



## Gestión en la Implementación de Quioscos Escolares Saludables: Estudio Comparativo en dos Escuelas Públicas De Primaria

Joel Hugo Ruiz-Pérez<sup>1</sup>

[jhrp.2021@gmail.com](mailto:jhrp.2021@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0001-7176-3169>

Universidad Cesar Vallejo,

Lima, Perú.

### RESUMEN

Desarrollar hábitos de vida saludable es una prioridad mundial porque una mala alimentación causa enfermedades mortales (OMS, 2019): Al respecto, las escuelas constituyen un contexto para fomentar dichos hábitos con apoyo de la gestión directiva; en tal sentido, el presente estudio analizó los niveles de gestión en la implementación de quioscos escolares saludables, desde la percepción de los estudiantes de primaria. Fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, descriptivo-comparativo con una muestra de 115 de alumnos que cursaban el 5° y 6° grado de educación primaria de dos Instituciones educativas de Lima Este. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario validado y con una confiabilidad buena de 0,80 según el coeficiente de Alfa de cronbach. En los resultados descriptivos se encontró que son los estudiantes de la IE Héroes de Breña quienes perciben con mayor nivel de eficiente en un 78,2% a diferencia de los de la IE Hanni Holfes que lo perciben con un 70% en el mismo nivel. En el contraste de la hipótesis se concluye que existen diferencias significativas en los niveles de gestión de quioscos saludables entre ambas instituciones educativas según la prueba U de Mann-Whitney con un  $p=0,13$  que es  $< 0,05$ .

**Palabras clave:** *gestión; quioscos escolares saludables; prácticas de alimentación saludable*

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [jhrp.2021@gmail.com](mailto:jhrp.2021@gmail.com)

## **Management In the Implementation of Healthy School Kiosks: Comparative Study in Two Public Primary Schools**

### **ABSTRACT**

Developing healthy lifestyle habits is a global priority because a poor diet causes deadly diseases (WHO, 2019): In this regard, schools are a context to promote these habits with the support of management; In this sense, the present study analyzed the levels of management in the implementation of healthy school kiosks, from the perception of primary school students. It was a quantitative approach, applied type, non-experimental, descriptive-comparative design with a sample of 115 students who were in the 5th and 6th grade of primary education from two educational institutions in East Lima. For the collection of information, a validated questionnaire was used with a good reliability of 0.80 according to the alpha coefficient of cronbach. In the descriptive results, it was found that it is the students of IE Héroes de Breña who perceive the highest level of efficiency in 78.2%, unlike those of IE Hanni Holfes who perceive it with 70% at the same level. In contrasting the hypothesis, it is concluded that there are significant differences in the levels of healthy kiosk management between both educational institutions according to the Mann-Whitney U test with a  $p = 0.13$  that is  $<0.05$ .

**Key words:** *management; healthy school kiosks; healthy eating practices*

*Artículo recibido 20 julio 2023*

*Aceptado para publicación: 20 agosto 2023*

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, desarrollar hábitos de vida saludable es una de las prioridades para los países en el mundo, puesto que los altos porcentajes de mortalidad son causados más frecuentemente por la mala alimentación que se tiene o por las crecientes plagas de enfermedades sistémicas que se presentan en la cadena agroalimentaria derivando causa para una inadecuada alimentación y errónea elección de comestibles. (OMS, 2019).

La prevalencia del sobrepeso y la obesidad entre los niños ha aumentado gradualmente, convirtiéndolo en uno de los problemas de salud pública más graves de este siglo, que afecta tanto a los países desarrollados como a los países en desarrollo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la obesidad alcanzó un nivel epidémico en todo el mundo en el siglo XXI. Al menos 2,8 millones de personas murieron de obesidad o tenían sobrepeso cada año. (OMS, 2019).

Según el Comité Permanente de Nutrición de la OMS, (2017), el número de niños y adolescentes obesos entre 5 y 19 años de edad en todo el mundo se ha duplicado en las últimas cuatro décadas. Un nuevo estudio dirigido por el Imperial College de Londres y la OMS, indica que, si las tendencias actuales continúan, para 2022, los niños y adolescentes obesos pesarán más que los niños con peso moderado o gravemente bajo y Adolescentes.

Conforme a Saavedra, Alasutari y Gutiérrez (2018), en un país como Finlandia, la Ley de Educación Básica estipula que la asistencia escolar de los estudiantes debe ser equilibrada y monitoreada metódicamente todos los días. También descubrió que las comidas escolares son un método de enseñanza que enseña a los niños sobre la buena nutrición y los buenos hábitos alimenticios, y ha hecho importantes contribuciones al bienestar, la capacidad de aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños y jóvenes.

La OMS (2019), señaló que una solución alternativa y una medida preventiva para combatir la obesidad infantil y sus medidas, son las escuelas, y su función principal es promover la alimentación saludable y la actividad física en sus instalaciones, ya que los maestros pueden tener un impacto duradero en el estilo de vida de los estudiantes y convertirlos en el eje principal para combatir la

obesidad infantil. Los representantes de cada Nación tienen la tarea de implementar estrategias de nutrición, actividad física y salud para promover el desarrollo y la promoción de políticas, programas y planes de acción nacionales y regionales para mejorar la nutrición y alentar a los niños a realizar actividades físicas.

La nutricionista Chiesa (2009, p. 15) realizó un estudio en la Universidad de Concepción en Uruguay, y evaluó a 50 escolares de abril de 2009 a mayo de 2009 y descubrió que 66% de peso normal; 20% de sobrepeso y 14% de obesidad El nivel de confiabilidad del quiosco de información de la escuela y la nutrición de los niños es del 99%.

En nuestro país, se considera que la infancia es un grupo de población indefenso, su felicidad y estilos de vida saludables se ven afectados, lo que depende en gran medida del apoyo de los padres, maestros, la familia y la comunidad. La educación es un fenómeno social histórico complejo en el que los individuos usan el conocimiento, el contenido y las formas de cultura que se transfieren a través de la interacción con otros, y se fortalecen de manera ordenada a través de una consideración activa, reflexiva y reflexiva. Gradual. (Serafin, 2013).

El Ministerio de Salud (2011) ha implementado las "Directrices para la gestión estratégica de las escuelas de promoción de la salud", dirigidas a los docentes de las I.E, que han adoptado la estrategia de "promotor escolar" y al personal técnico y de salud de las instituciones de salud. Constituye un material educativo que apunta a convertirse en una herramienta de consulta y orientación para el trabajo interdepartamental, y apunta a fortalecer las acciones de promoción de la salud a través de una estrategia que ayuda a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

A nivel nacional, el MINSA, ha estado trabajando con el Ministerio de Educación a través del Programa de Promoción de la Salud de las Instituciones Educativas y se ha comprometido a promover las prácticas de salud y el medio ambiente en la comunidad escolar. El Ministerio de Educación adoptará pautas para promover la educación nutricional con un enfoque intercultural.

El MINSA, aprobó el documento técnico publicado en el Diario Oficial El Peruano: RM N ° 195-2019/MINSA, Directrices para la Promoción y Protección de Alimentos Saludables en Instituciones de Educación Básica. La higiene y la alimentación deben realizarse en quioscos, comedores y comedores en escuelas públicas y privadas del país. Este documento técnico tiene como objetivo promover y proteger la alimentación saludable de niños y jóvenes en instituciones educativas a través de un enfoque intercultural a nivel nacional. (p. 5-15).

Se ha observado que en los quioscos de las instituciones educativas establecidas venden comida sin control y, de manera similar, carecen de vigilancia sobre las medidas de higiene y saneamiento. Del mismo modo, dado que los quioscos en las instituciones educativas no dirigen programas de quioscos saludables, los estudiantes también comen alimentos poco saludables todos los días, pocas personas observan el consumo de frutas, mientras que algunas personas observan el consumo de verduras.

Aprender buenos hábitos alimenticios será la clave y determinará su salud y calidad de vida en la edad adulta. Al planificar la dieta de un niño, es importante tener en cuenta las necesidades nutricionales del niño según su edad. (OMS/OPS/INCAP, 2018).

Por lo tanto, podemos afirmar que la gestión del quiosco de salud es el medio y la meta final, responder a la meta como meta básica y convertirse en una acción estratégica dirigida a promover el desarrollo de la educación y comprometida a lograr resultados de alta calidad para las escuelas del Sistema Educativo Nacional.

Según Vygotsky (1977), "la interacción entre humanos y alimentos es un factor cultural dentro y fuera de la escuela. Esta mediación promoverá el desarrollo de procesos psicológicos superiores únicos para los humanos: pensamientos, lenguaje, memoria y expectativas mutuas". Bueno, ella es la maestra responsable de organizar el ambiente educativo para que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos.

Para Matos (1996), el concepto Vigotskyano con la mayor aplicabilidad en el campo de la educación es la zona de desarrollo proximal (ZPD). Este concepto "se refiere a acciones personales, que al

principio solo puede establecer contacto con otras personas, comunicarse con otros y ejecutar con éxito con su ayuda, pero luego puede actuar de manera completamente autónoma y voluntaria"

Maslow (2005) propuso la "Teoría de la motivación humana", que implica una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas. La jerarquía determina cinco categorías de necesidades y considera la jerarquía ascendente según su importancia para la supervivencia y la motivación.

Debe enfatizarse que la teoría es parte del paradigma de la educación humanista. Por esta razón, es fundamental maximizar la autorrealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad y esforzarse por proporcionar capacitación y crecimiento personal para la educación. Todos estos aspectos generarán comentarios, lo que mejorará permanentemente la calidad del menú en el centro educativo.

Menor RMJ, Aguilar CMJ, Mur VN, et al (2017). Según investigaciones recientes, el centro educativo es el objetivo más común en estos programas, con el objetivo de establecer un estilo de vida saludable entre los niños. Sin embargo, muchas personas informan que su efecto general es limitado.

Según la FAO (2015) "Una alimentación saludable significa elegir una dieta que proporcione todos los nutrientes y la energía necesarios para que todos tengan que estar saludables. Los nutrientes básicos son: proteínas, lípidos, carbohidratos, vitaminas, minerales y agua".

Según la revista de garantía de calidad y seguridad alimentaria, son los millennials quienes están introduciendo un nuevo concepto de alimentación saludable basado en la simplicidad tanto en los alimentos como en los métodos de preparación, que luego muestran una tendencia significativa hacia productos frescos, se cocinan ellos mismos. (Lyon, 2015, p. 7).

Explica: "Los baby boomers, que se centran más en los bocadillos y las comidas preparadas, se esfuerzan por ser alimentos nutritivos que sean ricos en proteínas, fibra y ácidos grasos omega-3. Aunque los consumidores generalmente disfrutaban de las propiedades nutricionales de los refrigerios que se centran más en el sabor, los refrigerios saludables están ganando importancia, lo que indica que el 48% de los consumidores

prefieren los refrigerios naturales y el 27% de los consumidores comen más". (Lyon, 2015, p. 8)

Por su parte, Brown (2014, p. 1-6) mencionó que "la nutrición incluye la investigación sobre los alimentos y sus efectos sobre la salud; su comportamiento se centra en los alimentos, sus nutrientes y otros químicos que constituyen los alimentos, y también involucra Y los efectos logrados en el proceso de salud".

Además, Behar, Alvina y González (2007) mencionaron que el aprendizaje y la experiencia en la vida durante los primeros cinco años de vida restringen fuertemente la forma en que las personas desarrollan ciertas dietas, prefieren y rechazan ciertos alimentos.

Además, Morales (2011) cree que los hábitos alimenticios son un hábito natural en la familia y pueden fortalecerse en el entorno escolar.

Fundamentalmente, los hábitos alimenticios responden a la disponibilidad de alimentos y las elecciones finales hechas por los hábitos alimenticios.

**Behar, Alvina y González (2007) señalaron:**

Por lo general, el niño se ha integrado a la mayoría de los hábitos alimenticios y hábitos alimenticios de la comunidad antes de esta edad. Las madres juegan un papel fundamental en la educación y difusión de las pautas dietéticas a los niños, por lo tanto, la educación preventiva debe enfocarse en las madres, para que puedan responder a las enfermedades relacionadas con cambios en los comportamientos dietéticos temprano (rechazo de alimentos, obesidad, diabetes, dislipidemia, anorexia nerviosa)

Del mismo modo, un estudio realizado por Swaminathana (2009) en niños en edad escolar de 7 a 15 años en la India evaluó la percepción del significado de las dietas saludables y no saludables y su relación con los efectos sobre la salud, lo que nos permite descubrir más La mayoría de los niños entre 7 y 9 años de edad, el 50% piensa que las frutas y verduras son alimentos poco saludables, el consumo de estos alimentos es menor, pero entre los niños de 10 a 15 años, las personas tienen una mayor conciencia de estos beneficios en una dieta saludable de estos alimentos.

Los quioscos escolares son espacios en instituciones de Educación Básica Regular que distribuyen alimentos a los estudiantes. La mayoría de estos espacios despachan alimentos procesados y refrescos (MINSA, 2012). Estudiantes que estudian 9 horas lectivas por día en IE de EBR (MINSA, 2016), No tienen más remedio que comprar comida en estos lugares. El aumento en el consumo de alimentos procesados y refrescos está estrechamente relacionado con el aumento en el peso corporal promedio (MINSA, 2012). En este sentido, el Ministerio de Salud recomienda que un control de higiene adecuado relacionado con la promoción de dietas y hábitos saludables de venta de alimentos pueda ayudar a reducir el riesgo de que esta población tenga sobrepeso y sea obesa. (Micha & otros, 2018). En este sentido, nuestra misión como educadores es desarrollar y crear conciencia a través del proceso educativo para que los niños puedan ser agudos y conscientes de sus hábitos alimenticios. Está consumiendo muchas bebidas azucaradas, productos genéticamente modificados, una gran cantidad de productos que podemos encontrar en cualquier quiosco, dulces, chocolate y comida rápida, pechuga de pollo, pizza, hamburguesa, salchicha, helado; cuando no se hacen comidas en un día, es la primera opción.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC, 2012),

La alimentación adecuada ha sido reconocida como un derecho humano básico: Cuando cada hombre, mujer o niño, ya sea solo o junto con otros, tiene acceso físico y económico a una alimentación adecuada o medios para obtener alimentos en todo momento, se ejerce el derecho a una alimentación adecuada. (...) El derecho a una alimentación adecuada deberá realizarse gradualmente. Aunque los países tienen la obligación básica de tomar las medidas necesarias para reducir y aliviar el hambre, incluso en desastres naturales u otros desastres. (p. 12).

Hay algunos resultados de estudios nacionales de desayuno escolar que sugieren que la cantidad y la calidad de la estimulación de la primera infancia están asociadas con un mejor rendimiento

intelectual. RM N°0155-2008-ED por la que se aprueba la "Guía para el diseño, gestión, operación, gestión y distribución de quioscos en instituciones educativas públicas".

RM. N°161-2015-MINSA, que aprueba la Política de Salud N°063-MINSA / DGPS-V.01: Política de salud para promover kioscos y comedores escolares saludables en instituciones educativas. RM. N°556-2014-MINEDU, normas y lineamientos para el desarrollo del año escolar 2015 en educación básica. Documento técnico que facilitó seleccionar las dimensiones de la variable de estudio:

La percepción se considera una tendencia de orden psicológico, que permite la creación de ideas, conceptos, juicios, características, idealización, etc. (Oviedo 2004)

Los sujetos perceptivos solo clasifican la información perceptiva como conciencia para producir representación psicológica, Luego se puede definir como un proceso en el que una persona elige, organiza e interpreta estímulos para dar sentido a diversas situaciones.

**Según la RM N° 195-2019/MINSA (p.6):**

Para la Promoción de las prácticas de alimentación saludables en instituciones de educación básica, el MINSA, mediante las Direcciones Regionales de Salud o Gerencias Regionales de Salud, Direcciones de Redes integradas de Salud y establecimientos de Salud Establecen

Asimismo, en la misma RM N° 195-2019 (MINSA, p.9) las Condiciones sanitarias están establecidas, para Quioscos, cafeterías y comedores

Además, en la RM N° 195-2019 (MINSA, p.9) se detalla las Consideraciones temáticas en la promoción y Protección de la Alimentación Saludable en instituciones educativas de educación básica. Donde se establecen las responsabilidades a nivel Nacional, Regional y Local

La R.M. N°195-2019 / MINSA también establece el establecimiento de quioscos y comedores saludables en instalaciones de educación primaria regular, así como el monitoreo de publicidad, información y otras prácticas relacionadas con alimentos y bebidas no alcohólicas frente a niños y adolescentes para reducir y eliminar enfermedades relacionadas con sobrepeso, obesidad y enfermedades crónicas que se sabe que no son transmisibles.

Navarro (2017) señaló la importancia de proporcionar un espacio de alimentación saludable en las instituciones educativas. Idealmente, los niños deben evitar los alimentos inactivos ricos en conservantes altamente tóxicos y adictivos desde una edad temprana.

**Según la definición de Galarza (2008),**

Pueden definirse como los hábitos que afectan nuestra dieta a lo largo de la vida. Una dieta equilibrada, diversa y adecuada con ejercicio físico es el secreto perfecto para mantener la salud. Una dieta diversa debe incluir alimentos de todos los grupos, y la cantidad debe ser suficiente para satisfacer nuestras necesidades energéticas y nutricionales. (p. 4)

La familia es el principal ambiente educativo para desarrollar hábitos alimenticios. En la actualidad, hay muchos estilos de vida sedentarios, rara vez comen vegetales y comen frutas de temporada en ocasiones conmemorativas. El término "dieta saludable" se define como una dieta que proporciona todos los nutrientes y la energía necesarios que todos necesitan para mantener la salud.

**La Organización Mundial de la Salud [OMS], (2016) señaló:**

"La nutrición se refiere a la ingesta de alimentos de acuerdo con los requisitos dietéticos del cuerpo humano. Una buena nutrición (dieta suficiente y equilibrada más ejercicio físico regular) es un elemento esencial de la buena salud.

"Los nutrientes o nutrientes son sustancias contenidas en los alimentos, y son sustancias requeridas para el crecimiento humano, reparación y mantenimiento. (Elizondo y Cid 31, 1999). Estos se dividen en energía (proteínas, grasas, carbohidratos) y no energía (agua, vitaminas y minerales) (Fernández, 2003).

Macronutrientes: son alimentos compuestos de elementos químicos orgánicos complejos, y el cuerpo humano necesita más nutrición. Son carbohidratos (compuestos de almidón, azúcar y fibra), proteínas (que consisten en cadenas de aminoácidos) y lípidos (que consisten en ácidos grasos). MINSA (2012, p.16).

**MÉTODO**

El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la precepción de los estudiantes del nivel primario y específicamente, desde las prácticas de alimentación saludable, desde las condiciones sanitarias y desde las consideraciones temáticas en la promoción alimentaria de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de Lima Este. El diseño de la investigación tiene un rango descriptivo comparativo, y los resultados se compararán en una muestra distinguida por dos maestros en el nivel primaria.

Echevarría (2016) mencionó en su trabajo: "Diseño de investigación cuantitativa": Un conjunto simple de diseños descriptivos y una medición solo nos permiten conocer las características de la muestra en un momento dado.

### **Participantes**

La muestra estuvo conformada por 115 alumnos según el muestreo no probabilístico porque se usó criterios de inclusión y exclusión que ofrece mejores oportunidades para aportar información y mejor accesibilidad al investigador.

### **Instrumentos**

Es la técnica de recopilación de datos más utilizada en los métodos de encuesta. Su propósito es "comprender el comportamiento, los pensamientos o el pensamiento del entrevistado a través de preguntas escritas que pueden responderse sin la presencia de los encuestadores" (Buendía et al., 1998, p. 124). Debido a que la tecnología de encuestas puede adquirir y procesar datos de manera rápida y eficiente, se usa ampliamente como un procedimiento de investigación.

Valderrama (2013) definió "la instrumentación como un medio material utilizado por los investigadores para recopilar y almacenar información" (p. 195).

## Procedimientos

La recopilación de datos tuvo lugar en octubre de 2019 y noviembre de 2019. Anteriormente, los procedimientos administrativos se llevaron a cabo bajo la autorización del supervisor de una institución educativa. El tiempo para completar la encuesta es de aproximadamente 10 minutos desde la escuela primaria; al comienzo del discurso, se anunció el propósito de la investigación y la encuesta y se hizo hincapié en que esta será una contribución valiosa. Al final de la recopilación de datos, se les agradeció a los participantes.

## RESULTADOS

Se presentan y analizan los resultados encontrados, los que seguidamente son discutidos para la transformación de la información en conocimiento. En una primera fase estadística descriptiva y en otra estadística inferencial.

**Tabla 1**

*Resultados de Nivel de Percepción de Gestión de Quioscos*

	I.e.	Heroes de Breña	Hanni Rolfes	
Nivel de Gestión de Quioscos Saludables	Regular	Recuento	12	18
		% dentro de I.E.	21,8%	30,0%
	Eficiente	Recuento	43	42
		% dentro de I.E.	78,2%	70,0%
Total	Recuento	55	60	
	% dentro de I.E.	100,0%	100,0%	

En la tabla 1, se observa que los escolares de la I.E Héroes de Breña el 21,8% perciben que el nivel de la gestión de quioscos escolares es eficiente, el 78,2% es regular. Por otro lado, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes, el 30,0% perciben que el nivel de la gestión de quioscos saludables es eficiente, el 70,0% presentan que es regular.

## Análisis de la Dimensión 1: Prácticas de la alimentación saludable

**Tabla 2**

*Resultados de la Dimensión 1*

I.e.		Héroes de Breña	Hanni Rolfes	
Prácticas Alimentarias	Regular	Recuento	35	39
		% dentro de I.E.	63,6%	65,0%
	Eficiente	Recuento	20	21
		% dentro de I.E.	36,4%	35,0%
Total	Recuento	55	60	
	% dentro de I.E.	100,0%	100,0%	

En la tabla 2, observamos que los escolares de la I.E. Héroes de Breña el 36,4% perciben que la práctica de la alimentación saludable en los quioscos escolares es eficiente y en un 63,6% es regular. Por otro lado, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes, el 35,0% perciben que la práctica de alimentación saludable es eficiente y en un 65,0% es regular

## Análisis de la Dimensión 2: Condiciones Sanitarias

**Tabla 3**

*Resultados de la Dimensión 2*

I.e.		Héroes de Breña	Hanni Rolfes	
Condiciones Sanitarias	Regular	Recuento	16	22
		% dentro de I.E.	29,1%	36,7%
	Eficiente	Recuento	39	38
		% dentro de I.E.	70,9%	63,3%
Total	Recuento	55	60	
	% dentro de I.E.	100,0%	100,0%	

En la tabla 3, observamos que los escolares de la I.E Héroes de Breña el 70,9% perciben que la condición sanitaria en los quioscos escolares es eficiente y un 29,1% responde que es regular.

Por otro lado, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes, el 63,3% perciben que la condición sanitaria en los quioscos escolares es deficiente y el 36,7% responde que es regular.

### **Análisis de la Dimensión 3: Consideraciones temáticas**

**Tabla 4**

*Resultados de la Dimensión 3*

<b>I.e.</b>		<b>Héroes de Breña</b>	<b>Hanni Rolfes</b>
Consideraciones	Regular	4	5
	% dentro de I.E.	7,3%	8,3%
Temáticas	Recuento	51	55
	Eficiente	92,7%	91,7%
Total	Recuento	55	60
	% dentro de I.E.	100,0%	100,0%

En la tabla 4, observamos que de todos los escolares de la I.E. Héroes de Breña, el 92,7% de ellos sus conocimientos de consideraciones temáticas es eficiente y el 7,3 responde que es regular. Por otro lado, de todos los escolares de la I.E. Hanni Rolfes, el 91,7% tienen conocimientos de consideraciones temáticas eficiente y el 8,3% responde que es regular.

**Tabla 5**

*Pruebas de Normalidad*

	<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>		
	Estadístico	gl	Sig.
Prácticas alimentarias	,273	115	,000
Condiciones alimentarias	,249	115	,000
Consideraciones temáticas	,229	115	,000
Nivel de Gestión de Quioscos escolares	,198	115	,000

Al realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad de cada muestra, se descubrió que el nivel de significancia en cada caso era inferior a 0,05, por lo que la distribución de cada muestra es no normal. Como las muestras no satisfacen el supuesto de normalidad, es necesario aplicar pruebas de comparación no paramétricas, en este caso, el método más conveniente es la prueba U de Mann-Whitney porque son muestras independientes.

**Tabla 6** *Valor estadístico del contraste con la prueba de la U de Mann Whitney*

	<b>Institucion educativa</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
Nivel de gestion	Heroes De Breña	55	60,45	3325,00
	Hanni Rolfes	60	55,75	3345,00
	Total	115		
U de Mann-Whitney		1204,500		
W de Wilcoxon		3157,500		
Z		-2,478		
Sig. asintótica(bilateral)		,013		

Conclusión: En la tabla 6, se presenta la comparación del nivel de la gestión de quioscos saludables sobre la percepción de los estudiantes de la I.E. Héroes de Breña según se muestra que hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes alcanzados ( $Z=-2,478$ ;  $p<,05$ ). Además, se encontró diferencia significativa en la I.E. Hanni Rolfes.

*Valor estadístico del contraste de la Dimensión1, con la prueba de la U de Mann Whitney*

	<b>Institución educativa</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
D!	Heroes De Breña	53	64,57	3422,00
	Hanni Rolfes	62	52,39	3248,00
	Total	115		
U de Mann-Whitney		1295,000		
W de Wilcoxon		3248,000		
Z		-2,084		
Sig. asintótica(bilateral)		,037		

**Conclusión:** En la tabla 7, se muestra la comparación de las prácticas de alimentación saludable de los escolares de la I.E. Héroes de Breña según se observa que hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes alcanzados ( $Z=-2,084$ ;  $p<,05$ ). Además, se encontró diferencia significativa en la I.E. Hanni Rolfes

**Tabla 8** Valor estadístico del contraste de la Dimensión 2, a través de la prueba de la U de Mann Whitney.

	Institucion Educativa	N	Rango promedio	Suma de rangos
D2	Héroes De Breña	53	60,72	3218,00
	Hanni Rolfes	62	55,68	3452,00
	Total	115		
U de Mann-Whitney			1499,000	
W de Wilcoxon			3452,000	
Z			-,864	
Sig. asintótica(bilateral)			,387	

**Conclusión:** En la tabla 8, se muestra la comparación de las Condiciones sanitarias de los escolares de la I.E. Héroes de Breña, según se muestra que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes alcanzados ( $Z=-,864$ ;  $p>,05$ ). Además, no se encontró diferencia significativa en la I.E. Hanni Rolfes

**Tabla 9** Contrastación de la Dimensión 3, a través de la prueba de la U de Mann Whitney.

	Institucion educativa	N	Rango promedio	Suma de rangos
D3	Héroes De Breña	53	64,61	3424,50
	Hanni Rolfes	62	52,35	3245,50
	Total	115		
U de Mann-Whitney			1292,500	
W de Wilcoxon			3245,500	
Z			-2,032	
Sig. asintótica(bilateral)			,042	

**Conclusión:** En la tabla 9, se muestra la comparación de las consideraciones temáticas de los escolares de la I.E. Héroes de Breña según se muestra que hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes alcanzados ( $Z=-2,032$ ;  $p<,05$ ). Además, se encontró diferencia significativa en la I.E. Hanni Rolfes.

## **DISCUSIÓN**

El nivel de gestión del quiosco de información resuelve los problemas que deben surgir en todos los planes de educación primaria al resolver problemas relacionados con los alimentos dentro y fuera de la escuela. La importancia de desarrollar hábitos saludables, como comer una dieta equilibrada desde una edad temprana, e inculcarles una actitud crítica hacia ciertas dietas y publicidad.

El objetivo general fue determinar si existen diferencias significativas en la percepción de la gestión de quioscos saludables de los estudiantes de 5° y 6° grado del nivel primario de dos instituciones educativas públicas, I.E. N°150 “Héroes de Breña” y la I.E. 0171 “Hanni Rolfer” de la UGEL 05.

Se describe el nivel de gestión de quioscos saludables bajo la percepción de los estudiantes, mostrando que la gestión de quioscos saludables es eficiente y regular respectivamente. Del total de 115 encuestados en la I.E. Héroes de Breña, el 21,8,0% de los estudiantes tienen percepción de nivel de gestión de quioscos saludables eficiente, y el 78,2% observó que es regular. Asimismo, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes el 30% tienen percepción del nivel gestión de quioscos eficiente y el 70% observó que es regular.

Giraldo y Manco (2016) Su investigación fue realizada por grupos que se identificaron en dos etapas metodológicas con un enfoque cualitativo y una representación cuantitativa. Los resultados encontraron que al 65%, tienen un servicio minorista adecuado y el 70% de los usuarios están satisfechos con las ventas de alimentos. También establece que el 75% entrega un producto de excelente calidad.

Los resultados obtenidos indican que no hay suficiente conocimiento sobre los quioscos de información de salud de los estudiantes, porque se han desarrollado planes de prevención en ambas instituciones, como las "escuelas de salud", lo que es propicio para que los estudiantes tengan un

mejor estilo de vida. Sin embargo, un cierto porcentaje de niños en edad escolar considera el kiosco de salud como una persona normal, que se ve afectada por factores socioeconómicos, culturales y geográficos (MINSA, 2019).

Con respecto a las prácticas alimentaria bajo la percepción de los 115 estudiantes, observaron que es eficiente y regular respectivamente. En la I.E. Héroes de Breña, el 36,4% de los estudiantes observa que es eficiente la práctica alimentaria y un total de 63,6% observa que es regular. Asimismo, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes el 35,0% tienen eficiente práctica alimentaria y un 65,0% es regular. Los resultados de nuestro estudio difieren con los encontrados por Mendoza J, (2018), en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 6078 Santa Rosa San Juan de Miraflores”; se encontró que el 65% tiene prácticas alimentarias saludables.

En la RM N° 195-2019(MINSA), se detalla las Prácticas alimentarias como temáticas en la Promoción y Protección de la Alimentación Saludable en instituciones educativas de educación básica. Los mismos se deben desarrollar actividades articuladas y supervisadas por el Minedu y el Minsa.

Con respecto a las condiciones alimentarias de los quioscos es eficiente, en la I.E. Héroes de Breña, el 70,9% y un total de 29,1% observó que es regular. Asimismo, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes el 63,3% observaron que es eficiente y otros observaron 36,7% que es regular.

Estos resultados obtenidos, indican que las condiciones alimentarias en los quioscos escolares ubicados en las I.E. del estudio no están cumpliendo como establece los programas como “las escuelas saludables” la cual desfavorece a los escolares a tener un mejor estilo de vida.

Con respecto a los resultados relacionados con la alimentación saludable, el propósito es crear un espacio reflexivo para evaluar la importancia de la alimentación saludable en el hogar y la escuela; por lo tanto, el trabajo conjunto del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud (2019) es necesario para proporcionar información sobre la alimentación saludable, cursos.

Silva (2017), Los resultados mostraron que después de participar en el programa escolar de promoción de la salud, los estudiantes mostraron mejores hábitos de salud: el 100% de los estudiantes mostraron un nivel uniforme de hábitos de salud después de la prueba, mientras que el 51% de los

estudiantes antes de la prueba mostraron una salud unificada. Se concluyó que los hábitos de salud de los estudiantes mejoraron en un 51.7%.

De acuerdo con la Ley N ° 30021-Ley para Promover la Alimentación Saludable de Niños y Adolescentes, Artículo 6: Promoción del Medio Ambiente y la Alimentación Saludable 6.1 De conformidad con las reglamentaciones formuladas por el Ministerio de Educación para este propósito, promover "puestos de periódicos y comedores escolares saludables" en instituciones públicas y privadas de educación básica formal en todos los niveles en todo el país y en todo el país.

Finalmente, se describe las consideraciones temáticas de los estudiantes, mostrando que son deficientes y regulares respectivamente. En la I.E. Héroes de Breña, el 92,7% de los estudiantes respondieron que es eficiente y un 7,3 % observaron que es regular.

Asimismo, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes el 91,7% respondieron que es eficiente las consideraciones temáticas y el 8,3% respondieron que es regular. Estos resultados obtenidos, indican que las consideraciones temáticas de alimentación saludable en los quioscos saludables de los estudiantes no son favorables, en ambas instituciones porque no están cumpliendo con el desarrollo de programas preventivos como “las escuelas saludables” la cual favorece a los escolares a tener un mejor estilo de vida.

Mina (2017) concluyó que no había una relación estadísticamente significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional. Los estudiantes evaluados (68.89%) tienen hábitos alimenticios insuficientes, mientras que tienen hábitos alimenticios adecuados (31.11%).

La RM Nª 195-2019(MINSA) (p.9) se detalla las Consideraciones temáticas en la promoción y Protección de la Alimentación Saludable en instituciones educativas de educación básica. Donde están establecidos las responsabilidades a nivel Nacional, Regional y Local.

## **REFERENCIAS**

Behar, R., Alvina, M., & González, T. (2007). *Detección de actitudes y/o conductas predisponentes a trastornos alimentarios en estudiantes de enseñanza media de tres colegios particulares de viña del mar*. Revista Chilena de Nutrición, 34(3), 240-249.

- Brown E. *Nutrition at different stages of life*. Ed. Mc Graw Hill. 5ta edic. ISBN 9786071511874
- Chiesa, M ( 2009 ). “Consumo de Comida Rápida y Obesidad infantil”. Pág. 15.
- Echevarría, H. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación* / Hugo Darío Echevarría. - 1a ed . - Río Cuarto : UniRío Editora. Libro digital, PDF - (Académico científica) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-688-166-1
- FAO, FIDA, UNICEF, PMA y OMS. (2018). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. Fomentando la resiliencia climática en aras de la seguridad alimentaria y la nutrición. FAO, Roma. <http://www.fao.org/3/I9553ES/i9553es.pdf>  
ISBN 978-92-5-130841-7
- FAO. (2011). *The importance of nutrition education*. Roma: Autor. Recuperado de <http://www.fao.org/ag/humannutrition/31779-02a54ce633a9507824a8e1165d4ae1d92.pdf>
- Galarza, K. (2017). *Evaluación adquirida de alimentos en la vía pública del mercado de Lima entre mayo 2017 y junio 2018. 1–45*
- Giraldo A, Toro MY, Macías AM, Valencia CA, Palacio S. *La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. Hacia la Promoción de la Salud. 2010; 15(1): 128-143. [Revista de internet]. [Citado el 3 de setiembre de 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n1/v15n1a09.pdf>*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Matos, J. *El paradigma sociocultural de L.S. (1996, p.8). Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo) <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=44025206>*
- Menor RMJ, Aguilar CMJ, Mur VN, et al. *Effectiveness of health care educational interventions. A systematic review. Medisur. 2017;15(1):71-84. Disponible en:*

<https://www.medigraphic.com/cgi->

[bin/new/resumenI.cgi?IDREVISTA=271&IDARTICULO=70684&IDPUBLICACION=68](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDREVISTA=271&IDARTICULO=70684&IDPUBLICACION=68)

79

Micha R, Karageorgou D, Bakogianni I, Trichia E, Whitsel LP, Story M, et al. *Effectiveness of school food environment policies on children's dietary behaviors: A systematic review and meta-analysis. PLoS One.* 2018 Mar 29;13(3):e0194555. | CrossRef | PubMed |

Mina, C. (2017). *Relación Entre Hábitos Alimentarios Y Estado Nutricional En Adolescentes Del 5º Año De Secundaria Institución Educativa Estatal Antonio Raymondi Los Olivos – 2017* (Tesis para obtener el título de Licenciada de enfermería. Lima – Perú

Muñoz A, Fernández N, Navarro R. (2015). *Estudio descriptivo sobre los hábitos saludables en alumnado de Primaria desde la educación física escolar. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad.* [Revista en internet]. [Citado el 13 de julio de 2019]. Disponible en:

[http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/1402/pdf\\_1](http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/1402/pdf_1)

Navarro R. (2017). *Estudio descriptivo sobre los hábitos saludables en alumnado de Primaria desde la educación física escolar. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad.* [Revista en internet]. [Citado el 13 de julio de 2019]. Disponible en:

[http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/1402/pdf\\_1](http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/1402/pdf_1)

Ministerio de Salud. (2020) Resolución Ministerial N° 033-2020-MINSA Documento Técnico: Criterios de evaluación a quioscos cafeterías y comedores escolares en instituciones de educación básica regular públicas y privadas para una alimentación saludable, Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/422380-033-2020-minsa>

Ministerio de Salud. (2019) Resolución Ministerial N° 195-2019/MINSA. Aprueban el Documento Técnico: Lineamientos para la Promoción y Protección de la Alimentación Saludable en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Educación Básica. Disponible en:

- <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-tecnico-lineamientos-para-la-promocio-resolucion-ministerial-no-195-2019minsa-1746072-1/>
- Ministerio de Salud. (2014). Modulo Educativo de la práctica saludable del lavado de manos. Lima Perú: Minsa .3ra Edición.
- Ministerio de Salud. (2013). Modulo Educativo para la Promoción de la Alimentación y Nutrición Saludable. Lima- Perú: Minsa .Recuperado el 16 de Marzo 2019.  
<https://es.scribd.com/doc/229322661/4-Modulo-Alimentacion-y-Nutricion>
- Ministerio de Salud. (2011). Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible. Lima –Perú: Minsa. Editorial Súper Grafica E.I.R.L.
- Morales, I. *Diagnóstico, Intervención*, (2011) *Hábitos Alimentarios y Estilos de Vida en Adolescentes*. Tesis (Licenciado en Nutriología).Tuxtla, Gutiérrez Chiapas: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos, pp. 20-25.  
<https://repositorio.unicach.mx/>
- Lyons. (2015). *Alimentación saludable la gran tendencia de la alimentación actual*. Lima, Perú. Obtenido de:  
<http://tecnoalimentalia.ainia.es/web/tecnoalimentalia/consumidor-y-nuevos-productos/-/articulos/rT64/content/alimentacion-saludable-la-gran-tendencia-de-consumo-actua>
- Oviedo Gilberto, 2004, Definición del concepto de percepción en psicología con base a la teoría de Gestalt, Revista de Estudios Sociales, No 18, agosto, 89-96.
- OMS. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. [Online].; 2016 [cited 2017 agosto 15. Available from:  
<http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. (OPS). Metodología de gestión productiva de los servicios de salud: introducción y generalidades. Washington, D.C.: OPS; 2010, 2018
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales PIDESC], (2012).

- <http://blogs.worldbank.org/es/education/la-senda-del-xito-del-sistema-educativo-de-finlandia>
- Serafin, P. (2013). *Hábitos saludables para crecer sanos y aprender con salud*. Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/field/009/as234s/as234s.pdf>
- Saavedra, J., Alasuutarimar H., (2018). *La senda del éxito del sistema educativo de Finlandia*. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/la-senda-del-xito-del-sistema-educativo-de-finlandia>
- Silva, C. (2017). Programa de Escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables de la institución educativa N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla-Lurín. Lima, 2017 (Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud LIMA-PERÚ. <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Swaminathan S. Kurpad A. 2009. *Perceptions of healthy eating: A qualitative study of schoolgoing children in South India, Health Education Journal*. 68(2) pag 94–110.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. 2da Ed. Perú. San Marcos, ISBN: 9786123028787.
- Vigostky L. (1996). *El Desarrollo de los Procesos Psicológico y Superiores de Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo*, Editorial Grijalbo, México.
- MINSA. (2011). Documento técnico: promoción de prácticas y entornos saludables para el cuidado infantil. Consultoría realizada por A. Quijano para salud [http://www.inta.cl/material\\_educativo/cd/3GuiAli.pdf](http://www.inta.cl/material_educativo/cd/3GuiAli.pdf)
- OMS (2019) Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud
- Ministerio de Salud. (2020) Resolución Ministerial N° 033-2020-MINSA Documento Técnico: Criterios de evaluación a quioscos cafeterías y comedores escolares en instituciones de educación básica regular públicas y privadas para una alimentación saludable, Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/422380-033-2020-minsa>

Ministerio de Salud. (2019) Resolución Ministerial N° 195-2019/MINSA. Aprueban el Documento Técnico: Lineamientos para la Promoción y Protección de la Alimentación Saludable en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Educación Básica. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-tecnico-lineamientos-para-la-promocio-resolucion-ministerial-no-195-2019minsa-1746072-1/>

Resolución Ministerial N.º 556-2014-MINEDU, que aprueba las “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación Básica”.

Ministerio de Salud. (2013). Modulo Educativo para la Promoción de la Alimentación y Nutrición Saludable. Lima- Perú: Minsa. Recuperado el 16 de Marzo 2019. <https://es.scribd.com/doc/229322661/4-Modulo-Alimentacion-y-Nutricion>

Ministerio de Salud. (2011). Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible. Lima –Perú: Minsa. Editorial Súper Grafica E.I.R.L.

Organización Mundial de la Salud (2013). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física, salud Recuperado <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

OMS (2019) Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud

Resolución Ministerial. 2012. Lista de alimentos saludables recomendados para su expendio en los quioscos escolares de las instituciones educativas (en línea). RM 908-2012/MINSA. Ministerio de Salud. Perú. 14 nov. 2012. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2012/kiosko/archivos/RM908-2012-MINSA.pdf>.

Resolución Ministerial. 2017. Manual de Advertencias Publicitarias del Reglamento de la Ley N°30021: Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes (en línea). RM N° 683-2017/MINSA. Ministerio de Salud. Perú. 17 agos. 2017. Consultado 4 set. 2017. Disponible en [http://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2017/RM\\_N%C2%B0\\_683-2017-MINSA.pdf](http://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2017/RM_N%C2%B0_683-2017-MINSA.pdf).

Ley de Promoción de la Alimentación Saludables para niños, niñas y adolescentes N°30021. Normas Legales Diario Oficial El Peruano (en línea). Perú. 17 may. 2013. Consultado en 21 jun. Disponible en <http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/ley-de-promocion-de-laalimentacion-saludable-para-ninos-ni-ley-n-30021-938532-1>.