

Competencias Profesionales del Docente Universitario y Estado de Ánimo de Estudiantes en Tiempos de Pandemia. Nuevo Chimbote, 2021

Miriam Vilma Vallejo Martínez¹

mvallejo@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7706-7922>

Universidad Nacional del Santa
Perú

RESUMEN

La pesquisa, obtuvo el objetivo identificar la relación entre las categorías: Competencias profesionales del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes en tiempo de pandemia, en la Universidad Nacional del Santa. Enfoque cuantitativo, corte transversal y diseño correlacional; con un muestreo estratificado considerando listas de estudiantes alfabéticamente, en 220 participantes. Los instrumentos fueron: a) El Cuestionario de competencias profesionales, rescatando el desempeño cognitivo y el desempeño social de los docentes, cuyo coeficiente de confiabilidad es: $\alpha = 0.970$ (Galvis, 2007; b) Escala de valoración del estado de ánimo en adultos (EVEA) adaptado por Giuria y López (2021). Los hallazgos encontrados niegan la relación entre las Competencias profesionales del docente universitario y estado de ánimo de estudiantes en tiempo de pandemia. Por otro lado, en las tres facultades el movimiento bajo y muy bajo en la variable de estado de ánimo de los estudiantes se encuentra presente pero no relacionado con la competencia del docente, de la misma forma no está relacionado con la competencia cognitivo y social del docente, concluyendo que existen factores personales, familiares, entre otros que desencadenan los estados de ánimo de los estudiantes y requieren de ayuda profesional; así como del soporte del docente.

Palabras clave: *competencia cognitiva; competencia social; estado de ánimo; pandemia.*

¹ Autor principal

Correspondencia: mvallejo@uns.edu.pe

Professional Competences of the University Professor and State of Mind of Students in Times of Pandemic. New Chimbote, 2021

ABSTRACT

The research obtained the objective of identifying the relationship between the categories: Professional competences of the university teacher and state of mind of students in times of pandemic, at the National University of Santa. Quantitative approach, cross section and correlational design; with a stratified sampling considering lists of students alphabetically, in 220 participants. The instruments were: a) The Professional Competences Questionnaire, rescuing the cognitive performance and social performance of teachers, whose reliability coefficient is: $\alpha = 0.970$ (Galvis, 2007; b) Mood assessment scale in adults (EVEA) adapted by Giuria and López (2021). The findings found deny the relationship between the professional competences of the university teacher and the state of mind of students in times of pandemic. On the other hand, in the three faculties the low and very low movement in the student mood variable is present but not related to the teacher's competence, in the same way it is not related to the cognitive and social competence of the student. teacher, concluding that there are personal and family factors, among others, that trigger the students' moods and require professional help; as well as teacher support

Keywords: *cognitive competence; social competence; mood; pandemic*

Artículo recibido 20 julio 2023

Aceptado para publicación: 20 agosto 2023

INTRODUCCIÓN

Ante los evidentes cambios en la educación, los actores comprometidos en la formación cognitiva y desarrollo personal de los estudiantes, se vieron obligados a reestructurar la mirada hacia una nueva enseñanza virtual, nuevos retos para el docente, quien ha sido desafiado para desarrollar nuevas competencias y obtener resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes, que le permitan contribuir en el estudiante estados de ánimos positivos; propiciando competencias profesionales para facilitar el manejo de métodos y tecnologías que contribuyan en la formación completa de los futuros profesionales (UNESCO, 2020).

En el nivel universitario, los docentes extendieron su interés en las capacitaciones para acortar las brechas de la tecnología, además de adaptarse y sobrellevar la problemática existente en su vida familiar, emocional, personal, social y profesional. Por ello las condiciones de la salud mental en docentes y sobretodo en estudiantes, se vieron influenciadas por las exigencias académicas y tecnológicas, por el ritmo de estudio, la carga e intensidad horaria, la demanda académica, las influencias de grupo, la competencia entre estudiantes, los cambios producidos en el sueño y alimentación entre otras, en definitiva eventos que perturban la salud física, mental y emocional (Mejía, y otros, 2021).

La relevancia de esta pesquisa radica en el aporte teórico, al indagar la relación de las categorías de estudio en el contexto de la pandemia, nunca antes vivido por las actuales generaciones de la comunidad universitaria. Asimismo, los cuestionarios construidos son un aporte en base a las confiabilidad y valor en la aplicación a la población establecida, instrumentos pertinentes que servirán de base para realizar estudios en contextos similares, asimismo el valor teorizado y las categorías permitirán iniciar más pesquisas de diferenciadas índole. Por último, los resultados de ésta investigación servirá de base para realizar nuevas propuestas de estudio para mejorar las competencias del docente teniendo en cuenta su influencia en el estado de ánimo de los estudiantes o viceversa; con miras a construir un profesional competente de acuerdo a la demanda social, laboral y globalizada.

Siendo que el constructo competencia es la integración efectiva de todos los saberes y recursos que harán posible el actuar competente, saber actuar competente en un contexto (Paricio, 2020),

actualmente la demanda de profesionales competentes exige una formación profesional que integre diversos aspectos en la formación del estudiante, por ello es indispensable encaminar la formación profesional con docentes que expresen competencias a nivel cognitivo, metacognitivo, social, emocional, y como consecuencia de la pandemia, la competencia tecnológica (Ortega, 2010).

La dimensión afectiva tiene una conceptualización diferente a las emociones y los estados anímicos; el ser humano entiende lo que es sentimientos, a lo largo de la vida y con la convivencia va germinando más sensible, consideremos a la emoción como el proceso que se agiliza cuando la persona divisa cierta amenaza cuyo propósito es actuar con las herramientas que contenga para enfrentar la situación (Fernández-Abascal y Palmero, 1999). Aseguran los estados de ánimo y ayudan a equilibrar tanto los procesos cognitivos (Velastegui y Mayorga, 2021).

La pesquisa de (Gutiérrez-Hinestroza, y otros, 2019), sobre las competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral, se generó aspectos teóricos para establecer y confeccionar el perfil integral de competencias profesionales de los docentes de los Institutos Universitarios de Tecnología de Ecuador, se basó en un enfoque mixto, abordando los hechos para el análisis interpretativo (hermenéutica). La población estuvo constituido por 144 sujetos y su muestra por 75 sujetos, se aplicó un cuestionario y una entrevista, el instrumento fue validado por expertos y el método de Cronbach. Por otro lado, se empleó el análisis estadístico SPSS, la técnica ANOVA y la prueba Rangos de Tukey. Para la entrevista se sometió al análisis interpretativo aplicado a los directivos. Al concluir se describe la necesidad de la ejecución de un proceso pedagógico integral, teniendo en cuenta las diferenciadas dimensiones humanas y la pericia pedagógica.

La pesquisa de (Ríos-Flórez, y otros, 2019), determinada la coherencia entre la autopercepción del estado de ánimo y la presencia objetiva de sintomatología característica de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, abordándolo desde la perspectiva de la inteligencia emocional y la salud mental. pesquisa diseño descriptivo y análisis comparativo-correlacional participaron 335 estudiantes, grupo etario oscilante entre los 18 y 30 años, con salud mental sana, los inventarios empleados de Beck y el cuestionario de autopercepción. Los resultante señalan ansiedad ante ciertos eventos, en un 100 %, el 35 % se auto percibe con ansiedad moderada y el 14,2 % cumplía el criterio de ansiedad. De esta forma, el 20 % no reconocía los síntomas propios de depresión en sí mismos, por otro lado, el

31,3 % sí manifestaba criterios para depresión, así como al 70 % del total de partícipes. La conclusión final determina que los colaboradores se auto percibieron con niveles mayores estados de ansiedad y depresión de los que verdaderamente revelaban, pero estos variaban por la edad y género; y en menor porcentaje se identificó estados de ánimo patológicos mayores a los auto observados.

La pesquisa de (Gómez-Gómez, y otros, 2022), estudió el impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje remoto de emergencia en la competencia digital y el estado de ánimo en la formación del profesorado, el propósito fue determinar los cambios en los estados de ánimo de los estudiantes durante la enseñanza virtual, detallados desde su autopercepción. La metodología aplicada fue cuantitativa que sirvió para identificar las fuentes de estrés y ansiedad. En sus resultados destaca la importancia de identificar los factores académicos y no académicos en el proceso de enseñanza y su impacto del aprendizaje online.

La (OCDE, 2008), propone en su informe teorizado que, los pedagogos dominen la planificación y gestión de manera efectiva sus lecciones, crean ambientes de aprendizaje positivo, deben comunicarse de manera efectiva y asertiva con sus estudiantes, evaluar los aprendizajes, asimismo utilizar las TIC, participar en su desarrollo profesional continuo y atarearse colaborativamente con otros profesores, administradores y profesionales.

Es el teórico (Shulman, 1986), que sustenta que los maestros universitarios necesitan tener un discernimiento integrador de los diferenciados dominios para ser efectivos en su labor universitaria; necesitan un conocimiento profundo de la materia, saber cómo enseñar de manera efectiva y conocer el currículo que están enseñando.

La teoría de (Darling-Hammond, 2006), se basa en la concepción que los catedráticos son profesionales y que, como tales, necesitan dominar las habilidades y ostentar los conocimientos necesarios para la enseñanza de forma efectiva. La teoría igualmente se basa en la idea de que los catedráticos deben ser capaces de enseñar a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o su raza o etnia.

Por su parte el teórico de la autorregulación (Barkley, 1997), sostiene que la autorregulación es esencial y la capacidad de controlar los oportunos pensamientos, sentimientos y proceder, asimismo (Beck, 1976), enfatiza que los pensamientos negativos pueden conducir a emociones

negativas y (House, 1981), refiere que el apoyo social por parte de la sociedad es muy importante para la salud mental. Asimismo, vale mencionar que el menoscabo de los estados de ánimo en los empleados universitarios era por efecto de la trances sanitarios en ese momento (Cuenca-León, y otros, 2021)

El objetivo central fue analizar la relación entre las competencias profesionales del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote, 2021

El contexto en el cual se desarrollo, fue en los ambientes de la Universidad nacional del Santa. siendo la pregunta orientadora ¿Cuál es la relación entre la competencia profesional del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia, Nuevo Chimbote 2021?

Estando las hipótesis H1: Existe relación significativa entre las competencias profesionales del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.

H°: No existe relación significativa entre las competencias profesionales del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia. Nuevo Chimbote, 2021.

METODOLOGÍA

En la presente pesquisa el enfoque fue cuantitativo (Hernández, y otros, 2014), el tipo y nivel fue de un corte no experimental correlacional, desarrollado transversalmente, se recopiló la información en un instante, posteriormente se tabuló los datos relacionándolo, así lo refieren (Cabezas, y otros, 2018), y (Ñaupas, y otros, 2018).

La población fueron 5,129 estudiantes de las Facultades de Educación y Humanidades, Ingeniería y Ciencias del Semestre Académico 2021- I, de la UNS. el sistema de muestreo fue el muestreo estratificado con 220 estudiantes debidamente matriculados (Hernández, y otros, 2014).

Las técnicas de recolección fueron el cuestionario y los instrumentos de recolección fueron el cuestionario de competencias profesionales y la escala de valoración de ánimo en adultos, los que sirvieron como medio para captar la información proporcionada por los individuos, para poderlas tabular y hallar su correspondencia (Arias, 2020), y los criterios de inclusión fueron los estudiantes

que están registrados en el sistema como regular y exclusión son los estudiantes con condición irregular; y las limitaciones si fuese el caso.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Relación entre competencias profesionales del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.

Estado de ánimo de estudiantes	Competencias profesionales				
	Muy alto [80-95]	Alto [65-79]	Medio [64-50]	Bajo [35-49]	Muy bajo [19-34]
Muy alto: [132-160]	1 0,5%	3 1,4%	8 3,6%	35 15,8%	30 13,5%
Alto: [103-131]	0 0,0%	4 1,8%	24 10,8%	51 23,0%	23 10,4%
Medio: [74-102]	0 0,0%	2 0,9%	6 2,7	22 9,9%	5 2,3%
Bajo: [45-73]	0 0,0%	1 0,5%	0 0,0%	3 1,4%	3 1,4%
Muy bajo: [16-44]	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,5%	0 0,0%

Nota. De acuerdo a las evidencias estadísticas en la data proporcionada por el resultado de los 220 estudiantes de la UNS, no existe relación entre competencias profesionales del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes, en el que se confirma que No existe relación significativa entre las competencias profesionales del docente universitario con el estado de ánimo de estudiantes en tiempos de pandemia. Nuevo Chimote, 2021.

Tabla 2 Comprobación de hipótesis

Tau_b de Kendall		Estado de ánimo de estudiantes	Competencias profesionales
Estado de ánimo de estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	-,136*
	Sig. (bilateral)	.	,022
	N	222	222
Competencias profesionales	Coeficiente de correlación	-,136*	1,000
	Sig. (bilateral)	,022	.
	N	222	222

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Los resultados de dicha prueba nos refieren que el p -valor de la prueba es mayor que el nivel de significancia; es decir: p -valor (Sig. = 0.139) $>$ α = 0.05; lo que implica afirmar que se acepta la hipótesis estadística nula y se rechaza la hipótesis alternativa planteada.

DISCUSIÓN

En la tabla 1, los resultados demuestran que no existe relación significativa entre las variables competencia profesional docente y los estados de ánimo de los estudiantes en el tiempo de pandemia; ello indicaría la probabilidad que los estados de ánimos de los estudiantes no solo dependan de estos desempeños, sino de las características personales de los mismos y otras implicancias en su contexto; como la actitud, la relación y motivación del docente como clave en el entorno del proceso del aprendizaje (Gómez-Gómez, y otros, 2022), así mismo el evento de la pandemia tiene sus propias consecuencias, (Cabrera-Duffaut, y otros, 2021), lo confirma en su estudio, mencionando que el menoscabo de los estados de ánimo en los funcionarios universitarios era por efecto de la crisis sanitarias en ese instante.

Coincide con los referenciales que, en plena pandemia los pedagogos no estuvieron preparados para la clase virtualizada, por eso era necesario un desarrollo pedagógico integrativo (Gutiérrez-Hinestroza, y otros, 2019), sumando que los estudiantes tuvieron altos índices de ansiedad y depresión, debido al encierro (Ríos-Flórez, y otros, 2019), sumando que se demoró al identificar los diversos factores

académicos y no académicos que afectan al estudiante (Gómez-Gómez, y otros, 2022), pese que la (OCDE, 2008), propoñió en su informe teorizado que, los pedagogos deben dominar diversos medios, recursos y tecnología, lo cual sería efectivo el dominio de no solo la materia, sino también como transmitirlo online (Shulman, 1986), y (Darling-Hammond, 2006), concepción que los catedráticos son profesionales y que, como tales, necesitan dominar las habilidades y ostentar los conocimientos necesarios para la enseñanza de forma efectiva, por otro lado los mocerios no tuvieron autorregulado sus sistemas emocionales, mentales y otros debido al estado alterado del momento (Barkley, 1997) y (Cuenca-León, y otros, 2021)

CONCLUSIONES

Se testifica que, se acepta la hipótesis estadística nula y se rechaza la hipótesis alternativa planteada, demostrándose que no hay relación entre las competencias profesionales del docente universitario y el estado de ánimo de los estudiantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online*. Arequipa: Ciencia y sociedad.
- Barkley, A. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. New York: Guilford Press.
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: ESPE. Obtenido de <http://www.espe.edu.ec/>
- Cuenca-León, K., Cabrera-Duffaut, A., Vélez-León, E., & Villavicencio-Caparó, E. (30 de junio-noviembre de 2021). Estado de ánimo y de salud del personal universitario durante el periodo de aislamiento por COVID-19. *Redalyc*, 40(8), 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55971715018/55971715018.pdf>
- Darling-Hammond, L. (2006). Powerful Teacher Education. Lessons from Exemplary Programs. *Recensiones*(12), 419. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25329/20508>
- Fernández-Abascal, E., & Palmero, F. (1999). Emociones y salud. *R.E.M.E.*, 7. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/ajimxm7392902100/texto.html>

- Gómez-Gómez, M., Hijón-Neira, R., & Santacruz-Valencia, L. (2022). Impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje remoto de emergencia en la competencia digital y el estado de ánimo en la formación del profesorado. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, 15. doi:<https://doi.org/10.14201/eks.27037>
- Gutiérrez-Hinestroza, M., Silva-Sánchez, M., Iturralde-Kure, S., & Mederos-Machado, M. (enero-abril de 2019). Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral. *KILLKANA sociales*, 3(1), 14. doi:<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v3i1.443>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL .
- House, J. (1981). *Social support and health*. New York: Academic Press.
- Mejía, C., Solis-Cristobal, E., Vilchez, Z., Vera-Gonzales, J., Arias, D., Vinelli, D., . . . Vilela, M. (18 de 07 de 2021). Impacto en la salud mental de estudiantes universitarios y sus padres en los inicios de la pandemia COVID-19. *Boletín*, LXI(2), 106-113. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12871/2/IV_%20FCS_502_TE_Mejia_Solis_Castillon_Vera_Arias_Vinelli_Serna_Vilela_2021.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Edicionesdelau.
- Ortega, M. (2010). Competencias emergentes del docente ante las demandas del Espacio Europeo de Educación Superior. *UNED*(16), 305-328. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7534>
- Paricio, J. (2020). Diseño por competencias ¿era esto lo que necesitábamos? *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 47-70. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/147582/Paricio%20-%20Dise%C3%B1o%20por%20competencias%20C2%BFera%20esto%20lo%20que%20necesit%C3%A1bamos%3F.pdf?sequence=1>
- Ríos-Flórez, J., Escudero-Corrales, C., López-Gutiérrez, C., Estrada, C., Montes, J., & Muñoz-Giraldo, A. (2019). Autopercepción del estado de ánimo y presencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Psicología*, 11(1), 61-92. doi:10.17533/udea.rp.v11n1a03

Shulman, L. (febrero de 1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*. *Profesorado*, 15(2), 187-206. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/1175860?origin=JSTOR-pdf>

The Experience of New Teachers Results from TALIS 2008. (2008). Paris, Francia: OECD. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:6f9c090b-75a6-41e8-9d77-8313942e01a1/49846877.pdf>

UNESCO. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. Paris: UNESCO. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

Velastegui, D., & Mayorga, M. (2021). Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria Covid-19. *Psicología Unemi*, 5(9), 10-20. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1275>