

Liderazgo Ético en la Innovación Educativa de una IES del Estado de México

Heidi Ma. De la Luz. Hernández Espíndola¹

hmlhernandeze@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4958-9066>

Universidad Autónoma del Estado de México
México

Karina Romo Monsalvo

kromom001@alumno.uaemex.mx

<https://orcid.org/0009-0007-8128-6168>

Karina Yareli Ojeda Diego

kojedad001@alumno.uaemex.mx

<https://orcid.org/0009-0004-7217-4808>

Oswaldo Páez Sánchez

opaezs001@alumno.uaemex.mx

<https://orcid.org/0009-0003-9611-6859>

RESUMEN:

La investigación explora el impacto del liderazgo ético en la innovación educativa en una Institución de Educación Superior (IES), en el Estado de México. La metodología adoptada es mixta combinó enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión holística de cómo el liderazgo ético influye en la implementación de prácticas innovadoras. Se realizó un análisis bibliográfico para fundamentar el marco teórico y se aplicaron encuestas a estudiantes, profesores y líderes institucionales para evaluar percepciones y prácticas relacionadas con el liderazgo ético y la innovación educativa. El objetivo principal fue identificar cómo el liderazgo ético impacta en la adopción y el éxito de la innovación educativa. Los resultados obtenidos revelaron que el liderazgo ético desempeña un papel crucial en la aceptación y el éxito de la innovación educativa. Los participantes destacaron que los líderes éticos fomentaron una cultura de apertura y respeto, lo que incentivó a los docentes y estudiantes a explorar nuevas prácticas sin temor a consecuencias negativas. Además, se encontró que las IES con líderes éticos eran más propensas a implementar tecnologías y metodologías pedagógicas innovadoras que se alinearon con los valores de la institución.

Palabras clave: *Liderazgo, Ético, Innovación IES*

¹ Autor Principal

Correspondencia: hmlhernandeze@uaemex.mx

Ethical Leadership In Educational Innovation Of An HEI In The State Of Mexico

ABSTRACT

The research explores the impact of ethical leadership on educational innovation in a Higher Education Institution (HEI) in the State of Mexico. The adopted methodology is mixed, combining qualitative and quantitative approaches to obtain a holistic understanding of how ethical leadership influences the implementation of innovative practices. A bibliographic analysis was carried out to support the theoretical framework and surveys were applied to students, teachers, and institutional leaders to assess perceptions and practices related to ethical leadership and educational innovation. The main objective was to identify how ethical leadership impacts the adoption and success of educational innovation. The results obtained revealed that ethical leadership plays a crucial role in the acceptance and success of educational innovation. Participants noted that ethical leaders fostered a culture of openness and respect, which encouraged teachers and students to explore new practices without fear of negative consequences. In addition, it was found that HEIs with ethical leaders were more likely to implement innovative pedagogical technologies and methodologies that were aligned with the values of the institution.

Keywords: *Leadership, Ethics, Innovation, HEI.*

INTRODUCCIÓN:

El liderazgo ético desempeña un papel esencial en la innovación educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el Estado de México. La importancia de este tipo de liderazgo radica en su capacidad para guiar y modelar prácticas innovadoras que no solo promueven el avance académico, sino que también respetan los valores y principios éticos fundamentales. En un entorno en constante evolución, donde la innovación educativa puede generar transformaciones profundas en la forma en que se enseña y se aprende, el liderazgo ético garantiza que estas transformaciones se lleven a cabo de manera responsable y coherente con los intereses y el bienestar de la comunidad educativa.

En primer lugar, el liderazgo ético en la innovación educativa establece un marco de referencia sólido para la toma de decisiones. A medida que las IES exploran nuevas tecnologías, metodologías y enfoques pedagógicos, los líderes éticos consideran cuidadosamente cómo estas innovaciones afectarán a los estudiantes, profesores y la comunidad en general. Evalúan las implicaciones éticas y sociales de las decisiones, asegurándose de que la innovación sea inclusiva y beneficiosa para todos, evitando posibles efectos negativos o consecuencias no deseadas.

En segundo lugar, el liderazgo ético en la innovación educativa establece estándares claros de comportamiento y responsabilidad. Los líderes éticos inspiran a otros a seguir un camino de integridad y transparencia en todas las fases del proceso educativo innovador. Desde la concepción de nuevas estrategias hasta su implementación y evaluación, se espera que los líderes éticos aboguen por prácticas justas, respetuosas y equitativas, promoviendo así una cultura de confianza y colaboración.

Además, el liderazgo ético influye en la formación de una comunidad educativa comprometida y consciente. Los líderes que toman decisiones éticas en el ámbito de la innovación educativa envían un mensaje poderoso sobre la importancia de considerar los valores morales y sociales en todas las facetas de la educación. Esto motiva a estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad a actuar con ética y responsabilidad en su propio aprendizaje y en la implementación de nuevas ideas.

Por lo tanto, el liderazgo ético en la innovación educativa de las IES en el Estado de México es fundamental para asegurar que la búsqueda de la excelencia académica vaya de la mano con la

consideración de los valores éticos y sociales. Los líderes éticos guían a las instituciones a través de procesos innovadores que respetan la dignidad humana, la equidad y el bienestar general. En un mundo donde la tecnología y la educación están intrínsecamente entrelazadas, el liderazgo ético se convierte en un faro que ilumina el camino hacia una educación superior transformadora, responsable y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

CONSTRUCTO TEÓRICO:

Con el propósito de fundamentar la investigación, se desarrolla el siguiente constructo teórico que permite identificar, describir, comprender y analizar teorías relacionados con las categorías objeto de estudio, desde la perspectiva de algunos expertos. Construyendo así, un marco conceptual con el tema en cuestión

1.1 Liderazgo

Uno de los conceptos fundamentales dentro de la administración es el liderazgo, Daft (2006), lo define como una relación de influencia entre líderes y seguidores, en donde ambas partes buscan llegar a cambios y resultado que reflejen los propósitos que comparten.

Por su parte Vera, Novillo y Mocha (2017), complementan que el liderazgo es mundialmente conocido como el conjunto de destrezas que posee una persona para lograr organizar adecuadamente un entorno y sacar el mayor provecho del capital humano y los recursos que tiene al alcance, cumpliendo objetivos establecidos.

Entonces se puede entender que el liderazgo es la influencia de un líder a un grupo de individuos para lograr objetivos planteados.

1.1.1 Líder

Definiendo lo anterior, es importante conocer entonces, que es un líder.

De acuerdo con la Red Universitaria Virtual Internacional (2021a), un líder es una persona capaz de contagiar la ilusión a los colaboradores, los estimula, hace que crezcan profesionalmente y propicia un clima que es favorable y positivo para todos.

Así mismo, la Red Summa (2021b), destaca que como características principales de un líder es la capacidad comunicativa y el espíritu de diálogo, también señala la autoconfianza, escucha y comunicación asertiva, la generosidad y el adecuar el estilo de dirección de acuerdo con cada

persona; todo esto consiguiendo que los colaboradores trabajan porque quieren y no porque deban hacerlo.

Por su parte, Cardona (2016), explica que ser líder significa ser alguien que tiene esa capacidad para motivar a otros y lograr que estos lo sigan con confianza, entusiasmo y respeto.

Por ende, al líder se le encuentra como aquella persona con las capacidades y habilidades de fomentar influencia en los demás para conseguir seguidores e incrementar la productividad en los equipos de trabajo.

1.1.2 Estilo de liderazgo

Stepanets (2022), plantea que un estilo de liderazgo se refiere a los métodos usados por un líder para guiar y dirigir a un equipo, y de acuerdo con el tipo que se tenga, el líder decidirá la organización del trabajo y su supervisión, la relación con su equipo y el nivel de autonomía de los empleados.

Con esto definido, y de acuerdo con Blake y Mouton (2011a), en su teoría “Grid Gerencial” presentan los estilos de liderazgo en un análisis de cinco estilos básicos en el liderazgo, los cuales son: autócrata, paternalista, burocrático y democrática. Para esta investigación vamos a centrarnos en este último estilo.

Dicho estilo, de acuerdo con Blake y Mouton (2011b), explican como el líder toma decisiones en base al punto de vista propio y de las sugerencias de los miembros que se evalúan y consideran en común, generando una participación colaborativa en la toma de decisiones.

1.2 Ética

Según Prado-Carrera (2016), define a la ética como la conducta del hombre frente a la responsabilidad que se tiene ante los ojos de otros hombres, en otras palabras, explica que se trata de lo que otros esperan de su actuación, la cual es cultivada por este mismo con el paso del tiempo y su aprendizaje de todas las situaciones por las que el hombre mismo pasa.

Por otro lado Abreu (2017), dice que la ética se relaciona con las obligaciones del hombre y es un sinónimo de la filosofía moral; en donde las acciones humanas son cuestionables y punto de partida del ejercicio reflexivo sobre el hecho moral que lo constituyen

Entonces, se entiende por ética a una evaluación de la conducta de cada individuo estableciendo reflexiones o filosofías que establecen los juicios de los comportamientos mediante el accionar.

1.2.1 Liderazgo ético

Complementando los términos anteriores, Yuki (2010), propone un concepto que centraliza las características personales de un líder y la forma en que este toma decisiones y actúa, en un análisis que involucra fines, medios y resultados.

Por su parte Gutierrez y Moreno (2010), señalan que tras años los colaboradores comenzaron a dejarse influir positivamente por líderes que respetan su libertad y comparten con él sus intereses, permitiendo actuar para contribuir a la formación de una cultura organizacional exitosa, basada en el ejemplo que el líder proyecte en los seguidores.

Es así como Ruiz (2014), concluye que la ética es un factor intrínseco en el liderazgo, incidiendo en la necesidad de que el líder influya en el grupo de forma positiva, transmitiendo los valores y aunado a esfuerzos que les permitan el crecimiento personal y profesional.

1.2.2 Indicadores del liderazgo ético

Según Moreno (2004), tras realizar un trabajo destacado en donde sintetiza la opinión mayoritaria sobre las características específicas del ejercicio del liderazgo ético.

1. Carácter: o forma de ser, personalidad del líder
2. Coraje: para hacer lo correcto.
3. Credibilidad: fomenta la confianza en el líder.
4. Comunicación: clara y concisa, basada en argumentos.
5. Conocimiento: bien formado y preparado.
6. Compromiso: con su trabajo y su empresa.
7. Comprensión: de hechos y circunstancias presentes en la organización.

Por lo tanto, un líder ético define su comportamiento y forma de trabajar para influir de forma positiva en sus colaboradores para crear un ambiente beneficio para todos y guiando al cumplimiento de metas de forma exitosa, sin olvidar priorizar el crecimiento y la satisfacción de los demás participantes.

1.3 Innovación

Hellriegel & Slocum (2019), define a la innovación como “el descubrimiento, identificación y diagnóstico de problemas inusuales y ambiguos y/o al desarrollo de soluciones únicas o creativas.”

Por su parte, Robbins (2018), menciona que “innovar significa explorar nuevos territorios, asumir riesgos y hacer las cosas de manera diferente.”

1.4 Impacto de la innovación en la educación

El impacto de la innovación en la educación ha sido profundo y transformador, revolucionando la forma en que se enseña, se aprende y se accede al conocimiento en la era contemporánea. La introducción y adopción de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y métodos de entrega han redefinido las aulas y han creado un terreno fértil para el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

De esta forma, la innovación ha democratizado el acceso a la educación. La educación en línea y los recursos digitales han derribado las barreras geográficas y económicas, permitiendo que personas de todas las edades y permaneciendo accedan a cursos y materiales de alta calidad. Esto ha brindado oportunidades a individuos que de otra manera podrían haber estado excluidos de la educación formal, ya sea debido a limitaciones financieras, geográficas o personales.

Además, la innovación ha fomentado un cambio en los enfoques pedagógicos. La educación tradicional centrada en el profesor está siendo reemplazada por métodos más centrados en el estudiante, que valoran el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Tecnologías como la gamificación, la realidad virtual y el aprendizaje adaptativo están transformando la experiencia de aprendizaje al hacerla más interactiva, personalizada y atractiva para los estudiantes.

La innovación también ha impulsado la adopción de evaluaciones más relevantes y formativas. Las pruebas estandarizadas están siendo complementadas por enfoques de evaluación que miden habilidades prácticas, creatividad y pensamiento crítico. Las plataformas en línea y las herramientas de evaluación automatizada permiten un seguimiento continuo del progreso del estudiante y la retroalimentación en tiempo real, lo que mejora la comprensión y el rendimiento del estudiante.

En el ámbito institucional, la innovación ha impactado en la gestión y administración de las escuelas. Sistemas de gestión del aprendizaje, análisis de datos educativos y aplicaciones móviles han facilitado la comunicación entre estudiantes, profesores y padres, así como la gestión eficiente de recursos y procesos educativos.

Por lo anterior, el impacto de la innovación en la educación ha sido profundo y diverso. Ha permitido un acceso más equitativo al conocimiento, ha transformado los métodos de enseñanza y evaluación, ha enriquecido la experiencia de aprendizaje y ha revolucionado la gestión educativa. A medida que la innovación continúa evolucionando, es fundamental que las instituciones educativas y los responsables de las políticas se adapten para aprovechar al máximo estas oportunidades y preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

1.5 Importancia del liderazgo ético en la innovación educativa de IES del Estado de México

El liderazgo ético desempeña un papel esencial en la innovación educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el Estado de México. La importancia de este tipo de liderazgo radica en su capacidad para guiar y modelar prácticas innovadoras que no solo promueven el avance académico, sino que también respetan los valores y principios éticos fundamentales. En un entorno en constante evolución, donde la innovación educativa puede generar transformaciones profundas en la forma en que se enseña y se aprende, el liderazgo ético garantiza que estas transformaciones se lleven a cabo de manera responsable y coherente con los intereses y el bienestar de la comunidad educativa.

Así mismo, el liderazgo ético en la innovación educativa establece un marco de referencia sólido para la toma de decisiones. A medida que las IES exploran nuevas tecnologías, metodologías y enfoques pedagógicos, los líderes éticos consideran cuidadosamente cómo estas innovaciones afectarán a los estudiantes, profesores y la comunidad en general. Evalúan las implicaciones éticas y sociales de las decisiones, asegurándose de que la innovación sea inclusiva y beneficiosa para todos, evitando posibles efectos negativos o consecuencias no deseadas.

En este sentido, el liderazgo ético en la innovación educativa establece estándares claros de comportamiento y responsabilidad. Los líderes éticos inspiran a otros a seguir un camino de integridad y transparencia en todas las fases del proceso educativo innovador. Desde la concepción de nuevas estrategias hasta su implementación y evaluación, se espera que los líderes éticos aboguen por prácticas justas, respetuosas y equitativas, promoviendo así una cultura de confianza y colaboración.

Además, el liderazgo ético influye en la formación de una comunidad educativa comprometida y consciente. Los líderes que toman decisiones éticas en el ámbito de la innovación educativa

envían un mensaje poderoso sobre la importancia de considerar los valores morales y sociales en todas las facetas de la educación. Esto motiva a estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad a actuar con ética y responsabilidad en su propio aprendizaje y en la implementación de nuevas ideas.

En conclusión, el liderazgo ético en la innovación educativa de las IES en el Estado de México es fundamental para asegurar que la búsqueda de la excelencia académica vaya de la mano con la consideración de los valores éticos y sociales. Los líderes éticos guían a las instituciones a través de procesos innovadores que respetan la dignidad humana, la equidad y el bienestar general. En un mundo donde la tecnología y la educación están intrínsecamente entrelazadas, el liderazgo ético se convierte en un faro que ilumina el camino hacia una educación superior transformadora, responsable y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

METODOLOGÍA:

La investigación explorará el impacto del liderazgo ético en la innovación educativa en una Institución de Educación Superior (IES) en el Estado de México. La metodología adoptada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos (mixta), para obtener una comprensión holística de cómo el liderazgo ético influye en la implementación de prácticas innovadoras. Se realizó un análisis bibliográfico para fundamentar el marco teórico y se aplicaron encuestas a estudiantes, profesores y líderes institucionales para evaluar percepciones y prácticas relacionadas con el liderazgo ético y la innovación educativa.

El objetivo principal es identificar cómo el liderazgo ético impacta en la adopción y el éxito de la innovación educativa. Se buscó comprender si la presencia de líderes éticos promovía un ambiente de confianza y colaboración, y si estos líderes estaban más apoyados a respaldar nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas que respetaran los valores institucionales y el bienestar de la comunidad educativa

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

RESULTADOS:

Los hallazgos obtenidos en el tema del "Liderazgo Ético en la Innovación Educativa" en una Institución de Educación Superior (IES) del Estado de México. También revelaron un panorama en el que el compromiso ético desempeña un papel central en la efectividad de las mejoras

educativas. Se observa que los líderes educativos que priorizan los valores y la integridad en el proceso de innovación tienen un impacto considerable en la cultura institucional.

Por lo tanto, los resultados señalan que un liderazgo ético en la innovación educativa promueve una mayor colaboración entre profesores, estudiantes y personal administrativo, fomentando un ambiente en el que las ideas innovadoras fluyen libremente y se toman decisiones basadas en principios morales sólidos.

Además, dichos hallazgos también reflejan que el liderazgo ético en la innovación educativa tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de una orientación centrada en la ética, los líderes educativos están demostrando un compromiso con la equidad y la inclusión, asegurando que todas las poblaciones estudiantiles tengan acceso igualitario a oportunidades educativas de calidad. Resaltando cómo el enfoque ético en la innovación se traduce en una mayor responsabilidad en la toma de decisiones, considerando el bienestar de los estudiantes y la comunidad educativa en cada paso.

Los resultados obtenidos en la investigación resaltaron:

1. *Falta Compromiso Ético:*

Uno de los resultados clave es la falta de promoción de un compromiso ético por parte de los líderes educativos en la IES. Un liderazgo ético en la innovación educativa implica tomar decisiones que reflejen los valores y principios morales, asegurando que las mejoras educativas se realicen de manera responsable y en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

2. *No hay Mejora de la Calidad Educativa:*

Un liderazgo ético en la innovación educativa requiere mejoras concretas en la calidad de la educación que se ofrece en la IES. Esto podría incluir la implementación de métodos de enseñanza más efectivos, el fomento de la participación estudiantil y la adaptación de enfoques pedagógicos a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

3. *Falta Promoción de la Participación y Colaboración:*

El liderazgo ético en la innovación educativa puede fomentar un ambiente en el que los profesores, estudiantes y personal administrativo se sientan valorados y empoderados

para contribuir con ideas innovadoras. La colaboración y el diálogo abierto podrían haber sido promovidos como parte integral del proceso de mejora.

4. *Su aplicación Impacto Positivamente en los Estudiantes:*

Los resultados reflejaron que los pocos docentes que lo han aplicado generaron un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La innovación educativa dirigida por un liderazgo generaba resultados en un aumento del interés por el aprendizaje, un mejor desempeño académico y un desarrollo integral de los estudiantes.

5. *Genera Énfasis en la Equidad:*

Un enfoque ético en la innovación educativa generó énfasis en la equidad y la inclusión. Esto podría significar que se implementaron estrategias para garantizar que todas las poblaciones estudiantiles tengan igualdad de oportunidades de acceso y éxito en la educación.

6. *Propicia el Desarrollo Profesional y Personal:*

Los resultados demostraron que la aplicación del liderazgo ético sin saberlo, propicia el desarrollo profesional y personal de los educadores y el personal administrativo. El liderazgo ético en la innovación educativa puede brindar oportunidades para la capacitación, el crecimiento y la reflexión continua.

7. *Impulsa el Fortalecimiento de la Comunidad Educativa:*

Finalmente, los resultados indicaron que existe un fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto cuando se aplica un liderazgo ético en la innovación educativa porque crea un sentido de pertenencia y un ambiente en el que todos los miembros se sienten valorados y motivados para contribuir al éxito de la institución.

En resumen, los hallazgos subrayan la importancia del liderazgo ético en la innovación educativa como un elemento esencial para el éxito y el desarrollo sostenible de una Institución de Educación Superior en el Estado de México.

DISCUSIÓN:

La discusión sobre el tema del "Liderazgo Ético en la Innovación Educativa" en una Institución de Educación Superior (IES) del Estado de México abre un diálogo enriquecedor en torno a la

intersección entre los principios éticos y la evolución educativa. En esta conversación, se explora cómo el liderazgo ético juega un papel esencial en la efectividad y la sostenibilidad de las iniciativas de innovación educativa. Se destaca la idea de que el liderazgo ético no solo implica tomar decisiones correctas desde una perspectiva moral, sino también en relación con el avance educativo y la formación integral de los estudiantes.

Uno de los puntos principales de la discusión gira en torno a cómo el liderazgo ético en la innovación educativa puede influir en la cultura institucional. Se explora cómo los líderes que demuestran un compromiso con los valores éticos establecen un tono para la institución en su conjunto. La conversación se adentra en ejemplos concretos de cómo los líderes éticos pueden promover la participación activa y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.

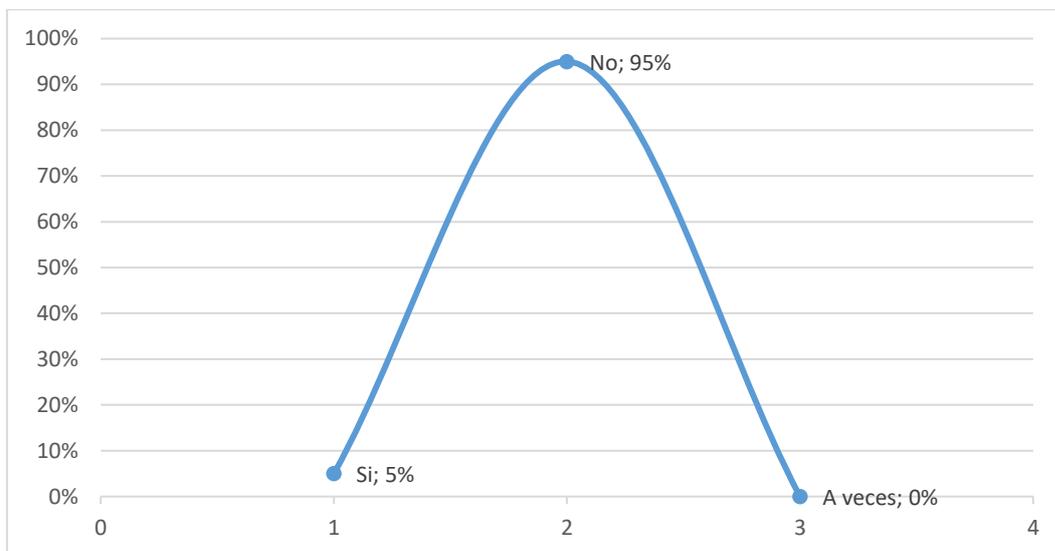
Se debate sobre cómo este enfoque puede generar un ambiente de confianza y apertura, lo que a su vez facilita la implementación exitosa de prácticas innovadoras en el aula. Asimismo, la discusión aborda el impacto del liderazgo ético en la experiencia de los estudiantes. Se analiza cómo los líderes que se guían por principios éticos están más inclinados a considerar el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes al introducir nuevas metodologías y tecnologías educativas. Se plantea cómo este enfoque puede llevar a prácticas pedagógicas más inclusivas y equitativas, lo que a su vez tiene un impacto directo en la retención estudiantil y en la calidad del aprendizaje. Además, se exploran los desafíos inherentes al liderazgo ético en la innovación educativa, como la necesidad de tomar decisiones difíciles en un entorno en constante cambio y la importancia de comunicar y justificar estas decisiones a la comunidad educativa.

La discusión también puede abordar cómo se pueden fomentar y nutrir las habilidades de liderazgo ético a través de programas de formación y desarrollo profesional para administradores y educadores.

En resumen, el liderazgo ético en la innovación educativa en una IES del Estado de México es un diálogo que abarca la intersección entre la ética y la mejora educativa, explorando cómo los principios éticos pueden guiar la implementación exitosa de prácticas innovadoras y beneficiar tanto a la institución como a los estudiantes.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

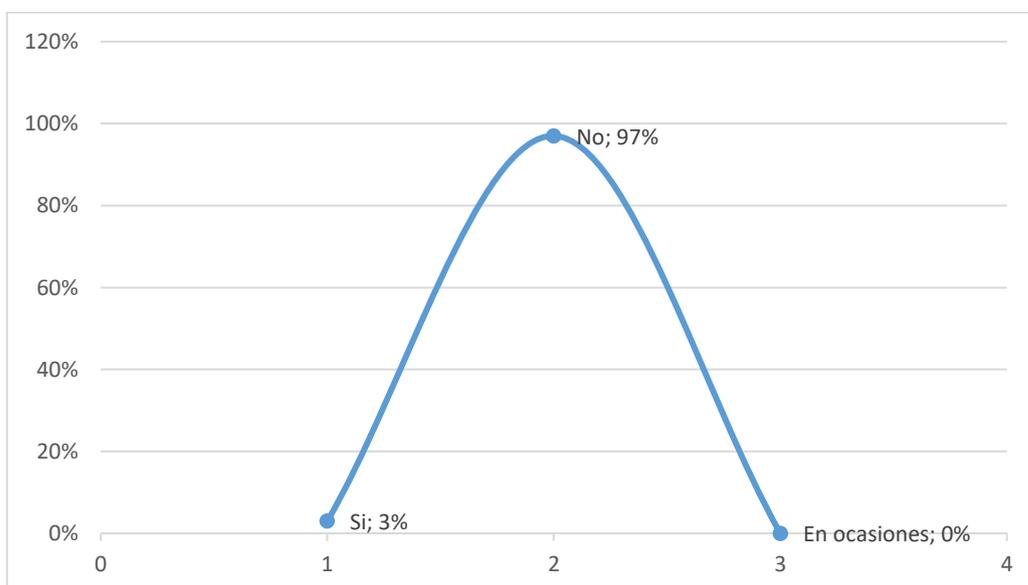
Gráfica No. 1 Liderazgo en docentes de IES



Fuente: elaboración propia, 2023

Los resultados de la gráfica señalan que el **95% de los docentes carece de una actitud de liderazgo en el aula de clases**, mientras que el 5% si desarrolla esta influencia frente a sus grupos de estudio para incentivar su aprendizaje.

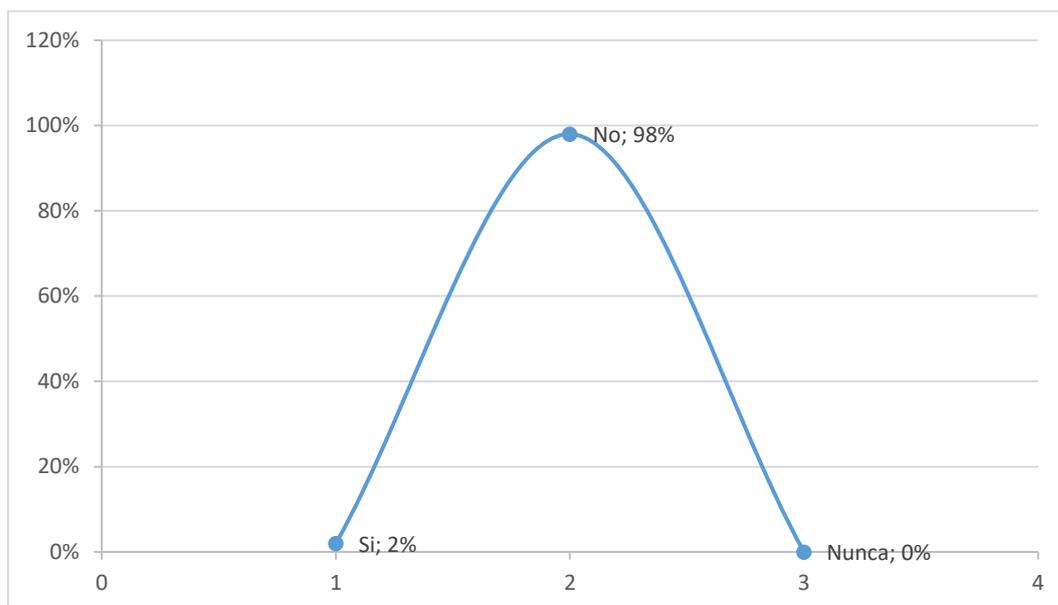
Gráfica No 2 Liderazgo ético de docentes en la IES



Fuente: elaboración propia, 2023

Con respecto al rubro del liderazgo ético, se encuentra que el **97% de los docentes de IES no sabe cómo desarrollar un liderazgo ético frente a su grupo de alumnos**, mientras que el 3% si aplica la conjunción de la ética y el liderazgo.

Gráfica No 3 Innovación educativa en docentes de IES



Fuente: elaboración propia, 2023

De acuerdo con los datos recabados **el 98% de los docentes no participa en el fomento de una innovación educativa porque no saben como desarrollarla**, mientras que el 2% se mantiene innovando para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Con esto se concluye que el liderazgo ético y la innovación educativa son aspectos que hace falta trabajar dentro de las IES, pues generan sesgos dentro de los procesos de aprendizaje y desempeño escolar del alumnado, y en el crecimiento de las instituciones

CONCLUSIONES

La conclusión en torno al tema del "Liderazgo Ético en la Innovación Educativa" en una Institución de Educación Superior (IES) del Estado de México arrojan luz sobre la importancia crítica de la ética en el proceso de cambio educativo y el impacto positivo que puede tener en la calidad de la educación y en el desarrollo de los estudiantes. Estas conclusiones resaltan la necesidad de un liderazgo que no solo guíe la innovación, sino que también lo haga de manera ética y responsable, teniendo en cuenta los valores morales y el bienestar de la comunidad educativa en su conjunto.

En primer lugar, se concluye que el liderazgo ético en la innovación educativa contribuye a la creación de una cultura institucional sólida y transparente. Los líderes que priorizan los valores

éticos fomentan la confianza y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, lo que facilita la comunicación abierta y la participación activa en la implementación de cambios educativos. Esta cultura de ética y colaboración es esencial para el éxito y la sostenibilidad de las iniciativas innovadoras.

Además, se reconoce que el liderazgo ético en la innovación educativa tiene un impacto directo en la experiencia de los estudiantes. Al enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes y en la equidad en la educación, los líderes éticos promueven prácticas pedagógicas que atienden a las diversas necesidades de los estudiantes. Las conclusiones resaltan cómo un liderazgo que valora la ética puede generar un ambiente de aprendizaje más inclusivo, participativo y comprometido, lo que en última instancia mejora el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Por último, las conclusiones enfatizan la importancia de la formación y el desarrollo continuo de los líderes en ética y liderazgo. Se concluye que los líderes educativos deben estar equipados con las habilidades necesarias para tomar decisiones éticas y comunicar de manera efectiva el razonamiento detrás de esas decisiones. Los programas de desarrollo profesional que fomentan la reflexión ética y la toma de decisiones informadas son esenciales para fortalecer el liderazgo ético en la innovación educativa.

En conjunto, las conclusiones sobre el liderazgo ético en la innovación educativa en una IES del Estado de México subrayan cómo un enfoque basado en valores éticos puede mejorar la calidad de la educación, empoderar a los estudiantes y construir una comunidad educativa sólida y comprometida con el cambio educativo positivo.

LISTA DE REFERENCIAS

- Acosta Barrios, E. (2022). El liderazgo y la calidad educativa. *Universidd de Oriente*.
- Carrera, P. (2016). La moral y la ética: Piedra angular en la enseñanza del derecho. *Opción*.
- Espiniza Freire, E. & Calva Nagua, D. (2020). La ética en las investigaciones edcativas. *Scielo*.
- Izquierdo Vera, R. (2017). El liderazgo ne las microempresas familiares, desafíos y metas. *Scielo*.
- Koonts, H. (s.f.). *Liderazgo Aula Facil*.
- Leal, M. S. & Arias, B. P. (2021). Liderazgo ético para el fortalecimiento de una cultura organizacional en las Pymes. *Podium*, 40.

- Macachí, M. L.; Orozco, B. M. & Campoverde, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Universidad y Sociedad, 12*.
- Mango, E. (2018). Repensar las teorías del liderazgo. *Revista abierta de liderazgo*.
- Margalef, L. & Arenas, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, 47, 2006, pp. 13-31*.
- Matas, A.; Tojar, J. C. & Serrano, J. (2004.) Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga. *REDIE, 6*.
- Meneses-Correa, J. S.; Rodríguez Cordoba M. & Pantoja Ospina, M. (2017). Liderazgo ético en las organizaciones. *AD-minister*.
- Mero, W. R. (2022) La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Educare, 26*.
- Münch, L. (2014). Administración. *Pearson*.
- Ospina, P. (2018). Liderazgo ético en las organizaciones: una revisión de la literatura. *AD-minister*.
- P. Robbins, S. (2014). Admnistracion *Pearson*.
- Prado-Carrera, G. J. (2016). La moral y la ética: Piedra angular en la enseñanza del derecho. *Opción, 369-390*.
- Red Universitaria Virtual Internacional. (2021). Liderazgo: Características de un Líder. *RED SUMA*
- Rodríguez Cordoba, M. (2018). Lieratura en líderazgo etico. *AD-minister*.
- Ruiz Chaves, G. I. (2014). Liderazgo ético en la empresa: opción o necesidad. *Universidad Granada*.
- Ziade, F. & Gamboa, C. (2021) Estudio de Liderazgo Ético y su Relación con los Valores en Profesionales Colombianos. *Colegio de Estudios Superiores de Administración*.