

El Aprendizaje en el Siglo XXI: ¿Cuáles son los Retos Docentes Respecto del Aprendizaje de los Estudiantes en la Escuela del Reencuentro?

Cecilia Álvarez Sánchez¹

ceciliaalsan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3478-4795>

Centro Universitario Trilingüe Laguna
Durango, México

Diana Ibeth Ham Corrales

dianaiham@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1027-4601>

Centro Universitario Trilingüe Laguna
Durango, México

María del Carmen Santana Hernández

melissantana11@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8726-8270>

Centro Universitario Trilingüe Laguna
Durango, México

Nadia Flores Aguiñaga

nadia.floagui@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2277-5807>

Centro Universitario Trilingüe Laguna
Durango, México

RESUMEN

Actualmente los docentes de educación primaria enfrentan retos respecto al aprendizaje de los estudiantes en la escuela del reencuentro, el siglo XXI está plasmado de desafíos debido al manejo de emociones de los alumnos. La investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones docentes respecto a cuáles consideran que son los principales retos que enfrentan con sus alumnos en la escuela de reencuentro, priorizando el ámbito emocional y el manejo de competencias que se desarrollan de manera intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizó un trabajo cuantitativo de tipo exploratorio con un diseño no experimental transversal y una muestra representativa de la Escuela Primaria No 16 Rafael Herrera del Estado de Durango, los resultados muestran que existe un desafío real dentro del ámbito escolar para enfrentar con éxito el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, debido a los cambios en su desarrollo socioemocional, además existen docentes que muestran dificultad para manifestar emociones de felicidad durante su práctica, consideran que como maestros el manejo adecuado de las emociones es importante, así mismo, se externa la necesidad de una actualización donde se priorice el interés superior de NNA apostando al verdadero logro de los aprendizajes ante las características de los estudiantes.

Palabras clave: reto; docentes; estudiantes; aprendizaje; emociones.

¹ Autor principal

Correspondencia: ceciliaalsan@gmail.com

Learning in the 21st Century: What are the Teaching Challenges Regarding Student Learning at the Reencuentro School?

ABSTRACT

Currently, primary education teachers face challenges regarding student learning at the reunion school, the 21st century is fraught with challenges due to the management of students' emotions. The objective of the research was to analyze teacher perceptions regarding what they consider to be the main challenges they face with their students at the reunion school, prioritizing the emotional sphere and the management of competencies that are intrinsically developed in the teaching process. learning. An exploratory quantitative work was carried out with a non-experimental cross-sectional design and a representative sample of the Rafael Herrera Elementary School No. 16 of the State of Durango, the results show that there is a real challenge within the school environment to successfully face the learning of the students of the educational institution, due to the changes in their socio-emotional development, there are also teachers who show difficulty in expressing emotions of happiness during their practice, they consider that as teachers the proper management of emotions, likewise, the need to externalize an update where the best interest of NNA is prioritized, betting on the true achievement of learning before the characteristics of the students.

Keywords: *challenge; teachers; students; learning; emotions.*

Artículo recibido 18 julio 2023

Aceptado para publicación: 18 agosto 2023

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la educación se ha enfrentado a numerosos cambios dentro de los planes y programas de estudio que se desarrollan dentro de la educación básica, lo que conlleva al manejo de cambios y retos en la manera de afrontar las formas en que los alumnos aprenden en el siglo XXI, ello debido al cambio en las perspectivas de los educandos, el manejo de las TIC y, el aspecto socioemocional que ha presentado un dilema, pues debido al confinamiento, la manera de socializar ha sufrido un giro que afecta en el proceso de aprendizaje de las nuevas generaciones. Es importante destacar que dentro del sistema educativo nacional se pretende formar alumnos competentes para enfrentar las situaciones que se presentan en los diferentes contextos en los que se desarrollan, por lo que sus aprendizajes deben partir de experiencias y situaciones problemáticas reales, además, cabe destacar que se entiende por competencia como la movilidad de saberes basados en conocimientos, habilidades, aptitudes y valores (Plan de estudios educación primaria 2011), por otra parte de acuerdo al perfil de egreso de la educación primaria se pretende que los alumnos sean capaces de entender sus emociones y las de los demás para enfrentar de manera exitosa los cambios que enfrenta durante la vivencia de situaciones tanto adversas como aquellas que favorecen sus procesos cognitivos, sociales y afectivos (Aprendizajes Clave 2017). En la Escuela Primaria No 16 Rafael Herrera, los maestros consideran que en la actualidad enfrentan un gran reto en el ámbito del aprendizaje de los alumnos, pues la mente, intereses y necesidades de los niños han sufrido grandes transformaciones, aun cuando se siguen ubicando en las etapas de desarrollo preoperacional y de operaciones concretas (Piaget), se enfrentan a información que reciben de una diversidad de fuentes, lo que provoca marcadas diferencias en el manejo de información que se da dentro de los grupos escolares.

Por otra parte, es importante destacar que se debe brindar atención a los componentes de la actitud y encontrar el punto justo entre ellos para lograr que se dé una articulación que favorezca el aprendizaje de los educandos. Además, en la medida en que se entienda que el aprendizaje va de la mano de la memoria, la atención y la motivación, se podrán visualizar cambios importantes tanto en docentes como en alumnos; por lo anterior, **se plantean los siguientes objetivos específicos de investigación:**

- Identificar los principales retos que enfrentan los docentes en el aprendizaje en el siglo XXI.
- Valorar la percepción docente respecto a la importancia que tienen el manejo de las emociones y actitudes de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Describir los componentes del aprendizaje.

El proyecto se justifica fundamentalmente por los aportes teóricos y prácticos de la actividad. Con respecto al primero de los aportes, se hace necesaria la valoración del estado de conocimiento docente con respecto a los retos que enfrenta en relación al aprendizaje de los alumnos en el siglo XXI. En términos prácticos, el estudio brinda información relevante sobre las formas en que los docentes enfrentan las emociones, actitudes y componentes del aprendizaje dentro de sus grupos escolares.

Los retos en el aprendizaje en el siglo XXI están plasmados de cambios tanto en el ámbito político, como en el aspecto socioemocional, lo que conlleva a realizar ajustes a las formas de enseñar dentro de los diferentes contextos sociales.

La personalización, la colaboración, la comunicación, el aprendizaje informal, la productividad y la creación de contenido constituyen elementos esenciales de las competencias y habilidades que se espera que las personas desarrollen y de la manera en que se imparten dichas competencias. Se trata de elementos fundamentales en la visión general del aprendizaje del siglo XXI (McLoughlin y Lee, 2008; Redecker y Punie, 2013). Asimismo, las competencias personales (capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, asunción de riesgos y creatividad), las competencias sociales (trabajo en equipo, trabajo en red, empatía y compasión), las competencias de aprendizaje (gestión, organización, capacidades metacognitivas y habilidad de convertir las dificultades en oportunidades o de transformar la percepción del fracaso y la respuesta al mismo) son capitales para lograr niveles máximos de rendimiento en el mundo laboral del siglo XXI (Learnovation, 2009). Aunque muchas de estas competencias y habilidades puedan parecer modernas, “no son nuevas, sino simplemente nuevamente importantes” (Silva citado por Salas-Pilco, 2013).

Cabe señalar que son muchas las aportaciones que se tienen respecto a las características de los procesos de aprendizaje y competencias que ponen en juego los estudiantes para llevar a cabo los

mismos, lo cual determina en gran medida la manera en que se abordan las actividades dentro de los diferentes contextos escolares, entre las que llaman la atención se encuentran las siguientes: Sternberg y Subotnik (2006) abogan por un plan de estudios centrado en fomentar las capacidades de los educandos en “las otras 3 R: *razonamiento* (pensamiento analítico, crítico y capacidades de resolución de problemas), *resiliencia* (competencias para la vida, como la flexibilidad, la adaptabilidad y la autonomía) *responsabilidad* (sabiduría o la aplicación de la inteligencia, la creatividad y el conocimiento en pro de un bien común)” (pág. 1).

Wagner hace hincapié en que los estudiantes necesitan siete habilidades de supervivencia a fin de estar preparados para la vida, el trabajo y la ciudadanía del siglo XXI:

- Pensamiento crítico y resolución de problemas;
- Colaboración y liderazgo;
- Agilidad y adaptabilidad;
- Iniciativa y espíritu empresarial;
- Comunicación oral y escrita eficaz;
- Acceso a la información y análisis de la misma;
- Curiosidad e imaginación (pág. 4).

Lo anterior se señala debido a la similitud que tiene con los planes de estudios 2011 y 2017 de la educación primaria de nuestro país.

METODOLOGÍA

El presente trabajo se sustentó en el enfoque cuantitativo, al establecer mediciones, conteos secuenciales y no experimentales-transversales relacionados con los retos del aprendizaje en el siglo XXI en la escuela Primaria No 16 Rafael Herrera del Estado de Durango, México. El alcance del estudio fue exploratorio dado que el tema aun y cuando es de interés general en el contexto escolar mencionado aun no es un tema que empiece a estudiarse de manera profunda, motivo por el cual se espera examinar un tema o problema de investigación poco estudiado (El aprendizaje en el siglo XXI: ¿Cuáles son los retos docentes respecto del aprendizaje de los estudiantes en la escuela del reencuentro?). La población en esta investigación corresponde a los 12 docentes que conforman la plantilla de la Escuela Primaria No 16 Rafael Herrera de la ciudad de Durango,

México (2022). La muestra se conforma por la totalidad del personal debido a que es una institución pequeña de la cual se toman puntos de vista del tema de estudio de interés.

La técnica para la recuperación de la información fue la encuesta seccional, bajo la postura de Briones (2002), se realiza en una cierta población o en una muestra de ella en un período corto de tiempo. “Puede decirse que son estudios sincrónicos, corresponden a fotografías instantáneas que se toman en un momento dado” (p. 46).

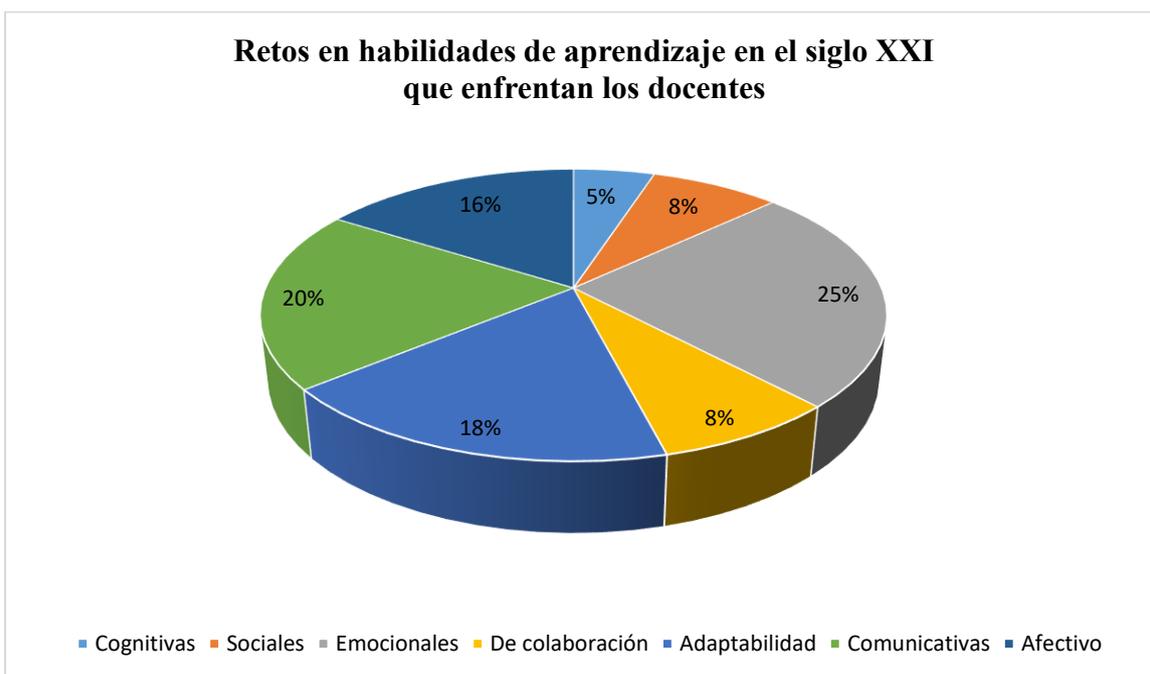
El instrumento se dividió en tres secciones: retos que enfrentan los docentes en el aprendizaje en el siglo XXI, la percepción docente respecto a la importancia que tienen el manejo de las emociones, actitudes de los alumnos en su proceso de aprendizaje y componentes del aprendizaje. El procedimiento general para la recuperación de la evidencia empírica, consistió en diseñar y aplicar la encuesta de manera directa a la muestra participante en el estudio. Para ello, se solicitó el apoyo de la directora de la institución educativa, con la finalidad de contar con información verídica y sólida de la investigación, respetando el esquema muestral presentado. A su vez, se atendieron criterios éticos como garantizar la confidencialidad de la información por escrito a los participantes del estudio en los instrumentos entregados, así como la generación de acuerdos con la autoridad inmediata para la recuperación óptima de la información.

RESULTADOS

Una vez recuperada y analizada la información correspondiente a las técnicas e instrumentos anteriormente descritos, se calcularon los datos estadísticos de fiabilidad.

Tomando en cuenta las principales habilidades que se desarrollan con los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje (cognitivas, sociales, emocionales, de colaboración, adaptabilidad, comunicativas y afectivas) los docentes encuestados consideran que el mayor reto que enfrentan se ubica en el trabajo de estrategias que atiendan el nivel emocional, afectivo, comunicativo y de adaptabilidad de los estudiantes en la actualidad, pues debido a los cambios sociales de las últimas décadas, se han dado importantes transformaciones en el contexto de los alumnos, así como en los intereses y necesidades predominantes, por lo que enfrentar los retos de aprendizaje en el siglo XXI apunta a la atención a estos ámbitos principalmente, lo anterior se muestra en la siguiente gráfica que esquematiza los resultados de la encuesta.

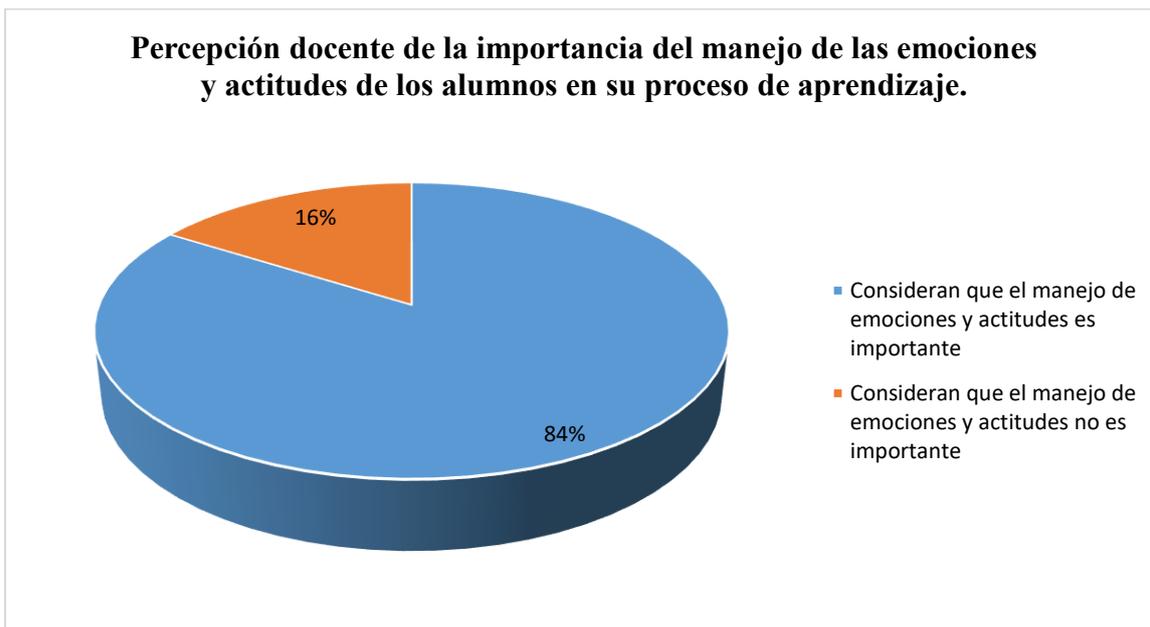
Figura 1



Percepción docente respecto a la importancia que tienen el manejo de las emociones y actitudes de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Considerando que el proceso de aprendizaje implica una serie de aspectos que lo favorecen, cabe señalar que el manejo de las emociones y actitudes tienen un peso importante en el mismo, al cuestionar a los docentes sobre su percepción en este aspecto, es importante señalar que la mayoría considera que tienen un gran peso, pues muchos de los aprendizajes se obstaculizan cuando los estudiantes no tienen un control de sus emociones o bien cargan con emociones que impiden que su rendimiento sea favorable, teniendo además actitudes negativas respecto a su proceso, lo que afecta de manera directa el desempeño escolar, lo expuesto se observa en imagen que se presenta a continuación.

Figura 2

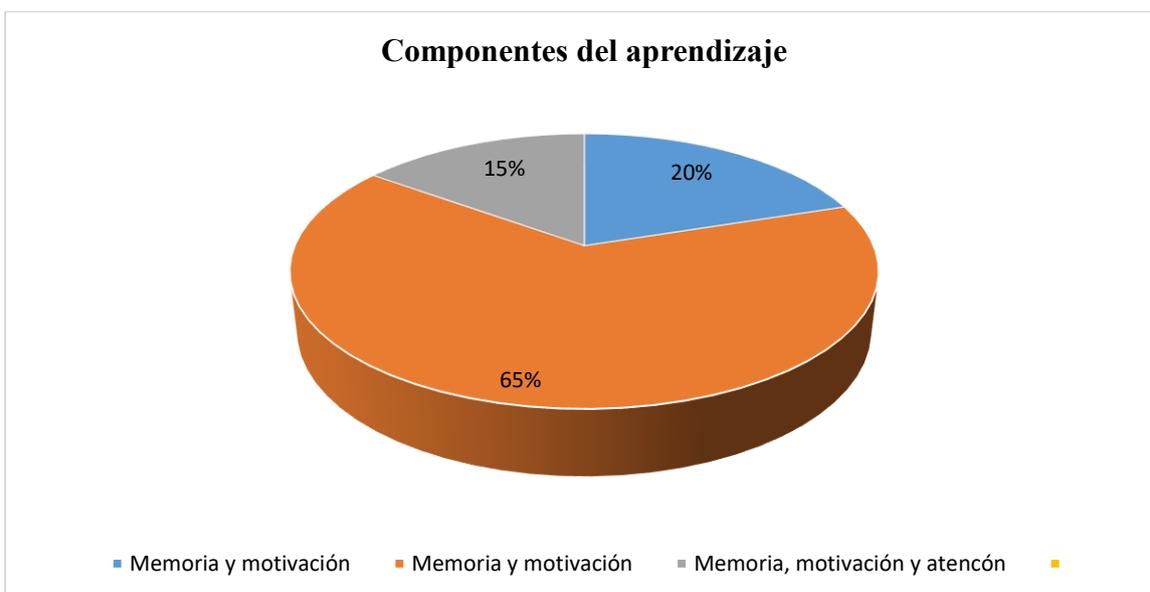


Descripción de los componentes del aprendizaje

Al encuestar a los maestros acerca del conocimiento que tienen de los componentes del aprendizaje: memoria, atención y motivación, la mayoría pone fuera de éstos a la atención, pues se basan en la idea de que para aprender sólo se requiere de memoria y motivación, por lo que se considera relevante abordar la existencia e importancia que tiene cada uno de ellos en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Respecto a la respuesta dada por los docentes, se encuentra lo siguiente

Figura 3



CONCLUSIONES

Una vez que se lleva el análisis de lo que como docentes se considera que representan los retos más sobresalientes dentro del aprendizaje del siglo XXI se concluye que la mayoría de los maestros de la Escuela Primaria No 16 Rafael Herrera de la ciudad de Durango, México, consideran como desafíos sobresalientes el trabajo de las habilidades emocionales, afectivas, de adaptabilidad y comunicativas, ello como resultado de los cambios que se han dado en las interacciones dentro de las sociedades modernas, sin embargo éstas deben seguir complementándose con las habilidades cognitivas, sociales y de colaboración, pues no se debe olvidar que el proceso de aprendizaje requiere de un trabajo integral con los alumnos a quienes se presta el servicio educativo.

Por otra parte, es necesario resaltar que los maestros consideran que el manejo de las emociones y actitudes afectan en el proceso de aprendizaje, pues entre mejor sea el manejo de emociones, así como la actitud que muestren ante los nuevos retos, los alumnos estarán en un nivel de percepción y recepción de los aprendizajes que favorecerá su proceso en gran medida, contrario a quienes no cuenten con estos elementos a su favor, por lo que en este caso dependerá de los docentes la labor de lograr que haya un control, manejo de emociones y actitudes dentro del grupo escolar a quienes se brinda el servicio educativo, por lo que la labor es ardua, sin embargo entre mejor sea el clima dentro de las instituciones educativas en este rubro, mejores resultados se obtendrán a nivel global, por tanto se estará apostando al logro del perfil de egreso en el que las generaciones del siglo XXI sean dotados de las competencias necesarias para afrontar los cambios en los diferentes contextos de su desarrollo, tanto a nivel personal como social.

Respecto a los componentes del aprendizaje, es importante resaltar que es necesario que los docentes estén claros de que son tres: memoria, atención y motivación, mismos que están estrechamente relacionados y si faltara uno, el trabajo con alguno de ellos, el aprendizaje se verá afectado de manera directa.

Si sólo se trabaja la memoria, los alumnos no tendrán la capacidad de poner en juego sus canales perceptivos, además, no se puede memorizar, sin antes haber pasado por un momento de

atención y, desde luego, partiendo de la motivación, por lo anterior se considera que se deben tomar en cuenta estos tres componentes si se requiere realmente que se logre el aprendizaje.

Finalmente, con base en lo expuesto se considera que nos enfrentamos a enormes retos dentro del ámbito educativo en cuanto al proceso de aprendizaje, pues las generaciones de los alumnos que día tras día recibimos en las aulas demandan mayor atención, ya que presentan vacíos en el ámbito emocional, brindando una educación de calidad para lograr formar personas que realmente sean capaces de integrarse de manera exitosa en las diferentes áreas y contextos que se tienen en el país.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., & Pérez, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de investigación educativa*, 18(2), 587-599.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ARFO Editores e Impresores.
- Calvo, A. R. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención*. Madrid: EOS.
- De la Cruz-Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. Educación, escuela y continuidad pedagógica. *Educación y pandemia. Una visión académica*. México: IISUE-UNAM. https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Díaz-Aguado, M. J. & Royo, P. (1995). La evaluación de la competencia socioemocional a través de una entrevista semiestructurada. En M. J. Díaz-Aguado (Dir), *Niños con dificultades socioemocionales: Instrumentos de evaluación*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- EduCaixa (2020). El liderazgo educativo en tiempos de incertidumbre. Disponible en: <https://educaixa.org/es/-/liderazgo-educativo-en-tiempos-de-incertidumbre>
- El grave impacto de la pandemia en la educación mundial. <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

- Goleman, D. (2006). La inteligencia social. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Kinniburgh, K., Stolbach, B., Arvidson, J. (2014). Sistemas informados para el trauma. Conferencia Regional de la Comunidad Educativa 21 de octubre, 2014, San Juan, Puerto Rico. Recuperado de https://www.ctntraumatrainig.org/uploads/4/6/2/3/46231093/plenary_adresstrauma_informed_systems_change_spanish.pdf
- Learnovation. 2009. Inspiring Young People to Become Lifelong Learners in 2025. Vision Paper 1. Bruselas, MENON, págs. 1 a 12. www.menon.org.gr/wp-content/uploads/2012/10/Learnovation-Vision-Paper-1_Learning-at-School-Ages1.pdf
- McLoughlin, C. y Lee, M. (2008). The three p's of pedagogy for the networked society: personalization, participation, and productivity. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 20, (1), pp. 10 - 27. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ895221.pdf>.
- Rivera González, Armando Fidel (2013) revisión de la praxis educativa. estudio de casos: san luis potosí, los mochos y república dominicana.
- SEP (2019). Modelo Educativo: Una Nueva Escuela Mexicana. SEB. <http://www.nuevaescuelamexicana.mx/que-es-la-nueva-escuela-mexicana-nem/>
- SEP (2011). Plan y Programas de Estudio.
- Sternberg, R.J. y Subotnik, R.F. (compiladores). 2006. Optimizing Student Success in School with the Other Three Rs: Reasoning, Resilience, and Responsibility. Research in Educational Productivity Series. Charlotte, Carolina del Norte: Information Age Publishing. http://books.google.com/books?id=GDFeJnFICfUC&dq=%E2%80%9Cthe+application+of+intelligence,+creativity,+and+knowledge+for+a+common+good.%E2%80%9D&source=gbs_navlinks_s

Tawil, S. y Cougoureux, M. 2013. Una mirada actual a La educación encierra un Tesoro. Evaluar la influencia del Informe Delors de 1996. Contribuciones temáticas. Investigación y prospectiva en educación. París: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220050s.pdf>.

UNESCO, Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), UNICEF, Banco Mundial y OCDE. De la recuperación del aprendizaje a la transformación de la educación.
<https://www.unicef.org/reports/learning-recovery-education-transformation>

UNESCO. 2013a. Policy Guidelines for Mobile Learning. París, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641e.pdf> (consultado el 29 de abril de 2014).

Vélez Restrepo, O. L., Peláez Jaramillo, G. P. y Gómez Hernández, E. (2003). Estado del arte: semilleros de investigación. (Informe de investigación. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Antioquia. Medellín).

vendaño-Porras, V. del C. (2012). Alcances y posibilidades de la educación a distancia en la sociedad del conocimiento. El caso de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 4(7). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/44486/40187>