

## **Instrumento Tecnológico: Gestión y Control del plan de Estudios en el Programa de Contaduría Pública de la FUP**

**Lina Teresa Gómez Gómez<sup>1</sup>**

[linatg12@hotmail.com](mailto:linatg12@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-3018-1768>

Fundación Universitaria de Popayán,  
Universidad del Cauca.

**Rosa Fernanda Santacruz**

[osantacruz868@gmail.com](mailto:osantacruz868@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2741-2473>

Fundación Universitaria de Popayán

**Vanessa Sapuyes Fajardo**

[Vanessastefannya@gmail.com](mailto:Vanessastefannya@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4501-0766>

Fundación Universitaria de Popayán- Cauca- Colombia  
Universitaria de Popayán

### **RESUMEN**

Dada la necesidad de hacer uso de mecanismos más eficientes que sustituyan medios poco representativos el formato de los planeadores del docente vigente, se establece la evaluación de la implementación de una herramienta tecnológica como apoyo para la viabilidad en el seguimiento, gestión y control del plan de estudios y los contenidos curriculares del programa de contaduría pública de la FUP. Los instrumentos tecnológicos, pueden garantizar el cumplimiento y actualización de los contenidos, y la diversificación de estrategias. (Sánchez et al., 2017), impulsando la participación del estamento estudiantil, siendo veedores de su propia formación. Además, es posible contar con la disposición de información para que las directivas diseñen estrategias pertinentes de calidad en el servicio educativo. El estudio es de carácter cualitativo – descriptivo, y supone un diagnóstico, con el cual se evaluará el interés de la comunidad del programa, para integrarse, con instrumentos tecnológicos, conscientes y comprometidos con los planes de formación; identificados a partir de un estado del arte.

**Palabras clave:** *gestión educativa; tics; plan de estudio; contenidos curriculares*

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [linatg12@hotmail.com](mailto:linatg12@hotmail.com)

# **Technological Instrument: Management and Control of The Study Plan in The FUP Public Accounting Program**

## **ABSTRACT**

Given the need to make use of more efficient mechanisms to replace the current teacher's planner format, the evaluation of the implementation of a technological tool is established as a support for the viability in the monitoring, management and control of the curriculum and curricular contents of the public accounting program of the FUP. Technological tools, can guarantee the compliance and updating of the contents, and the diversification of strategies. (Sánchez et al., 2017), boosting the participation of the student body, being overseers of their own training. In addition, it is possible to count on the availability of information for the directives to design pertinent strategies of quality in the educational service. The study is of a qualitative-descriptive nature, and involves a diagnosis, with which the interest of the program's community will be evaluated, in order to integrate, with technological instruments, conscious and committed to the training plans; identified from a state of the art. Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version)

**Keywords:** *educational management; tics; study plan; curricular contents*

*Artículo recibido 20 julio 2023*

*Aceptado para publicación: 20 agosto 2023*

## INTRODUCCIÓN

La sociedad moderna en la que estamos inmersos, demanda un constante cambio entorno a las nuevas tecnologías aplicadas, ocasionando transformaciones en los campos que constituyen la sociedad (Companiononi, 2014). En este sentido, la transición a un aspecto paradigmático respecto al proceso de formación de profesionales, exige que tengan ciertas habilidades y capacidades para desenvolverse en un mundo laborar complejo, tecnológico, competitivo y cambiante (Martínez et al., 2019).

Ahora bien, la competencia digital no se trata de una habilidad que se pueda aislar en el desarrollo de los estudiantes, toda vez que supone un compendio de actitudes y destrezas ante diversas áreas de conocimiento. La necesidad de formar este tipo de profesionales con competencias tecnológicas, conlleva a que desde su proceso de formación se vean vinculados a las herramientas que ofrece las TIC. (Pérez-Benítez & Barreto, 2021)

Con el propósito de analizar cómo mitigar esta problemática a través de los instrumentos que otorga las TIC, es pertinente la evaluación de diferentes herramientas tecnológicas que contribuyan a la verificación, gestión y control del plan de estudios, en la Fundación Universitaria de Popayán (FUP). Así mismo, los resultados de esta investigación sirven como una herramienta para enriquecer y mejorar la actividad del docente frente a su práctica pedagógica, inculcar en los estudiantes el interés en los contenidos que brinda cada docente para su formación, y el control de la FUP al contar con la información para la gestión y evaluación del debido cumplimiento de los distintos planes de estudio. No obstante, la pedagogía siempre debe primar sobre la tecnología para asegurar una adecuada integración de currículo en el aula.

Es por ello, que la presente investigación tuvo como propósito determinar aquellos recursos tecnológicos que coadyuven con la gestión, vigilancia y control del plan de estudios. Teniendo en cuenta tres pilares importantes en el proceso universitario, que se desarrolla dentro del programa de contaduría pública de la FUP; el estamento estudiantil, el cuerpo docente y los entes administrativos, analizando la posibilidad de funcionamiento de una aplicación que tenga beneficios y facilite el desarrollo de las actividades de los pilares que se mencionan con anterioridad.

Con el propósito de determinar la viabilidad de una herramienta tecnológica para la gestión, vigilancia y control del plan de estudios en el programa de contaduría pública de la FUP, se emplearon objetivos

como; evaluar los mecanismos actuales llevados a cabo al interior del programa, esto con la intención de verificar el alcance de los propósitos de formación propuestos en el plan de estudios y en los contenidos curriculares. Identificar los factores que pueden favorecer o limitar la acción participativa de los estudiantes / docentes del programa de contaduría pública de la FUP y la elaboración de un estado del arte que permita identificar recursos tecnológicos eficaces, en busca de los medios tecnológicos que ayuden al desarrollo y la gestión óptima de los planes de estudio y los contenidos curriculares en la formación profesional.

Además de la presente introducción, el documento desarrolla la metodología adoptada y en un tercer apartado la aproximación a la temática en cuestión; la labor docente universitaria, la relación existente entre el estudiante y el docente, y las tecnologías de la información y comunicación frente a la labor administrativa docente. Finalmente, se relacionan los resultados obtenidos del proceso y las conclusiones pertinentes.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación es cualitativa, con enfoque descriptivo donde se busca determinar si es viable la implementación de herramientas tecnológicas que nos ayude a mitigar la problemática que se ha planteado con anterioridad, al describir la importancia de los currículos como guía principal del proceso educativo y medio de comunicación directa.

Para cumplir con los objetivos se llevaron a cabo las siguientes actividades; metodología Focus Group (entrevistas) teniendo como muestra principal ocho docentes de diferentes semestres de la carrera de contaduría pública en la Fundación Universitaria de Popayán, con el fin de conocer los mecanismos de manera interna que se llevan a cabo cada docente para dar cumplimiento al plan de estudios, verificando el alcance del cumplimiento de los contenidos curriculares. Se organizó una reunión virtual/presencial, con un moderador, donde se discutió sobre las áreas comunes del problema, teniendo como fin la recolección de las diferentes perspectivas.

Identificando factores que pueden favorecer o limitar la acción participativa, para hacer uso de medios tecnológicos en el desarrollo y en la veeduría de los planes y contenidos curriculares, se realizaron entrevistas aplicadas a estudiantes de los semestres que comprenden, desde primer semestre hasta

noveno, de la jornada diurna y nocturna de contaduría pública en la Fundación Universitaria de Popayán haciendo uso de recursos como; video llamadas o entrevistas cara a cara.

Por último, se rastreó la literatura existente reuniendo la información en un estado del arte; información extraída de artículos encontrados de la base de datos EBSCO y GOOGLE ACADEMICO, verificando que los datos encontrados no incumplieran las normas del plagio y derechos de autor. Se estudiaron los artículos seleccionados por su relación y aporte a la investigación en cuestión.

## **APROXIMACIÓN A LA TEMATICA**

### ***Labor Docente Universitaria***

Los contenidos curriculares y el plan de estudios constituyen la guía de directivos, estudiantes y profesores para construir los procesos de enseñanza-aprendizaje en todas las carreras universitarias, por lo tanto, es importante que cada uno de estos elementos se lleve acorde a los diversos niveles que se presentan en el proceso de formación, y el cumplimiento de dicha guía es una responsabilidad compartida por todos los estamentos universitarios.

Sin embargo, en las universidades existen ciertas falencias en razón al control y vigilancia del plan de estudios, y el abordaje de los contenidos curriculares. La verificación de los currículos carece de una comprobación eficiente y constante que dé cuenta de los avances, las prácticas pedagógicas, y los mecanismos de evaluación que trabaja cada docente a lo largo del semestre. Por otro lado, la falta de interés por parte de los estudiantes trae como consecuencia el desconocimiento de su propia formación como profesionales, negándose a ser actores dinámicos del proceso académico (Guzmán, 2011). Sumado a esto, algunos docentes se aprovechan del desinterés por parte de los estudiantes en los contenidos curriculares, para no cumplir correctamente con el desarrollo completo de su plan de estudios, provocando una formación fragmentada.

En la carrera de contaduría pública de la FUP, es importante tener un buen manejo y control sobre el desarrollo del plan de estudios y los contenidos curriculares de cada materia, para un uso adecuado y eficiente a fin de que se logre los objetivos propuestos. Es fundamental reconocer la conexión que se tiene entre las disciplinas incluidas en la malla curricular, por lo que es necesario trabajar de manera integral para ser partícipes de un aprendizaje significativo. Julian de Zubiria (1997), respecto a la importancia de los contenidos curriculares, menciona que en ellos se condensan “propósitos, contenidos,

secuenciación, método, recursos didácticos y evaluación. Cada uno de estos elementos resuelven una pregunta pedagógica diferente pero interrelacionada con las demás” (P.17)

Por otro lado, frente a la definición de el plan de estudios, existe concordancia con que “El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.” (Ley general de educación Artículo 79. Plan de estudios, s. f.)

La finalidad de una buena gestión educativa, determina el desarrollo de las instituciones donde se implementa, ya que, está basada en la información para la toma de decisiones ya sea para el buen desarrollo del plantel físico o los procesos educativos que se plantean en cada semestre. Linares et al (2013), sugiere que “en la gestión académica se realizan un conjunto de actividades encaminadas a facilitar la transformación de las condiciones institucionales con espíritu de renovación e investigación, en búsqueda de soluciones a los problemas o necesidades identificadas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.” (p.3).

#### ***Relación existente entre docente-estudiantes***

El currículo es la orientación cultural del sistema educativo del país, en esta perspectiva se coincide con Zea, Atuesta, López & González, 2000, p. 22 citado en (Barreto-Carvajal et al., 2011) “un cambio sustancial en los roles que juegan alumnos y profesores en el proceso. El alumno se vuelve gestor de su propio aprendizaje; el profesor se convierte en facilitador, colaborador y orientador de ese proceso”. Es importante hacer énfasis en que los estudiantes deben reconocer las competencias y objetivos que van desarrollar a través de su educación profesional, para que de esta manera se logre garantizar profesionales que sean capaces de pensar desde un punto de vista crítico, objetivo y propositivo.

La relevancia de reconocer los papeles que desempeñan los docentes, estudiantes y administrativos, dentro del programa de contaduría pública, extiende la pertinencia de recurrir a las TIC's, a través del funcionamiento de una aplicación se puede brindar apoyo a los docentes reduciendo la carga académica, permitiéndoles una comunicación más cercana con el estudiante, innovando las clases tradicionales al transformándolas en escenarios de construcción de conocimiento.

Por otro lado, el estudiante se convierte participe de su propio conocimiento, obteniendo la información curricular como un pre-contexto dando verificación a los contenidos de su desarrollo profesional y por

último; los administrativos quienes tendrán información verídica e inmediata para la toma de decisiones, analizando el ambiente que maneja cada docente dentro del aula de clase, otorgando una gran ventaja de implementar controles preventivos frente a situaciones no deseadas.

### ***Tecnologías de la información y comunicación frente a la labor administrativa docente.***

El cambio desenfrenado e imperativo que trae como consecuencia la revolución tecnológica, genera alteraciones que afectan tanto a las actividades relacionadas a la producción y el empleo, como a la educación y a la formación. (Caribe, 2020) Esta nueva realidad, transfigura los sistemas educativos a como se conocían en su forma esencial, llevando a que las instituciones de formación y, por consiguiente, el propio trabajo docente se adapte radicalmente en su “quehacer” en el espacio del aula. Esto también, se debe a una nueva manera de concebir la imagen del docente y del valor actual que la sociedad da a la educación en sí misma.

En el mundo actual, las tecnologías de la información soportan, cada vez con más fuerza, todos los ámbitos de la sociedad moderna, donde es evidente el avance e influencia significativos que ha tenido en la dinámica social de las personas, caracterizándose por facilitar el día a día en muchas de las labores cotidianas. En el área de la educación, se ha tornado estrictamente necesario el uso de herramientas tecnológicas para transmitir la información de una manera más eficiente buscando con esto un aprendizaje óptimo para los estudiantes. Por ello, es pertinente tener en cuenta que “Se está formando una era de nuevas tecnologías usadas para el aprendizaje, lo que lleva a la sociedad actual a realizar esfuerzos y adaptarse a estos cambios con la finalidad de adquirir conocimientos” (Guerrero & Novillo, 2017), es una realidad la incorporación de las herramientas tecnológicas en la educación gracias a que se puede acceder de manera más fácil a múltiples fuentes de información brindado así un apoyo para docentes y estudiantes; conociendo que “las nuevas tecnologías proveen instrumentos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de los centros educativos”. (Guerrero & Novillo, 2017).

Sin embargo, se coincide con la idea de (Barreto et al., 2011)

No obstante, se considera que el punto no es usar las TIC porque son algo que el entorno de la educación impone, sino que la decisión de incorporarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a la búsqueda del logro de un objetivo curricular específico. Por consiguiente, cuando se van a utilizar TIC, se debe lograr algún valor de

retroalimentación al estudiante y al docente, como señala Manuel Fandos-Garrido (2003) y para hacer una evaluación de calidad, se necesita contar con los instrumentos adecuados.

Las TICs las conocemos como el conjunto de herramientas tecnológicas que nos ayudan a la comunicación y gestión de datos, específicamente se apela a la definición de Sánchez (2002), “las TICs como herramientas para estimular el aprender de un contenido específico o en un contexto multidisciplinario. Usar la tecnología de manera tal que los alumnos aprendan en formas imposibles de visualizar anteriormente.” (p.2).

Es por esto, que la interacción de estos procesos sistémicos ha causado una nueva sociedad fundamentada en redes, es decir, lo llamada sociedad red. La educación, como es de esperarse mantiene una estrecha relación con esta. Tal como lo afirman Romero & Patiño, 2018 citado en (Ordóñez-Olmedo et al., 2021) “De igual manera, la utilización pedagógica de las TIC ha facilitado la creación compartida del conocimiento a través de comunidades de aprendizaje”. Como consecuencia, actualmente se demanda un cambio en la forma en que se presentan los currículos exigiendo a los estudiantes ciertas habilidades y capacidades para desenvolverse en un mundo tecnológico.

Los currículum son un elemento importante del canal de comunicación entre los directivos, profesores y alumnos, de manera que la problemática expuesta, además, limita la integración interdisciplinaria con el plan de estudios.(Portela-Guarin et al., 2017) En este escenario se proyectó evaluar el uso de herramientas tecnológicas existentes y en desarrollo, que se pueden implementar en el programa, como mecanismos para garantizar el cumplimiento de los contenidos curriculares y los planes de estudios.

La herramienta tecnológica (aplicación móvil) que se propone implementar en el programa de contaduría pública de la FUP es innovadora en el ámbito educativo debido a que pretende mejorar la calidad de la educación haciendo de esta manera que los estudiantes tomen de una forma más responsable su proceso de formación, concientizándose de él y ayudándolo a adquirir una apropiación del conocimiento más amplia siendo esta una herramienta de gran provecho para su etapa de formación en la universidad.

## **RESULTADOS**

Una vez finalizada la metodología investigativa y recolectados los datos necesarios, se pudo percibir distintos puntos de vista que aportan a la perspectiva general de investigación concluida. En términos

generales, las respuestas dadas por los diferentes docentes a los cuales se les realizó la entrevista, lograron evidenciar que la mayoría coinciden en algunas opiniones y, como era de esperar, en otras difieren un poco. En una visión global se puede identificar varios puntos de vista que son útiles para el desarrollo del proyecto.

Los docentes coinciden, y están de acuerdo, en que la bitácora que se lleva actualmente no cumple con el objetivo de verificar el cumplimiento del currículo. Debido a que nadie les garantiza que la información que ellos reportan en este, sea examinada o se utilice para el alcance de los objetivos con el que se fundamenta la bitácora. Comentan que la bitácora se torna como una obligación de uso corporativo, pero no trasciende más allá de este punto de vista. De igual manera, expresan que es pertinente un cambio en el sistema que se maneja hoy en día dentro del programa. Que les permita a ellos evidenciar que la información reportada realmente la tienen en cuenta y no es más que una carga académica que tiene como fin solo recaudar información sin ser auditada.

Un punto que llama la atención es la inquietud que les genera a algunos profesores con respecto a que la aplicación delega el “poder” de inspeccionar el cumplimiento del contenido curricular a los estudiantes. Ya que, consideran que aún no se cuenta con el pensamiento colectivo de ser objetivos en las opiniones calificativas que se le otorga al docente. Sin embargo, les parece buena idea que los estudiantes tengan un rol mucho más activo con respecto a la formación que se les imparte.

Con relación al anterior punto, también expresan que les da un poco de miedo que a través de una nueva herramienta de control curricular, se les restrinja la libertad de cátedra. Puesto que socializan que, no es posible en un cien por ciento cumplir con el contenido curricular que reportan en las bitácoras. Esto porque existen diversos factores que les impide con el cumplimiento del contenido curricular dentro del aula, además consideran que una herramienta de control les parece invasivo al momento de lograr una conexión con los diversos grupos que manejan, debido a que las clases pueden quedar restringidas a dictar exclusivamente el tema reportado para el día pertinente, convirtiendo, el aula de clase en una dictadura.

Por último, recomiendan que la herramienta que se vaya a mejorar o aplicar para la gestión, vigilancia y control del plan de estudios sea flexible, para que ellos logren reportar novedades sobre el incumplimiento de algún tema que por cuestiones ajenas no les permita brindarlo durante las clases

programadas. Haciendo énfasis en la carga académica que maneja cada docente, y generan una respuesta positiva para que esta herramienta sea una ayuda en cuestiones de liberar su carga laboral.

Por otro lado, tenemos a los estudiantes de los semestres entrevistados (De primero, hasta noveno semestre) estos tienen puntos de vista similares, lo que da pie a concluir que:

Los estudiantes carecen de la debida presentación del currículo de las materias, su seguimiento es irregular o en muchos de los casos inexistente, ya que este es expuesto solo una vez en todo el semestre.

Cierto grupo de estudiantes está desinteresado por los contenidos curriculares, desconociendo su importancia para el transcurso de su formación como profesionales, el implementar una herramienta tecnológica les parece una idea atractiva e interesante; llamaría la atención de muchos estudiantes, haciendo que estos estén más abiertos a nuevos conocimientos y que estén interesados en el cumplimiento de cada uno de los currículos.

De igual manera, expresan que es pertinente un cambio en el sistema que se maneja hoy en día dentro del programa, que les permita a ellos evidenciar que los docentes están dando cumplimiento a el currículo de manera completa. Los estudiantes están dispuestos a ser partícipes de la implementación de una herramienta tecnológica, con el fin de mejorar su formación profesional, convirtiéndose en estudiantes activos de su propio aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

A través de la realización de la presente investigación, se encontró falencias en la socialización del currículo, los mecanismos que actualmente se manejan dentro del programa de la FUP, no son los idóneos y tampoco satisfacen las necesidades que presentan los tres pilares como lo son: los estudiantes, los docentes y los administrativos.

Se identificó que los docentes hacen el reporte en la bitácora al final del semestre, sin embargo, este papel solo se toma como un reporte de uso corporativo, sin que cuente con un fin de análisis para la mejora en la toma de decisiones del programa. Lo que conlleva a una carga laboral para el docente y de igual manera no se está cumpliendo con el objetivo de realizar un seguimiento a la formación de los estudiantes. El cuerpo docente muestra interés en la implementación de una herramienta tecnológica que les ayude a reducir la carga laboral y les garantice que la información reportada se utiliza con fines de

mejora para el programa y la formación de los estudiantes. Asimismo, se encuentran complacidos de que el estudiante se interese por su formación y los contenidos curriculares que ellos realizan.

Por otro lado, los estudiantes muestran un desconocimiento parcial de los contenidos curriculares, teniendo como consecuencia una formación fragmentada impidiendo que estos tengan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas sociales futuros. En sondeo general, se observa una acogida positiva a la idea de implementar una herramienta tecnológica donde ellos logren reportar que el docente cumple debidamente con las temáticas establecidas, y logran obtener un pre contexto de la clase con el material de apoyo que el docente les ha suministrado.

Se cree pertinente, determinar si es posible implementar una herramienta tecnológica que coadyuve a contrarrestar esta problemática, teniendo en cuenta que el currículo es fundamental en el desarrollo profesional de los estudiantes, pues hoy en día las tecnologías son de fácil acceso y traen consigo herramientas de apoyo para los procesos formativos.(Ávila-Fajardo & Riascos-Eraza, 2011)

La idea principal de esta investigación es evaluar distintos prototipos que puedan facilitar el procesamiento de datos para que estos se transformen en información relevante tanto para directivos, profesores y alumnos. Una vez se determine cuáles son las herramientas más adecuadas, se podría trabajar en un proyecto I&D un prototipo que contaría con un valor en el mercado, permitiendo que las universidades departamentales o nacionales cuente con una herramienta que apoye en el proceso del control en el plan de estudios.

Por último, la administración del programa necesita una herramienta tecnológica que les ayude a la recolección de datos, y así mismo les permita tomar las mejores decisiones frente a las temáticas y los docentes que están incorporados a la enseñanza de los futuros contadores públicos, garantizando egresados con una formación de calidad.

## REFERENCIAS

- Ávila-Fajardo, G. P., & Riascos-Eraza, S. C. (2011). Propuesta para la medición del impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 14(1), 169-188.
- Barreto-Carvajal, Ó. M., Cárdenas-Mora, S. M., & Mondragón-Hernández, S. A. (2011). Las tecnologías de información y comunicación en la formación de contadores públicos: Análisis

- de uso y aplicaciones en cinco universidades colombianas. *Cuadernos de Contabilidad*, 12(30), Article 30. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/3117>
- Caribe, C. E. para A. L. y el. (2020). *Revolución tecnológica e inclusión social: Reflexiones sobre desafíos y oportunidades para la política social en América Latina*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45901-revolucion-tecnologica-inclusion-social-reflexiones-desafios-oportunidades-la>
- Companioni, O. L. (s. f.). El Proceso de Formación Profesional desde un Punto de Vista Complejo e Histórico-Cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 587-609.
- Granadillo, A. R. A. (2021). Las tecnologías como herramienta administrativa, pedagógica en la dinámica del quehacer de los actores socioeducativos. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 726-740.
- Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 33(SPE), 129-141.
- Juan Ramiro Guerrero Jirón, M. O., & Ernesto Felipe Novillo Maldonado, E. G. (2017). Influencia de las TIC en la educación universitaria, caso Universidad Técnica de Machala. *Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil*, 2, 69 a 79.
- Martínez, M. F. C., Rueda Manzano, M. J. R. M., Lema, L. E. C., & Andrade, L. C. V. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Nuestra Esencia | Fundación Universitaria de Popayán*. (s. f.). Recuperado 29 de septiembre de 2022, de <https://la.fup.edu.co/la-fup/informacion-general/nuestra-esencia/>
- Pérez-Benítez, W. E., & Barreto, C. T. R. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 278-300. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>
- Portela-Guarín, H., Taborda-Chaurra, J., & Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2017). EL CURRÍCULO EN ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS DE LA CIUDAD DE

MANIZALES: SIGNIFICADOS Y SENTIDOS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 17-46.

Sánchez, M. del R. G., Reyes, J., & Alarcón, G. G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICSH*, 6(12), 299-316.

*Se expide la ley general de educación Artículo 79. Plan de estudios.* (s. f.). Recuperado 29 de septiembre de 2022, de [https://leyes.co/se\\_expide\\_la\\_ley\\_general\\_de\\_educacion/79.htm](https://leyes.co/se_expide_la_ley_general_de_educacion/79.htm)