

La Importancia de la Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Educación General Básica.

Lenin Marcelo Lara Lomas¹

llara@ups.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8740-701X>

Universidad Politécnica Salesiana-Quito

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo establecer un estudio de la realidad teórica y práctica de la importancia del fortalecimiento de la inteligencia emocional en el ámbito educativo para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica. A través de la investigación bibliográfica, se profundizan los conceptos de la inteligencia emocional, el rendimiento académico y su relación significativa, lo que ha permitido identificar que las habilidades para la vida como el manejo de emociones, empatía, autoconocimiento, toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos, inciden de manera significativa en el éxito escolar. Para lo cual, se han analizado las estrategias implementadas por el sistema educativo ecuatoriano para fortalecer la inteligencia emocional mediante la asignatura de Desarrollo Humano Integral, un proyecto que se suma como eje transversal al currículo nacional. Sin embargo, se detectaron ciertas barreras en la adquisición de las habilidades de este proyecto, por lo tanto, se ha sugerido una serie de estrategias que permitan potenciar y fortalecer el desarrollo personal, las mismas que se enfocan en la evaluación continua de los niveles de inteligencia emocional, la intervención oportuna frente a casos de declive emocional, la creación de espacios vivenciales para la práctica de habilidades para la vida y la elaboración de proyectos finales para evidenciar y reforzar las destrezas adquiridas en el estudiantado.

Palabras clave: *Inteligencia emocional; rendimiento académico; habilidades para la vida.*

¹ Autor Principal

Correspondencia: llara@ups.edu.ec

The Importance of Emotional Intelligence as A Determinant Factor in Academic Performance in General Basic Education.

ABSTRACT

The objective of this article is to establish a study of the theoretical and practical reality of the importance of strengthening emotional intelligence in the educational environment for the improvement of academic performance in students of General Basic Education. Through bibliographic research, the concepts of emotional intelligence, academic performance and their significant relationship are deepened, which has allowed identifying that life skills such as emotion management, empathy, self-knowledge, decision making and peaceful conflict resolution, have a significant impact on school success. For this purpose, the strategies implemented by the Ecuadorian educational system to strengthen emotional intelligence through the subject of Integral Human Development, a project that is added as a transversal axis to the national curriculum, have been analyzed. However, certain barriers were detected in the acquisition of the skills of this project, therefore, a series of strategies have been suggested to enhance and strengthen personal development, which focus on the continuous evaluation of the levels of emotional intelligence, timely intervention in cases of emotional decline, the creation of experiential spaces for the practice of life skills and the development of final projects to demonstrate and reinforce the skills acquired in the students.

Keywords: *Emotional intelligence; academic performance; life skills.*

Artículo recibido 29 abril 2023

Aceptado para publicación: 29 mayo 2023

INTRODUCCIÓN

Al mencionar el concepto de Inteligencia Emocional, los especialistas en el tema refieren a las habilidades en la toma de decisiones, empatía, resiliencia, relaciones interpersonales, entre otros aspectos propios para el desarrollo humano integral. No obstante, el componente emocional, en la educación actual, ha sido limitado y ha tenido poco protagonismo en los procesos escolares; el rendimiento académico es el resultado de los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo de cada año lectivo, el mismo que se define a partir de pruebas, exámenes, lecciones orales, proyectos interdisciplinarios, entre otras modalidades de evaluación (Goleman, 1995).

En este sentido, Marcillo (2018), determina que existe una relación significativa entre los niveles de Inteligencia Emocional y el avance curricular, esto establece que quienes presentan escasas de habilidades emocionales, repercuten directamente en el rendimiento académico, provocando falencias y dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto ha ocasionado un problema en la educación actual, ya que el cumplimiento de un currículo nacional no consiste únicamente en la enseñanza de conocimientos y competencias lingüísticas y matemáticas, sino en el fortalecimiento del ser humano, como ente que busca el bienestar propio y el de la sociedad que lo rodea.

Pérez (2015), en su estudio sobre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la etapa de educación infantil, explica que la educación emocional es imprescindible en el ámbito educativo, por ello, es necesario empezar con los procesos formativos de habilidades para la vida en la educación formal y desde edades tempranas, ya que en estas etapas del desarrollo humano existe mayor plasticidad neuronal, lo que permitirá mantener este aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, es importante realizar un análisis entre la inteligencia emocional y su importancia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, que permita identificar la relación entre las mismas, ya que, de ser significativa, brinda la posibilidad de una implementación de estrategias para la mejora de habilidades propias de la Inteligencia Emocional. Entre los proyectos de innovación en el sistema educativo ecuatoriano, se encuentra la implementación de la asignatura de Desarrollo Humano Integral a partir del 2018, como una oportunidad para enseñar habilidades para la vida, entre ellas, la capacidad del manejo adecuado

de emociones, empatía, toma de decisiones, resolución pacífica de conflictos y el autoconocimiento, aspectos importantes para el desarrollo y refuerzo de la inteligencia emocional, logrando de esta forma que la educación sea integral y genere las competencias adecuadas para el bienestar personal y la plenitud en todas las dimensiones humanas.

MARCO TEÓRICO

Inteligencia Emocional

Para Gardner (1995) es la capacidad de todo ser humano para resolver los problemas en la cotidianidad con la finalidad de crear aportes significativos de acuerdo a cada ambiente cultural. Lo antes mencionado, ha llevado a Gardner a descubrir diversos tipos de inteligencia, dejando de lado varios paradigmas cuantitativos y medibles.

La importancia de las emociones como parte del desarrollo humano integral, surge en los estudios de la Inteligencia Emocional con Salovey y Mayer (1990) y se complementa con Goleman (1995), dando como resultado un aporte significativo a los estudios de la inteligencia, rompiendo con los esquemas de evaluación cuantitativa y dando paso al reconocimiento de las habilidades de los seres humanos de acuerdo a sus diferencias individuales. Goleman (1995) lo define como las habilidades, destrezas y capacidades de la persona que permiten el autocontrol, la perseverancia y la automotivación.

Lograr nuevas teorías a partir de los conocimientos tradicionales acerca de la inteligencia ha conllevado a los autores antes mencionados, a romper paradigmas y estereotipos sociales, Güell (2013) manifiesta que los especialistas en el estudio de la inteligencia emocional contradicen los criterios de los modelos tradicionales, debido a que no se la debe evaluar únicamente desde un enfoque cuantitativo, asimismo, es necesario considerar que el coeficiente intelectual no es un determinante para el ser humano.

Asimismo, Bisquerra (2009) refiere que la inteligencia emocional es importante para la psicopedagogía que abarca como eje fundamental la implementación de habilidades y capacidades a la persona. Además, Salovey y Mayer (1990), mencionan que la inteligencia emocional permite un autoanálisis y la observación de sí mismo y de los demás.

Los estudiantes con inteligencia emocional presentan habilidades y capacidades que les permiten controlar sus emociones y tomar decisiones asertivas, por lo que mejora su calidad de vida, ya que esto fortalece el desarrollo humano integral, aumentando su autoestima y la capacidad de mejorar en las habilidades interpersonales, esto reduce considerablemente los problemas socio afectivos como la ansiedad, el estrés y ciertos comportamientos agresivos o violentos (Rodríguez, 2019).

Educación Emocional

Es parte de los procesos educativos de innovación del siglo XXI porque permite atender a las necesidades de las nuevas generaciones, por ello, el desarrollo de competencias en los aspectos emocionales, son básicas para lograr la plenitud en el ser humano, fortaleciendo las habilidades para la vida en los distintos contextos y culturas (Bisquerra, 2009). Entre las habilidades que inciden de manera significativa en la educación y la formación de los seres humanos están:

Tabla 1. Habilidades emocionales que inciden en la educación

Las emociones y la toma de decisiones	Güell (2013) menciona que las funciones ejecutivas son las actividades mentales importantes que distinguen al ser humano de los animales, ya que permiten cumplir con las funciones básicas del ser racional.
La comprensión emocional	Arntz y Trunce (2019) manifiestan que comprender una emoción, abarca la habilidad de la empatía, lo que permite identificar, reconocer y entender las expresiones humanas, esto brinda la posibilidad de sentir aquellas emociones de los demás y de poder participar de manera afectiva en una realidad ajena.
Las emociones y la motivación	Güell (2013) determina que la inteligencia emocional implementa todos los aspectos necesarios para desarrollar la motivación, por ello se puede considerar a una persona emocionalmente inteligente, a aquella que persiste en alcanzar sus objetivos y fines.
La regulación emocional	Arntz y Trunce (2019) refieren que esta capacidad permite controlar y manejar de manera adecuada las emociones, asimismo, brinda a la persona la habilidad para concientizar las conductas y comportamientos, con la finalidad de afrontarlas y crear emociones positivas frente a cada estímulo.

Fuente: Elaboración propia a partir de Güell (2013) y Arntz y Trunce (2019).

Como hemos visto en la tabla 1 las habilidades emocionales realmente tienen una influencia en el rendimiento académico ya que tiene relación con la motivación, uno de los aspectos importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Rendimiento académico

Graso (2020) definió al rendimiento académico como el efecto que alcanzan los estudiantes, por lo que se determina como los aprendizajes y conocimientos adquiridos durante los procesos educativos, durante cada periodo académico. De manera complementaria, Jarrín (2020) lo define como el total cuantitativo de conocimientos que adquiere un estudiante en una determinada tarea, asimismo, intervienen ciertos aspectos importantes como los factores emocionales, relacionales y afectivos.

En la actualidad, el rendimiento académico ha definido y medido las competencias y conocimientos de los seres humanos durante su lapso de formación académica, lo que ha catalogado a la persona de acuerdo al nivel cuantitativo de sus aprendizajes. Por esto Jarrín (2020) lo define como el total cuantitativo de conocimientos que adquiere un estudiante en una determinada tarea, asimismo, intervienen ciertos aspectos importantes como los factores emocionales, relacionales y afectivos.

Para Graso (2020) el campo de la psicología educativa ha determinado al rendimiento académico como un aspecto importante que requiere de estudios más exhaustivos, ya que permite interpretar el actuar de los estudiantes en el ámbito escolar. Por esto, Miladys y Jiménez (2020) mencionan que los logros personales y la asimilación de conocimientos, permiten la creación de nuevas estrategias pedagógicas que parten de cada estudiante, las mismas que permiten una autoevaluación del conocimiento que mida las capacidades y destrezas propias.

Determinantes del rendimiento académico

Según Graso (2020), los factores determinantes son aquellos que influyen directamente en el rendimiento académico, por ello, definen las razones de los resultados y las posibles causas de dificultades académicas. Es decir, son aspectos que influyen de manera directa y significativa en el rendimiento académico y además, Halpern et al. (2020), señalan que la accesibilidad a las

distintas herramientas y recursos para la evaluación de aprendizajes, mejoran la optimización de los procesos en el aprendizaje activo.

Relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Existen varios estudios como el de Pulido y Herrera (2018) que tienen por objetivo conocer y destacar a la inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico, esta investigación está basada en el enfoque correlacional, el cual han permite determinar mediante el cálculo y la estadística, valoraciones aproximadas que para establecer grados de relación significativas entre ambas variables, dando como resultado principal que a mayor inteligencia emocional, mayor será el rendimiento académico del estudiantado.

Arntz y Trunce (2019) manifiestan que los estudiantes con pocas destrezas emocionales presentan en mayor frecuencia dificultades emocionales, problemas de ansiedad y estrés durante su vida académica, por tanto, es necesario que adquieran ciertas habilidades de adaptación para reforzar su estado emocional. Además, Miladys y Jiménez (2020) en su investigación de campo lograron establecer, mediante un estudio cuantitativo, la existencia de una relación directamente proporcional entre el autoconcepto y el rendimiento académico, demostrando de esta forma, la importancia del estudio de la autoestima en la vida como factor determinante en el desarrollo formativo escolar.

Goleman (1995) determina que el rendimiento académico se ha relacionado de manera directa con el coeficiente intelectual de niños, niñas y adolescentes durante su vida escolar, estas variables que se consideran directamente proporcionales, han perjudicado a estudiantes que no se encuentran en la norma establecida por los sistemas de evaluación tradicional.

Es por ello que, el coeficiente intelectual puede ser superior a lo normal, sin embargo, no se ve reflejado siempre en el rendimiento académico, en este punto, la inteligencia emocional toma un rol fundamental al momento de evaluar los conocimientos y aprendizajes del alumnado, considerando a las habilidades para la vida como factores esenciales que refuerzan la responsabilidad, perseverancia, el esfuerzo y el cumplimiento de metas.

Propuestas vigentes en el sistema educativo ecuatoriano para implementar habilidades para la vida que fortalezca la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Educación General Básica.

El Ministerio de Educación (2018) ha visto la necesidad de implementar en el sistema educativo ecuatoriano, un modelo de formación que garantice espacios armónicos y saludables a niños, niñas y adolescentes, brindando oportunidades de crecimiento personal, donde se abarque el desarrollo de la inteligencia emocional y la formación humana en todas las dimensiones. Para ello, se ha elaborado la Guía de Desarrollo Humano Integral enfocada a estudiantes de Educación General Básica.

Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo.

Es un documento que se implementa al currículo nacional como una asignatura más del mismo, por tanto, son los tutores de cada curso y paralelo quienes impartirán una hora a la semana de esta asignatura, donde se evaluará de manera grupal el desenvolvimiento de los estudiantes, quienes deberán ser partícipes activos y constructores de conocimiento y habilidades, de manera precisa en 5: empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Los temas a impartir dependen de la realidad y el contexto en el que se desempeñan los estudiantes, por ello, es de gran importancia realizar un análisis al ambiente educativo, familiar y social, con la finalidad de enfocar el desarrollo de nuevos aprendizajes en relación a las necesidades del mundo actual. Para Andrade et al. (2019), las habilidades para la vida son herramientas para el crecimiento humano y social, ya que esto permite que cada persona busque su propio bienestar y afronte las dificultades de la vida cotidiana de manera asertiva.

Complementariamente, Rodríguez (2019), manifiesta a las habilidades para la vida como habilidades socioemocionales que permiten el fortalecimiento de destrezas para adquirir sanas relaciones interpersonales, esto se logra cuando el ser humano adquiere la capacidad de autoconocimiento. Además, Díaz y Mejía (2018) refieren conceptos sobre las habilidades para la vida desde un enfoque con perspectiva de salud, donde detallan que el ser humano adquiere

capacidades que les permitan mantener un equilibrio de salud física y psicológica, como un factor determinante para el bienestar personal.

METODOLOGÍA

Si bien el Ecuador se ha implementado la asignatura de Desarrollo Humano Integral, como una propuesta destinada al fortalecimiento de la inteligencia emocional, basada en la enseñanza de habilidades para la vida enfocadas a la toma de decisiones, manejo de emociones, resolución pacífica de conflictos, empatía y el autoconocimiento, esta posee ciertas barreras para que el aprendizaje de todas las habilidades y conocimientos sean significativos.

Una de ellas es que se debe realizar cada 5 meses, es decir, 2 evaluaciones por año, lo que no resulta suficiente para identificar los resultados de esta asignatura en el estudiantado, esta es la razón por la que es necesario conocer los efectos significativos en la persona y su impacto en la sociedad. Por ello, es necesario el rol del psicopedagogo en la implementación de una serie de estrategias que permitan potenciar la propuesta establecida por el artículo 089 – A, del Ministerio de Educación del Ecuador conforme a la asignatura de Desarrollo Humano Integral.

Entre dichas estrategias se propone el desarrollo de estrategias como: la evaluación continua de los niveles de inteligencia emocional, espacios vivenciales para la práctica de habilidades para la vida y elaboración de proyectos finales por parte del estudiantado para evidenciar los conocimientos adquiridos. cada una se abordará de forma particular así como se describe a continuación:

Evaluación de los niveles de Inteligencia Emocional

Como primera propuesta para el rol del psicopedagogo es la implementación de un proceso de evaluación al inicio y final de cada año lectivo, que permita identificar la existencia de avances o declives en los niveles de inteligencia emocional, para ello, se usará el test MSCEIT de Mayer, Salovey y Caruso, ésta proporciona resultados fiables en las áreas principales de la inteligencia emocional, enfocadas a la percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y manejo emocional.

Para el efecto se la aplicará en dos etapas:

Evaluación inicial

Se realizará al inicio de cada año lectivo, para ello, se lo manejará de manera grupal con el respectivo tutor de grado o curso. Se registrarán los resultados y puntuaciones generales en los expedientes individuales de cada estudiante en el Departamento de Consejería Estudiantil, esto permitirá al psicopedagogo mantener el respectivo seguimiento y acompañamiento durante el transcurso de la vida estudiantil de cada alumno.

Evaluación final

Al final del año lectivo el tutor de cada grado o curso aplicará el mismo test a todo el estudiantado, asimismo, se registrarán los resultados en los expedientes individuales de cada estudiante y en el listado grupal del curso. Posterior a esto, el psicopedagogo realizará un análisis estadístico que permita identificar la variación de resultados entre la evaluación inicial y final, dando como resultado la detección de posibles avances o declives en los niveles de inteligencia emocional de los alumnos en seguimiento.

Intervención oportuna de casos que presentan declive en la evaluación final

Se realizarán procesos de intervención psicopedagógica de manera oportuna frente a los casos de estudiantes que presenten un declive en los niveles de inteligencia emocional en la evaluación final. Para ello, se citará al estudiante y se instalará una entrevista que permita profundizar su estado emocional y analizar los distintos contextos que lo rodean para detectar posibles factores de riesgo que afecten a su estabilidad emocional.

En caso de que el estudiante refiera problemas o situaciones de violencia, el psicopedagogo tiene la responsabilidad y obligación de actuar de manera inmediata de acuerdo a las rutas y protocolos establecidos, brindando la respectiva contención emocional durante los procesos pertinentes.

Posterior a las entrevistas, el psicopedagogo determinará el tipo de intervención psicopedagógica que requiere el estudiante, o la derivación pertinente a especialistas enfocados a terapia sistémica familiar, terapia cognitivo conductual, terapia psicológica, entre otros.

Espacios vivenciales para la práctica de habilidades para la vida

El psicopedagogo gestionará espacios vivenciales en coordinación con los tutores de acuerdo a cada subnivel, para ello, se realizará una actividad práctica bimensual en un espacio abierto fuera

del aula. Incluso, planificará la jornada que tendrá una duración de una hora, donde cada actividad tendrá una temática enfocada a la resolución de un problema de la sociedad actual, frente a esto los estudiantes deberán resolverla de manera grupal y promoviendo el trabajo en equipo.

Estos espacios brindarán al psicopedagogo la posibilidad de realizar un análisis grupal de las relaciones sociales de los distintos grupos estudiantiles, lo que permitirá mantener un acompañamiento y seguimiento más profundo frente a las necesidades de cada grado o curso.

Proyectos finales

Durante el último parcial del año lectivo, los tutores realizarán junto a sus estudiantes un proyecto enfocado a la publicación y presentación de las habilidades adquiridas durante todo el año lectivo. Cada grado o curso elaborará una exposición donde se formarán 5 grupos de trabajo, cada equipo tendrá una habilidad entre la toma de decisiones, resolución de conflictos, empatía, autoconocimiento y manejo de emociones.

Los integrantes de cada grupo deberán acordar de manera creativa cómo demostrar y presentar la habilidad asignada, para ello, se plantean como posibles sugerencias: la elaboración de una cartelera, obra de teatro, infografía, cuento, composición o arreglo de canción, video educativo entre otros. Esta presentación se llevará a cabo durante el horario de la asignatura y se contará con la presencia de padres y madres de familia, quienes serán espectadores de los aprendizajes y habilidades adquiridas por sus hijos.

En este punto, el rol del psicopedagogo durante las presentaciones de los proyectos finales de las habilidades para la vida que brinda la asignatura de Desarrollo Humano integral, es de evaluador de la organización, predisposición, creatividad y las relaciones entre estudiantes y con el tutor. Esto permitirá evaluar mediante la técnica de la observación si los aprendizajes y habilidades adquiridas durante el año lectivo, han sido significativas para el estudiante.

RESULTADOS ESPERADOS

Frente a las propuestas establecidas por el psicopedagogo para potenciar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Desarrollo Humano Integral, se establece como aspecto fundamental que el refuerzo de las habilidades para la vida en el campo práctico permite un aprendizaje significativo, lo cual se podrá evidenciar en distintos indicadores, uno de los más

importantes dentro del ámbito educativo, la mejora en el rendimiento académico, ya que la estabilidad emocional y el desarrollo de destrezas enfocadas al bienestar y equilibrio personal, permiten el fortalecimiento de la responsabilidad, puntualidad, perseverancia, la honestidad y el respeto, que son factores imprescindibles para lograr una vida estudiantil exitosa.

CONCLUSIONES

El presente artículo pretendió establecer un estudio de la realidad teórica y práctica de la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, donde se ha podido determinar mediante diversos estudios la relación significativa entre ambas variables, esto quiere decir que los estudiantes que presentan altos niveles de inteligencia emocional son más proclives a mantener un bueno o excelente rendimiento académico.

Estos resultados demuestran que las instituciones educativas que plantean proyectos enfocados a fortalecer la inteligencia emocional, presentan mayor posibilidad de mejorar el perfil académico de su estudiantado, lo que les brinda mayores posibilidades y oportunidades de crecimiento integral, potenciando habilidades para la vida que también permitan a futuro un mejor desarrollo profesional, ya que las competencias y habilidades emocionales adquiridas desde la niñez, forman personas que buscan el bienestar propio y el de los demás, con la finalidad de lograr un equilibrio en todas las dimensiones humanas.

Por ello, es necesario que el psicopedagogo institucional se enfoque en crear propuestas o proyectos enfocados a brindar un acompañamiento estudiantil a lo largo de toda la vida escolar de cada alumno, esto es viable si se realiza un correcto trabajo interdisciplinario y en coordinación con autoridades, tutores o profesores de la comunidad educativa, lo que conlleva a implementar estrategias de evaluación a los estudiantes para identificar avances o declives en los niveles de inteligencia emocional y, mediante esto realizar una intervención oportuna frente a los casos que presenten factores de riesgo o los respectivos procesos de derivación en caso de ser necesario.

Asimismo, es importante resaltar que el psicopedagogo debe potenciar o mejorar las propuestas implementadas por el Ministerio de Educación. En el caso de Ecuador, con el proyecto de la nueva asignatura de Desarrollo Humano Integral, la misma que ha empezado su funcionamiento en el

sistema educativo a partir del 2018, donde se han encontrado ciertos declives o barreras en el cumplimiento de sus objetivos, esto se debe a que los aprendizajes no son aplicados en actividades prácticas o en la vida real, por ello es necesario establecer estrategias que permitan aplicar las habilidades adquiridas, en la cotidianidad.

No obstante, se destacan las propuestas vigentes en el sistema educativo ecuatoriano para la formación de habilidades para la vida que permitan fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación General Básica, tomando como referencia primordial, el análisis y estudio de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, proyecto del ministerio de educación implementado al currículo nacional a partir del 2018, mediante el acuerdo ministerial 089 – A.

De ahí que la prospectiva del presente estudio es la de brindar un aporte significativo a estudios afines o enfocados al fortalecimiento y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, mediante la educación de la inteligencia emocional, ya que ésta permite la adquisición de habilidades y destrezas para lograr el bienestar integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, J., Gonzales, J., & Calle, D. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente*, 22(42), 1-23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3490>
- Arntz, J., & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*.
<https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2019/iem1931j.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Díaz, M., & Mejía, S. (2018). Desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: un enfoque crítico al modelo existente. *El Ágora USB*, 18(1), 203-210. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3450>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona.
<https://doi.org/Paidós>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairos S.A.

- Graso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición para el ámbito. *Revista de educación*, 20, 87-102.
- Güell, M. (2013). *¿Tengo inteligencia emocional?* Madrid: Paidós.
- Halpern, D., Piña, M., & Ortega, C. (2020). El rendimiento escolar: Nuevos recursos multimedia frente a los apuntes tradicionales. *Comunicar*, 64.
- Jarrín, W. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Una revisión teórica de evidencias empíricas. *Revista Arbitrada Venezolana del Núcleo Costa Oriental del Lago*.
<https://doi.org/https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/34513/36371>
- Marcillo, C. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes que asisten a educación con diferente modelo pedagógico. Obtenido de Ambato: repositorio.pucesa.edu.ec
- Miladys, P., & Jiménez, K. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*.
<https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p17.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo*.
- Pérez, L. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento escolar en la etapa de educación infantil. Barcelona. <https://doi.org/https://reunir.unir.net>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias pedagógicas*, 180-181.
- Rodríguez, M. (2019). Las habilidades y competencias para la vida como inteligencia esencial de la educación emocional. Bogotá. <https://doi.org/http://repository.javeriana.edu.co>
- Salovey, R., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.