

## El Papel del Centro Educativo con Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas a una Discapacidad

**Mg. Lilibeth Dayana Noboa Acurio<sup>1</sup>**

[lilibethdayana22@gmail.com](mailto:lilibethdayana22@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-0167-4827>

Investigador Independiente. Ecuador

**Lic. Carlos Alexander Ibarra Estupiñán**

[caibarra1996@outlook.com](mailto:caibarra1996@outlook.com)

<https://orcid.org/0009-0009-8424-9201>

Investigador Independiente Ecuador

**Lic. Marlon Javier Moreno Jimenez**

[marlon.95mjmj@gmail.com](mailto:marlon.95mjmj@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-8871-1419>

Investigador Independiente. Ecuador

**Mg. Norma Piedad Yantalema Inchiglema**

[pilariantalema23@gmail.com](mailto:pilariantalema23@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-9792-2355>

Investigador Independiente Ecuador

**Lic. Mireya Isabel Sarango Ramos**

[mireyasarango22@hotmail.com](mailto:mireyasarango22@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-8356-1805>

Investigador Independiente. Ecuador

### RESUMEN

Actualmente la educación enfrenta varios retos, uno de ellos son las Necesidades Educativas Específicas Asociadas a una discapacidad. Donde el centro educativo (docentes, autoridades e infraestructura) son los encargados de dar respuesta de manera significativa mediante la educación inclusiva. El presente trabajo de investigación analiza el papel de la Unidad Educativa “La Maná”, Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” y Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad intelectual-psicosocial y física, para la obtención de resultados se aplicó una entrevista online a los docentes de estas instituciones se utilizó una ficha de observación áulica, finalmente, el 80% de los docentes si aplican estrategias en su clase con la finalidad de responder las necesidades de los estudiantes y el 20% no lo hacen, por la falta de tiempo, de materiales y el gran número de estudiantes en cada aula de clase.

**Palabras Clave:** *necesidades educativas específicas; centro educativo; docentes, adaptaciones curriculares; estrategias pedagógicas.*

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [lilibethdayana22@gmail.com](mailto:lilibethdayana22@gmail.com)

# **The Role of The Educational Center to Students with Specific Educational Needs Associated to A Disability**

## **ABSTRACT**

Nowadays, the education faces several challenges, one of which is the specific educational needs associated to a disability. Where the educational center (teachers, authorities and infrastructure) are the ones to give a significant responding through inclusive education. This research paper analyzes the role of "la maná" high school, "rafael vásconez gómez" high school, and "federación deportiva de cotopaxi" high school in relation to students with specific educational needs associated to an intellectual-psychosocial and physical disabilities, to obtain the results, an online interview was applied to teachers of these institutions, a classroom observation sheet was used, finally, 80% of teachers apply strategies in their class in order to respond to the needs of the students and 20% do not, due to lack of time, materials and the large number of students in each classroom.

**Keywords:** *specific educational needs; educational center; teachers; curricular adaptations; pedagogical strategies.*

*Artículo recibido 20 julio 2023*

*Aceptado para publicación: 20 agosto 2023*

## INTRODUCCIÓN

Todos los estudiantes a lo largo de su escolaridad necesitan diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objetivo de alcanzar sus aprendizajes. Las Necesidades Educativas Específicas Asociadas a una discapacidad son aquellas dificultades que son generadas a consecuencia de la propia condición de discapacidad del estudiante y esto hace que tenga dificultades para acceder a los aprendizajes propuestos por el currículo nacional del año escolar que cursa.

La Educación ecuatoriana, atraviesa una grave crisis causada por varios factores de orden económico, social, político y ético. De acuerdo a la opinión de varios autores esta situación se debe a diversas causas, como son el empleo de estrategias inadecuadas, el desconocimiento por parte de los docentes sobre inclusión y un conjunto de factores como son lo relacionado con el currículo, el docente, el estudiante, las tareas académicas requeridas, la fundamentación legal, el contexto socio-cultural y las estrategias tanto instruccionales como de aprendizaje. Este hecho ha impactado negativamente en el desarrollo educativo del país.

Una consecuencia derivada de las características básicas de los actos de aprender y enseñar es atender a la diversidad de los alumnos que tiene el profesorado en su aula, y que se manifiesta en motivaciones, intereses, capacidades y estilos y ritmos de aprendizaje diversos.

La presente investigación se centrará en el estudio del papel de las Instituciones educativas pertenecientes al cantón La Maná: “Unidad Educativa La Maná”, Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” y Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”, con Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad: intelectual, sensorial (visual-auditiva) y física.

Al hablar del papel del centro educativo, están los autores principales que son los docentes; influye mucho su parte humana y su vocación hacia la profesión, que le permite identificar y estar consciente de las necesidades de su estudiante a causa de su discapacidad, puesto que todos los estudiantes son diferentes y cada discapacidad amerita consideraciones distintas a tomar en cuenta. Y no solo eso, sino también realizar un correcto abordaje al estudiante.

Esta resulta la parte más compleja de los docentes, abordar estudiantes con discapacidad, ya que

algunos mencionan “no estar preparados” y en ciertos no planifican actividades dirigidas a sus alumnos con NEE, negándose a implementar las estrategias curriculares como son las Adaptaciones curriculares.

Seguido de esto, cuáles son los protocolos que comúnmente siguen en caso de tener a un estudiante con Necesidades Educativas Específicas en sus aulas, qué toman en cuenta la hora de impartir sus clases, las estrategias que ponen en marcha dentro del aula, y cómo se manejan con la familia en casa.

La familia también cumple un rol importante, ya que son el primer filtro para que en el centro educativo conozcan que el estudiante posee una Necesidad Educativa Específica Asociada a una discapacidad porque claramente ha adquirido su carnet de discapacidad en algún punto de su vida.

Este trabajo también permitirá mostrar las estrategias que los docentes han ido implementando tanto en la parte teórica como práctica con sus estudiantes en cada tipo de discapacidad. Así como también de cuales estrategias no se han obtenido los resultados esperados.

La tarea no es fácil, puesto que en ciertas instituciones educativas existe más de un estudiante en un mismo curso con discapacidad, sumado a esto que cada curso posee una población de 40 a 45 estudiantes.

La gran población de estudiantes con discapacidad en todas las instituciones del cantón La Maná conlleva a que los docentes y autoridades se preparen y actualicen constantemente en temas inclusivos como; Educación inclusiva, Necesidades Educativas Específicas, Estrategias pedagógicas, Adaptaciones curriculares, etc.

Así mismo, se toma en cuenta las estrategias del propio centro educativo hablando de infraestructura, ya que al tener estudiantes con discapacidad física- visual, surge la necesidad de adaptar las condiciones arquitectónicas con la finalidad de que los estudiantes puedan desenvolverse y transitar con total normalidad dentro de las instalaciones.

## **OBJETIVOS**

### ***Objetivo General***

- Analizar el papel de los centros educativos del cantón La Maná, frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad.

### ***Objetivos específicos***

- Determinar la población de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad de los tres centros educativos.
- Identificar las distintas metodologías que utilizan los docentes en la práctica diaria con sus estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad.
- Establecer comparaciones entre las distintas metodologías que usan los docentes de los diferentes centros educativos.

## **METODOLOGÍA**

**Mixta:** Porque se trata de una investigación que incluye lo cualitativo y cuantitativo:

- ***Cualitativa:*** su información se recopiló mediante la observación, análisis de datos cualitativos: como comportamiento del docente en el aula de clase y la infraestructura del centro educativo.
- ***Cuantitativa:*** Se analizó estadísticamente las puntuaciones recopiladas de una encuesta.

## **Diseño**

### ***Observacional***

- No existió manipulación de las variables de estudio, simplemente se observó los datos obtenidos en la encuesta y ficha de observación.

## **Muestra**

La muestra fueron docentes con títulos en Ciencias de la Educación e ingeniería. Se trata de 30 docentes de la Unidad Educativa “La Maná”, 19 docentes de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” y 18 docentes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”. Se realizó una muestra probabilística con muestreo aleatorio simple; ya que todos los docentes que tienen estudiantes de 1ero a 7mo EGB con Necesidades Educativas Específicas asociadas a

una discapacidad participaron.

## RESULTADOS

De acuerdo a la entrevista aplicada a los docentes se obtienen los siguientes resultados:

### 1. ¿Conoce sobre las Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad?

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	100%
NO	0	0
TOTAL	67	100%

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

Gráfico N°1



*Fuente: Cuadro N° 1*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**2. ¿Considera que es importante que el docente esté capacitado para la enseñanza a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad?**

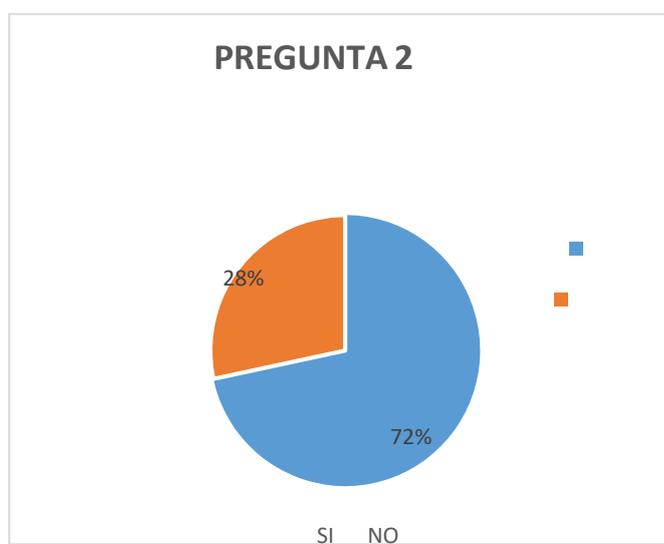
**Cuadro N° 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	72%
NO	19	28%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**Gráfico N° 2**



*Fuente: Cuadro N° 2*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**3. ¿Ha recibido capacitaciones sobre las Necesidades Educativas Especificas asociadas a una discapacidad?**

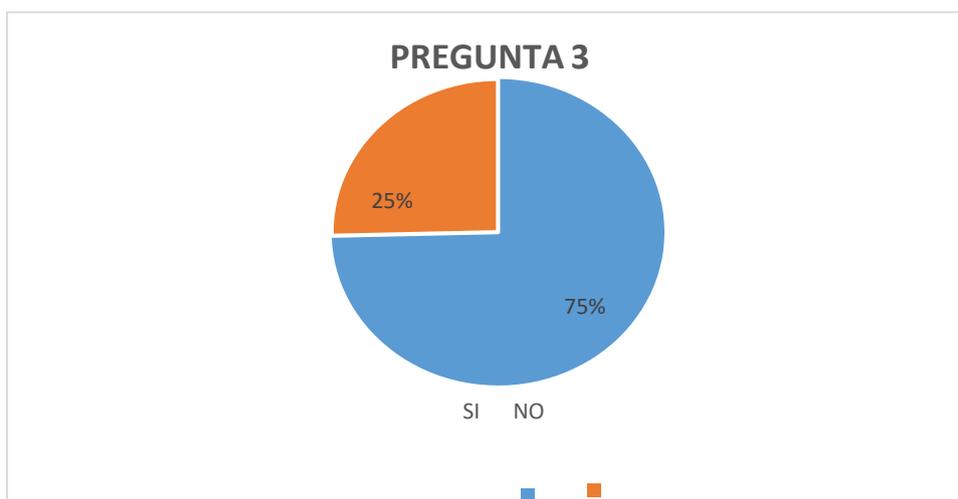
**Cuadro N° 3**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	75%
NO	17	25%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**Gráfico N° 3**



*Fuente: Cuadro N° 3*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**4. ¿Está usted preparado (a) para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad?**

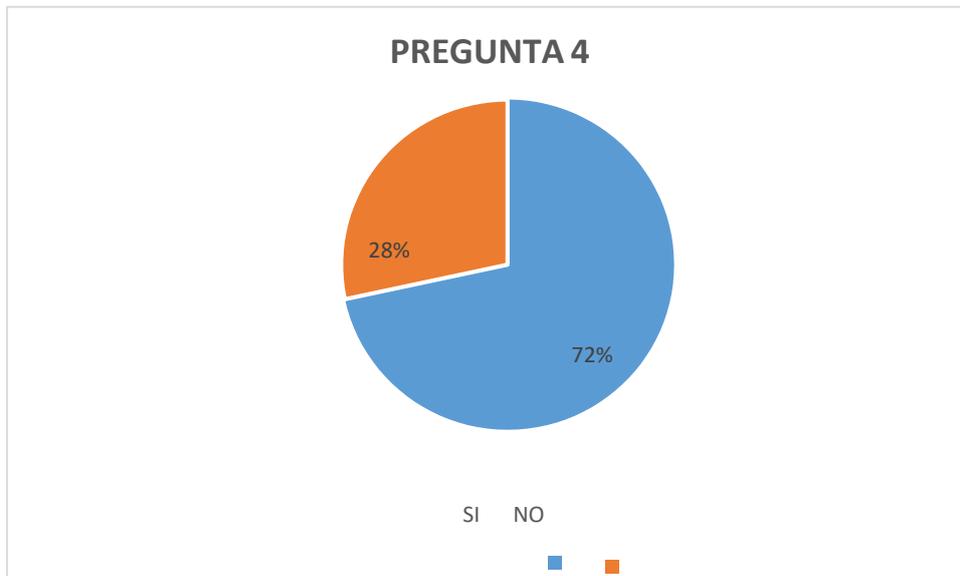
**Cuadro N° 4**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	72%
NO	19	28%
TOTAL	67	100%

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**Gráfico N° 4**



*Fuente: Cuadro N° 4*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**5. ¿Conoce sobre estrategias de aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad?**

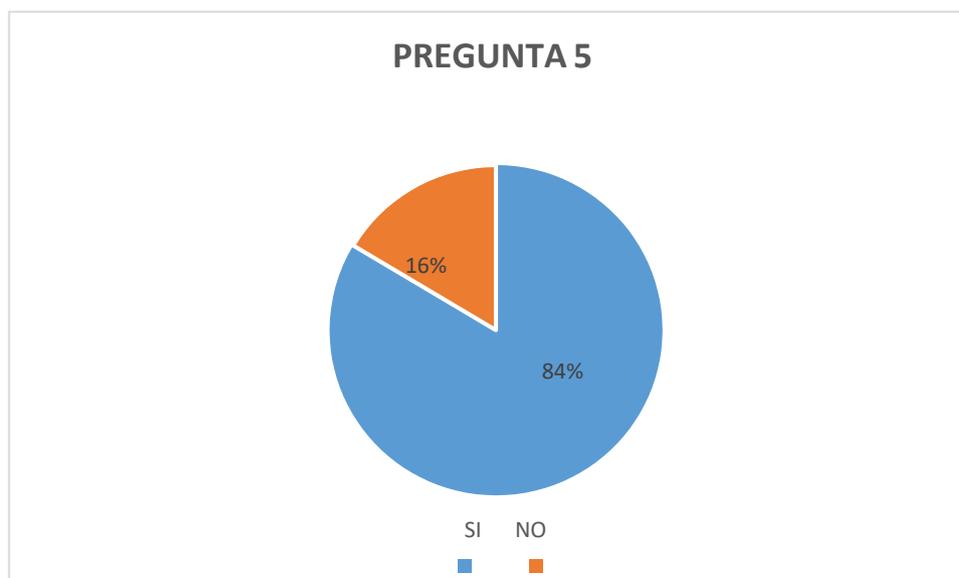
**Cuadro N° 5**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	84%
NO	11	16%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**Gráfico N° 5**



*Fuente: Cuadro N° 5*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**6. ¿Considera que las estrategias que usted utiliza son las más adecuadas?**

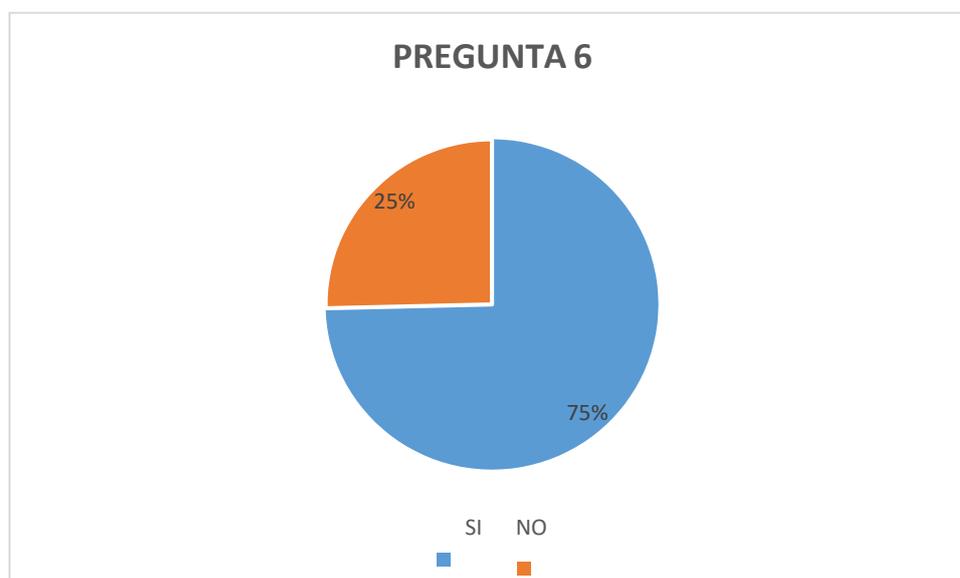
**Cuadro N° 6**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	75%
NO	17	25%
TOTAL	67	100%

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**Gráfico N° 6**



*Fuente: Cuadro N° 6*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**7. ¿Aplica usted Adaptaciones curriculares a sus estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad?**

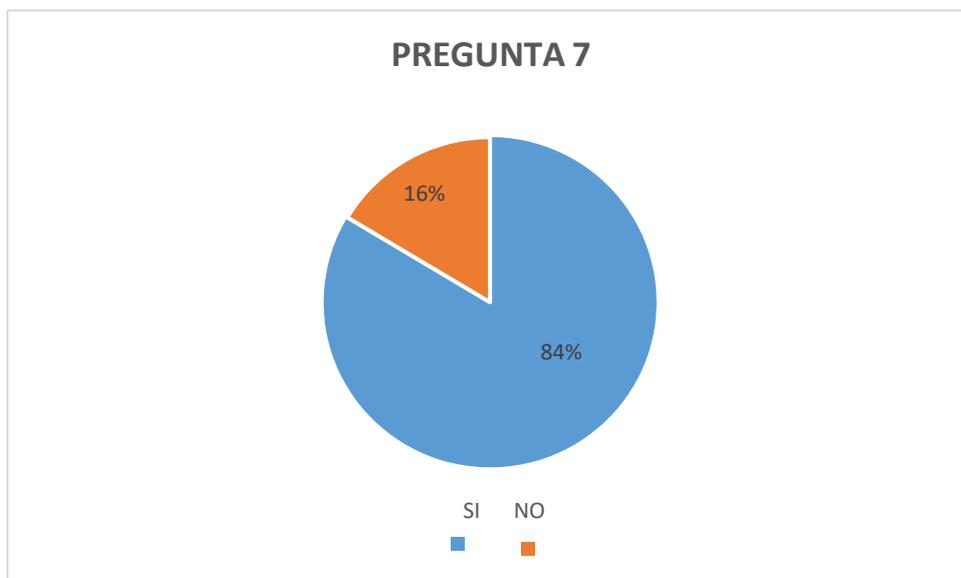
**Cuadro N° 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	84%
NO	11	16%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**Gráfico N° 7**



*Fuente: Cuadro N° 7*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**8. ¿Tiene conocimiento sobre cómo realizar la planificación para estudiantes con adaptaciones curriculares?**

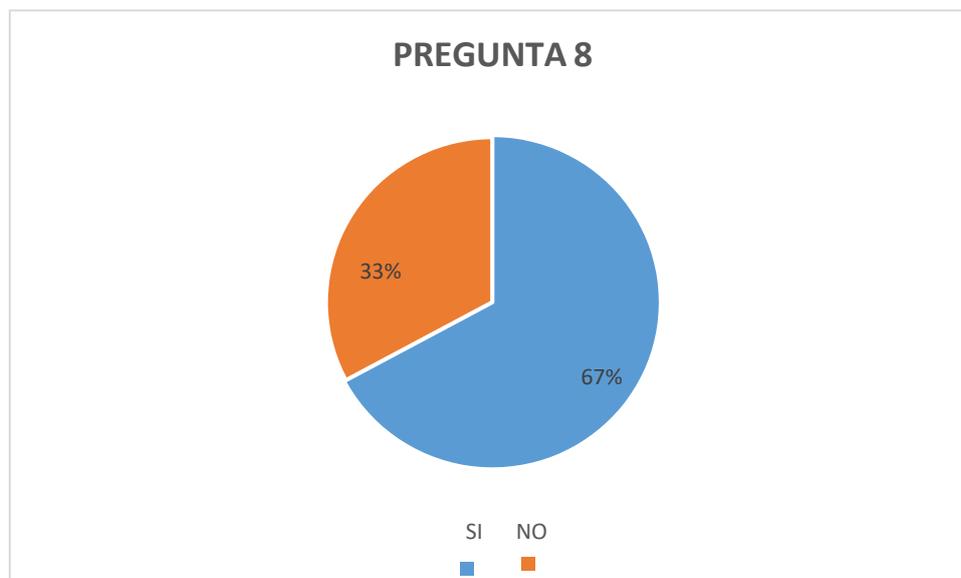
**Cuadro N° 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	67%
NO	22	33%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

**Gráfico N° 8**



*Fuente: Cuadro N° 8*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

## 9. Tiene título académico en Ciencias de la Educación

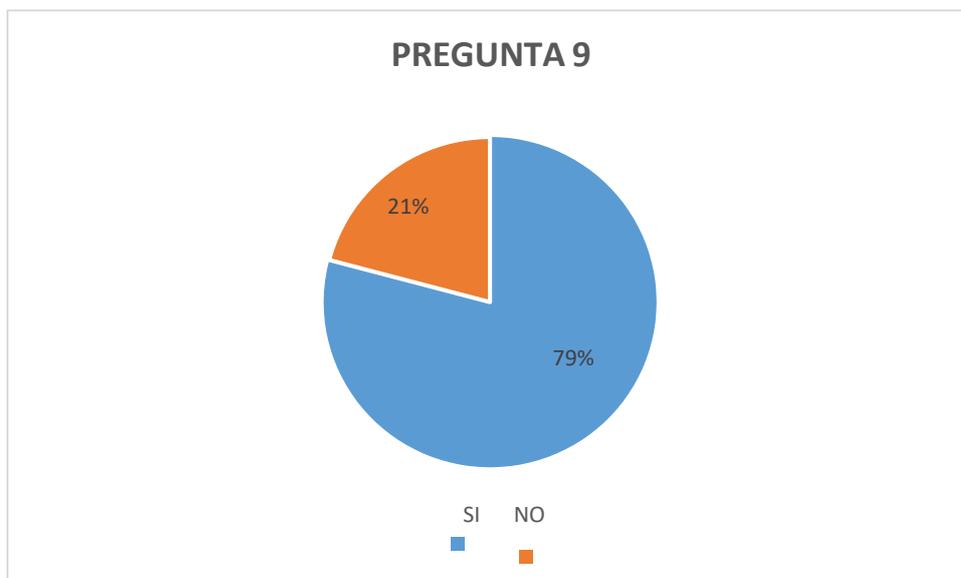
Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	79%
NO	14	21%
TOTAL	67	100%

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

Gráfico N° 9



*Fuente: Cuadro N° 9*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

## 10. Hace cuánto tiempo ejerce la docencia

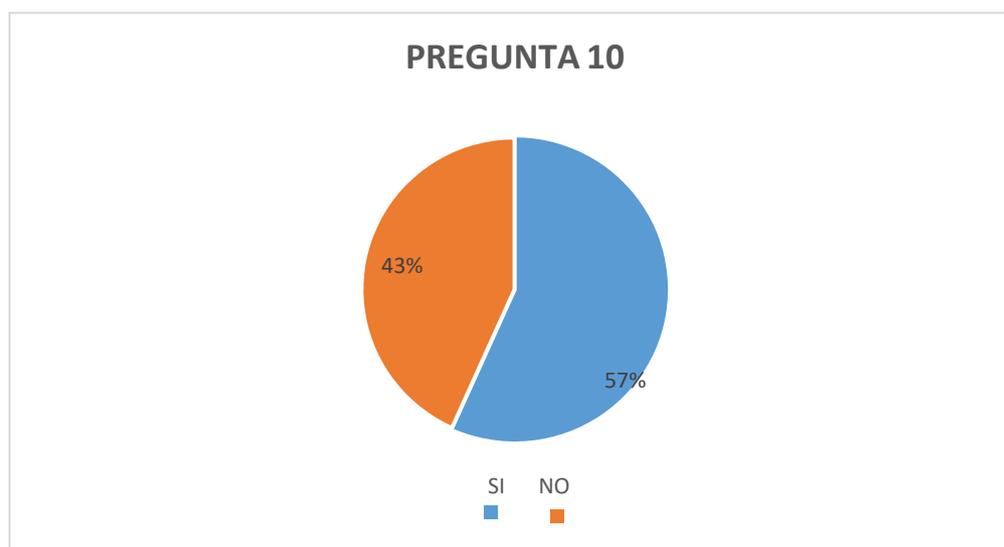
Cuadro N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5 años	38	57%
Más de 5 años	29	43%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Docentes UE LM, UE FDC y UE RVG*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

Gráfico N° 10



*Fuente: Cuadro N° 10*

*Elaborado por: Lilibeth Noboa Acurio*

## DISCUSIÓN

### Pregunta 1.

**Análisis:** El 100% de los docentes menciona que conocen sobre las Necesidades Educativas Específicas Asociadas a una discapacidad.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos todos los docentes mencionan que conocen sobre las Necesidades Educativas Específicas Asociadas a una discapacidad.

### **Pregunta 2.**

**Análisis:** El 72 % de docentes consideran que es importante que el docente esté capacitado para la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad, el 28% de docentes consideran que no es importante.

**Interpretación:** En su mayoría de los docentes consideran que es importante estar capacitados para la enseñanza de estudiantes con NEE porque de esto depende la labor del docente.

### **Pregunta 3.**

**Análisis:** El 75% de docentes mencionan que han recibido capacitaciones sobre las Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad, el 25 % no ha recibido capacitaciones.

**Interpretación:** En su mayoría los docentes han recibido capacitaciones sobre NEE por parte del Distrito de Educación La Maná, en los temas de Educación inclusiva, estrategias pedagógicas, lenguaje inclusivo, normativa legal para personas con discapacidad, otros.

### **Pregunta 4.**

**Análisis:** El 72% de docentes consideran estar preparados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad, el 28% no consideran estar preparados.

**Interpretación:** En su mayoría los docentes se sienten preparados para trabajar con estudiantes con discapacidad, esto se debe a que su actitud frente a la discapacidad es positiva, están conscientes de las limitaciones que estos estudiantes tienen y que necesitan de ayuda por parte de la educación. Por otra parte; existe una minoría en los docentes que mencionan que no estudiaron educación especial y que estos estudiantes deberían estar en un centro de educación especializado.

### **Pregunta 5.**

**Análisis:** El 84% de docentes menciona que conocen sobre estrategias de aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad, el 16% no conocen.

**Interpretación:** Los docentes conocen la parte teórica de estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad, pero al momento de la parte práctica ya evidencian mayor confusión.

**Pregunta 6.**

**Análisis:** El 75% de los docentes consideran que las estrategias que utilizan son las más adecuadas y el 25% consideran que las estrategias que utilizan no son las adecuadas.

**Interpretación:** Los docentes consideran que sus estrategias son adecuadas al momento de impartir sus clases a estudiantes con discapacidad,

**Pregunta 7.**

**Análisis:** El 84 % de docentes aplican Adaptaciones curriculares a sus estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad, el 16% no aplican.

**Interpretación:** La mayoría de docentes aplican adaptaciones curriculares, más para los estudiantes con discapacidad intelectual puesto que se trata de una adaptación curricular grado 3, las adaptaciones de grado 1 para estudiantes con discapacidad física la implementan en la práctica dentro del aula, en condiciones de espacio pero en la documentación no.

**Pregunta 8.**

**Análisis:** El 67% de los docentes consideran que tienen conocimiento sobre cómo realizar la planificación para estudiantes con adaptaciones curriculares, el 33% consideran que no tienen conocimiento.

**Interpretación:** Los docentes al momento de planificar se confunden al momento de escoger el mejor objetivo, destrezas con criterios de desempeño y evaluación para los estudiantes con discapacidad.

**Pregunta 9.**

**Análisis:** El 79% de los docentes mencionan que si tienen título académico en Ciencias de la Educación, el 21% no tienen título académico en Ciencias de la Educación.

**Interpretación:** Para formar parte del personal docente del MINEDUC el requisito principal es el título de tercer nivel y acorde a la especialidad el sistema le permite postular y escoger entre las opciones de posibles asignaturas que podría impartir; por ejemplo: Lic. en Educación Básica el sistema le asigna de 2do a 7mo EGB. No hay necesidad de tener título específico en educación. Razón por la cual actualmente también existen ingenieros, abogados dando clases.

### **Pregunta 10.**

**Análisis:** El 57% de los docentes llevan ejerciendo la docencia hace menos de 5 años y el 43% hace más de 5 años.

**Interpretación:** La mayor parte de los docentes que trabajan con estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad son personal de nuevo ingreso en el MINEDUC. Debido a esto también son importantes las capacitaciones de actualización de conocimientos que reciban.

### **CONCLUSIONES**

Los docentes de la Unidad Educativa “La Maná”, Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” y Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” aplican adaptaciones curriculares a sus estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad.

Se ha evidenciado que los docentes en su práctica diaria aplican adaptaciones curriculares, pero les cuesta realizar las planificaciones adaptadas que incluyen objetivos y destrezas, por esta razón no presentan esta documentación a las autoridades educativas encargadas de la revisión de adaptaciones curriculares.

Los centros educativos mencionados en cuanto a su infraestructura, no se encuentran en las condiciones óptimas para los estudiantes con discapacidad física, visual y auditiva, puesto que se evidencia ausencia de rampas de acceso para silla de ruedas al ingreso, en los pasillos y baños.

Los docentes que no tienen título en educación presentan mayor dificultad al momento de impartir sus clases, puesto que desconocen de pedagogía, didáctica y carecen de conocimientos y actitudes para la docencia.

Los docentes conocen la parte teórica sobre metodologías inclusivas y estrategias pedagógicas, pero al momento de llevarlos a la práctica se les complica implementarlas en el grupo de clase.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. A. (2013). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Adaptaciones Curriculares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Álvarez, M. K. (s.f.). *PARTICIPACIÓN DEL SISTEMA DE APOYO EN LAS ADAPTACIONES*. Obtenido de <https://www.unemi.edu.ec/blog-educacion-especial/wp-content/uploads/2020/11/Reflexion-3.1-Kerly.pdf>
- Anonimo. (2020). *Informe del Empleador*.
- Arrebola, I. A., & Giménez, M. D. V. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (34).
- CARREÑO, W. H. (2012). *Academia*. Obtenido de [https://www.academia.edu/49210041/Revista\\_de\\_Investigaciones\\_UNAD\\_Vol\\_11\\_N\\_1\\_La\\_formaci%C3%B3n\\_ciudadana\\_universitaria](https://www.academia.edu/49210041/Revista_de_Investigaciones_UNAD_Vol_11_N_1_La_formaci%C3%B3n_ciudadana_universitaria)
- Científica, R. (s.f.). Desarrollo Tecnológico Educativo. *Desarrollo Tecnológico Educativo*. CIF. (2014). *UNICEF*. Recuperado el 27 de 01 de 2023, de Definición y clasificación de la discapacidad: <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 43-58.
- Educacion, E. M. (2011). *Educacion.gob.ec*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN\\_DE\\_SENSIBILIZACION\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100214.pdf)
- Educación, M. d. (10 de 2011). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR*. [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_d\\_e\\_Estrategias\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/Manual_d_e_Estrategias_100214.pdf)

- Educacion, M. d. (2013). *Educacion Especial e Inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Discapacidades-conceptoselementales.pdf>
- Educacion.gob.ec. (s.f.). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de Adaptaciones curriculares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- El Mundo Virtual de Eugenia*. (s.f.). Obtenido de MinEdu.ec: <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/11/Instructivo-gestio%CC%81n-UDAI-Final.pdf>
- Hollenweger, J. (2014). *Definición y clasificación de La Discapacidad*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- Guerra-Iglesias, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66.
- Iturralde, S. M. (s.f.). *Estrategias Pedagógicas*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_de\\_Estrategias\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)
- Social, M. d. (2020). *Discapacidad*.
- Jara-Henríquez, M., & Jara-Coatt, P. (2018). Concepciones y prácticas evaluativas declaradas por los docentes en respuesta a las necesidades educativas especiales de carácter permanente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 59-77.
- Carreres, A. L., & Sánchez, P. A. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la educación inclusiva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 96-109.
- Tenorio, Solange. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 249-265. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200015>