

## Líderes Innovadores en la Educación Superior: IES del Estado de México

**Heidi Ma de la Luz Hernandez Espindola<sup>1</sup>**

[hmlhernandeze@uaemex.mx](mailto:hmlhernandeze@uaemex.mx)

<https://orcid.org/0000-0003-4958-9066>

Universidad Autónoma del Estado de México  
México

**Brenda Abigail Aguilar Barrera**

[baguilarb001@alumno.uaemex.mx](mailto:baguilarb001@alumno.uaemex.mx)

<https://orcid.org/0009-0007-0618-5922>

Investigador Independiente

**Kenya Monserrat Figueroa Hernández**

[kfigueroah002@alumno.uaemex.mx](mailto:kfigueroah002@alumno.uaemex.mx)

<https://orcid.org/0009-0002-9808-0784>

Investigador Independiente

**Maria Fernanda De la Fuente Mejia**

[mfuentem001@alumno.uaemex.mx](mailto:mfuentem001@alumno.uaemex.mx)

<https://orcid.org/0009-0003-2253-3203>

Investigador Independiente

### RESUMEN

El presente artículo, se enfoca en explorar el liderazgo innovador en las Instituciones de Educación Superior (IES) del Estado de México, con el objetivo de analizar sus estrategias y efectos. Se empleó una metodología mixta que incluyó investigación documental, estudio de casos. En la investigación documental, se revisó literatura académica y documentos relevantes para establecer un marco conceptual. En el estudio de casos, se realizaron entrevistas y grupos focales con líderes educativos, docentes y estudiantes de diversas IES. Además, se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes para recopilar datos cuantitativos. Los hallazgos revelaron que los líderes innovadores en estas instituciones están adoptando tecnologías educativas, promoviendo competencias del siglo XXI y fomentando la colaboración interinstitucional. Se destacó la importancia de la flexibilidad curricular y la integración de experiencias prácticas. Estos líderes están impulsando una transformación profunda en la educación superior, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos y contribuyendo al desarrollo regional. En conjunto, este estudio proporciona una visión integral de cómo el liderazgo innovador está dando forma a la educación superior en el Estado de México.

**Palabras clave:** *Lider; Innovación; Educación Superior.*

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [hmlhernandeze@uaemex.mx](mailto:hmlhernandeze@uaemex.mx)

# **Innovative Leaders in Higher Education: IES of the State of Mexico**

## **ABSTRACT**

This article focuses on exploring innovative leadership in Higher Education Institutions (IES) in the State of Mexico, with the aim of analyzing its strategies and effects. A mixed methodology was used that included documentary research, case study. In the documentary research, academic literature and relevant documents were reviewed to establish a conceptual framework. In the case study, interviews and focus groups were conducted with educational leaders, teachers, and students from various HEIs. In addition, surveys were applied to teachers and students to collect quantitative data. The findings revealed that innovative leaders at these institutions are embracing educational technologies, promoting 21st century competencies, and fostering inter-institutional collaboration. The importance of curricular flexibility and the integration of practical experiences was highlighted. These leaders are driving a profound transformation in higher education, preparing students to face contemporary challenges and contributing to regional development. Taken together, this study provides a comprehensive view of how thought leadership is shaping higher education in the State of Mexico.

**Keywords:** *Leader; innovation; higher education.*

*Artículo recibido 30 julio 2023*

*Aceptado para publicación: 30 agosto 2023*

## INTRODUCCIÓN

La educación superior es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades y en la formación de individuos preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. En la búsqueda constante por mejorar la calidad de la enseñanza, así como por adaptarse a un entorno en constante cambio, las Instituciones de Educación Superior (IES) se ven compelidas a cultivar líderes innovadores que desempeñen un papel crucial en la transformación y el avance de la educación superior.

El Estado de México, como una entidad diversa y pujante en el panorama nacional, alberga una variedad de IES que desempeñan un papel vital en la formación de profesionales y en la generación de conocimiento. Estas instituciones enfrentan desafíos únicos en el ámbito educativo, desde la diversidad de sus poblaciones estudiantiles hasta la integración de tecnologías emergentes en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Para superar estos desafíos y garantizar una educación de calidad, la innovación se convierte en un imperativo.

Este artículo se adentra en el emocionante y necesario mundo de los líderes innovadores en la educación superior del Estado de México. Exploraremos cómo estas figuras visionarias están dando forma a las estrategias educativas, abrazando las tendencias tecnológicas y pedagógicas más actuales, y creando ambientes de aprendizaje que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico. Estos líderes no solo están adaptando sus instituciones a la era digital, sino que también están liderando la vanguardia de la investigación educativa y la colaboración interinstitucional.

A lo largo de este artículo, examinaremos estudios de caso de IES del Estado de México que han abrazado la innovación en la educación superior. Analizaremos cómo han integrado la tecnología en el aula para mejorar la experiencia de aprendizaje, cómo han diseñado programas educativos centrados en competencias relevantes para el mundo laboral actual y cómo han establecido alianzas estratégicas con la industria y otros actores clave. Además, exploraremos las cualidades y habilidades que definen a estos líderes innovadores, desde su visión audaz hasta su capacidad para inspirar y movilizar a sus equipos hacia el cambio.

A medida que avanzamos en este viaje de descubrimiento, se hace evidente que el rol de los líderes innovadores en la educación superior del Estado de México no solo impacta a nivel local,

sino que también contribuye a la formación de ciudadanos globales y al desarrollo sostenible de la región. Al resaltar estos ejemplos inspiradores y analizar sus estrategias, aspiramos a generar un diálogo enriquecedor sobre cómo la educación superior puede adaptarse y prosperar en un mundo en constante evolución.

En última instancia, este artículo busca arrojar luz sobre la importancia crucial de los líderes innovadores en la educación superior del Estado de México y su contribución invaluable a la formación de una sociedad más informada, preparada y comprometida con un futuro prometedor.

## **CONSTRUCTO TEÓRICO**

### ***Liderazgo***

El liderazgo es un tema importante porque afecta directamente al éxito de cualquier situación en la que se presente, además que se obtiene eficacia en los equipos y la sociedad en general.

Ahora bien, Northouse (2016), menciona que el liderazgo es un proceso mediante el cual una persona influye en un grupo de personas para lograr un objetivo común.

Para que el liderazgo sea eficaz, debe ser transformador y moral, soportado en valores orientados hacia el bien común, cuya meta principal es la transformación personal, el florecimiento de las relaciones interpersonales y aportar con la transformación de la sociedad. (Barroso & Salazar, 2010)

Se afirma que, el liderazgo es la habilidad de influir en otros de manera positiva y efectiva, guiar y dirigir un grupo hacia la consecución de metas y objetivos compartidos.

### ***Líder o jefe***

A lo largo del tiempo la sociedad se ha visto influenciada por alguna persona que admiran, a lo cual esa acción es definida como liderazgo.

Por lo que Goleman (2011), argumenta que un líder es alguien que combina la inteligencia emocional con la competencia técnica, creando un entorno de trabajo emocionalmente inteligente y motivador para su equipo.

Por su parte, Maxwell (2014), propone que el liderazgo no está limitado a un título o posición, sino que cualquier persona puede ser un líder al influir positivamente en otros y contribuir al

crecimiento de las personas y la organización. El ser líder no solo establece la dirección y los objetivos, sino que también trabaja junto con su equipo para lograrlos.

En segundo término, se debe aclarar que líder y jefe son cosas distintas, según Robbins (2013), un jefe es alguien que ocupa una posición de autoridad dentro de una organización y tiene la responsabilidad de dirigir y coordinar el trabajo de sus subordinados

En este sentido, un líder se distingue de un jefe, porque el personal bajo su cargo reconoce en el no solo la autoridad que emana de su puesto, sino la que deriva de sus conocimientos, experiencias, habilidades y competencias: de tal forma que inspira confianza, respeto y lealtad suficiente para conducir y guiar a los subordinados hacia el logro de los objetivos.

### ***Innovación***

En la actualidad la innovación se encuentra en todas partes para poder sobre salir y adaptarse al mundo.

Ahora bien, Suárez (2015), menciona la innovación es aquel el rompimiento en tiempo y espacio de un proceso, producto o servicio, que se presenta con una nueva cualidad incremental o radical y que es aceptado por el cliente y su impacto puede ser económico, social o ambiental.

Por su parte Donofrio (2004), nos menciona que la innovación es un proceso por el cual una nación crea y transforma nuevos conocimientos en productos, servicios y procesos útiles para los mercados nacionales y globales; dirigiendo hacia la creación de valor para las partes implicadas y a estándares de vida más altos.

De esta manera la innovación es el impulso que nos lleva hacia adelante, buscando el éxito ante todo y su importancia perdurará a medida que sigamos explorando nuevos horizontes y construyendo un futuro más brillante construyendo nuevos cambios, ya sea en lo organizacional o en la sociedad.

### ***Líder innovador***

Un líder innovador tiene que adaptarse a los cambios del entorno, debe tener la capacidad de potenciar las competencias de cada uno de los integrantes de su equipo, conociendo sus capacidades y limitaciones, generando mejoras de sus acciones y resultados. Este tipo de liderazgo, de cierta forma, obliga a quien lo ejerce a tener conocimientos sobre la visión y misión

de la organización a la cual pertenece, ya que debe conocer el mercado en el cual están inmersos y propiciar el buen comportamiento de sus subalternos. Es importante además considerar que la influencia del líder siempre debe ir ligada a la búsqueda constante de la motivación hacia los miembros de su equipo, con el fin de lograr una cooperación simbiótica y adaptable a los repentinos cambios del entorno. (Nieto et al., 2017)

Asimismo, Manuel (2005), menciona que el líder innovador es aquel que va a influir en sus subordinados para que éstos tengan un comportamiento y un accionar que lleve a la innovación. Por lo tanto, el líder innovador es alguien que se destaca por su habilidad para introducir cambios significativos y originales en su entorno, ya sea en el ámbito empresarial, educativo u otros campos, además de ser adaptable y abierto al cambio, creando un ambiente donde las personas se sientan empoderadas y seguras para contribuir.

### ***Educación superior***

La educación superior permite a los individuos expandir sus conocimientos y habilidades, expresar de forma clara sus pensamientos tanto de forma oral como de escrita, entender y dominar conceptos y teorías abstractas, e incrementar su comprensión acerca de sus comunidades y del mundo. (Naciones Unidas, s/f)

También, Guerrero (2003), menciona que las Instituciones de Educación Superior, son las encargadas de la educación en los jóvenes y las características de éstas; están íntimamente relacionadas a la calidad de la formación de sus estudiantes, considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa, por ello, su función está dirigida al desarrollo de la creatividad e innovación en ellas mismas, propiciando un ambiente educativo que además de solucionar problemas sociales actuales junto con los alumnos, también ayuden a preparar mejores profesionistas para el futuro.

Por lo tanto, las IES, hacen referencia a los organismos de educación que se encargan de formar educativamente a los jóvenes para constituir a profesionistas que son capaces de ser eficientes logrando alcanzar las expectativas de la institución. Así mismo, estos organismos propician un

adecuado ambiente que fomenta la ética, filosofía y el ambiente mas adecuado que permita al alumnado ser capaz de resolver problemas y formular soluciones y estrategias.

### **Estrategias para generar el liderazgo innovador en la Educación Superior; IES del Estado de México**

En la búsqueda constante por mejorar la calidad de la educación superior y adaptarse a los desafíos cambiantes del entorno global, las Instituciones de Educación Superior (IES) del Estado de México están liderando el camino hacia la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Estos avances en el liderazgo innovador no solo están transformando la forma en que se imparte el conocimiento, sino que también están moldeando la experiencia de los estudiantes y preparándolos de manera más efectiva para los desafíos del siglo XXI. Dichas estrategias se apoyan de las siguientes:

#### **Integración Tecnológica**

Las IES del Estado de México están adoptando estratégicamente las tecnologías de la información y la comunicación para enriquecer la experiencia educativa. Plataformas en línea, aulas virtuales y herramientas de colaboración digital se han convertido en elementos fundamentales en el aula y más allá. Los líderes innovadores están promoviendo la capacitación docente en el uso efectivo de estas tecnologías y fomentando la creación de contenido digital interactivo que involucre y motive a los estudiantes.

#### **Enfoque en Competencias del Siglo XXI**

Los líderes innovadores en las IES del Estado de México reconocen la importancia de desarrollar habilidades que vayan más allá de la memorización de datos. Han implementado currículos centrados en competencias, que enfatizan la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Estas habilidades son esenciales para preparar a los estudiantes para un mundo laboral en constante evolución.

#### **Aprendizaje Experiencial y Práctico**

La educación superior innovadora en el Estado de México está desafiando la tradicional separación entre teoría y práctica. Los líderes están impulsando la integración de experiencias prácticas, pasantías y proyectos reales en el currículo. Esto permite a los estudiantes aplicar sus

conocimientos en situaciones del mundo real, fortaleciendo su comprensión y confianza en sus habilidades.

### **Colaboración Interinstitucional**

Los líderes innovadores están fomentando alianzas estratégicas entre las IES del Estado de México y otros actores clave, como la industria, el gobierno y las organizaciones sin fines de lucro. Estas colaboraciones no solo enriquecen las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, sino que también impulsan la investigación aplicada y la transferencia de conocimiento para abordar los desafíos regionales y globales.

### **Flexibilidad y Personalización**

La educación superior innovadora reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y trayectorias únicas. Los líderes están implementando enfoques flexibles que permiten a los estudiantes personalizar su educación, elegir cursos que se alineen con sus intereses y metas, y avanzar a su propio ritmo.

Para concluir este capitulo se afirma que actualmente, los avances de liderazgo innovador en la Educación Superior de las IES del Estado de México están creando un ecosistema educativo dinámico y relevante. Estos líderes visionarios están abrazando el cambio, desafiando las normas convencionales y empoderando a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados, pensadores críticos y líderes del futuro. Al impulsar la integración tecnológica, el enfoque en competencias, el aprendizaje experiencial, la colaboración interinstitucional y la personalización, están sentando las bases para una educación superior que prepara a los estudiantes para prosperar en un mundo en constante evolución.

El liderazgo innovador en la educación superior generalmente implica la adopción de enfoques creativos y adaptativos para enfrentar los desafíos cambiantes en el ámbito educativo.

### **METODOLOGÍA**

El presente artículo se propone explorar y analizar el fenómeno de liderazgo innovador en el contexto de las Instituciones de Educación Superior (IES) del Estado de México. Para lograr este objetivo, se empleará una metodología mixta que incluyó investigación documental, estudio de casos y encuestas. En la investigación documental, se revisó literatura académica y documentos

relevantes para establecer un marco conceptual. En el estudio de casos, se realizaron entrevistas y grupos focales con líderes educativos, docentes y estudiantes de diversas IES. Además, se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes para recopilar datos cuantitativos.que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, así como técnicas de investigación primaria y secundaria. Esta combinación de enfoques permitirá obtener una comprensión profunda y completa de los avances, desafíos y oportunidades que caracterizan a los líderes innovadores en la educación superior de la región.Para ello, se llevara a acabo una Investigación Documental. La cual se llevará, a través de una revisión sistemática y crítica de literatura académica, estudios de casos, informes institucionales y documentos relevantes que aborden el liderazgo innovador en la educación superior y las IES del Estado de México. Esta etapa proporcionará una base sólida de conocimiento y permitirá identificar tendencias emergentes, conceptos clave y enfoques innovadores previamente identificados en el ámbito.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La investigación centrada en los líderes innovadores en las Instituciones de Educación Superior (IES) del Estado de México arrojó resultados significativos que resaltaron la importancia de un liderazgo progresivo y adaptable en la promoción de la innovación educativa.

A través de una combinación de encuestas, entrevistas y análisis de datos, se identificaron patrones y características clave que definitivamente a estos líderes y su influencia en la transformación de la educación superior en la región.

## **RESULTADOS**

Los datos recopilados revelaron que los líderes innovadores en las IES del Estado de México comparten ciertos rasgos distintivos.

- a) Estos líderes suelen poseer una visión audaz y prospectiva que trasciende las prácticas educativas convencionales.
- b) Están preparados para desafiar las normas establecidas y explorar nuevas formas de enseñar y aprender.
- c) Además, se resalto que estos líderes son agentes de cambio que fomentan un ambiente de apertura y experimentación.

- d) Se mostro, la importancia de tener habilidad para inspirar y movilizar a sus equipos hacia la adopción de innovaciones es fundamental para la implementación exitosa de prácticas avanzadas.
- e) Otro aspecto clave identificado es la actitud de aprendizaje continuo.
- f) Los líderes innovadores muestran una disposición constante para adaptarse a los avances tecnológicos y las tendencias educativas cambiantes.
- g) Desafortunadamente un 60% de las IES analizadas carecen de lideres innovadores y carecen de interes por la creacion de los mismos.

Por lo tanto, y en funcion a los resulatdos obtenidos se debe resaltar que para generar este tipo de lideres,una mentalidad abierta es fundamental para mantenerse actualizados y adoptar nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas con facilidad. Asimismo, la habilidad de comunicación efectiva y la capacidad para forjar colaboraciones interdisciplinarias se deben destacar como atributos esenciales en estos líderes, permitiéndoles crear equipos diversificados y promover un intercambio productivo de ideas.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de la investigación subrayan la función fundamental de los líderes innovadores en la educación superior del Estado de México resaltando los siguientes puntos:

- Estos líderes desempeñan un papel esencial en la adaptación de las IES al entorno educativo en constante cambio. Su visión audaz y su disposición para cuestionar el status quo son esenciales para catalizar la transformación educativa y mantener la relevancia institucional.
- La actitud de aprendizaje continuo destaca la importancia de la actualización constante en un campo que evoluciona rápidamente.
- Los líderes que demuestran esta disposición para crear sus equipos y fomentar una cultura de mejora continua en toda la institución.
- La comunicación efectiva y la colaboración son fundamentales para la implementación de innovaciones exitosas.
- Los líderes que crean entornos donde se valoran diversas perspectivas y se

fomenta el trabajo en equipo promueven una cultura de innovación colaborativa que beneficia a toda la comunidad educativa.

- En consecuencia, los líderes innovadores en la educación superior del Estado de México son agentes de cambio que impulsan la evolución constante de las IES.
- Su visión, disposición para aprender y habilidades de liderazgo efectivos contribuyen significativamente a la creación de un entorno educativo dinámico y avanzado que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.
- El fomento de estas características entre los líderes educativos es crucial para garantizar la adaptación y el crecimiento continuo de las IES en la región.
- Los líderes innovadores en la Educación Superior, tienen un impacto sustancial en la transformación educativa.
- Sus atributos, como la visión audaz, la disposición para aprender y la promoción de la colaboración, contribuyen a una educación superior más receptiva y adaptativa.
- La investigación también señala la relevancia de la colaboración y la experimentación.
- Fomentar y desarrollar estas características entre los líderes educativos es esencial para mantener la calidad y la relevancia educativa en un entorno en constante cambio.

Se debe reforzar la creación de este tipo de líderes innovadores en las IES del Estado de México si se desea un cambio significativo en la educación, en el aula y en la sociedad misma.

## ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

**Cuadro No.1 Análisis de artículos sobre líderes innovadores en las IES del Estado de México.**

No.	Artículos	Autores	Año	Objetivo	Conclusión
1	“Liderazgo para la Innovación en las Instituciones de Educación Superior”	Alemán de la Garza, Lorena Yadira	2018	Identificar los rasgos del perfil de liderazgo de los profesores titulares y el perfil de la organización presente en los grupos de investigadores, así como para describir la administración de los procesos de innovación que se implementan en las IES.	La autora corrobora la necesidad de establecer programas para el desarrollo de habilidades de liderazgo en los profesores líderes de las Cátedras de Investigación, y de implementar a través de estrategias extracurriculares, mecanismos para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en administración de proyectos en innovación.
2	“Diagnóstico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca”	Julio Álvarez Botello, Alejandra Magali Torres Velázquez, Eva Martha Chaparro Salinas	2016	Diagnosticar si el Modelo de Liderazgo Educativo es practicado en las IES del Estado de México, siendo los objetivos específicos identificar las variables que componen tal modelo: Liderazgo Pedagógico, Liderazgo Directivo y Liderazgo Institucional.	Los resultados generales arrojaron que el Modelo de Liderazgo Educativo, no es practicado en las instituciones estudiadas, abriendo la pauta para futuras intervenciones.
3	“Liderazgo y gestión en las instituciones de educación superior”	Berta Ermila Madrigal Torres	2016	Estudiar la práctica y la información de liderazgo en las Instituciones de educación superior.	Se puede inferir que no tienden a ser líderes transformacionales como una de esas características fuertes, ya que manifiestan en general que no sobreponen los intereses de la institución sobre los propios.

4	“Liderazgo de los rectores frente a la "tercera misión" de la universidad: visiones globales, miradas locales”	Rosalba Badillo Vega, Angélica Buendía Espinosa & Georg Krücken	2014	Analizar la relación entre la investigación realizada sobre "tercera misión" en la universidad innovadora y aquella dedicada al análisis sobre los estilos de liderazgo de los rectores.	Acudimos a la psicología en el ámbito del estudio del comportamiento y a la sociología de las organizaciones para proponer un tipo ideal de liderazgo que caracterice la conducción de las IES, contrastándolo con lo que ocurre en ese ámbito en las universidades públicas mexicanas.
---	--	---	------	--	---

**Fuente:** *Elaboración propia, 2023.*

De acuerdo con el cuadro No.1 el análisis muestra que la mayoría de los docentes no aplican el liderazgo innovador, primero por ser jefes o ejercer ese papel, por desconocimiento del termino y por falta de capacitación para volverse líder.

**Cuadro No.2 Perspectiva de las IES del Estado de México ante los líderes innovadores**

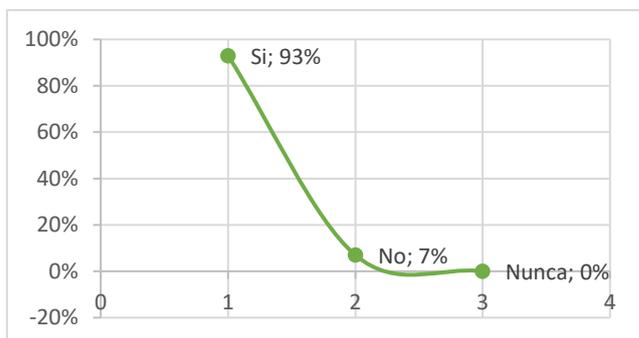
No.	Perspectiva
IES 1	La consolidación de liderazgos en la IES mexicana ha sido un proceso lento e incompleto, ya que existen notables limitaciones en la formación de estudiantes, ellos no suelen tener un conocimiento pleno de las complejas circunstancias de la realidad en que se desenvuelven y tampoco identifican las necesidades y las innovaciones que requieren las organizaciones en que se desempeñan.
IES 2	Hoy en día ya existe una organización que haya diseñado una carrera específica en el rubro (Licenciatura en Liderazgo, Emprendimiento e Innovación). Derivado de ello, en este campo es donde son más perceptibles los resultados de la formación de líderes (aunque poco precisos, por el escaso seguimiento y la carencia de indicadores de éxito verificables, común en la mayoría de las IES), al permitir que los estudiantes o docentes sean identificados como gerentes de diversas instituciones, funcionarios públicos o nuevos empresarios.
IES 3	Modelo que contempla sobre todo la orientación centrada en el aprendizaje (estudiante), la educación basada en competencias, la flexibilidad curricular, la internalización y la innovación de los procesos académicos para cumplir con el binomio calidad/pertinencia.

**Fuente:** *Artículos de IES donde aplican el liderazgo innovador 2023.*

De acuerdo con el cuadro No.2 se mostró que en las IES analizadas no se llevan a cabo un modelo educativo en donde se les permita a los docentes implementar el liderazgo innovador para que su productividad se eleve. Sin embargo, tienen disposición por tomar cursos que generen liderazgo en ellos.

## ANÁLISIS GRÁFICOS

### Gráfica No. 1 Líderes



**Fuente:** *Elaboración propia, 2023.*

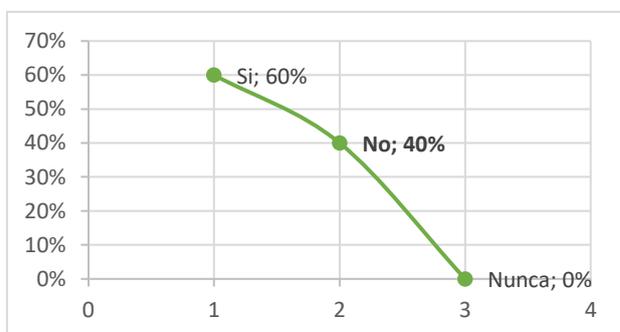
Llama la atención que el 93% de las personas encuestadas dentro de esta IES aseguran conocer el termino de lider pero no saben como diferenciarlo con un jefe. Por lo tanto, desconocen que es un lider.

### Gráfica No. 2 Liderazgo Docente



**Fuente:** *Elaboración propia, 2023.*

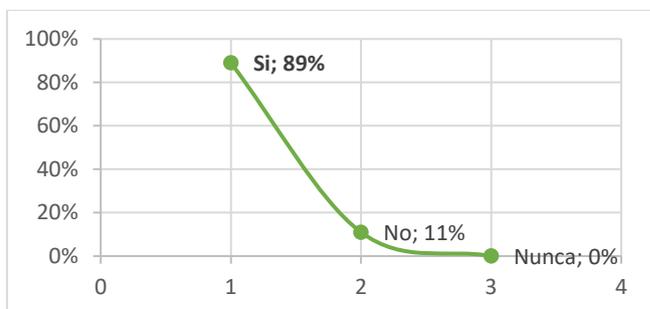
### Gráfica No. 3 Percepción del Liderazgo



**Fuente:** *Elaboración propia, 2023.*

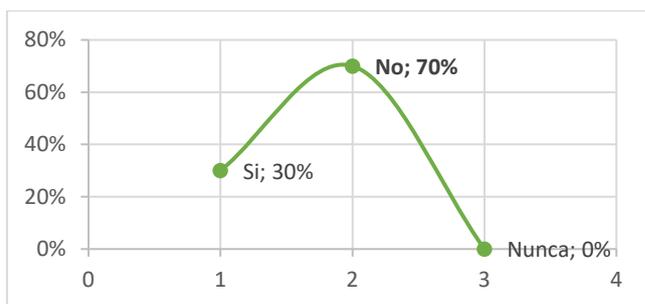
Como resultado de esta pregunta podemos observar que el 96% de los encuestados docentes aseguran que aplican un buen liderazgo dentro del aula. Sin embargo, la percepción del alumno marca que el 40% de los docentes no son líderes.

**Gráfica No. 4 Innovación Docente**



**Fuente:** *Elaboración propia, 2023*

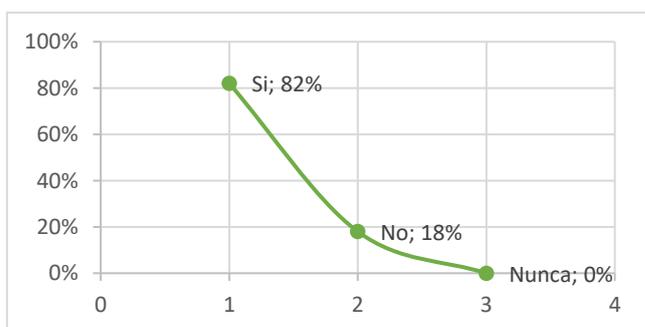
**Gráfica No. 5 Percepción de la innovación**



**Fuente:** *Elaboración propia, 2023*

De acuerdo con las gráficas anteriores, el 89% de los docentes dentro de la IES encuestada confirman que son innovadores dentro del aula, sin embargo, los alumnos indican que sus docentes no son innovadores.

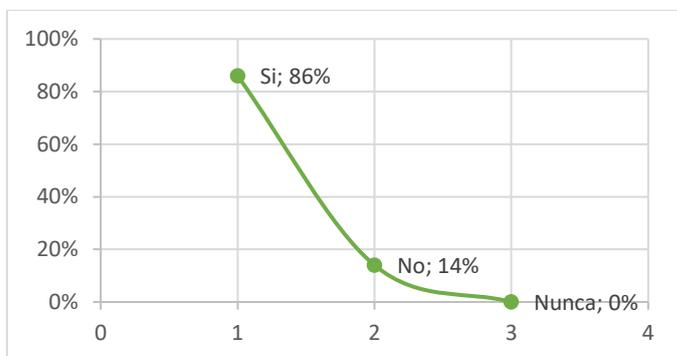
**Gráfica No.6 Adaptación a cambios**



**Fuente:** *Elaboración propia, 2023*

Observando la gráfica anterior el 82% de los encuestados tienen disposición de buscar herramientas para innovar correctamente dentro de las IES y así ser altamente productivos en ellas.

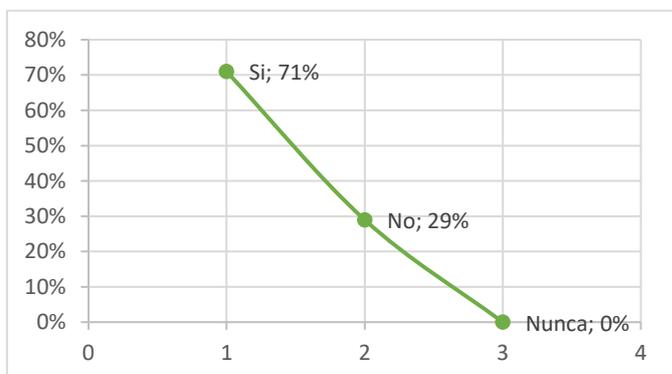
**Gráfica No. 7 Interés por aprender a ser líder**



**Fuente:** *Elaboración propia, 2023*

Con respecto a la gráfica anterior, se puede observar que el 86% busca un trabajo multidisciplinario para aprender a ser líder y así mismo mejorar la calidad educativa en la IES, mientras que el 14% no lo hace.

**Gráfica No. 8 Cursos sobre liderazgo e Innovación**



**Fuente:** *Elaboración propia, 2023*

Al 71% de los docentes en la IES le atraen cursos sobre liderazgo e innovación para implementarlo en el aula, y al 29% no le atraen según la gráfica No. 5.

## CONCLUSIONES

Este estudio concluye con un firme reconocimiento del papel central que desempeñan los líderes innovadores en las Instituciones de Educación Superior (IES) del Estado de México. Los

resultados obtenidos a lo largo de este análisis enfatizan la importancia crítica de estos líderes en la promoción de un entorno educativo dinámico y orientado a la innovación, capaz de abordar los desafíos cambiantes de la sociedad y la educación.

En primer lugar, se ha comprobado que los líderes innovadores son fundamentales para crear una cultura institucional que respalde y fomente la creatividad y la experimentación. Estos líderes son capaces de comunicar la importancia de la innovación a todos los niveles de la institución, desde la administración hasta los profesores y estudiantes. Esta cultura de innovación se traduce en la apertura a nuevas ideas, la disposición a asumir riesgos y la búsqueda constante de soluciones nuevas y efectivas.

Además, se destaca la capacidad de los líderes innovadores para fomentar la colaboración multidisciplinaria. Estos líderes comprenden que la complejidad de los desafíos modernos requiere la combinación de conocimientos de diversas disciplinas. Por lo tanto, promueven la creación de equipos multidisciplinarios y facilitan la comunicación fluida entre áreas de estudio diferentes. Esta colaboración multidisciplinaria no solo enriquece la calidad de la educación, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar problemas del mundo real.

El estudio también ha revelado que los líderes innovadores son capaces de adaptarse rápidamente a los avances tecnológicos y las tendencias pedagógicas emergentes. Estos líderes comprenden que la educación está en constante evolución y están dispuestos a adoptar nuevas herramientas y enfoques que mejoren la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, las conclusiones de este estudio resaltan la importancia crítica de los líderes innovadores en las IES del Estado de México. Estos líderes no solo impulsan la innovación, sino que también promueven una cultura de aprendizaje continuo, adaptabilidad y colaboración multidisciplinaria. Alabama

## **LISTA DE REFERENCIAS**

- Badillo R. et al. (2014) *Liderazgo de los rectores frente a la "tercera misión" de la universidad: visiones globales, miradas locales*. RMIE 20(65). Ciudad de México
- Barroso, F., & Salazar, J. (2010). *Liderazgo y clima organizacional en maquiladoras textiles de exportación*. The Anáhuac Journal Business and Economics, 10(2), pp. 67-96.

- Botello J. et al. (2016). Diagnóstico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *Revista de Investigación Educativa*, México.
- De la Garza L. (2018). *Liderazgo para la Innovación en las Instituciones de Educación Superior*. Editorial Nómada, México
- Donofrio, N. (2004). *21th century Innovation Working Group Final Report, Innovation The new reality for national Prosperity*. Washington DC: National Innovation, Initiative Council on Competitiveness.
- Fierro E. y Martínez M. (2015). *La innovación estratégica como predictora de la innovación organizativa en las instituciones de educación superior en México*. *Scielo* 15(69). México.
- Goleman, D. (2011). *Liderazgo El poder de la inteligencia emocional*.
- Guerrero, J. (2003). *Calidad en la educación, organizaciones y ejercicio profesional*. *Revista Alternativas en Psicología*, : 8-35. México.
- Madrigal B. (2016). *Liderazgo y gestión en las instituciones de educación superior*. Posgrados CUCEA, México.
- Manuel O. (2005). *El líder innovador. Su papel en las redes de innovación colaborativas y en las organizaciones culturalmente inteligentes. El camino a la organización coherente*.
- Maxwell, J. C. (2016). *Lo que todo líder necesita saber. Grupo Nelson*.
- Naciones Unidas. (s/f). *Educación superior* | Naciones Unidas.  
<https://www.un.org/es/impactoacad%C3%A9mico/educaci%C3%B3nsuperior>
- Nieto, C., Herrera, V. y Leiva, C. (2017). *Revista Gestión De Las Personas Y Tecnología*, 10(29), 93. <https://www.revistas.usach.cl/index.php/revistagpt/article/view/3050>
- Northouse, P. G. (2016). *Liderazgo: Teoría y práctica* (7ª ed.). Cengage Learning Editors.
- Robbins, S. (2013). *Comportamiento organizacional*. Pearson, México.
- Suárez, R. et. al (2015). *El desafío de la empresa innovadora*. Editorial CODEU. Quito.