



La Logoterapia en la Educación: Revisión Sistemática

Brillyd Lorena Galindo Navarro¹

Blgalindon100597@umanizales.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-7755-4675>

Universidad de Manizales

Colombia

Claudia Esperanza Cardona López

esper@umanizales.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-8919-7724>

Universidad de Manizales

Colombia

RESUMEN

El objetivo del estudio es realizar una revisión sistémica para precisar como la logoterapia de Viktor Frankl planteada en el campo de la psicología, emerge y trasciende en el ambiente educativo. Se realizó una búsqueda y selección bibliográfica, utilizando las bases de datos de Scopus, Web of Science y Google Academic. Para el análisis se empleó el método PRISMA, se eligió investigaciones desde el 2018; no obstante, se analizaron documentos científicos a partir del 2006 de Daniele Bruzzone, quien ha realizado un gran aporte en el contexto de educación; y en consecuencia a la escasa investigación en este entorno, se incluyeron áreas con mayor relevancia. Con los resultados podemos afirmar que la logoterapia ha surgido en diferentes campos, pero actualmente marca trascendencia en la medicina, demostrando que la logoterapia reduce el estrés, ansiedad, depresión e ideas suicidas en pacientes con enfermedades terminales y crónicas; al igual, contribuye a generar una educación con sentido. En conclusión, la Logoterapia por su efecto positivo en el ser humano está surgiendo en otras áreas relevantes, y aunque, ya surgió en el marco educativo, es fundamental ampliar las investigaciones en este contexto, considerando el impacto efectivo que trae consigo.

Palabras clave: *logoterapia; logoeducación; sentido; educación.*

¹ Autor principal.

Correspondencia: Blgalindon100597@umanizales.edu.co

Logotherapy In Education: Systematic Review

ABSTRACT

The objective of the study is to carry out a systemic review to specify how Viktor Frankl's logotherapy raised in the field of psychology, emerges and transcends in the educational environment. A bibliographic search and selection was carried out, using the Scopus, Web of Science and Google Academic databases. For the analysis, the PRISMA method was used, research was chosen from 2018; however, scientific documents from 2006 by Daniele Bruzzone, who has made a great contribution in the context of education, were analyzed, and consequently, due to the scarce research in this environment, more relevant areas were included. With the results we can affirm that logotherapy has emerged in different fields, but currently it is of great importance in medicine, demonstrating that logotherapy reduces stress, anxiety, depression and suicidal ideas in patients with terminal and chronic illnesses; likewise, it contributes to generating an education with meaning. In conclusion, Logotherapy, due to its positive effect on the human being, is appearing in other relevant reas, and although it has already emerged in the educational framework, it is essential to expand research in this context, considering the effective impact it brings.

Keywords: *Logotherapy; logoeducation; meaning; education.*

Artículo recibido 22 julio 2023

Aceptado para publicación: 22 agosto 2023

INTRODUCCIÓN

El sentido de la vida que cada individuo le encuentra en su existencia es un aspecto trascendental que debe fomentarse como eje central en ámbito escolar. Armonizar oportunidades de responder a desafíos en el marco de la diversidad en el contexto educativo, nos conlleva a replantear nuestras prácticas pedagógicas para articularlas en el entorno real y actual de los estudiantes.

La logoterapia es un enfoque que toma fuerza en el campo de la psicología para tratar problemas de adicciones, depresión, asuntos de identidad o desarrollo de la personalidad, ansiedad, soledad, conflictos de pareja y familia, violencia contra la mujer, entre otros; y su incidencia en disciplinas que su objetivo es ayudar al progreso de relaciones humanas como es el trabajo social (Nilsson, 2022), llevando a considerar y contraponer en la educación elementos fundamentales de este paradigma, con el ánimo de atender retos actuales que los docentes afrontamos en el salón de clase; por ejemplo, la drogadicción, depresión, suicidio, baja autoestima, y otros aspectos diversos y relevantes de los alumnos, evidenciados en el aula, los cuales, generan trascendencia e importancia en contextos propios del Ser, en el que el auto-reconocimiento y la auto-determinación planteados por Viktor Frankl, son ejes elementales para crear sentido a nuestra existencia en relación consigo mismo y con los demás

METODOLOGÍA

Esta investigación emplea el método Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis (PRISMA) para la revisión sistemática (Tabla 1). En la búsqueda de bibliografía se utilizaron varias bases de datos como Scopus, Web of Science y Google Academic para examinar la logoterapia en el ambiente educativo, sin embargo, y por las pocas investigaciones situadas, no se delimita el área, espacio temporal y espacial hallando 121 documentos científicos.

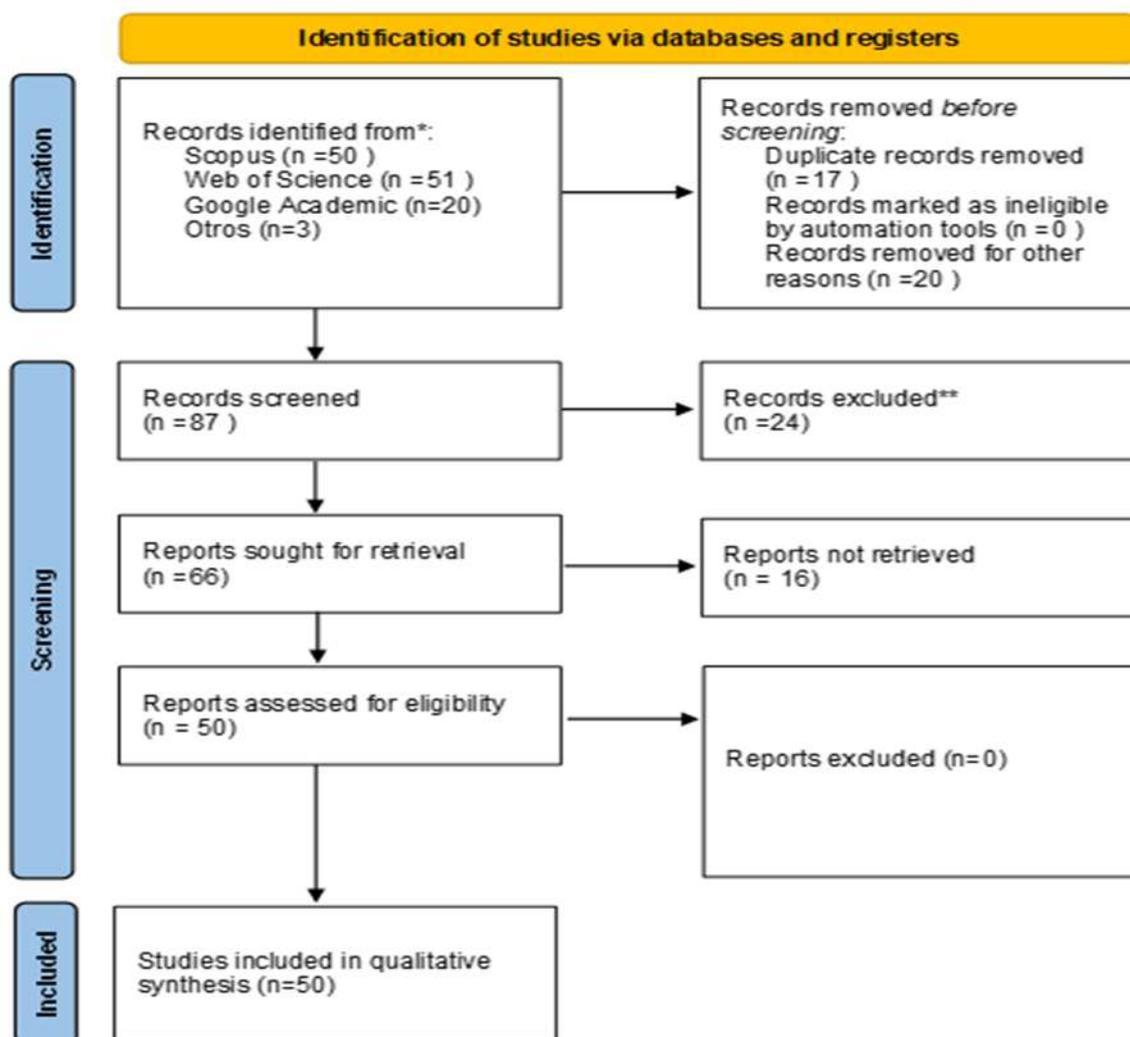
Posteriormente, se seleccionó artículos publicados en idioma inglés y español, a partir del 2018; no obstante, y teniendo en cuenta que Daniele Bruzzone conllevó al renacimiento de aspectos de la logoterapia en el campo de educación, se determinó el estudio de su literatura desde el 2006, a su vez, incluir las obras de Viktor Frankl denominadas “El hombre en busca del sentido” y “Logoterapia y Análisis existencial”, para conocer y comprender mejor su historia y su fundamento teórico con la logoterapia. Por otra parte, se incluyó la obra de José Arturo Luna,

denominada “Logoterapia” quien le ha dado cimiento a la misma en algunos países de Latinoamérica.

En la primera etapa del estudio no se delimitó el tiempo, ni el área, y se emplearon criterios de búsqueda como “Logotherapy AND education”, en el que se encontraron 50 documentos en Scopus; con este mismo término se localizaron 51 investigaciones en la Web of Science, no obstante, y es de aclarar que se hicieron búsquedas con las siguientes denominaciones “Logopedagogy OR Logopedagogy”, “Logo-education OR Logoeducation” pero no se hallaron resultados, a diferencia en Google Academic, que de esta manera en español se encontró 20 artículos científicos de los cuales, se utilizaron 6 de gran relevancia con la investigación. De los estudios encontrados, se demarco el período a partir del 2018 al 2023, y se removieron 17 registros por su duplicidad, 20 por difícil acceso, se excluyeron 24 que no referenciaban la logoterapia planteada por Viktor Frankl, y 16 que no fueron recuperados.

e revisó el texto completo de 47 documentos científicos hallados en las bases de datos, aunque no se delimito el área, se seleccionaron los campos de mayor preeminencia como; medicina, psicología, enfermería, artes y humanidades, y educación siendo el contexto de nuestro interés, los cuales, cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. La literatura científica recolectada se originó por medio de la “lista de extracción de datos” prediseñada con el título, autores, año de publicación, palabras claves y se complementó la lista mediante la lectura de cada uno, en la que se identificaron los objetivos, la metodología, conclusiones, y los resultados. El sesgo que se identifica en el desarrollo de la revisión sistemática es en relación con el acceso a todos los artículos sin restricción alguna, y a su vez, los buscadores utilizados podrían excluir bibliografía con grandes hallazgos en el ambiente educativo.

Tabla 1. Diagrama PRISMA



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se desarrolló el diagrama de flujo PRISMA 2020 (Tabla 1), el cual, fue descrito en la metodología, en el que muestra las características de la literatura seleccionada y la bibliografía excluida. Se determinó con los documentos seleccionados en Scopus y en la Web of Science, en el que se analizó por años el proceso de publicación del tema de la logoterapia en diferentes campos. Se refleja que antes del 2010, el asunto de la logoterapia no tuvo auge, por lo que se delimita en un alcance cronológico del 2018 al 2023, se observa que en épocas de pandemia del Covid 19 (2021), aumento considerablemente. Se realizó un análisis por áreas, en el que se evidencia que en la medicina tiene un fuerte impacto, además se encuentra grandes aportes en la

psicología, ciencias sociales, enfermería, artes y humanidades, entre otras. En Google Academic se evidenció el gran aporte de Daniele Bruzzone en la educación.

Para desplegar los hallazgos encontrados, fue necesario realizar un bosquejo de la vida de Viktor Frankl (1990), quien a través de su obra “El hombre en busca de sentido” vislumbra situaciones dolorosas al ser prisionero en el campo de concentración donde tuvo que superar dolores físicos y psicológicos, encontrando un sentido a su propia existencia. Frankl (2018) hace referencia a tres dimensiones del ser humano, la dimensión biológica (cuerpo), psicológica (psique), y noética o espiritual (espíritu e intelecto), con esta última nos dice Frankl que el individuo puede vencer cualquier obstáculo o limitación que tenga con respecto a la dimensión biológica o psicológica.

La logoterapia es difundida por Luna en países de Centro y Sur América desde 1990. Luna (2015) hace referencia que en la actualidad estamos acostumbrados a llevar una comunicación instrumental, la cual, tiene fines de utilidad, para pedir favores o manipular, por lo que se refiere a la importancia de la comunicación existencial, un diálogo significativo en el que la escucha, la empatía, la solidaridad, la aceptación, el amor, los valores, la libertad conlleva a una vivencia con sentido. Luna propone los círculos de diálogo existencial (CDE), mediante preguntas socráticas, buscando una conversación significativa para prevenir problemas de soledad, depresión, drogadicción, entre otros.

La logoterapia es una propuesta de origen psicológico, se ha encontrado útil con problemas de adicción al alcohol (McInerney et al., 2021) drogas, depresión, ansiedad, psicosis, duelo y desesperación (Russo-Netzer & Ameli, 2021); sin embargo, viene incursionando de manera imponente en el campo de la medicina, en el cual, recientes investigaciones demuestran que la logoterapia ayuda a reducir comportamiento de estrés, ansiedad, depresión; mejorando la calidad de vida en pacientes con enfermedades crónicas, como el cáncer (Beuselinck, 2021); insuficiencia renal crónica (Mehrizi et al., 2022), cardiovasculares (Ghasemi et al., 2022), cirugía cardíaca (Alavi et al., 2022), cáncer de mama (Raji Lahiji et al., 2022); diabetes (Bahar et al., 2021); reduciendo su mortalidad. Así mismo, la logoterapia se aplica en situaciones críticas para el cuidado de enfermos terminales o críticos que a veces desesperados, desean renunciar a la vida, pidiendo la eutanasia (Haugan & Dezutter, 2021). Paralelamente, para cuidadores formales de

personas con necesidades paliativas, también requieren intervención para manejar la presión de su labor (Hidalgo & Martínez, 2020).

La logoterapia y el análisis existencial de Viktor Frankl puede iluminar los encuentros clínicos para que los médicos direccionen a los pacientes al sentido de su existencia, particularmente en medio del sufrimiento y la tragedia en un mundo posmoderno que carece de trascendencia. (Schimmoeller & Rothhaar, 2020). Durante las últimas décadas, los suicidios, el alcoholismo, la intoxicación y criminalidad entre los adolescentes han aumentado a nivel mundial (Haugan & Dezutter, 2021). El problema del abuso de estupefacientes tiene un impacto global, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2013), afirma que el uso indebido de sustancias alucinógenas ascendió a 2,21% en el mundo, y aumentó en 2011 a 2,8%; no obstante, la logoterapia en un año podría aumentar el significado de la vida en estos sujetos, y reducir la tasa de la adicción a las drogas del 45% al 11% (Palinggi et al., 2020).

En el ajetreado entorno social actual, las personas enfrentan una variedad de estrés en su diario vivir; si los individuos no pueden adaptarse a él, fácilmente comienzan a sufrir de depresión y la Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó que la depresión es una de las primordiales causas de discapacidad en el mundo (OMS, 2017) y para el 2030 será la principal causa de morbilidad en todo el mundo (Sun et al., 2022). La logoterapia, ofrece un significado coherente centrado para mejorar el bienestar y promover motivación para el cambio y resiliencia, y así enfrentar los desafíos de la existencia a pesar del sufrimiento (Russo-Netzer & Ameli, 2021). Numerosos estudios encontraron una relación positiva entre el sentido existencial y varias variables de salud mental; como la satisfacción con la vida, felicidad, emociones positivas, optimismo o autoestima. (Rubio et al., 2022).

En el 2021 la logoterapia empieza a tener un aumento considerable en las investigaciones, por situaciones manifestadas a partir de la experiencia por el Covid-19. Surgen dificultades de salud mental en estudiantes universitarios (Liu et al., 2021); de enfermería por las excesivas muertes (Cho & Jang, 2021); el índice de manejo de plataformas digitales para fines educativos y esparcimiento, trajeron consigo el acoso cibernético (llamadas, envíos de mensajes ofensivos y amenazantes, con uso de imágenes que degradan la integridad del menor) lo que ocasiona baja

autoestima, llevando a los adolescentes a problemas de depresión, ansiedad, ideas suicidas, consumo de sustancias alucinógenas entre otras. (Jeyaseelan & Reyes, 2023). En consecuencia, disminución del rendimiento escolar y creciente incidencia del suicidio (Mikhaylovsky et al., 2019).

La diversidad ha tenido gran trascendencia en distintas áreas como “ritmos de aprendizajes, generacional, social, familiar, cultural y de pensamientos” (Cardona, 2020, p. 3). La Organización de las Naciones Unidas y para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) acoge la diversidad de los estudiantes con el objeto de eliminar la exclusión, discriminación o desigualdad por la heterogeneidad de las características de grupos sociales, culturales, creencias o capacidades de cada individuo (Ministerio de Educación Nacional et al., 2021). Se puede afirmar que la logoterapia empieza a incursionar en categorías relacionadas con diversidad, en el que las personas son excluidas por su condición particular, trayendo consigo trastornos mentales asociados con la depresión y ansiedad, no obstante, la logoterapia demuestra ser eficaz para ayudar a superar estos temas.

En concordancia con la afirmación anterior, la logoterapia desde una mirada en la educación, emerge en temas; como, el estrés académico direccionando a la formación de la identidad en alumnos en educación escolar tardía (Lim, 2022); en trastornos mentales por estrés en estudiantes universitarios (Fereydouni & Forstmeier, 2022); en personas con discapacidades físicas de bajos recursos económicos (Duan et al., 2022); en la identidad de adultez emergente (Sanli & Ersanli, 2021); en la comunicación efectiva para la relación entre padres e hijos autistas (Mihandoust et al., 2021); en poblaciones expuestas al riesgo de salud mental asociados por la inmigración y el asilo (Rahgozar & Giménez-Llort, 2020); en prisioneros de la guerra de Irán, quienes tenían que pasar su tiempo en lo desagradable, y a menudo en circunstancias insoportables en estos campos (Emam, 2018); en mujeres reclusas que se encuentran en los grupos más vulnerables de la sociedad, frecuentemente con antecedentes de daños sociales, laborales y familiares (Ghelbash et al., 2020).

Los problemas centrales del hombre moderno; son la falta de objetivos, el vacío interior y el error de la percepción de la vida; la necesidad de niños y adolescentes satisfechos, que tengan una

identidad construida, una autoimagen saludable y confianza en sí mismo, donde miren sus vidas como algo maravilloso (Kristovic, 2021). Por lo tanto, en la educación en el marco de la Logoterapia y el Análisis Existencial es un tema que promete nuevos desafíos con respecto a los valores y el sentido educativo, mediante esta relación el ser humano va cumpliendo la voluntad de sentido. Viktor Frankl nos presenta estos valores conforme a caminos para descubrir el significado de la existencia, desde una propuesta inclusiva (Di Marco, 2022). Frankl afirma que hay tres tipos de valores, de creación, experienciales y actitudinales (Pfeifer & Wittmann, 2020), en el que refiere a los últimos para hallar el sentido a través del sufrimiento (Mihandoust et al., 2021).

La primera tarea de la logoterapia no es eliminar la ansiedad y restaurar el equilibrio, sino transformarla en inquietud creativa; despertar una investigación en curso, pero siempre para crear nuevas preguntas (Bruzzone, 2017). La perspectiva escolar, en dirección de la importancia del significado, en conformidad con la logoterapia; la cual, contribuye a nuestra salud mental y física a partir del autocontrol, autopercepción, autonomía y sentido al tomar decisiones responsables (Pfeifer & Wittmann, 2020). Bruzzone en su análisis con relación a la logoterapia de Viktor Frankl, conlleva a enfocar aspectos relevantes y significativos de la psicología, desde una reflexión con mirada ontológica, filosófica y pedagógica como enfoque central de una educación que responde al sentido de esta. (Bruzzone, 2006).

El vacío existencial ya no es un aspecto de solución clínica sino de la educación en el que Frankl (1988) la denomina “Educación para la Responsabilidad” (Brozzone, 2014). Por otra parte, suscita a “Educar la esperanza” en la que se refiere a realizar preguntas y provocar respuestas, exactamente lo opuesto a lo que las instituciones educativas promueven, suelen estar enmarcadas a transmitir conocimientos (Bruzzone, 2011). Por lo anterior se puede afirmar que, surgen nuevas formas de educar y de aprender; situación que conlleva a reencontrarse con el sentido de la pedagogía, y mediante aportes de la logoterapia emerge a una mirada del sentido de la educación “logoeducación” en el que consiste vencer los vacíos existenciales y reconsiderar la vida más desde el ser que desde el tener (Vega, 2022).

La logoterapia en la orientación escolar, como propuesta para afianzar valores de libertad y

responsabilidad con una relevancia que marca Bruzzone en “Afinar la conciencia”, quien propone desde la educación la búsqueda del sentido a partir de Viktor Frankl, dando a la creación de un nuevo término “Logoeducación” (Di Marco et al., 2022). La escuela puede centrarse en encontrar valores en la vida de los colegiales; fundar metas que actualicen los principios significativos del sujeto; y establecer planes realistas para lograr los objetivos (Seon & Smith-Adcock, 2023). La logoeducación, permite a los profesores relacionarse con los alumnos, fortalecer la autoestima (Siller & Waibel, 2018); favorecer la participación de maestros y estudiantes (Hanna & Minton, 2021); a su vez, crear valores co-existenciales, para educar la autoconciencia y la autotranscendencia en el manejo de la violencia caracterizado en el ser humano por impulso, resentimiento, injusticia, entre otros (Segura, 2021).

Las tendencias pedagógicas que se han desarrollado intensamente son corrientes innovadoras, sin embargo, esta multitud de conceptos no garantiza una conceptualización completa y precisa del proceso educativo, se puede decir que la educación incluye una interacción multidimensional, el cual, requiere pensarse con sutileza (Babiarz & Mólka, 2014). La tarea del educador no es fácil, por lo anterior, el rol del profesor es direccionar al alumno a tomar conciencia de sí mismo, en sus capacidades y responsabilidades, permitiendo la decisión y la “autoconfiguración” (Di Marco, 2022). En relación con Guerrero (2022), quien propone la logopedagogía como practica pedagógica, con el propósito de que el docente pueda guiar a los estudiantes a un encuentro del sentido de su existencia; así, contribuir a fortalecer aspectos emocionales, y de autoconocimiento en habilidades para la vida; por otra parte, permite que los alumnos afronten sus problemas previniendo situaciones de depresión, drogadicción, delincuencia y suicidio.

En la presente revisión sistemática se evidenció la efectividad de la logoterapia en diferentes campos, en el que prevalece mayor uso en el área de medicina, para llevar a los pacientes a facilitar la aceptación de su situación, y tomar autoconciencia de la influencia de su actitud frente a problemas desafiantes. En este caso la logoterapia enmarca grandes hallazgos en diversos aspectos o contextos del ser humano, en el que conllevan a superar el estado anímico de estrés, ansiedad, depresión, sufrimiento, desesperanza; creando bienestar, tranquilidad, felicidad; en la que la espiritualidad desempeña un papel trascendental en el significado del dolor del individuo,

reafirmando el sentido de la vida (Lazzaro & Lucas, 2021).

La limitación del estudio fue la escasa literatura articulada con la logoterapia en el entorno educativo; así mismo, las bases de datos, podrían excluir bibliografía que tengan relevancia en el ambiente escolar, no obstante, la presente revisión sistemática permite plantear como reto y visualizar la importancia y trascendencia que viene surgiendo de la logoterapia en relación con diferentes campos, y estudia el renacimiento de la logoterapia en la educación, facilitando las posibilidades de ampliar los hallazgos en este campo para futuras investigaciones.

La logoterapia en el área psicológica se viene implementando para tratar situaciones de drogadicción, alcoholismo, depresión, asuntos de identidad o desarrollo de la personalidad, ansiedad, soledad, adicción, problemas de pareja y familia, violencia contra la mujer, trabajo de interacción con los demás, entre otros. La orientación del significado permitió a Frankl no solo mantenerse resistente durante su agonía, sino también influir en otras personas para que no se rindieran, ayudándoles a descubrir el sentido del sufrimiento; Frankl conscientemente abordó sus pérdidas en la vida, sus ansiedades de muerte, el dolor y el sufrimiento y finalmente concluyó que el dolor y la felicidad, tienen un sentido interno e intrínseco que hace significativa la vida y la muerte. (Mayer et al., 2021). Hoy en día, esta teoría es aplicada no sólo a nivel individual sino también grupal (Haugan & Dezutter, 2021)

CONCLUSIONES

A partir de la revisión sistemática se obtuvo un análisis exhaustivo acerca de la logoterapia en direccionamiento al significado de la vida, en la que se ha ampliado su articulación, marcando relevancia en el área de medicina, de la misma manera, sus inicios en el ambiente educativo con Daniele Bruzzone, quien propone la logoeducación en el marco de una educación con valores, donde se efectúe el diálogo socrático entre maestros y estudiantes. Asimismo, por su importancia surge la necesidad de realizar estudios para ampliar este paradigma de la logoterapia como coyuntura en la educación, desde el desarrollo de la dimensión noética, afianzando valores actitudinales mediante la comunicación existencial, y así, comprender el alcance de encontrar el sentido de nuestras vidas, enfrentando los desafíos físicos o psicológicos, conscientes de la libertad y la responsabilidad del reconocimiento del otro para la autotrascendencia del ser

humano. Nos queda grandes retos en el campo educativo para realmente llevar a cabo una educación con sentido.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alavi, F., Tafti, S. A., Alaeddini, F., Ebrahimyan, Z., Ebrahimyan, A., & Mansourian, M. (2022). The effect of group logotherapy on spirituality and preoperative anxiety in patients seeking open heart surgery referring to Tehran Heart Center in 2020. *Journal of Education and Health Promotion*, 11(1), 233. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_917_21
- Balogh, L., Tanaka, M., Török, N., Vécsei, L., & Taguchi, S. (2021). Crosstalk between existential phenomenological psychotherapy and neurological sciences in mood and anxiety disorders. En *Biomedicines* (Vol. 9, Número 4). MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/biomedicines9040340>
- Bahar, A., Shahriary, M., & Fazlali, M. (2021). Effectiveness of Logotherapy on Death Anxiety, Hope, Depression, and Proper use of Glucose Control Drugs in Diabetic Patients with Depression. *International Journal of Preventive Medicine*, 12(1). https://doi.org/10.4103/ijpvm.IJPVM_553_18
- Beuselinck, B. (2021). The meaning of suffering or the meaning of life despite suffering. *Euthanasia: Searching for the Full Story: Experiences and Insights of Belgian Doctors and Nurses*, 75–84. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56795-8_7/COVER
- Bruzzone, D. (2006). Protagonismo existencial y responsabilidad educativa. *Nous*, 55–75.
- Bruzzone, D. (2012). Lo profundo y las alturas. *Persona y valores entre la fenomenología y el análisis existencial*. *Nous*, 103–115.
- Bruzzone, D. (2014). La pérdida de la diferencia: sentido y sinsentido en la relación entre generaciones. *Nous*, 18.
- Bruzzone, D. (2017). Educar la esperanza. *Nous*, 63–77.
- Cardona, C. (2020). Configuración de alteridad en personas en situación de discapacidad dentro de sus contextos familiares y educativos. *Rev. Bras. de Educ. de Jov. e Adultos*, 7.
- Di Marco, M. (2022). Axiología y sentido del trabajo del educador desde la logoterapia y el análisis existencial. En *Psicopedagógica* (Vol. 10, Número 17). www.cicuyo.org

- Di Marco, M. E., Gottfried, A. E., & Difabio de Anglat, H. (2022). Educación y sentido. Aproximaciones a una revisión sistemática desde la logoterapia y el análisis existencial. *Revista de Psicología*, 18(35), 22–44. <https://doi.org/10.46553/RPSI.18.35.2022.p22-44>
- Duan, W., Wu, T., Bu, H., & He, L. (2022). Development of a Three-Stage Strength-Based Meaning Intervention to Promote Mental Health Among Individuals with Physical Disabilities in Disadvantaged Communities: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Happiness Studies*, 23(8), 3865–3887. <https://doi.org/10.1007/s10902-022-00578-3>
- Emam, A. (2018). English as a Foreign Language (EFL) in Captivity: The case of Iranian prisoners of war in the Iraq-Iran war. *Journal of Prison Education and Reentry*, 5(2). <https://doi.org/10.25771/7zwa-4s82>
- Fereydouni, S., & Forstmeier, S. (2022). An Islamic Form of Logotherapy in the Treatment of Depression, Anxiety and Stress Symptoms in University Students in Iran. *Journal of Religion and Health*, 61(1), 139–157. <https://doi.org/10.1007/S10943-021-01495-0/FIGURES/1>
- Frankl, V. Emil. (1990). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Frankl, Viktor. (2018). *Logoterapia y análisis existencial*. Herder Editorial.
- Ghasemi, M., Mohammadian, Y., Parvizifard, A. A., Rouzbahani, M., & Jamshidmofid, P. (2022). The effectiveness of Meaning-Centered Group Psychotherapy on improving spiritual well-being and reducing anxiety in Iranian male cardiovascular patients. *Journal of Education and Health Promotion*, 11(1), 387. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1626_21
- Ghelbash, Z., Yektatalab, S., Momennasab, M., & Foruhi, Z. (2020). Effect of group-based logotherapy on imprisoned women's level of hope: a randomized controlled trial (RCT). *International Journal of Prisoner Health*, 17(2), 87–97. <https://doi.org/10.1108/IJPH-05-2020-0032>
- Guerrero Lucero, M. A. (2022). La logopedagogía, una propuesta para educar en la búsqueda del sentido de la vida de los estudiantes. *Revista Biumar*, 6(1), 37–43. <https://doi.org/10.31948/biumar6-1-art5>
- Jeyaseelan, M., & Reyes, M. E. S. (2023). Online Mindfulness-Based Logotherapy Program: A

- Pilot Study Targeting Depressive Symptoms of Cyberbullied Adolescents During the Covid-19 Pandemic. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.1007/S41347-022-00279-X/TABLES/3>
- Hanna, S. A., & Minton, S. J. (2021). A meaning-centred, whole-school approach for responsible decision-making: The Logotherapeutic Framework. *Irish Educational Studies*, 40(3), 535–552. <https://doi.org/10.1080/03323315.2021.1899017>
- Haugan, G., & Dezutter, J. (2021). Meaning-in-life: A vital salutogenic resource for health. *Health Promotion in Health Care - Vital Theories and Research*, 85–101. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63135-2_8/FIGURES/3
- Hidalgo, P., & Martínez, S. (2020). Development of a Cognitive-Existential Intervention to Decrease Compassion Fatigue in Formal Caregivers. *Interdisciplinaria*, 37(2), 239–251. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2020.37.2.15>
- Kang, K. A., Kim, S. J., Kim, D. B., Park, M. H., Yoon, S. J., Choi, S. E., Choi, Y. S., & Koh, S. J. (2021). A meaning-centered spiritual care training program for hospice palliative care teams in South Korea: development and preliminary evaluation. *BMC Palliative Care*, 20(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/S12904-021-00718-1/TABLES/3>
- Kristovic, S. (2021). CRISIS OF MEANING IN CONNECTION WITH MENTAL DISTRESS OF A MODERN MAN. *Informatologia*, 54(3–4), 154–170. <https://doi.org/10.32914/I.54.3-4.3>
- Lazzaro, C. V. B., & Lucas, C. B. (2021). Occupational Therapy's Role in Understanding the Subjectivity of Spiritual Suffering. <https://doi-org.bibliored.ut.edu.co/10.1080/0164212X.2021.2005737>, 38(2), 151–170. <https://doi.org/10.1080/0164212X.2021.2005737>
- Lim, Y. S. (2022). The development and effects of the logotherapy-based ego-identity improvement program with the application of group art activities in late. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 9(12), 89–97. <https://doi.org/10.21833/ijaas.2022.12.012>
- Liu, C., McCabe, M., Dawson, A., Cyrzon, C., Shankar, S., Gerges, N., Kellett-Renzella, S.,

- Chye, Y., & Cornish, K. (2021). Identifying predictors of university students' wellbeing during the COVID-19 pandemic—a data-driven approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13), 6730. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18136730/S1>
- Luna, J. (2015). *Logoterapia: un enfoque humanista existencial*. San Pablo. https://books.google.com.co/books?id=jqBhOETNpn8C&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Mayer, C. H., Krasovska, N., & Fouché, P. J. P. (2021). The Meaning of Life and Death in the Eyes of Frankl: Archetypal and Terror Management Perspectives. *Europe's Journal of Psychology*, 17(3), 164–175. <https://doi.org/10.5964/ejop.4689>
- McDonald, S., & Perry, J. A. (2023). Franklian Existentialism and Transformative Learning: Unlikely Co-Captains in Uncertain Times. *Journal of Transformative Education*. <https://doi.org/10.1177/15413446231152853>
- McInerney, K., Garip, G., & Benson, T. (2021). “We all need Purpose and Reason to be here.”: A Qualitative Investigation of howmembers of Alcoholics Anonymous with Long-term Recovery Experience Aging. <https://doi.org/10.1080/07347324.2021.1947165>, 40(1), 100–115. <https://doi.org/10.1080/07347324.2021.1947165>
- Mehrizi, F. Z., Bagherian, S., Bahramnejad, A., & Khoshnood, Z. (2022). The impact of logotherapy on disease acceptance and self-awareness of patients undergoing hemodialysis; a pre-test-post-test research. *BMC Psychiatry*, 22(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/S12888-022-04295-2/TABLES/4>
- Mihandoust, S., Radfar, M., & Soleymani, M. (2021). Logotherapy to improve parent-child relationship among mothers of autistic children: a randomized clinical trial. *European Review for Medical and Pharmacological Sciences*, 25(21), 6642–6651. https://doi.org/10.26355/EURREV_202111_27108
- Mikhaylovsky, M. N., Lopatkova, I. V., Komarova, N. M., Rueva, E. O., Tereschuk, K. S., & Emelyanenkova, A. V. (2019). Cyberbullying as a new form of a threat: a physiological, psychological and medicinal aspects. *Electronic Journal of General Medicine*, 16(6),

em161. <https://doi.org/10.29333/EJGM/114268>

Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud y Protección Social, & Fundación Saldarriaga Concha. (2021). AF LINEAMIENTOS DE POLÍTICA ACCESIBLE.

Nilsson, H. (2022). Social workers as an action-oriented sociotherapist: an existential health discourse. <https://doi.org/bibliored.ut.edu.co/10.1080/15426432.2022.2103487>, 41(4), 425–436. <https://doi.org/10.1080/15426432.2022.2103487>

Palinggi, E., Zulkifli, A., Maidin, A., & Fitri, A. U. (2020). Effect of logotherapy to control depression of drug abuser in Kassi-Kassi and Jumpondang Baru health-center. *Enfermería Clínica*, 30, 423–426. <https://doi.org/10.1016/J.ENFCLI.2020.03.006>

Pfeifer, E., & Wittmann, M. (2020). Waiting, Thinking, and Feeling: Variations in the Perception of Time During Silence. En *Frontiers in Psychology* (Vol. 11). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00602>

Rahgozar, S., & Giménez-Llort, L. (2020). Foundations and Applications of Logotherapy to Improve Mental Health of Immigrant Populations in the Third Millennium. *Frontiers in Psychiatry*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00451>

Raji Lahiji, M., Sajadian, A., Haghighat, S., Zarrati, M., Dareini, H., Raji Lahiji, M., & Razmpoosh, E. (2022). Effectiveness of logotherapy and nutrition counseling on psychological status, quality of life, and dietary intake among breast cancer survivors with depressive disorder: a randomized clinical trial. *Supportive Care in Cancer*, 30(10), 7997–8009. <https://doi.org/10.1007/S00520-022-07237-6/TABLES/5>

Rubio, C., Mayordomo, T., & García, J. (2022). Psychometric properties of the Purpose In Life-Short Form in the Spanish population. *Journal of Clinical Psychology*. <https://doi.org/10.1002/jclp.23461>

Russo-Netzer, P., & Ameli, M. (2021). Optimal Sense-Making and Resilience in Times of Pandemic: Integrating Rationality and Meaning in Psychotherapy. *Frontiers in Psychology*, 12, 772. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.645926/BIBTEX>

Şanlı, E., & Ersanlı, K. (2021). The effects of psycho-education program based on logotherapy for the development of a healthy sense of identity in emerging adulthoods. *Current*

Psychology, 40(9), 4173–4188. <https://doi.org/10.1007/S12144-020-01009-3/TABLES/5>

Schimmöeller, E. M., & Rothhaar, T. W. (2020). Searching for Meaning with Victor Frankl and Walker Percy. <https://doi-org.bibliored.ut.edu.co/10.1177/0024363920948316>, 88(1), 94–104. <https://doi.org/10.1177/0024363920948316>

Segura, J. (2021). VIOLENCIA Y SIN-SENTIDO. *Nous*. Número 25, 93–119.