local, la presente investigación se realizará en un centro de idiomas de una universidad estatal, donde se observa que los estudiantes actualmente presentan dificultades en el aprendizaje del inglés. Encontrar alternativas y estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés es importante para tener estudiantes de nivel superior para diversas carreras o profesiones. La explotación de

múltiples mercados, tanto nacionales como internacionales, es una herramienta adicional o esencial para el desarrollo profesional y le abrirá muchas puertas, ya que más del 80 % del mercado global es de habla inglesa.

Los problemas de la enseñanza del inglés, pueden afectar las habilidades de los estudiantes, debido tanto a los métodos de los docentes como a la motivación de los estudiantes. La colaboración brinda mayores oportunidades de aprendizaje.

Un gran error en los métodos de enseñanza del idioma inglés es permitir que los estudiantes solo lean y hagan ejercicios de gramática, sin darles la oportunidad de escuchar o hablar inglés. Así, al aplicar métodos como la colaboración, permite un aprendizaje más significativo y más actividades e interacción de conocimientos y experiencias, pues en lugar de perder el tiempo en actividades teóricas, se buscan actividades que promuevan la comprensión y la pronunciación.

Sarmiento (2020) estudio sobre las actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. El enfoque fue cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y fue de temporalidad transversal, tuvo una muestra no probabilística de 210 estudiantes. Los instrumentos fueron un cuestionario y una prueba de conocimiento. Los resultados mostraron que los participantes tenían un nivel más bajo de aprendizaje del idioma inglés debido a las diferentes actitudes. La prueba de conocimientos mostró que la mayoría de los estudiantes tienen puntajes bajos en comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral en inglés en los niveles bajo (51,4 %) y básico (31,4 %), pero solo en algunos casos con puntajes altos o más altos. En conclusión, la actitud y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se relaciona directa y significativamente

Luna (2019) tuvo como objetivo identificar la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. Fue un estudio de enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Los resultados obtenidos mostraron que el 79% de los estudiantes cooperó y el 67% alcanzó cierto nivel de logro en el aprendizaje del inglés. Se estableció una correlación entre estas dos variables. En definitiva, se puede concluir que, si el aula cuenta con espacios que promuevan el intercambio de conocimientos e información, fomentando la discusión entre los estudiantes, les permite explorar nuevos conceptos y cada uno se responsabiliza de su propio aprendizaje.

Huamán (2019) tuvo como propósito determinar en qué medida el trabajo cooperativo influyó en la

motivación de las actitudes de los estudiantes de educación básica general hacia el campo de las matemáticas. Como instrumento se empleó un cuestionario con escala de Likert. El estudio encontró un nivel de significancia de 0.004, indicando un grado de dependencia entre las variables, se concluyó que la variable trabajo colaborativo y motivación influyen en la actitud de los estudiantes.

Torres y Yépez (2018) tuvieron el objetivo de reflejar el impacto de las estrategias que combinan el aprendizaje cooperativo y la comunicación para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. La población de estudio estuvo conformada por 32 estudiantes: 16 en el grupo de intervención y 16 en el grupo control. Se estudió el desarrollo de cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escritura y dos dominios del lenguaje: gramática y vocabulario mediante un análisis cuasiexperimental y un pre test y post test. Los resultados del análisis de la prueba t de los estudiantes mostraron que los estudiantes mejoraron su capacidad de aprendizaje del inglés.

METODOLOGÍA

La población estuvo conformada por 148 estudiantes de inglés de un centro de idiomas de una universidad estatal de Lima, Perú. La muestra fue de 107 estudiantes de ambos sexos. El tamaño de la muestra elegida fue de manera intencional, no probabilística.

Para la variable trabajo colaborativo se empleó un cuestionario con escala de Likert de 18 ítems con tres opciones de respuesta: siempre, a veces y nunca. El autor del instrumento fue Rivera (2023). El instrumento fue validado por 3 expertos en su mayoría con una aprobación de más del 85% además de obtener una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.886. El instrumento tiene cuatro dimensiones: fase de inicio, fase de intercambio, fase de negociación y fase de aplicación.

Para la variable aprendizaje del inglés se empleó un cuestionario con escala de Likert, con tres opciones de respuesta: siempre, a veces y nunca. El instrumento fue de Rivera (2023). El instrumento cuenta con tres dimensiones: saber, saber hacer y querer hacer. El instrumento fue validado por 3 expertos en su mayoría con una aprobación de más del 80% además de obtener una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.860.

La aplicación de los instrumentos se realizó a través de Google forms, luego se descargó los resultados en Excel y luego en SPSS. Se empleó el Rho de Spearman, una prueba estadística, no paramétrica, para probar las hipótesis porque son variables ordinales.

RESULTADOS

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis Principal

- Ha: Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma inglés de un Centro de Idiomas de una Universidad Nacional.
- Ho: No existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma inglés de un Centro de Idiomas de una Universidad Nacional.

Tabla 1

Prueba de correlación según Spearman entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje del idioma inglés

		Trabajo colaborativo	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman Trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,782**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	107	107
Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,782**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la Tabla, la variable trabajo cooperativo se correlaciona directamente positivamente con la variable aprendizaje del idioma inglés, y el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.782, lo que indica que el resultado es moderado con una significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2*Prueba de correlación según Spearman entre la fase de inicio y el aprendizaje del idioma inglés*

		Fase de inicio	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Fase de inicio	1,000	,631**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	107	107
	Aprendizaje del idioma inglés	,631**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	107	107

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la Tabla, la dimensión etapa de iniciación está directamente correlacionada positivamente con la variable aprendizaje del idioma inglés. Según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,631, el resultado es moderado y estadísticamente significativo, $p=0,000$, inferior a 0,01. Por tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3*Prueba de correlación según Spearman entre la fase de intercambio de información y el aprendizaje del idioma inglés*

		Fase de intercambio de información	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Fase de intercambio de información	1,000	,710**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	107	107
	Aprendizaje del idioma inglés	,710**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	107	107

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la Tabla, la dimensión etapa de intercambio de información está directamente correlacionada positivamente con la variable aprendizaje del idioma inglés, y el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,710, lo que muestra que el resultado es moderado y estadísticamente significativo, $p=0,000$, inferior a 0,01 .

Por tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4*Prueba de correlación según Spearman entre la fase de negociación y el aprendizaje del idioma inglés*

			Fase de negociación	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Fase de negociación	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la Tabla, la dimensión etapa de negociación está directamente correlacionada positivamente con la variable aprendizaje del idioma inglés, y el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.677, lo que indica que el resultado es moderado y estadísticamente significativo, $p=0.000$, menor a 0.01. Por tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5*Prueba de correlación según Spearman entre la fase de aplicación y el aprendizaje del idioma inglés*

			Fase de aplicación	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Fase de aplicación	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la Tabla, la dimensión etapa de aplicación se correlaciona directamente de forma positiva con la variable aprendizaje del idioma inglés, y el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,696, lo que indica que el resultado es moderado y estadísticamente significativo, $p=0,000$, inferior a 0,01. Por tanto, se acepta la hipótesis específica 4 y se rechaza la hipótesis nula.

Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados, la cooperación se lleva a cabo regularmente y también se observa en las fases de iniciación, intercambio de información, negociación y aplicación, la cooperación está directamente relacionada con la forma de aprender inglés.

Esto es comparable con el estudio de Luna (2019), quien encontró que el 79% de la muestra cooperó y el 67% logró algún nivel de logro en el aprendizaje del inglés, estableciendo una relación entre ambas variables. Se demostró que el aula cuenta con espacios que facilitan el intercambio de conocimientos e información, fomenta la discusión entre los estudiantes, les permite explorar nuevos conceptos y cada uno asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, en concordancia con los hallazgos de este estudio, esto concuerda con los resultados de Huamán (2019) quien encontró que las variables Trabajo Cooperativo y Motivación tuvieron un efecto del 8.9% en las actitudes de los estudiantes, es decir, su aprendizaje, y otro estudio de Escurra et al. (2018) quienes encontraron que la colaboración es regular y el aprendizaje también es importante, la conclusión principal es que existe una correlación significativa entre la colaboración y el aprendizaje de los estudiantes. Esto es consistente con el estudio actual y con el estudio de Sandoval (2018) quien encontró que el 83,3% de los estudiantes creía que su rendimiento académico era bueno y la misma proporción (83,3%) creía que estaba relacionado con cosas como la formación profesional y práctica autodirigida. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la formación estratégica y el desempeño en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.

Por otro lado, se ha mencionado que la colaboración es un intercambio y confrontación entre un grupo de iguales, en cuyo caso puede surgir una diversidad de ideas desde diferentes perspectivas y conocimientos, finalizando con un análisis del objeto de estudio (Vaillant y Manso, 2019). En cuanto al aprendizaje del inglés, es el proceso de adquirir o cambiar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores a través de la enseñanza, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación para lograr el aprendizaje del idioma inglés (Álvarez, 2015), al igual que Carranza et al. (2018) en México, quienes señalaron que los estudiantes ven el uso activo de la tecnología como un apoyo para el aprendizaje del idioma inglés; comprender cómo estas herramientas pueden ayudarlos a adquirir habilidades en un segundo idioma; sin embargo, admiten que no han podido interiorizar el

uso de las TIC, principalmente en los procesos de educación y colaboración TIC, por lo que es importante que el uso de la colaboración en el aula incluya no solo estrategias teóricas, sino también tecnologías que sean más relevante para los estudiantes. Como en el caso de Torres y Yépez (2018) en Ecuador y su estudio “Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés”, quienes reportaron el desarrollo de habilidades lingüísticas y dominios lingüísticos: se analizó la gramática y el vocabulario. En este análisis se empleó el uso de tics con un enfoque colaborativo, y los estudiantes mejoraron su habilidad para aprender inglés.

CONCLUSIONES

Los docentes deben fomentar en sus estudiantes la cooperación, la tolerancia y la interacción con sus compañeros, porque resulta que a los estudiantes les suele gustar trabajar en grupo. Los docentes deben formar grupos de trabajo de modo aleatorio.

Los alumnos prefieren instrucciones simplificadas para comprender mejor y se debe usar los materiales de aprendizaje para promover la participación en el aula, lo que resulta en un mayor esfuerzo de todos los miembros del equipo. Se anima a los profesores a cooperar para comprobar que todos los miembros del grupo de trabajo se involucren en clase.

Tanto educadores como alumnos deben reconocer que el inglés ya no es simplemente un idioma común, sino más bien una herramienta efectiva en el mundo moderno. Uno de los principales desafíos que los estudiantes enfrentan es la falta de confianza al emplear el inglés en público. El aprendizaje colaborativo brinda a los estudiantes la posibilidad de utilizar sus habilidades lingüísticas de diversas formas. Este enfoque brinda a los alumnos la ocasión de interactuar con sus compañeros, fortaleciendo así sus conexiones sociales. Además, fomenta la participación activa de todos los estudiantes.

El trabajo colaborativo contribuye a la mejora del proceso de adquisición del inglés. Asimismo, la interacción entre los participantes incita a adoptar una actitud más crítica y reflexiva. Sobre todo, fomenta el respeto mutuo entre oyentes y oradores. Esto se convierte en un punto a favor para capacitar al estudiante universitario, ya que este tipo de actividades propicia la expansión de diversas aptitudes, tanto lingüísticas como habilidades sociales, que serán beneficiosas para su progreso en el ámbito profesional dado que el idioma representa oportunidades de futuro.

Es crucial tener un sólido dominio de la comunicación tanto verbal como no verbal, ya que esto habilita la interacción con otros en el entorno profesional. Por lo tanto, se observa que al participar en diversas actividades colaborativas previas a las presentaciones orales, los estudiantes no solo perfeccionan su habilidad para hablar, sino que al practicar previamente con sus compañeros, adquieren una fluidez y espontaneidad superiores al expresar sus ideas y puntos de vista. Además, esto les brinda la oportunidad de mejorar su gramática y enriquecer su vocabulario de manera más amplia.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2015) *El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años*.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/737/alvares_mh.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Banco Mundial (2017) *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- BBC New Mundo (2018) *Los países que mejor y peor hablan inglés como lengua extranjera (y en qué lugar queda América Latina)*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-46065446>
- Carranza, M.; Islas, C. y Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 50-63.
<https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Escurra C, Huerta W, Romero R. y Tamara S. (2018). *Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería USP – FH, 2018-I. Lima-Perú*.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2056/ARTICULO%20CIENTIFICO%20CRISTIAN%20ESCURRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Forbes (2020) *Países latinoamericanos se rajan en el aprendizaje de idiomas*. Forbes Staff.
<https://forbes.co/2020/10/22/actualidad/paises-latinoamericanos-se-rajan-en-el-aprendizaje-de-idiomamas/>
- Freiberg, A.; Ledesma, R. y Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 535-573.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es.
- Huamán D. (2019). *El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática*. Lima-Perú. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3231556>
- Luna, V. (2019) *Trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to b de la I.E.P Innova Schools-Huacho*. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2955>

- Rivera Pezo, E. H. (2023). Trabajo colaborativo y aprendizaje del idioma inglés, Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2021.
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8365/MAESTR%
 c3%8dA%20-%20RIVERA%20PEZO%20EDUARDO%20HUMBERTO%20-%20EPG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8365/MAESTR%c3%8dA%20-%20RIVERA%20PEZO%20EDUARDO%20HUMBERTO%20-%20EPG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sandoval D. (2018) *Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de la facultad de Derecho - Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo – 2018.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39035/sandoval_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarmiento, A. (2020) *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II.*
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M. Y Yépez, d. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882. Recuperado en 09 de agosto de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300861&lng=es&tlng=es.
- Vaillant y Manso (2019) *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo.* Publicación realizada por SUMMA, en colaboración con Fundación La Caixa España. SUMMA Ediciones Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe. Impreso en Chile Primera Edición.