

## La Importancia de la Evaluación Formativa en los Estudiantes con NEE

**Marlon Vinicio Freire Romero<sup>1</sup>**

[mvfr191@hotmail.com](mailto:mvfr191@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-0115-8034>

Universidad Técnica Particular de Loja  
Loja - Ecuador

**Grace Elizabeth Burgos Rosero**

[grace-burgoselizabeth@hotmail.com](mailto:grace-burgoselizabeth@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-0585-3584>

Universidad Tecnológica Equinoccial  
Quito - Ecuador

**Carmen Adriana Cervantes Estupiñán**

[adry317@gmail.com](mailto:adry317@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-3497-2048>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres  
Esmeraldas - Ecuador

**Bertha Silvia Aguayo Lemaico**

[silviajael7@hotmail.com](mailto:silviajael7@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-8614-4249>

Universidad Central del Ecuador  
Quito - Ecuador

**Diana Paola Torres Alban**

[diannyspao@hotmail.com](mailto:diannyspao@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-4438-2578>

Universidad Politécnica Salesiana  
Quito - Ecuador

### RESUMEN

La evaluación formativa proporciona una visión más completa y precisa del progreso académico y desarrollo de habilidades de los estudiantes con NEE. Al centrarse en el proceso de aprendizaje y brindar retroalimentación continua, la evaluación formativa permite a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos de manera individualizada, lo que es esencial para atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Se identifica que la evaluación formativa promueve la participación activa de los estudiantes con NEE en su propio proceso educativo. Al involucrarlos en la autorreflexión y autoevaluación, se fomenta la autonomía, la autorregulación y la toma de decisiones informadas, habilidades esenciales para su desarrollo personal y social. Por ello, el objetivo principal es analizar y comprender la importancia de la evaluación formativa en el proceso educativo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el quinto de básica de la Unidad Educativa XXX. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y documental. Se aplicó a una muestra no probabilística de diez docentes los cuales respondieron una encuesta para poder medir la aplicación de evaluaciones formativas a estudiantes con necesidades educativas especiales y evidenciar si los docentes las utilizan como estrategias para sus clases. Los resultados obtenidos fueron que la evaluación formativa no solo es una herramienta esencial para medir el progreso académico, sino también un medio poderoso para empoderar a los estudiantes con NEE en su desarrollo integral.

**Palabras clave:** *evaluación formativa; NEE; proceso educativo.*

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [mvfr191@hotmail.com](mailto:mvfr191@hotmail.com)

# The Importance Of Formative Assessment In Students With SEN

## ABSTRACT

Formative assessment provides a more comprehensive and accurate view of the academic progress and skill development of students with SEN. By focusing on the learning process and providing continuous feedback, formative assessment allows educators to tailor their pedagogical approaches on an individual basis, which is essential to address the specific needs of these students. It is identified that the formative evaluation promotes the active participation of students with SEN in their own educational process. By involving them in self-reflection and self-evaluation, autonomy, self-regulation and informed decision-making are fostered, essential skills for their personal and social development. For this reason, the main objective is to analyze and understand the importance of formative evaluation in the educational process of students with Special Educational Needs (SEN) in the fifth year of basic education of the XXX Educational Unit. The methodology used was descriptive and documentary. It was applied to a non-probabilistic sample of ten teachers who answered a survey in order to measure the application of formative assessments to students with special educational needs and to show if teachers use them as strategies for their classes. The results obtained were that formative assessment is not only an essential tool to measure academic progress, but also a powerful means to empower students with SEN in their integral development.

**Keywords:** *formative evaluation; SEN; educational process..*

*Artículo recibido 20 julio 2023*

*Aceptado para publicación: 20 agosto 2023*

## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un principio fundamental en el ámbito educativo actual, que busca garantizar igualdad de oportunidades y participación activa para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades. En este contexto, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) desempeñan un papel central, requiriendo enfoques pedagógicos y estrategias de evaluación que se adapten a sus características individuales. Entre estas estrategias, la evaluación formativa emerge como una herramienta esencial para potenciar el desarrollo académico y personal de los estudiantes con NEE.

La evaluación formativa, entendida como un proceso continuo de recolección de información y retroalimentación, se erige como un pilar fundamental en la mejora de la calidad educativa y el éxito de los estudiantes. Sin embargo, su relevancia se magnifica aún más en el contexto de la educación inclusiva, donde se busca abordar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes con NEE en su proceso de aprendizaje.

El propósito de este trabajo de investigación es profundizar en la importancia de la evaluación formativa específicamente para los estudiantes con NEE. A través de un análisis exhaustivo de la literatura, investigaremos cómo la evaluación formativa puede adaptarse y aplicarse de manera efectiva para satisfacer las necesidades únicas de este grupo estudiantil. Asimismo, examinaremos cómo esta metodología puede contribuir no solo al monitoreo del progreso académico, sino también al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y al fomento de la autonomía en el aprendizaje.

Mediante una combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos, exploraremos ejemplos prácticos de la implementación de la evaluación formativa en contextos inclusivos, considerando las perspectivas y experiencias tanto de docentes como de estudiantes con NEE y sus familias. A través de este análisis, aspiramos a arrojar luz sobre los beneficios concretos que la evaluación formativa puede brindar a este grupo estudiantil, así como a identificar desafíos y recomendaciones para su aplicación efectiva.

Al finalizar esta investigación, esperamos contribuir a la conversación educativa actual al resaltar cómo la evaluación formativa puede ser una herramienta fundamental en la promoción de una

educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, en línea con los principios de equidad y diversidad que definen la educación del siglo XXI.

la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva del Ministerio de Educación, ha elaborado el “Modelo de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad”, instrumento técnico de apoyo que debe ser de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas especializadas fiscales, fiscomisionales, municipales, y particulares del país con oferta educativa en todos sus niveles y modalidades, para niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad; y, es deber de esta Cartera de Estado garantizar los principios de eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en los diferentes niveles de gestión y modalidades del Sistema Nacional de Educación.

Artículo 3.- Objetivos.- El reglamento tendrá los siguientes objetivos: a) Definir procedimientos para la adecuada y oportuna atención a grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidad en programas de educación especializada; b) Establecer facultades administrativas a nivel descentralizado Para asegurar la calidad de la educación atendiendo a los estudiantes con discapacidad con necesidades educativas especiales; c) Orientar para el fortalecimiento de las estructuras, administradores, docentes, personal de apoyo, programas y equipos multidisciplinarios de las instituciones educativas profesionales; d) Establecer procedimientos técnicos de enseñanza para la educación especializada. atención adecuada y oportuna a los estudiantes con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidad en la institución.

De la misma manera los artículos 11 y 12 de la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (LOEI) establecen: “La educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes a través de una mayor participación en la cultura, la comunidad y el aprendizaje cultural, personas excluidas del sistema educativo para reducir la exclusión en la educación” (Ministerio de Educación, 2011). Por lo tanto es importante entender que herramientas digitales conocen los docentes para poder fortalecer el aprendizaje y que

beneficien a los estudiantes que presentan NEE de acuerdo a la metodología utilizada dentro de su práctica docente.

La evaluación formativa desempeña un papel crucial en el desarrollo y éxito educativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estos estudiantes presentan diversidad en sus capacidades, estilos de aprendizaje y ritmos de progreso. Los estudiantes con NEE a menudo aprenden de manera única y en ritmos variables. La evaluación formativa permite a los educadores monitorear de cerca su progreso, identificando las áreas donde necesitan más tiempo o apoyo adicional. Esto posibilita la adaptación de estrategias pedagógicas en tiempo real, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de comprender y asimilar los conceptos.

La retroalimentación constante proporcionada por la evaluación formativa brinda a los estudiantes con NEE información específica sobre su desempeño y avances. Esta retroalimentación detallada les permite comprender sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando la autoconciencia y el compromiso activo en su propio proceso de aprendizaje. Cada estudiante con NEE tiene necesidades únicas. La evaluación formativa permite a los educadores personalizar la enseñanza en función de las capacidades y requisitos de cada estudiante. Esto facilita la creación de planes educativos individualizados que aborden sus necesidades específicas, optimizando su experiencia de aprendizaje.

La evaluación formativa no solo se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también puede abordar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los educadores pueden observar el progreso en áreas como la comunicación, la resolución de problemas y la autorregulación emocional, lo que es esencial para el crecimiento integral de los estudiantes con NEE. La evaluación formativa involucra a las familias en el proceso educativo de manera más profunda. Los padres y cuidadores pueden comprender mejor el progreso de sus hijos, lo que les permite brindar apoyo y orientación más efectivos en casa. Esto crea una colaboración más sólida entre la escuela y el entorno familiar.

A medida que los estudiantes con NEE participan activamente en el seguimiento de su propio aprendizaje, desarrollan habilidades de autoevaluación y autorregulación. Esto les empodera para tomar un papel más activo en su educación, fomentando la independencia y la autoconfianza.

### **Teorización de la Variable Necesidades Educativas Especiales**

#### **Definición de Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Las Necesidades Educativas Especiales se refieren a las demandas particulares que presentan algunos estudiantes para acceder al currículo educativo y participar plenamente en las experiencias de aprendizaje. Estas demandas pueden surgir debido a discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas, emocionales o sociales, así como a factores ambientales o sociales (Hernández y Samada, 2021).

#### **Modelo de Educación Inclusiva**

La educación inclusiva promueve la participación activa y equitativa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE, en entornos educativos regulares. Este enfoque implica ajustar las prácticas pedagógicas, el currículo y el entorno para atender las diversas necesidades de los estudiantes, en lugar de segregarlos en programas especiales (Corral, 2019).

#### **Evaluación de las NEE**

La evaluación de las NEE es esencial para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar planes educativos adecuados. Se utilizan métodos de evaluación formativa y sumativa para comprender el progreso académico, el desarrollo de habilidades y la efectividad de las estrategias de apoyo (Donoso, 2013).

#### **Enfoques Pedagógicos**

Los enfoques pedagógicos para estudiantes con NEE se centran en la diferenciación curricular, la adaptación de materiales y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. La coenseñanza, la colaboración entre educadores y la tecnología educativa son herramientas clave para proporcionar una educación equitativa (Peña, et al., 2018).

## **Colaboración y Participación de la Familia**

La colaboración con las familias es esencial en la educación de estudiantes con NEE. La comunicación abierta y la participación activa de los padres y cuidadores en la planificación y evaluación educativa contribuyen al éxito del estudiante (Corral, 2019).

## **Impacto Socioemocional**

Las NEE pueden tener un impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes. La autoestima, la autoeficacia y las interacciones sociales pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo. Un enfoque inclusivo promueve un entorno seguro y de apoyo para todos los estudiantes (Hernández y Samada, 2021).

## **Formación Docente y Desarrollo Profesional**

La formación docente y el desarrollo profesional son fundamentales para capacitar a los educadores en estrategias inclusivas y en la comprensión de las NEE. Los docentes necesitan habilidades y conocimientos específicos para abordar eficazmente las necesidades diversas de los estudiantes (Donoso, 2013).

## **Teorización de la variable Evaluación Formativa**

### **Concepto de Evaluación Formativa**

La evaluación formativa es un enfoque integral de recopilación de información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo. Se centra en proporcionar retroalimentación constante y específica para guiar y mejorar el aprendizaje, más que simplemente calificar el desempeño final. Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso continuo y evolutivo (Allal, et al., 2005).

### **Funciones y Objetivos de la Evaluación Formativa:**

La evaluación formativa tiene múltiples funciones y objetivos. Estos incluyen monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de fortaleza y debilidad, guiar la toma de decisiones pedagógicas, mejorar la enseñanza y brindar oportunidades de autorreflexión y autorregulación a los estudiantes (Allal, et al., 2005).

### **Relación entre Evaluación Formativa y Aprendizaje:**

La evaluación formativa está estrechamente vinculada al proceso de aprendizaje. Proporciona a los estudiantes información específica sobre su desempeño, permitiéndoles ajustar sus estrategias de estudio y comprensión. La retroalimentación constante ayuda a los estudiantes a identificar sus áreas de mejora y a desarrollar habilidades de autoevaluación (López, et al., 2009).

### **Retroalimentación Efectiva:**

La retroalimentación en la evaluación formativa debe ser clara, específica, oportuna y constructiva. Debe resaltar los logros del estudiante y sugerir formas concretas de mejora. La retroalimentación bidireccional entre docentes y estudiantes, así como entre compañeros, promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y de crecimiento (López, et al., 2009).

### **Herramientas y Métodos de Evaluación Formativa:**

Diversas herramientas y métodos pueden emplearse en la evaluación formativa, como rúbricas, autoevaluaciones, coevaluaciones, observaciones en el aula, pruebas formativas y actividades prácticas. La elección de la herramienta adecuada depende de los objetivos de evaluación y las características de los estudiantes (Rodríguez e Ibarra, 2013).

### **Impacto en la Enseñanza y el Aprendizaje:**

La evaluación formativa influye en la enseñanza y el aprendizaje al orientar la planificación de lecciones, la adaptación de estrategias pedagógicas y la identificación de necesidades específicas de los estudiantes. Facilita la creación de ambientes de aprendizaje activos y participativos, fomentando la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de educación (Allal, et al., 2005).

### **Desarrollo Profesional Docente:**

La implementación efectiva de la evaluación formativa requiere desarrollo profesional docente. Los educadores deben ser capacitados en cómo diseñar y aplicar evaluaciones formativas, así como en cómo interpretar y utilizar los resultados para informar la toma de decisiones pedagógicas (Allal, et al., 2005).

### **Limitaciones y Desafíos:**

Aunque la evaluación formativa ofrece múltiples beneficios, también enfrenta desafíos, como la falta de tiempo, la dificultad en la implementación en grandes grupos y la necesidad de equilibrarla con otros tipos de evaluación. La validación y estandarización de las prácticas de evaluación formativa son consideraciones críticas (López, et al., 2009).

### **ANTECEDENTES**

En el artículo de revisión de Cruzado (2022), se pretende analizar y demostrar la importancia de la evaluación formativa en la educación, ya que este tipo de evaluación ha cobrado cada vez más importancia en los últimos años; se está teniendo en cuenta en todos los aspectos del estudio, y el resultado también es beneficioso para el proceso de enseñanza. Se utilizan métodos analíticos y críticos sobre los temas estudiados, basados en revisiones de literatura en las bases de datos Pro Quest, EBSCO, Science, Scopus y Dialnet. A partir de los resultados obtenidos, la información se organiza y analiza en cuatro bloques temáticos: definición de evaluación formativa, métodos de apoyo a la evaluación formativa y procesos para realizar la evaluación formativa y la retroalimentación. Se concluye que la evaluación formativa es muy relevante en el proceso educativo en razón que busca la formación íntegra de los estudiantes, a partir de sus componentes entre los cuales se resalta a la retroalimentación.

De igual forma, Joya (2020) concluyó que la evaluación formativa, como proceso de enseñanza, cumple una función esencial de optimizar el proceso de enseñanza de los estudiantes, sin embargo, esta práctica ha sido poco estudiada y aplicada en el quehacer educativo. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue evaluar los conocimientos, la pedagogía y las herramientas de evaluación formativa en la práctica docente de los docentes de secundaria de la institución educativa de San Pedro de Zulkillo Sor Querubina en Lima, Perú. Los datos informativos se recopilaron a través de entrevistas, grupos focales y observaciones en el aula a través de un diseño de investigación de acción utilizando métodos cualitativos. Se utiliza el software ATLAS.ti 7 para revisar los resultados obtenidos y determinar las categorías en la triangulación: Mejora de las herramientas de aprendizaje y evaluación. Como conclusión, se determinó que los docentes valoran y promueven, en sus sesiones de enseñanza, la evaluación formativa porque mejora las

competencias de los alumnos con una evaluación permanente y una mayor participación en clase. Además, utilizan, en su mayoría, instrumentos de evaluación formativa como intervenciones orales, prácticas calificadas, trabajos colaborativos y rúbricas para evaluar exposiciones grupales de los estudiantes.

Martínez (2012) mencionó que el uso de pruebas a gran escala para evaluar el aprendizaje se ha popularizado a nivel internacional y en los sistemas educativos de muchos países. Las autoridades educativas y el público en general esperan que estos ejercicios mejoren la calidad de la educación, pero su uso inadecuado también puede tener consecuencias negativas, lo que lleva a muchos docentes a rechazarlos. Una respuesta ha sido el creciente interés en el potencial de la evaluación por parte de los docentes en el aula, particularmente para brindar elementos para mejorar el aprendizaje, la llamada evaluación formativa. Este artículo presenta el desarrollo de ideas sobre dichas evaluaciones en la literatura profesional inglesa y francesa durante las últimas décadas.

Segura (2018) sostiene que la finalidad de la función formativa es regular el proceso educativo en el aula, es decir, el trabajo escolar diario, y se incluye en la intervención docente porque se centra en el proceso de aprendizaje más que en el resultado, por lo que la retroalimentación Feedforward obtenido es cualitativo de. Esto permite detectar problemas de aprendizaje en el desarrollo de la mediación instruccional en grupos de estudiantes. El propósito de esta encuesta es reflexionar sobre el tercer ciclo del sistema educativo costarricense y la mirada de los docentes de la educación pluralista con el fin de enriquecer la práctica evaluativa, incluyendo aspectos que hasta ahora no han sido importantes, como es el caso de la formación función, que debe considerar la retroalimentación, la alimentación hacia adelante, la sostenibilidad de la evaluación y la diversidad de procesos, como las discapacidades de aprendizaje.

El objetivo de este estudio es analizar y comprender la importancia de la evaluación formativa en el proceso educativo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Entre los objetivos específico están: a) Realizar una revisión teórica sobre la importancia de la evaluación formativa en el proceso educativo de estudiantes con NEE, b) Examinar cómo la evaluación formativa se integra en las estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas para atender las

necesidades educativas de los estudiantes con NEE, c) Proponer el uso de la evaluación formativa en el proceso educativo de estudiantes con NEE.

## **METODOLOGÍA**

Este trabajo de investigación utiliza métodos mixtos, que pueden entenderse como el proceso de recolectar, analizar e infundir datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio (Barrantes, 2014). Este método es muy útil para analizar los datos recopilados y tabular los resultados. El tipo de estudio utilizado fue descriptivo, encargado de precisar las características de la población seleccionada con el fin de brindar información sistemática que pudiera ser comparada con otras fuentes (Albán et al., 2020). Además, también es un tipo de estudios literarios, ya que la base teórica de este campo de estudio se establece leyendo, analizando, reflexionando e interpretando estos documentos (Morales, 2003).

Los sujetos de este estudio estuvieron conformados por treinta (30) estudiantes de quinto grado de educación básica, con edades de 9 a 10 años; (10) docentes que realizarán evaluaciones formativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentren participando en la unidad educativa XXXX. En cuanto a la muestra, Ramírez (1997) la define como una muestra que considera todas las unidades de investigación como muestra, lo que es un censo en cierto sentido. Por tanto, la población a estudiar se designa como censo, ya que es a la vez el universo, la población y la muestra. Debido a la pequeña población, se utilizó toda la población para el estudio.

Asimismo, las encuestas se utilizan como técnica de recogida de datos mediante la cual se obtienen datos de unos pocos individuos previamente seleccionados interesados en la encuesta (Palella & Martins, 2017). Implica hacer una serie de preguntas para comprender exactamente qué aspectos se necesitan para responder al objetivo. Para los casos de estudio, las preguntas se centraron en las variables: evaluación formativa y necesidades educativas especiales.

Para obtener un cierto nivel de confiabilidad es necesario realizar una prueba piloto, que según Palella y Martins (2017) consiste en aplicar el instrumento a diez (10) individuos con las mismas características que la muestra de estudio, al final se se aplica y devuelve el valor de la comprobación de fiabilidad. En este ejemplo, se seleccionaron 10 individuos con características

muy similares mediante el programa SPSS versión 25, y dado que el valor obtenido fue de 0,80, se determinó que el instrumento se encontraba en el rango de muy alta confiabilidad. Cabe mencionar que esta cuenta es muy confiable en la medición de variables de investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Variable Independiente: Evaluación Formativa

En el cuadro N° 1 se puede observar que la mayoría de docentes utilizan rúbricas y autoevaluaciones en los estudiantes que presentan NEE dentro del proceso de educación, por ello los docentes con conocimiento en evaluaciones formativas tienen la capacidad de guiar y apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes. Contribuyen a un ambiente de aprendizaje más centrado en el estudiante, fomentan el crecimiento académico y personal, y desempeñan un papel vital en el logro de los objetivos educativos (Rodríguez e Ibarra, 2013).

**Cuadro N° 1** *Conocimiento de los docentes sobre evaluaciones formativas.*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Rúbricas</b>	3	30%
<b>Autoevaluaciones</b>	3	30%
<b>Coevaluaciones</b>	1	10%
<b>Actividades prácticas</b>	1	10%
<b>Observaciones áulicas</b>	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

*Elaborado por:*

*Fuente: Encuesta elaborada.*

En el siguiente cuadro se evidencia con que frecuencia los docentes usan la evaluación formativa como herramienta para los estudiantes con NEE. la evaluación formativa es esencial para apoyar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Ayuda a los docentes a personalizar la instrucción, a identificar áreas de mejora y a colaborar eficazmente con otros actores involucrados en la educación de estos estudiantes, lo que contribuye a su éxito académico y personal (Allal, et al., 2005).

**Cuadro N° 2** *Frecuencia con la que se utiliza la Evaluación Formativa como herramienta.*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Siempre</b>	3	30%
<b>Casi Siempre</b>	3	30%
<b>A veces</b>	2	20%
<b>Nunca</b>	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Elaborado por:**

**Fuente:** Encuesta elaborada.

De acuerdo con el cuadro N° 3 los docentes afirman que han recibido capacitación sobre evaluaciones formativas para usar con estudiantes que presentan NEE, la capacitación en evaluaciones formativas empodera a los docentes para mejorar su práctica pedagógica, personalizar la enseñanza y brindar un aprendizaje más efectivo y significativo para los estudiantes. Contribuye a un enfoque educativo centrado en el aprendizaje y en la mejora continua (Rodríguez e Ibarra, 2013).

**Cuadro N° 3** *Capacitación sobre Evaluación Formativa*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Siempre</b>	4	40%
<b>Casi Siempre</b>	4	40%
<b>A veces</b>	2	20%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Elaborado por:**

**Fuente:** Encuesta elaborada.

#### **Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales**

En el cuadro N° 4 se afirma que los docentes perciben las evaluaciones formativas como estrategias inclusivas. Las evaluaciones formativas son esenciales para crear un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, puedan participar activamente, desarrollarse y alcanzar su máximo potencial. Estas

estrategias apoyan una educación centrada en el estudiante y en el respeto a la diversidad (Donoso, 2013).

**Cuadro N° 4** *Las Evaluaciones Formativas son estrategias de inclusión.*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Siempre</b>	1	10%
<b>Casi Siempre</b>	6	60%
<b>A veces</b>	2	20%
<b>Nunca</b>	1	10%
<b>TOTAL</b>	8	100%

**Elaborado por:**

**Fuente:** Encuesta elaborada.

Dentro del último cuadro los docentes mencionan que las evaluaciones formativas mejorar la retroalimentación de los estudiantes con NEE además de ser una gran estrategia de aprendizaje, las evaluaciones formativas proporcionan un contexto propicio para brindar retroalimentación relevante, continua y adaptada a los estudiantes. Esta retroalimentación eficaz ayuda a los estudiantes a comprender su progreso, a identificar áreas de mejora y a desarrollar estrategias para alcanzar sus objetivos educativos de manera más efectiva (Hernández y Samada, 2021).

**Cuadro N° 5** *Las Evaluaciones formativas mejoran la retroalimentación de estudiantes con NEE.*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Siempre</b>	1	10%
<b>Casi Siempre</b>	7	70%
<b>A veces</b>	3	30%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Elaborado por:**

**Fuente:** Encuesta elaborada.

## **CONCLUSIONES**

Mediante los resultados obtenidos de la encuesta se destaca que la evaluación formativa emerge como una herramienta poderosa para personalizar la enseñanza y atender las necesidades únicas de los estudiantes con NEE. Permite a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas de acuerdo

con el ritmo de aprendizaje y las capacidades de cada estudiante, optimizando así su comprensión y retención del contenido. Se erige como un sistema de alerta temprana que identifica prontamente desafíos de aprendizaje o barreras educativas que puedan surgir para los estudiantes con NEE. Esto posibilita intervenciones inmediatas y adaptaciones curriculares que minimizan el impacto de las dificultades y fomentan el progreso constante.

La evaluación formativa promueve la participación activa de los estudiantes con NEE en su propio proceso de aprendizaje. La retroalimentación continua y constructiva aumenta su motivación intrínseca al proporcionarles una comprensión más profunda de sus logros y un camino claro hacia la mejora. Cultiva habilidades de autorreflexión y autoevaluación en los estudiantes con NEE. Aprenden a identificar sus propias fortalezas y áreas de mejora, lo que fomenta la autodirección y el pensamiento crítico en su enfoque de aprendizaje.

La evaluación formativa se convierte en un pilar fundamental para una educación inclusiva y equitativa. Al adaptar las estrategias de evaluación y proporcionar retroalimentación ajustada a las necesidades individuales, se refuerza la participación activa de los estudiantes con NEE en el aula y se fomenta un sentido de pertenencia. Abre canales de comunicación más sólidos y abiertos entre docentes, estudiantes y familias. La retroalimentación constante crea un entorno en el que se pueden discutir objetivos de aprendizaje, estrategias de apoyo y logros de manera colaborativa. Estos resultados conducen a poder elaborar una futura propuesta sobre la implementación de la evaluación formativa en el proceso educativo.

## **LISTA DE REFERENCIAS**

- Allal, L., y Mottier López, L. (2005). "Formative assessment of learning: A review of publications in French", en *ceri*, 2005:241-264.
- Andrade, H., & Heritage, M. (2017). *Using Formative Assessment to Enhance Learning, Achievement, and Academic. Self-Regulation (1st ed.)*.
- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces de la educación*. 2 (1) pp. 31-38.
- Anijovich, R., Comilloni, A., Cappelletti, G., Hoffman, J., Katzkowicz, R. y Mottier, L. (2010). *Evaluación-Significativa (Paidós(ed.); 1º edición)*.

- Castejón Oliva, F., López-Pastor, V., Julián Clemente, J., & Zaragoza Casterad, J. (2011). EVALUACIÓN FORMATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 11(42), 238-346.
- Cruzado Saldana, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@Cción*, 13(2), 149–160.
- Joya, Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179–193.
- LÓPEZ PASTOR, V. M., (2006). El papel de la evaluación formativa en el proceso de convergencia hacia el E.E.E.S. Análisis del estado de la cuestión y presentación de un sistema de intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 93-119.
- López, V., Vallés, C., y Monjas, R. (2009). La evaluación formativa en el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior. Segovia: Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Universidad de Valladolid
- Martínez Rizo, F., (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2), 1-18.
- Morales, O. (2005). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. En *Manual para la elaboración y presentación de la monografía* (Norelkys Espinoza y Ángel Rincón, Editores). Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes.
- Muntaner, J. J. (2005). Los retos educativos del Siglo XXI. *Comunicación y Pedagogía*, 204, 19-24.
- Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Cuarta edición. primera reimpresión: FEDUPEL.

Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación (1 a ed.). Caracas, Venezuela: Panapo.

Rodríguez, G. y Ibarra, M. (2013). Autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas. *Revista de Investigación en Educación*, 11(2), 198-210.

Segura Castillo, M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, 42(1), 1-31.