

## Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes del curso Mercado de Capitales y Derivados de la Universidad Cooperativa de Colombia – Sede Montería

**Temilda Rebeca Urango Rivero<sup>1</sup>**

[rebeca.urango.rivero@gmail.com](mailto:rebeca.urango.rivero@gmail.com)

[temilda.urangor@campusucc.edu.co](mailto:temilda.urangor@campusucc.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0003-8736-2185>

Universidad Cooperativa de Colombia,

**Carlos Antonio Lozano Fariño<sup>2</sup>**

[fariocarlos@gmail.com](mailto:fariocarlos@gmail.com)

[Carlos.lozanof@campusucc.edu.co](mailto:Carlos.lozanof@campusucc.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-8368-4529>

Universidad Cooperativa de Colombia,

**Deybys Sofia Nieves Garces<sup>3</sup>**

[deybys.nieves.garces@gmail.com](mailto:deybys.nieves.garces@gmail.com)

[deybys.nievesg@campusucc.edu.co](mailto:deybys.nievesg@campusucc.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0000-8636-7046>

Universidad Cooperativa de Colombia,

**Lurdais Maria Martinez Cárdenas<sup>4</sup>**

[lmartinez2011@hotmail.es](mailto:lmartinez2011@hotmail.es)

[Lurdais.martinezc@campusucc.edu.co](mailto:Lurdais.martinezc@campusucc.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0003-3677-2320>

Universidad Cooperativa de Colombia

**María Paula Puche Urrego<sup>5</sup>**

[mpaulapu20@gmail.com](mailto:mpaulapu20@gmail.com)

[maria.pucheu@campusucc.edu.co](mailto:maria.pucheu@campusucc.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0009-5648-444X>

Universidad Cooperativa de Colombia

---

<sup>6</sup>Autor corresponsal

Correspondencia: [miluskaahuanlla@gmail.com](mailto:miluskaahuanlla@gmail.com)

Docente más de 9 años en los programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas. Economista de la Universidad de Cartagena-Colombia; Especialista en Gerencia financiera de la Universidad Pontificia Bolivariana- Colombia; Magister en Administración de la Universidad Pontificia Bolivariana.

<sup>2</sup> Docente más de 9 años en los programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas.

Administrador de empresas de la Universidad Luis Amigó de Medellín Colombia; Profesional en Mercadeo y publicidad de la Universidad Remington de Medellín Colombia; Licenciado en Matemáticas y Física de la universidad de Córdoba de Montería Colombia; Especialista en Gerencia administrativa de la salud de la universidad de Córdoba Montería Colombia; Magister en Educación de la Universidad del oriente de Río Negro Antioquia Colombia y Estudiante de Doctorado en Administración Estratégica Empresarial de la universidad Utel de México. Investigador perteneciente al grupo de investigación GIPE con semilleros de investigación ZENÚ de la Universidad Cooperativa de Colombia.

<sup>3</sup> Docente más de 9 años en los programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas. Contadora Pública de la Universidad del Sinú-Colombia; Especialista en Legislación Tributaria de la Universidad de Medellín-Colombia; Candidata a Magister en Tributación de la Universidad de Medellín-Colombia.

<sup>4</sup> Docente de más de nueve (9) años en los programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas.

Contadora pública, título otorgado por la Universidad del Sinú; Especialista en Gerencia y administración Financiera –Universidad del Sinú; Especialista en Gestión y Desarrollo Territorial-Universidad Católica de Colombia, Bogotá; Magister Finanzas – Universidad Autónoma del Caribe – Barranquilla.

<sup>5</sup>, Docente en los programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas. Contadora Pública de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR; Magister en Ciencias Contables con énfasis en NIIF.

## **RESUMEN**

El objetivo de este trabajo consistió en analizar las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes del curso mercado de capitales y derivados de la Universidad Cooperativa de Colombia-Sede Montería. Así también, se busca saber que la Universidad Cooperativa de Colombia esté comprometida en ofrecer programas de alta calidad y competitivos que cumplan con las condiciones mínimas en la formación de capital humano. La metodología utilizada en esta investigación es el método inductivo de tipo descriptivo, la población o universo de esta investigación está compuesta por los estudiantes del programa de Contaduría Pública que forman parte de la Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Montería y se matricularon en el curso de Mercado de Capitales y Derivados durante el año 2022. Como conclusion se reconoce que los contadores públicos tienen la responsabilidad de proteger la tutela otorgada por el Estado a través de la fe pública en materia socioeconómica. Para lograr esto, es necesario aplicar de manera técnica y científica los principios contables financieros.

***Palabras clave:** estrategias de aprendizaje; mercado de capitales y derivados; educación, emprendimiento; innovación*

# **Learning Strategies for Students of the Capital Markets and Derivatives course at the Universidad Cooperativa de Colombia – Montería Headquarters**

## **ABSTRACT**

The objective of this work is to analyze the predominant learning strategies in the students of the capital market and derivatives course at the Universidad Cooperativa de Colombia-Sede Montería. Likewise, it seeks to know that the Universidad Cooperativa de Colombia is committed to offering high-quality and competitive programs that meet the minimum conditions in the formation of human capital. The methodology used in this research is the inductive method of a descriptive type, the population or universe of this research is made up of students from the Public Accounting program that are part of the Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Montería and enrolled in the course of Capital Market and Derivatives during the year 2022. In conclusion, it is recognized that public accountants have the responsibility to protect the guardianship granted by the State through public faith in socioeconomic matters. To achieve this, it is necessary to technically and scientifically apply financial accounting principles.

***Keywords:** learning strategies; capital markets and derivatives; education; entrepreneurship; innovation*

*Artículo recibido 25 julio 2023*

*Aceptado para publicación: 25 agosto 2023*

## INTRODUCCIÓN

Desde que la educación empezó a centrarse en el alumno ha llevado a un mayor reconocimiento en la importancia de comprender las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje y sus preferencias individuales en cuanto a cómo abordan y procesan la información. Al comprender estas estrategias, los educadores pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades y preferencias de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje.

La educación juega un papel fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas y en el desarrollo de un país. Aquí hay algunas razones por las cuales la educación puede contribuir a este mejoramiento:

Oportunidades de empleo, una educación de calidad brinda a las personas mayores oportunidades de empleo y les permite acceder a trabajos mejor remunerados y más estables. Esto puede tener un impacto directo en su calidad de vida al proporcionarles ingresos suficientes para cubrir sus necesidades básicas y las de sus familias. Asimismo, el desarrollo de habilidades, aquí la educación no solo transmite conocimientos, sino que también desarrolla habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. Estas habilidades son valiosas en el entorno laboral y en la vida cotidiana, ya que permiten a las personas enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas y adaptarse a los cambios (Tapia, 2019).

Otra razón importante, es el emprendimiento y desarrollo económico, ya que una educación de calidad puede fomentar el espíritu emprendedor al proporcionar a las personas las herramientas y los conocimientos necesarios para iniciar y gestionar sus propios negocios. Los emprendedores pueden generar empleo, impulsar la innovación y contribuir al crecimiento económico de su país. Así también, como es el acceso a servicios básicos, en esta la educación también puede empoderar a las personas al proporcionarles información sobre sus derechos y responsabilidades, así como habilidades para navegar por la sociedad. Esto incluye el acceso a servicios básicos como atención

médica, servicios financieros, vivienda y servicios sociales. Una educación adecuada puede ayudar a las personas a tomar decisiones informadas y aprovechar al máximo estos servicios (León et al, 2019). Por otro lado, tenemos la participación ciudadana, en esta razón de mejoramiento la educación puede promover la participación activa de los ciudadanos en la sociedad y en la toma de decisiones. Las personas educadas tienen más probabilidades de estar informadas sobre temas relevantes, participar en debates públicos, ejercer su derecho al voto y contribuir al desarrollo de políticas y programas que beneficien a la comunidad en general.

Es excelente, que la Universidad Cooperativa de Colombia esté comprometida en ofrecer programas de alta calidad y competitivos que cumplan con las condiciones mínimas en la formación de capital humano. Mantenerse a la vanguardia en las estrategias de aprendizaje es fundamental para preparar a los estudiantes y desarrollar las competencias necesarias para el campo laboral (Berrío, 2017).

El curso "Mercado de Capitales y derivados" parece ser una experiencia significativa en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública. Replicar estas experiencias exitosas en otros cursos del programa demuestra un enfoque integral y orientado a resultados, ya que, al investigar y estudiar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el curso de Mercado de Capitales y derivados, la universidad podrá identificar qué elementos y enfoques son efectivos para promover el desarrollo de competencias en los estudiantes. Esto permitirá una mejora continua en la enseñanza y la preparación de los futuros profesionales de la contaduría pública (Beltrán, 2018).

Es importante destacar, que el mercado laboral está en constante evolución y las demandas de las empresas y organizaciones cambian rápidamente. Por lo tanto, es vital que las instituciones educativas como la Universidad Cooperativa de Colombia se mantengan actualizadas y adapten sus estrategias de aprendizaje para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias y estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro. Al replicar las experiencias exitosas en otros cursos, la universidad puede maximizar el impacto de su programa de Contaduría Pública y asegurar que los graduados estén equipados para enfrentar los desafíos del mercado laboral (Figueredo, 2017).

Es comprensible, que algunas estudiantes del área contable puedan tener dificultades para sentirse cómodas con la forma de aprendizaje actual. La deserción y los bajos promedios académicos pueden ser indicadores de que existen barreras en el proceso de enseñanza y aprendizaje que necesitan ser abordadas. Para resolver esta situación, es importante que las investigadoras y el programa de Contaduría Pública tomen medidas para identificar las posibles causas de la deserción y los bajos promedios académicos. Algunos aspectos que podrían investigarse y considerarse incluyen:

En primer lugar, tenemos la evaluación de las estrategias de enseñanza, aquí es necesario revisar y evaluar las estrategias de enseñanza utilizadas actualmente para determinar si son efectivas y adecuadas para las necesidades de los estudiantes. Esto implica analizar si los métodos de enseñanza están adaptados a diferentes estilos de aprendizaje y si se están utilizando recursos y materiales actualizados y relevantes. En segundo lugar, identificación de desafíos específicos, es importante identificar los desafíos específicos que afrontan los estudiantes del área contable. Puede ser útil realizar encuestas, entrevistas o grupos de discusión para recopilar información sobre las dificultades que encuentran al aprender y los aspectos específicos del programa que les resultan más complicados. Esto permitirá desarrollar estrategias y soluciones enfocadas en abordar esas dificultades particulares (Aguaded, 2017).

En tercer lugar, el apoyo y tutorías personalizadas, es posible que algunos estudiantes necesiten un apoyo adicional para superar sus dificultades de aprendizaje. Implementar programas de tutorías o brindar oportunidades de asesoramiento académico personalizado puede ser beneficioso para aquellos estudiantes que luchan con el material del programa. Esto les proporcionará un espacio para aclarar dudas y recibir orientación adicional. Asimismo, el uso de tecnología y recursos educativos, en este caso la incorporación de tecnología y recursos educativos innovadores puede ser una forma efectiva de mejorar el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de plataformas en línea, herramientas interactivas, materiales multimedia y otros recursos que fomenten la participación activa de los estudiantes y les brinden oportunidades de aprendizaje más dinámicas y prácticas (Abascal, 2016).

Finalmente, fomentar la motivación y el compromiso. Es esencial fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación. Esto se puede lograr mediante la creación de un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo, el establecimiento de metas claras y realistas, y el reconocimiento y la celebración de los logros de los estudiantes.

Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionar apoyo individualizado para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades y alcanzar su máximo potencial académico. Trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes y estar abiertos a recibir retroalimentación constante también es clave para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es alentador, que el curso "Mercado de Capitales y derivados" haya mostrado una buena aceptación por parte de los estudiantes de Contaduría Pública, y se haya reflejado en su desempeño académico y en su interés por el contenido del programa del curso. Esto indica que las estrategias de aprendizaje utilizadas en este curso específico han sido efectivas para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes. La idea, de analizar las estrategias de aprendizaje predominantes en el proceso académico de los estudiantes del curso "Mercado de Capitales y derivados" y replicar esas buenas prácticas en otros cursos es una excelente iniciativa. Al hacerlo, se puede aprovechar el éxito y la efectividad de esas estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje en otros cursos de la carrera de Contaduría Pública en la Universidad Cooperativa de Colombia (Amao, 2017).

Ahora bien, para llevar a cabo este análisis y replicación de las buenas prácticas, se pueden considerar los siguientes pasos:

Identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el curso "Mercado de Capitales y derivados", se realizará un análisis detallado de las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas en este curso. Esto implica revisar los materiales didácticos utilizados por los docentes, las actividades de aprendizaje, los métodos de evaluación y cualquier otro elemento relevante que haya contribuido al éxito del curso. También, obtener retroalimentación de los estudiantes, con el fin de realizar encuestas, entrevistas o grupos de discusión con los estudiantes que han tomado el curso "Mercado de Capitales y derivados" para recopilar su retroalimentación y opiniones. Además, preguntarles

sobre las estrategias de aprendizaje que consideraron más efectivas, las actividades que les resultaron más interesantes y motivadoras, y cualquier sugerencia que tengan para mejorar el proceso de aprendizaje en otros cursos (Arce, 2021).

Por otro lado, hacer una comparación con otros cursos. Es decir, ejecutar una comparación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas en el curso "Mercado de Capitales y derivados" y las estrategias utilizadas en otros cursos de la carrera de Contaduría Pública de la UCC e identificar las similitudes y diferencias en términos de enfoque pedagógico, recursos utilizados, actividades de aprendizaje y evaluación. Esto ayudará a identificar las áreas en las que se pueden aplicar las buenas prácticas del curso exitoso. De la misma manera, adaptar y replicar las estrategias efectivas una vez identificadas las estrategias de aprendizaje efectivas, adaptarlas y replicarlas en otros cursos de la carrera de Contaduría Pública. Asegurarse de que las estrategias sean adecuadas para cada curso en particular, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes (Asenso, 2019). Posteriormente, monitorear y evaluar, después de implementar las nuevas estrategias de aprendizaje en otros cursos, se monitorea y se evalúa su efectividad. Recopilar retroalimentación de los estudiantes y realizar análisis comparativos del desempeño académico para determinar si las estrategias han tenido un impacto positivo en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Replicar, las buenas experiencias del curso exitoso pueden contribuir a mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en otros cursos de Contaduría Pública. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que cada curso y grupo de estudiantes puede tener características únicas, por lo que es posible que se requieran ajustes y adaptaciones específicas en cada caso. La flexibilidad y la disposición para realizar ajustes según sea necesario son clave para garantizar el éxito de la replicación de las buenas prácticas.

Exactamente, la replicación de buenas prácticas en los cursos de Contaduría Pública puede contribuir a disminuir la deserción en el programa. Al mejorar las estrategias de aprendizaje y garantizar que los cursos proporcionen las competencias necesarias para el desempeño profesional, la UCC está trabajando para lograr que cada estudiante se gradúe con éxito y esté preparado para enfrentarse al

mercado laboral. Sin embargo, la preocupación de la Universidad por formar profesionales competentes y brindarles las herramientas necesarias para obtener un bienestar profesional y económico es fundamental. Cada curso en el pensum de la carrera de Contaduría Pública debe ser diseñado y estructurado de manera que contribuya al logro de las competencias requeridas para la formación profesional del contador público (Ferreiro, 2022).

Al replicar, las buenas habilidades del recorrido exitoso en otros cursos, la universidad tiene la oportunidad de asegurarse de que todos los cursos del programa estén alineados con los objetivos de formación y proporcionen las competencias necesarias para el éxito profesional. Esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también fortalecerá la reputación y calidad del programa de Contaduría Pública de la universidad. Es importante, que la Universidad siga monitoreando y evaluando constantemente el impacto de estas experiencias en la disminución de la deserción y el logro de competencias por parte de los estudiantes. De esta manera, podrán realizar ajustes y mejoras continuas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para asegurar que los estudiantes se gradúen con éxito y estén listos para enfrentar los desafíos del empleo y obtener un bienestar profesional y económico (argallo et al, 2016).

**Debido a la problemática que se viene desarrollando anteriormente, se desarrolla la siguiente pregunta de investigación:**

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes del curso Mercado de capitales y derivados del programa Contaduría Pública de la UCC-Montería?

Este interrogante se desarrolló mediante el siguiente objetivo general analizar las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes del curso mercado de capitales y derivados de la Universidad Cooperativa de Colombia-Sede Montería.

**Para el desarrollo del objetivo general se plantearon como objetivos específicos:**

- Identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes universitarios en el proceso de aprendizaje por medio de una revisión bibliográfica.

- Determinar las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes del curso Mercado de capitales y derivados.
- Diagnosticar las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes del curso Mercado de capitales y derivados

Con lo anterior, se propone entonces mejorar el logro de las competencias de los estudiantes de Contaduría Pública. Al crear ambientes de aprendizaje efectivos y replicar las buenas prácticas, se brindará a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollarse profesionalmente y mejorar su bienestar económico, ya que, al fortalecer las competencias de los estudiantes, se aumentarán sus oportunidades de crecimiento laboral. Podrán acceder a empleos de mayor nivel, asumir roles de liderazgo dentro de las organizaciones o incluso emprender sus propios negocios. Esto no solo beneficiará a los estudiantes individualmente, sino que también tendrá un impacto positivo en la sociedad en general.

**Algunos de los posibles impactos sociales que se pueden esperar son:**

- Reducción de la desigualdad económica. Al brindar a los estudiantes las competencias necesarias para mejorar su aspecto económico, se contribuye a reducir la desigualdad y promover la movilidad social. Los graduados de Contaduría Pública podrán acceder a mejores oportunidades laborales y aumentar sus ingresos, lo que les permitirá mejorar su calidad de vida y la de sus familias.
- Fomento del emprendimiento. Al adquirir las competencias empresariales, los estudiantes de Contaduría Pública de la UCC pueden convertirse en emprendedores exitosos. El fomento del espíritu emprendedor no solo crea empleo, sino que también impulsa la innovación y el desarrollo económico en la comunidad.
- Mejoramiento de la gestión financiera, en este caso los contadores públicos desempeñan un papel crucial en la gestión financiera de las organizaciones, al mejorar las competencias de los estudiantes en este campo, se promueve una mejor gestión financiera tanto en el sector público

como en el privado, lo que contribuye a una mayor transparencia, eficiencia y sostenibilidad en las empresas y en las finanzas públicas.

- Contribución al desarrollo económico local, los profesionales de la contaduría pública son fundamentales para el desarrollo económico de una región. Al mejorar las competencias de los estudiantes, se fortalecerá el talento local y se promoverá el crecimiento económico sostenible a nivel local.

En síntesis, al mejorar el logro de las competencias de los estudiantes de Contaduría Pública de la UCC contribuyen a generar un impacto social positivo al promover el crecimiento económico, reducir la desigualdad y fomentar el emprendimiento. Estos resultados beneficiarán tanto a los estudiantes individualmente como a la sociedad en general, generando oportunidades de desarrollo y bienestar económico.

### **Fundamentación Teórica**

Dentro del desarrollo teórico es necesario abordar elementos como las Estrategias de Aprendizaje, Mercado de Capitales y Derivados, el trabajo que se está llevando a cabo tiene un potencial tanto práctico como académico. Desde un punto de vista práctico, la investigación buscará resolver problemas reales relacionados con el logro de competencias de los estudiantes de Contaduría Pública y mejorar sus condiciones de aprendizaje. Esto tiene un impacto directo en la formación profesional de los estudiantes, permitiéndoles adquirir las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente como contadores públicos (Villegas, 2017).

Desde un punto de vista académico, esta investigación enriquece el campo teórico al profundizar en el tema de las estrategias de aprendizaje en el contexto de la Contaduría Pública. Los resultados obtenidos contribuyen al conocimiento existente, brindando nuevas perspectivas, enfoques y recomendaciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este campo. Esto, a su vez, puede servir de base para futuras investigaciones en el área, generando un ciclo de conocimiento y avance continuo.

Por lo tanto, Es importante destacar que la investigación en el ámbito educativo es de gran interés, ya que tiene el potencial de impactar directamente en la calidad de la formación y el desarrollo de los profesionales en diferentes campos. Al abordar el tema de las estrategias de aprendizaje en la formación de contadores públicos, se contribuye a fortalecer el cuerpo de conocimientos y mejores prácticas en el ámbito educativo y profesional.

En recapitulación, el artículo tiene un valor práctico al abordar problemas reales en la formación de contadores públicos y mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. También, tiene un valor académico al enriquecer el campo teórico y servir como base para futuras investigaciones. Así, se espera que los resultados obtenidos tengan un impacto significativo tanto en el ámbito práctico como en el académico, beneficiando a los estudiantes, la comunidad educativa y el campo de la investigación educativa en general (wang, 2021).

Por otro lado, La investigación tiene como objetivo principal analizar las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes del curso mercado de capitales y derivados de la Universidad Cooperativa de Colombia-Sede Montería, y posteriormente replicar esas mejoras en todo el programa de Contaduría Pública de la Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Montería. Esto permitirá obtener un impacto positivo en los resultados académicos y, a largo plazo, en el desempeño profesional de la comunidad académica (González, 2018).

Al mejorar, el proceso de aprendizaje en el curso específico y luego extender esas mejoras a todo el programa de Contaduría Pública, se busca asegurar que las futuras generaciones de estudiantes obtengan una formación completa y de calidad. Esto implica brindarles las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del campo laboral y tener un desempeño exitoso como contadores públicos. El objetivo final, es contribuir a la formación de profesionales competentes y preparados, que puedan responder a las demandas del mercado laboral y contribuir al desarrollo económico y social de la comunidad. Al lograr que las futuras generaciones de estudiantes obtengan una formación completa, se sientan preparados y confiados en sus habilidades, se podrán generar mejores resultados tanto en el ámbito académico como en el profesional

Es importante señalar, que la formación completa no solo se refiere a adquirir conocimientos teóricos, sino también a desarrollar habilidades prácticas, competencias profesionales y capacidad de adaptación a un entorno laboral en constante evolución. La investigación busca fortalecer todos estos aspectos, creando las condiciones para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y tener un desempeño exitoso en su futura carrera profesional.

### **Estrategias de aprendizaje.**

Para comprender el concepto de estrategias de aprendizaje, algunos autores se basan en las características que deben tener estas estrategias. A continuación, se mencionan algunas características comunes que suelen atribuirse a las estrategias de aprendizaje:

El primer paso es la Intencionalidad, esta estrategia de aprendizaje son acciones planificadas y deliberadas que los estudiantes utilizan con el propósito de facilitar su propio aprendizaje. Implican una elección consciente de acciones específicas para lograr metas de aprendizaje. Como segundo aspecto, autonomía, las estrategias de aprendizaje fomentan la independencia y la autorregulación en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben ser capaces de seleccionar, aplicar y evaluar estrategias de manera autónoma, tomando decisiones informadas sobre cómo abordar una tarea o problema.

Asimismo, la metacognición, estas estrategias de aprendizaje implican la reflexión y el conocimiento sobre los propios procesos cognitivos. Los estudiantes deben ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades en el aprendizaje, así como de las estrategias que les resultan más efectivas en diferentes situaciones. Además, la flexibilidad, estas estrategias de aprendizaje deben ser adaptables y ajustables según las necesidades y demandas de cada situación de aprendizaje. Los estudiantes deben poder utilizar diferentes estrategias en función de los contenidos, las tareas y los contextos de aprendizaje (Arias et al, 2023).

Y, por último, la orientación al logro de metas. Las estrategias de aprendizaje se centran en el logro de metas de aprendizaje específicas. Los estudiantes utilizan estrategias para ayudarles a comprender,

retener, organizar y aplicar información de manera efectiva, con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Estas son solo algunas características comunes asociadas a las estrategias de aprendizaje. Es importante destacar, que pueden existir variaciones y enfoques diferentes según los autores y las teorías del aprendizaje. Sin embargo, en general, estas características reflejan la naturaleza intencional, flexible, autónoma y metacognitiva de las estrategias de aprendizaje.

### **Mercado de Capitales y Derivados**

El curso de Mercado de Capitales y Derivados forma parte de la malla de cursos del programa de Contaduría Pública de la Universidad Cooperativa de Colombia y se imparte en el cuarto semestre. Este curso específico se encuentra dentro de la metodología por competencias que ha sido desarrollada en la institución durante más de 5 años.

La metodología por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para el desempeño efectivo en un campo específico. En el caso del programa de Contaduría Pública, la metodología por competencias busca proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para que puedan enfrentarse al campo laboral y desempeñarse de manera profesional. Así pues, el curso de Mercado de Capitales y Derivados, al formar parte de esta metodología por competencias, tiene como objetivo específico desarrollar las competencias necesarias relacionadas con el mercado financiero, las inversiones y los instrumentos financieros derivados. Esto permitirá a los estudiantes adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para comprender y participar en el ámbito de los mercados de capitales (Colombia, Universidad Cooperativa de, 2015).

Al tener en cuenta, el contexto de la metodología por competencias y la ubicación del curso en el cuarto semestre del programa de Contaduría Pública, es posible comprender mejor el propósito y la relevancia de este curso en la formación de los estudiantes. Además, es importante considerar cómo las estrategias de aprendizaje utilizadas en este curso pueden contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes y su preparación para el campo laboral en el área contable.

Dentro, de la justificación del curso de Mercado de Capitales y Derivados se basa en el hecho de que el desarrollo de los mercados financieros está estrechamente relacionado con la constante expansión de productos y servicios innovadores. Estos productos y servicios se encuentran dentro de los principales mercados financieros, que incluyen el mercado de divisas, el mercado de renta fija, el mercado de renta variable y el mercado de derivados. El mercado de divisas se refiere al intercambio de diferentes monedas y es fundamental para las transacciones internacionales. La renta fija se refiere a la emisión y negociación de valores de deuda, como bonos y pagarés. La renta variable se refiere a la emisión y negociación de acciones, que representan la propiedad de una empresa. Y los mercados de derivados involucran instrumentos financieros cuyos valores se derivan de otros activos subyacentes, como futuros, opciones y swaps (Roces et al, 2019).

Es de notar en lo planteado anteriormente, que el crecimiento y la innovación en estos mercados financieros han sido impulsados por diversos factores, como el avance tecnológico, la globalización, los cambios regulatorios y las necesidades cambiantes de los inversionistas y las empresas. Esto ha llevado a la creación de nuevos productos y servicios financieros que brindan oportunidades y desafíos tanto para los profesionales de las finanzas como para los inversores. Sin embargo, el curso de Mercado de Capitales y Derivados se justifica en la necesidad de que los estudiantes de Contaduría Pública de la UCC, adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para comprender y participar en estos mercados financieros en constante evolución. Al brindarles una formación sólida en este ámbito, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrecen los mercados financieros modernos.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se clasificó como descriptiva. La investigación descriptiva se enfoca en describir las características o rasgos de una determinada situación de estudio. En este caso, la investigación describirá las características particulares de personas (estudiantes), contextos (curso de Mercado de Capitales y Derivados) y sucesos (proceso de aprendizaje).

La investigación descriptiva busca proporcionar una representación detallada y precisa de la situación estudiada, recopilando información sobre variables relevantes y analizando los datos para obtener una descripción completa. En este caso, se analizaron las estrategias de aprendizaje predominantes en el curso de Mercado de Capitales y Derivados, así como los resultados académicos y el interés de los estudiantes en el contenido del programa del curso.

Al realizar, una descripción detallada de estas características particulares, la investigación permitió comprender mejor la situación actual y proporcionar información valiosa para la toma de decisiones en cuanto a la replicación de las buenas prácticas en otros cursos del programa de Contaduría Pública. También se pudo identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios para mejorar el logro de competencias y el desempeño académico de los estudiantes. Es importante, tener en cuenta que la investigación descriptiva proporciona información valiosa, pero no se centra en establecer relaciones causales o explicar los fenómenos estudiados. Por lo tanto, si se desea explorar las causas y relaciones entre variables, se podrían considerar otros enfoques de investigación, como el enfoque correlacional o experimental (Hernández Fernández & Baptista., 2014)

El método utilizado en esta investigación es el método inductivo. El enfoque inductivo implica partir de observaciones o datos específicos para llegar a conclusiones generales o patrones más amplios. En este caso, se pretende se analizaron las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Cooperativa de Colombia.

El proceso inductivo implica recopilar datos específicos a través de la observación o la recopilación de información y luego analizar y encontrar patrones, tendencias o temas recurrentes en esos datos. A partir de ahí, se pueden desarrollar teorías o generalizaciones más amplias que expliquen los fenómenos observados. En el contexto de esta investigación, se recopilaron datos sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en el curso de Mercado de Capitales y Derivados. Estos datos específicos se analizaron en busca de patrones comunes o estrategias predominantes. A partir de los hallazgos, se formularon conclusiones más generales sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas en el programa de Contaduría Pública en general (Hurtado et al, 2018).

El enfoque inductivo es útil cuando se busca comprender fenómenos o situaciones específicas y se pretende generar conocimiento a partir de la observación directa de esos fenómenos. Proporciona una base sólida para la investigación y puede generar nuevas perspectivas y teorías.

Además, la población o universo de esta investigación está compuesta por los estudiantes del programa de Contaduría Pública que forman parte de la Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Montería y se matricularon en el curso de Mercado de Capitales y Derivados durante el año 2022. Esta delimitación de la población permite enfocar la investigación en un grupo específico de estudiantes que están cursando ese programa y ese curso en particular en ese período de tiempo. La selección de esta población específica es importante ya que permite obtener información precisa y relevante sobre las estrategias de aprendizaje predominantes en ese contexto particular. Al centrarse en los estudiantes de Contaduría Pública que cursaron el curso de Mercado de Capitales y Derivados en el año 2022, se podrán identificar patrones y características específicas relacionadas con el proceso de aprendizaje en ese curso.

Es importante tener en cuenta, que el tamaño de la muestra puede variar dependiendo de los recursos disponibles y los objetivos de la investigación. Se puede optar por seleccionar una muestra representativa de estudiantes dentro de la población definida para obtener resultados más generalizables.

## **CONCLUSIONES**

A modo de colofón, en esta investigación se destacaron algunos principios de contabilidad financiera que han sido documentados en la literatura clásica, en las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y en revistas especializadas. Estos principios son considerados elementos fundamentales que influyen en el proceso de análisis de transacciones económicas realizadas por los contadores públicos.

Es fundamental resaltar, los atributos relevantes de los principios contables aplicables al ejercicio de la profesión contable. Se reconoce que los contadores públicos tienen la responsabilidad de proteger

la tutela otorgada por el Estado a través de la fe pública en materia socioeconómica. Para lograr esto, es necesario aplicar de manera técnica y científica los principios contables financieros.

La neutralidad en la información de interés general es fundamental en la labor contable. Los principios contables financiero ayudan a garantizar esta neutralidad al proporcionar pautas y criterios para el reconocimiento, medición, presentación y revelación de información financiera. Al aplicar estos principios, los contadores públicos contribuyen a brindar información confiable y objetiva, promoviendo la transparencia y la rendición de cuentas en el ámbito socioeconómico.

Es importante destacar, que los principios contables financieros evolucionan a lo largo del tiempo debido a cambios en el entorno económico y en las prácticas contables. Las NIIF, por ejemplo, son estándares internacionales que se actualizan periódicamente para reflejar las mejores prácticas contables a nivel global. Por lo tanto, la investigación también puede abordar la adaptación y actualización de los principios contables financieros en respuesta a estos cambios.

También se pudo observar a lo largo del contexto, que el contador público, ya sea que esté vinculado contractualmente de manera civil o laboral, tiene el deber de ser un garante de la confianza pública. Esto implica que debe actuar con responsabilidad y ética en el ejercicio de su profesión contable, manteniendo altos estándares de integridad y transparencia. Debido a la aplicación de los principios de contabilidad financiera por parte del contador público tiene amplios beneficios tanto para las organizaciones como para la sociedad en general.

Al seguir estos principios, se asegura la consistencia y comparabilidad de la información financiera, lo que facilita la toma de decisiones informadas por parte de los usuarios de dicha información. Además, la aplicación adecuada de los principios de contabilidad financiera contribuye al mantenimiento del buen nombre de la profesión contable. Al actuar de manera responsable y cumplir con los principios contables reconocidos, el contador público refuerza la confianza del público en la integridad y competencia de los profesionales de la contabilidad.

La confianza pública es un activo valioso para los contadores públicos y para la profesión contable en su conjunto. La sociedad confía en que los contadores públicos brinden información financiera

precisa y confiable, lo que a su vez respalda la toma de decisiones adecuadas en los ámbitos empresariales, gubernamentales y financieros.

## REFERENCIAS

- Abascal, F. J. (2016). El sí mismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de la psicología y el desarrollo*, 495-522.
- Aguaded, R. E. (2017). Estrategia de enseñanza y aprendizaje en segunda lengua de alumno y profesorado universitario . *revista educacion y sociedad*, 111-120.
- Amao, V. I. (2017). estrategia de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestion de la compañía de ingenieria, en la escuela de ingenieria de ejercicio. Lima- Perú: Universidad Nacional de educacion Enrique Guzman y Valle.
- Arce, A. y. (2021). Perfil de estilos de interacción maestro - alumno durante el proceso de enseñanza. *Revista Nueva Epoca*, 11-18.
- argallo, B. S. (2016). El cuestionario CEVEAPEU : un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. . *Revista Electrónica de Investigación*, 1-31.
- Arias, V. A. (2023). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología*, 425-461.
- Asenso, J. A.-M. (2019). Aprendizaje informal. En M. Asensio, *Lazos de Luz Azul: Estándares de Calidad en la Utilización de la Tecnología*. Madrid- España: Seria Iberoamericana de museologia.
- Beltrán, L. J. (2018). estartegias de Aprendizajes. *Revista de educacion*, 55-73.
- Berrio, A. &. (2017). Concepciones de los docentes de ciencias naturales sobre competencias científicas y su desarrollo en las practicas del aula. *Revista de educacion cientifica*, 25-32.
- Colombia, Universidad Cooperativa de. (2015). Solicitud de Registro Calificado de acuerdo con la Ley 1188 de 2008 y el Decreto 1075 de 2015. Montería: UCC.

- Estrategias y actividades para estimular la motivación en el alumnado. (2022). *Revista ventura educacion*, 22.45.
- Ferreiro, E. &. (2022). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Mexico: Siglo XXI editores.
- Figueredo, B. O. (2017). Estrategias de aprendizaje para fomentar la educación superior a una generación interactiva. *Revista de educación media superior*, 34-45.
- González, V. (2018). El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. *Revista Uni-Pluriversidad*, , 24-34.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hurtado Olaya, P., García Echeverri, M., Rivera Porras, D., & Forgiony Santos, J.. ( 2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. Hurtado Olaya, P., García Echeverri, M., Rivera Porras, D., & Forgiony Santos, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Espacios*, 12-31., 12-31.
- León, U. A., & Salvo, E. R. (2019). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172), 65. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602014000400007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000400007)
- Roces, M. T. (2019). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento de los alumnos universitarios. *Revista de pedagogia*, 107-120.
- Tapia, J. A. (2019). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Villegas, M. (2017). *Educación de calidad y demandas sociales*. México: Paradigma.
- wang, M. R. (2021). *Inclusión Progresiva: Enfrentando Nuevos Desafíos en Educación Especial*. México: Universidad de México.