

La Socialización en Tiempos de Covid en Niños del Nivel Inicial de la Red Educativa Langui -Layo-Cusco,2020.

Yan Carlo Quispe Quispe¹

<https://orcid.org/0000-0002-3081-2267>

Universidad Nacional del Altiplano Puno
Escuela de Posgrado

Zoraida, Ccansaya Vilca

<https://orcid.org/0000-0003-3415-6129>

Universidad Nacional del Altiplano Puno
Escuela de Posgrado

Saul, Quispe Galindo

<https://orcid.org/0009-0006-5068-4705>

Universidad Nacional del Altiplano Puno
Escuela de Posgrado

Nilton Quinto Machaca

<https://orcid.org/0000-0003-1882-502X>

Universidad Nacional del Altiplano Puno
Escuela de Posgrado

Tania Rosario Del Pilar, Ticona Pongo

<https://orcid.org/0000-0002-0544-5741>

Universidad Nacional del Altiplano Puno
Escuela de Posgrado

Fredy Nicolás Portillo Cora

<https://orcid.org/0009-0005-8916-6545>

Universidad Nacional del Altiplano Puno
Escuela de Posgrado

RESUMEN

Objetivo: determinar las características de socialización en tiempos de COVID en niños del nivel inicial de la red educativa Langui -Layo, Cusco ,2020 **Metodología:** Tipo básica, Enfoque Cualitativo, Nivel Descriptivo - Transeccional, Diseño No Experimental, se trabajó con una muestra de 35 niños y niñas, para la recolección de datos como técnica la observación e instrumento Cuestionario para el análisis de resultados la estadística Descriptiva y Excel - SPSS23. **Resultados:** se obtiene que 45,71% de niños se encuentra en un nivel de siempre, 42,86% en el nivel de a veces y solo un 11,43 % en nivel nunca en cuanto a la Socialización. **Conclusiones:** que Si están en proceso de socialización ya que convive con los demás mediante actividades que promuevan una socialización agradable, amable y de que fortalezcan los lazos de socialización. Moderado sin embargo aún necesitan seguir fortaleciendo sus actitudes, trabajos grupales, relaciones interpersonales en cuanto a las dimensiones interiorización de normas.

Palabras claves: característica; socialización; relacionarse; interiorización; convivencia.

¹ Autor principal
Correspondencia:

Socialization in Times of Covid in Children at the Initial Level of the Langui-Layo-Cusco Educational Network, 2020.

ABSTRACT

Objective: determine the characteristics of socialization in times of COVID in children at the initial level of the Langui-Layo educational network, Cusco, 2020 Methodology: Basic type, Qualitative Approach, Descriptive Level - Transsectional, Non-Experimental Design, we worked with a sample of 35 boys and girls, for data collection as a technique, observation and instrument Questionnaire for the analysis of results, Descriptive statistics and Excel - SPSS23. Results: it is obtained that 45.71% of children are at the always level, 42.86% at the sometimes level and only 11.43% at the never level in terms of Socialization. Conclusions: Yes, they are in the process of socialization since they live with others through activities that promote pleasant, friendly socialization and strengthen socialization ties. Moderate, however, they still need to continue strengthening their attitudes, group work, and interpersonal relationships in terms of the internalization of norms dimensions.

Keywords: *characteristic; socialization; be related; internalization; coexistence.*

Artículo recibido 20 agosto 2023

Aceptado para publicación: 22 setiembre 2023

INTRODUCCIÓN

Se dice en el ámbito internacional que las ciencias sociales siempre han estado presentes en la vida de los seres humanos, ello permitió formas de organización, procesos de formación de grupos sociales con diferentes características unas de las otras, dentro de ello cada individuo cumple un proceso, donde forma su personalidad, adquiere sus actitudes, creencias, valores y actitudes haciéndolo único y particular incluyendo dentro de sus interrelaciones diferentes agentes que forman parte de la socialización. **Contreras (1929)**

También se dice que los niños desde su infancia aprenden modos de comportamiento algunos nacen y otras se construyen a lo largo de su crecimiento y desarrollo dentro de las sociedades, estas se dan en un espacio y tiempo durante las diferentes etapas de su desarrollo hasta su adultez, en todo este proceso desde niño es participe de su mundo social y de allí se forma el trabajo colaborativo y la colectividad. **Diane (2012)**

En el ámbito nacional también comentan que los niños desde que nacen interactúan con las personas de su entorno, en estas sociedades es también donde los niños desarrollan habilidades, actitudes y forman modos de comportamientos, sus interacciones se dan primero en diferentes agentes de socialización, como el primer lazo e interrelación es con su madre, entorno en el que se encuentra como es su hogar, después se fortalece en su escuela y propiamente a lo largo de toda su vida. **Palacios (2016)**

Para otros autores nos dicen que en la actualidad desde el primer momento que se da el proceso de socialización es al conformar un grupo, dentro de ellos pueden existir factores como políticos, económicos, culturales y otras en la que se desenvuelven el individuo. **Becerra (2013)**

Según el problema planteado se consideró la siguiente pregunta como **enunciado** ¿Cuáles serán las características de la socialización en los niños, de la Red Educativa Langui –Layo, ¿Canas, Cusco- 2020?,

Para dar respuesta a la problemática se planteó como **objetivo general** determinar las características de la socialización en los niños, de la Red Educativa Langui –Layo, Canas, región Cusco- 2020. Así mismo también se consideró los **objetivos específicos** como Describir las características de la socialización en la dimensión capacidad para relacionarse en los niños, de la Red Educativa Langui –Layo, Canas, Cusco- 2020, Describir las características de la socialización de la dimensión interiorización de normas en niños

de la Red Educativa Langui –Layo, Canas, Cusco-2020, Describir las características de la socialización de la dimensión de convivencia con los demás en niños de la Red Educativa Langui –Layo, Canas, Cusco-2020.

Se justifica la investigación por que busca determinar de como son las características de la socialización en niños y niñas según a ala dimensiones planteadas y de esa manera sugerir alternativas y estrategias en base a los problemas identificados en los estudiantes seleccionados teniendo en consideración que en la etapa pre escolar los niños están construyendo su personalidad ,sus valores ,autoestima y sus aprendizajes y con esta investigación por lo cual se busca aportar con resultados e investigaciones estadísticos para que los docentes, padres de familia y público en general tengan en cuenta estas características de la socialización y así poder tomar una mejor estrategia en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

MATERIAL Y METODOS

La investigación fue de tipo básica, enfoque cualitativo, nivel descriptivo – transeccional, diseño no experimental. Se considero como población a 50 niños, de toda la Red Educativa Langui – Layo, Cusco 2020. la muestra fue conformada por 35 niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la red Educativa Langui - centro poblado Cconchopata, distrito de Layo, la mayor representatividad fue de la Institución Educativa Inicial N°544 del distrito de Langui, Canas, Cusco-2020. Para el proceso de selección de la muestra se utilizo el muestreo no probabilístico, por que se eligió al azar ya que todos reunieron las mismas condiciones de selección.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas de investigación fue la Observación, es una de las técnicas que se utiliza el cual nos ayuda a la recolección de datos, de acuerdo a nuestra variable de estudio, debido a que se observó las acciones de los niños y niñas de acuerdo a los parámetros que permitieron medir las características de la socialización.

Instrumento

Se utilizó el cuestionario los cual nos sirvió para lograr una buena recolección de datos puesto que es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”

Plan de análisis

Nuestra investigación es de naturaleza de nivel descriptivo por que se utilizó el análisis estadístico, propio de la estadística descriptiva, utilizando la base de datos del statistical package for the social sciences (SPSS).

Se aplicó el instrumento de recopilación de datos mediante, primeramente pidiendo el consentimiento de las señoras directoras, para luego agregarnos a los grupos de whats up, en el cual se pidió también el consentimiento de los padres de familia y así mismo la presentación de mi persona como investigadora, para después de ser agregada coordinar con las maestras a cargo, y observar dentro del grupo cómo se desarrollan los niños en cuanto a la variable que investigamos, aplicando ítem por ítem nuestro instrumento, después de tener los resultados, elaboramos nuestra base de datos, para luego procesar la información en la base de datos del statistical package for the social sciences (SPSS) ver.23,y después analizar los resultados obtenidos y tener una conclusión de nuestra investigación.

RESULTADOS

Se muestra el respectivo resultado plasmado en la tabla y figura sobre el objetivo general de la variable estudiada, siendo de la siguiente manera:

Determinar las características de la socialización en tiempos de COVID en niños, de la Red Educativa Langui –Layo, Canas, Cusco- 2020.

Tabla 1

Características de la socialización en niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	11,4	11,4	11,4
	A veces	15	42,9	42,9	54,3
	Siempre	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

En los resultados de la variable socialización se pudo observar que la mayor cantidad de estudiantes en 45,71% (35 niños y niñas) se encuentra en el nivel de siempre en cuanto a las características de socialización, y en un 42,86% de estudiantes está en el nivel de a veces y tan solo el 11,43 % se encuentra en el nivel nunca, los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos similitud con las

conclusiones de los siguientes autores:

DISCUSIÓN

Según lo que se detalla en la tabla 1 y figura 1, se logra evidenciar que nuestra variable de estudio titulada la socialización en niños, de la Red Educativa Langui –Layo, Canas, Cusco- 2020., los datos recolectados fueron mediante la aplicación del instrumento denominado ficha de observación, el cual fue aplicado a 35 niños ,indicando que45,71% (35 niños y niñas) se encuentra en el nivel de siempre en cuanto a las características de socialización, y en un 42,86% de estudiantes está en el nivel de a veces y tan solo el 11,43 % se encuentra en el nivel nunca.

Por ende, nuestros resultados coinciden con Gutiérrez, (2019) la cual en su investigación Socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Publica Inicial n° 432-12/mx-p Mollepata II, Ayacucho,2019,con su metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 16 niños y niñas del aula de 5 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validada y confiable. Finalmente, los resultados fueron que de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432- 12/Mx-P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 19%, Proceso 38%, mientras que Logro 44%. Llegando a concluir que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel Logro con respecto a la Socialización.

Entonces se puede afirmar que la socialización en niños es un proceso muy fundamental en su desarrollo socioemocional, intrapersonal, porque mediante las características de la socialización se pueden establecer relaciones e interacciones saludables entre compañeros de una misma aula y cuando en sus instituciones educativas llegan visitas de diferentes lugares. Esto favoreciendo a crecer como personas integrales para la sociedad.

CONCLUSIÓN

PRIMERA: Se determinó que un 45,71 % (16)de 35 niños, se encuentra en el nivel alto al determinar las características de la socialización, además un 42,86%(15) niños, en a veces cuando desarrollan socialización, teniendo en cuenta las dimensiones como la socialización como capacidad de relacionarse, interiorización de normas, convivencia con los demás y un 11,43% (4) niños se ubican en

un nivel nunca al desarrollar las características de la socialización de la Red Educativa Langui – Layo, Canas, Cusco-2020.

SEGUNDA: Se estableció que un 54,29%(19) niños de un total de 34, se ubican en un nivel siempre en la dimensión de la socialización como capacidad de relacionarse de la variable socialización, sin embargo un 37.14%(13) niños, se establecieron en el nivel a veces al desarrollar la variable, considerando los ítems, como se adapta al grupo, presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones, respeta la forma de actuar de los demás niños, a lo que se concluye que los niños se ubican en un nivel alto moderado al tener la capacidad de relacionarse con los demás

TERCERA: En cambio, solo un 8.58% (3) niños se establecieron en el nivel nunca al desarrollar la dimensión, en la de la Red Educativa Langui –Layo, Canas, Cusco-2020.

Se diagnosticó que el 48,57%(17) niños de un total de 35, se ubicó en el nivel siempre en la dimensión interiorización de normas de la variable socialización, mientras que un 40.00%(14) niños se ubicó en a veces al desarrollar los ítems como, responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría), se adapta al grupo, comparte lo propio con otros niños y niñas, con lo que se concluye que la interiorización de normas es de moderado alto, y que solo un 11.43% se diagnosticó en el nivel nunca de los niños, en la de la Red Educativa Langui – Layo, Canas, Cusco-2020.

CUARTA: Se determinó que un 45,71%(16) de un total de 35 niños se ubicó en el nivel siempre, en la dimensión la socialización es convivencia con los demás, de igual forma el 45.71% (16) niños también se encontraron en un nivel a veces, concluyendo que en esta dimensión es de moderado alto el desarrollo de la socialización y que tan solo el 8.57% (3) niños se ubicó en el nivel nunca al desarrollar socialización en la de la Red Educativa Langui –Layo, Canas, Cusco-2020

RECOMENDACIONES

Dado los resultados de la investigación y teniendo un resultado de moderado con tendencia a alto, en cuanto a la socialización se recomienda a las directoras y profesoras de la de la Red Educativa Langui – Layo, Canas, Cusco-2020, a que se deben seguir incentivando acciones pedagógicas, como comunidades de inter aprendizaje, en las cuales se promueva la interrelaciones tanto entre compañeros y con personas

cercanas a la institución educativa y de esa manera mejorar esas interrelaciones con personas de otros entornos.

Es asertivo trabajar la parte social, impulsando la parte afectiva ya que son puntos muy importantes para promover las interrelaciones agradables entre niños y esto promueva a llevar un buen trabajo colaborativo y de esta manera mejorar sus aprendizajes.

Se recomienda realizar nuevas investigaciones de este variable considerando tal vez nuevas dimensiones los cuales sigan promoviendo y aproximando a mejorar la socialización las ayudaran a construir y mejorar los aprendizajes que es el objetivo final.

Se recomienda que desarrollen la socialización constantemente entre los pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acaro, A. (2016). El Juego Dramatico y Sus Efectos En La Socilizacion De Los Niños De Educacion Inicial De 5 Años De La I.E.P. Marvista- Paita, 2015.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7999/LECTURA_CUENTOS_CARRASCO_MOSCOL_HEIDY_EVELYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barbaran, S. (2019). Niveles de socialización en niños y niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul, 2019. papers2://publication/uuid/45D7E632-B571-4218-9E47-8B4457FEA9D3
- Becerra, S., & Gaston, H. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y(24), 119–142.
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Centeno, J. (2016). Aplicación del Método Interactivo Grupal Como Estrategia Didáctica Para Desarrollar El Aprendizaje En Los Niños De Cuatro Años, Del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular Innova Schools, Distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 20. In Tesis. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Chavez Huaman, A. (2017). “El Canto como estrategia, para mejorar la Socialización de los niños y niñas de 5 años, de la I.E.I N° 1528, de Cochadén – Hualgayoc 2017.” In Saavedra Medina, Juan (Issue Nuevo Chimbote_ Perú). UNIVERSIDAD SAN PEDRO
- Contreras, M. (1929). Socializacion y Escuela [Centro Universitario de Estudios Superiores Sagrada Familia-Ubeda]. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47739051/Contreras__2013.pdf?1470180032=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCentro_Universitario_de_Estudios_Superio.pdf&Expires=1603039735&Signature=Bu-CBhoBsO1F5pAPefDmnsEzA43nPgijUXgCJ5semxDMd76KGh~

- Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, R. D. F. (2012). Psicología del desarrollo Papalia. In BMC Public Health (Vol. 5, Issue 1).
<https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298%0Ahttp://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005%0Ahttp://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P>
- Diaz, A. (2010). “La socialización En Las Escuelas.” Revista Innovacion y Experiencias Educativas Digital, 1–9.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/LVARO_DIAZ_2.pdf
- Arias, R. (2005). Estrategias Para Favorecer La Socializacion En El Niño Del Nivel Preescolar. Secretaria de educacion, cultura y deporte estado de Campeche.
- Dominguez, M., Castilla, C., & Rego, I. (2014). Socialización de adolescentes y jóvenes: Retos y oportunidades para la Sociedad Cubana (E. de C. Sociales (ed.); Enid).
<https://books.google.com.pe/books?id=U76kDwAAQBAJ&pg=PT4&dq=etapas+de+la+socializacion+libros+con+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwietIzTx77sAhUtpFkKHZrhCUIQ6AEwBHoECAUQAg#v=onepage&q&f=false>
- Espinoza, J. (2019). Socialización Para El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Estudiantes De La Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 1751 Del Distrito De Mazamari-2019.
- García, I. (2010). Procesos De Adptacion De Los Niños De Temprana Edad En La Institucion Educativa Mañanitas. Copporacion Universitaria Lasallista, Facultad de CIENCIAS Y EDUCACION.
- Gutierrez, R. (2019). Socializacion en niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Publica Inicial n° 432-12/mx-p Mollepatá II, Ayacucho, 2019.: Vol. I (Issue 120).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYLA ESPINOZA MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Batista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación sexta edición (Sexta edición (ed.)). La investigación es de tipo cuantitativo, ya que permitió usar%0A la recolección de datos para la probar hipótesis con base en la%0A medición numérica y el análisis estadístico.
- Raddatz Bilic, V. (2019). La Socializacion Primaria y La Formacion De Valores En Las Instituciones Educativas.
- Rodríguez Pérez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. Foro de Educación, 9, 91–97.
- Salvador, C. (2018). Los Juegos Tradicionales Para Mejorar La Socializacion De Los Niños De 5 Años Del Pronoei Pastores De Cristo Del Caserío De San Isidro- Frias 2017: Vol. I (Issue 120).

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO_ESTRATEGIA_DIDACTICA_EL_APRENDIZAJE_PUCUHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sullca, Y. (2017). Principales Características de La Socialización | Socialización | Adultos.

<https://es.scribd.com/document/365110463/Principales-Caracteristicas-de-La-Socializacion>

Suriá, R. (2010). Socialización y desarrollo social. Tesis de Curso, 1–14.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA_2_SOCIALIZACIÓN_Y_DESARROLLO_SOCIAL.pdf

Téramo, M. T. (2006). Modas Adolescentes y Medios De Comunicacion Como Agentes Socializador.

Comunicar, ESPAÑA, 27. <http://www.redalyc.org/html/158/15802713/>

Ticona, Y. (2018). “La relación del juego infantil y el proceso de socialización en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Inicial Alborada de la ciudad de Juliaca, 2018.”

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2940/Yudy_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Catolica los Angeles de Chimbote - Uladech. (2019). Código de Etica para la Investigacion. Manual, 6.

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>