

Recursos Tecnológicos y Percepción Académico

Noemi Gladys Mencia Sanchez¹

noemi.mencia@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6726-2855>

Universidad Nacional de Huancavelica,
Huancavelica, Perú.

Roger Rivera Casavilca

roger.rivera@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1621-6020>

Universidad Nacional de Huancavelica,
Huancavelica, Perú.

Javier Pablo Vargas Martinez

Javier.vargas@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0006-8634-370X>

Universidad Nacional de Huancavelica,
Huancavelica, Perú.

Rosmery Ccanto Sanchez

<https://orcid.org/0009-0007-5005-3396>

Investigador Independiente

Tania Mencia Sanchez

<https://orcid.org/0009-0000-9370-512X>

Investigador Independiente

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo determinar la relación del recurso tecnológico y el rendimiento académico en estudiantes, la población estuvo conformado por 247 estudiantes, la muestra por 151 estudiantes que llevaron por lo menos educación virtual un año, el estudio fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional simple, se usó el método científico, la técnica fue la encuesta, se aplicó el cuestionario el mismo que fue validado por juicio de expertos, la confiabilidad se determinó mediante la fórmula Alpha Cronbach, arrojando $\alpha = 0.888$, encontrándose una relación directa y significativa, se concluye que el coeficiente Rho de Spearman es de 0.587 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva considerable.

Palabras clave: virtual; recursos tecnológicos; educación; percepción académica; estudiantes.

¹ Autor Principal

Correspondencia: noemi.mencia@unh.edu.pe

Technological Resources and Academic Performance

ABSTRACT

The objective of this article is to determine the relationship between the technological resource and academic performance in students, the population was made up of 247 students, the sample was made up of 151 students who had at least virtual education for one year, the study was basic, level correlational, simple correlational descriptive design, the scientific method was used, the technique was the survey, the same questionnaire was applied and validated by expert judgment, reliability was determined using the Alpha Cronbach formula, yielding $\alpha = 0.888$, finding a direct and significant relationship, it is concluded that Spearman's Rho coefficient is 0.587 and according to the Spearman correlation estimation scale, there is a considerable positive correlation..

Key words: *virtual; technological resources; education; academic perception; students.*

Artículo recibido 28 agosto 2023

Aceptado para publicación: 30 setiembre 2023

INTRODUCCIÓN

El artículo titulado recursos tecnológicos y percepción académico en estudiantes de una universidad pública tuvo como problema general la relación existente entre los recursos tecnológicos y el rendimiento académico, en esa línea se han encontrado encontrando diversas investigaciones como el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente el rendimiento que obtuvieron en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento académico y adquisición de competencia, así como encontró en su investigación que los estudiantes de licenciatura quienes experimentaron experiencias de aprendizaje en las modalidades presencial y virtual así también como estudiantes de maestría.

(Hernández et al., 2014), sostienen que los antecedentes de la investigación. Tienen que incluir una buena revisión actualizada de la bibliografía existente sobre el problema de investigación planteado, por lo que deberán contener resultados o hallazgos de estudios preliminares, nacionales y/o extranjeros. En ese contexto, plantea que el antecedente es Indicar el marco teórico de la investigación y las hipótesis de trabajo propuestas consignando, sobre qué otros trabajos de investigación propios o de contribuciones de terceros. (p. 26) en base a esto el presente artículo hace referencia algunos autores.

Herrera (2022), demostró en su investigación que la educación virtual y la motivación influyeron significativamente de manera positiva en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial en la ciudad de Lima en épocas de Covid-19, al mismo tiempo manifestó Astohuaman (2022), respecto al manejo de los entornos virtuales, el 66.7% de los estudiantes los cuales presentaron un nivel alto, el 32.7% medio y el 0.6% un nivel bajo esto implica significativamente en el rendimiento académico, sin embargo, respecto al rendimiento académico, el 55% de estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 41% un nivel medio, y solo el 4% un nivel bajo.

Salgado (2015), en su investigación cuyo objetivo fue explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, encontró en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así como sus

necesidades de apoyo en esta modalidad educativa, si bien es cierto que este estudio va enfocado a educación virtual a nivel de posgrado.

Herrera (2022), en la investigación La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú, manifestó lo siguiente:

El problema planteado fue ¿La educación virtual como modelo didáctico permite mejorar la formación profesional de los estudiantes de la Región norte del Perú-Caso Escuela de Ingeniería de Computación y Sistemas de la Universidad Privada Antenor Orrego? Y cuyo objetivo fue evaluar y comprobar en qué medida el empleo de la modalidad de educación virtual mejora la formación universitaria en el Perú - caso-estudiantes de ingeniería de computación y sistemas de la Universidad Privada Antenor Orrego, en términos de eficacia del aprendizaje, al mismo tiempo la población está representada por los alumnos matriculados en la carrera de ingeniería de computación y sistemas de la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). Así mismo en los resultados entre el modelo educativo virtual o no presencial y el modelo presencial; permitió determinar que la modalidad no presencial no tiene un impacto favorable, es decir, no provoca diferencias significativas en la formación de los estudiantes en términos de eficacia. el análisis cualitativo del modelo virtual permite determinar que los esfuerzos que se realicen para implementar un modelo educativo virtual sustentado en un sistema integrado que contemple los elementos o factores clave en este entorno como son: el proceso de aprendizaje, la comunicación, la tutoría, la producción de material didáctico, las herramientas tecnológicas para la implementación, la producción de material didáctico, la evaluación y la planificación, el seguimiento y evaluación de proyectos; puede permitir que la tic, contribuya con la eficacia de la formación de los estudiantes de ingeniería de sistemas en el nivel universitario. Y en definitiva se concluyó que para el caso de los estudiantes de Ingeniería de Computación y Sistemas de la UPAO la incorporación de tecnología de información y comunicaciones a un modelo educativo presencial no permite mejorar la formación profesional en términos de aprendizaje y eventualmente, lo puede afectar. Esta situación es probablemente la situación que hasta ahora se

puede haber vivido en la región norte del Perú y probablemente en el Perú en general en todo lo relacionado con el e-learning. (pp. 10-99)

Carhuapoma (2021), en la investigación Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. Un estudio empírico en Argentina, manifestó lo siguiente:

Cuyo objetivo fue explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19, al mismo tiempo la población estuvo conformado por 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina. En los resultados manifiesta que el análisis de los datos evidenció las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Dichas diferencias se manifiestan en relación con el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia del estudiante, en definitiva, los resultados obtenidos ponen en evidencia las desigualdades socioeducativas de los estudiantes. Es necesario continuar profundizando en la comprensión de los condicionantes y las posibles consecuencias que traerán, para el sistema educativo, estas experiencias pedagógicas en aislamiento social. (p. 1)

DESARROLLO

Los recursos tecnológicos tienen un impacto significativo en la percepción académica de los estudiantes. El uso de la tecnología en el aula puede mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de varias maneras, incluyendo: Aumento de la motivación y el compromiso: La tecnología puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y estimulante para los estudiantes. Los juegos, las simulaciones y otras aplicaciones interactivas pueden ayudar a los estudiantes a involucrarse en el material y desarrollar una comprensión más profunda.

Autores como Ibáñez (1996), reconoce que “mezclar la tecnología, modelos sincrónicos y asincrónicos, afecta a los elementos de la enseñanza” (p. 228).

La tecnología puede ayudar a los estudiantes a aprender a su propio ritmo y estilo. Los recursos en línea y las plataformas de aprendizaje virtuales pueden proporcionar a los estudiantes acceso

a contenido personalizado y oportunidades de aprendizaje adaptadas a sus necesidades individuales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso de la tecnología en el aula no es una panacea. Para que sea eficaz, la tecnología debe ser utilizada de manera efectiva por los profesores y los estudiantes. Los profesores deben estar capacitados para usar la tecnología de manera efectiva en el aula, y los estudiantes deben estar motivados para usar la tecnología para el aprendizaje.

La tecnología hace que sea más fácil para los estudiantes acceder a información y recursos educativos, los estudiantes pueden usar Internet para encontrar información sobre cualquier tema, y las herramientas de colaboración en línea les permiten trabajar con otros estudiantes y profesores de todo el mundo.

En consecuencia, está la investigación ha demostrado que el uso de la tecnología en el aula puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio de la Universidad de California, Berkeley, encontró que los estudiantes que usaban la tecnología en el aula obtuvieron mejores resultados en las pruebas que los estudiantes que no usaban la tecnología. Otro estudio, realizado por la Universidad de Michigan, encontró que los estudiantes que usaban la tecnología en el aula tenían más probabilidades de completar sus estudios.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de cómo los recursos tecnológicos pueden influir en la percepción académica de los estudiantes:

Un estudiante de secundaria que usa un simulador de vuelo para aprender sobre aeronáutica puede sentirse más motivado y comprometido con el material que si simplemente leyera un libro sobre el tema.

Un estudiante universitario que usa un software de edición de video para crear un proyecto de clase puede desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos de edición de video.

Un estudiante de posgrado que usa una plataforma de aprendizaje virtual para colaborar con otros estudiantes en un proyecto de investigación puede obtener una perspectiva más global del tema.

En general, los recursos tecnológicos pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la percepción académica de los estudiantes. Al usar la tecnología de manera efectiva, los profesores y los estudiantes pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo, estimulante y eficaz.

Vargas (2020) en su tesis enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia afirmó lo siguiente las estrategias de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia, el objetivo fue determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, el presente estudio se realizó a los estudiantes del sexto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, los resultados fueron la problemática sanitaria por Covid-19 ha obligada a la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidenció que varios alumnos concuerdan que es sobresaliente el rendimiento que obtendrán en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento académico y adquisición de competencia. en definitiva, se concluyó en que la aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras. (pp. 14-60)

Roncancio (2019) en su trabajo señalo que evaluar los EVEA de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga mediante una adaptación del sistema LORI con el fin de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia, identificando de que en algunos entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje no se cumple con la calidad en los contenidos, pues no son elaborados a partir del objetivo que se pretende, fue lo que hizo surgir esta investigación. (pp. 11-248)

Durán (2015) en la investigación cuyo objetivo fue Demostrar que la educación virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias genéricas de Alfa Tuning Latinoamérica y para la adopción de buenas prácticas educativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los resultados de los dos casos confirman la hipótesis que la educación virtual es un medio para mejorar tanto competencias como aprendizajes en los estudiantes universitarios y finalmente concluye que esta investigación ha permitido presentar un marco teórico en torno a las competencias genéricas. (pp. 15-212)

Maita (2022) describió la incidencia de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la Carrera Ciencias de la Educación de la

Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018, finalmente se concluye que el uso que le dan los estudiantes de primer y segundo año de la carrera Ciencias de la Educación a las plataformas virtuales fueron el envío de trabajos, parciales en línea y documentos digitales pdf y subir tareas o enviarlas al docente, conocimientos que solo son memorizados y son desarrollados con habilidades de pensamiento crítico. (pp. 12-95). En esa línea se detalla la metodología del presente artículo el estudio fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional, se usó el método científico, la técnica fue la encuesta, se aplicó el cuestionario, fue validado por juicio de expertos, la confiabilidad se determinó mediante la fórmula Alpha Cronbach.

Para Gía (2021), quien encontró en su tesis el modelo educativo virtual o no presencial y el modelo presencial; permitió determinar que la modalidad no presencial no tiene un impacto favorable, es decir, no provoca diferencias significativas en la formación de los estudiantes en términos de eficacia. También se encontró que para el caso de los estudiantes de Ingeniería de Computación y Sistemas de la UPAO la incorporación de tecnología de información y comunicaciones a un modelo educativo presencial no permite mejorar la formación profesional en términos de aprendizaje y eventualmente, lo puede afectar. Esta situación es probablemente la situación que hasta ahora se puede haber vivido en la región norte del Perú y probablemente en el Perú en general en todo lo relacionado con el e-learning.

Se observa el estudio de Higuera y Rivera (2021), que existe evidencia suficiente para decir que el rendimiento académico en ambientes virtuales de aprendizaje para las Instituciones Incorporadas (II) se mantuvo con un estándar adecuado de calificaciones y sin problemas de aprendizaje. Aunque en otro sentido Huanca (2019), este estudio estuvo dirigido a estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación específicamente los dos primeros años, donde se encontró que los docentes de primer y segundo año tienen un conocimiento regular y en algunos casos nulo.

Al mismo tiempo Salgado (2015), en su investigación cuyo objetivo fue explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, encontró en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así

como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa, si bien es cierto que este estudio va enfocado a educación virtual a nivel de posgrado, estos resultados no desmerecen, encontrándose así que los estudiantes demostraron en general un nivel adecuado de satisfacción con los cursos virtuales, en un grado equivalente a los cursos presenciales de la Facultad y de la Universidad como un todo.

En cuanto a los docentes, la gran mayoría de ellos demostró una actitud favorable hacia la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, sobre todo entre quienes habían tenido experiencias previas como estudiantes a distancia. Los profesores de cursos con menor valoración expresaron preocupaciones en torno a las cargas de trabajo, la posibilidad de interactuar efectivamente con los estudiantes, el número de estudiantes por grupo, así como la necesidad de una mayor capacitación en habilidades docentes acorde con la modalidad.

Por otra parte en los resultados obtenidos por Martínez (2021), que manifiesta que la mayoría de docentes entrevistadas consideran que las TIC son herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas como soporte para actividades académicas con el fin de transmitir aprendizajes significativos a sus estudiantes. La investigación realizada permite analizar el uso que le dan las docentes del nivel inicial a los recursos digitales dentro de una modalidad virtual de educación.

Finalmente se dieron cuenta de que la situación de pandemia puso en evidencia la desigualdad de oportunidades educativas entre instituciones públicas y privadas, las diferencias entre quienes tuvieron mejor acceso a los recursos tecnológicos y a internet; las diferencias en el capital cultural de las familias; la crisis del Covid-19 ha provocado una evolución en el sistema educativo, mostrando así soluciones tecnológicas en educación online. Sin embargo, esta crisis y estas diferencias por el acceso a las modalidades de enseñanza impartidas durante los cierres de las escuelas han venido ascendiendo de manera desigual en estos tiempos, esto ha hecho que sean extremadamente chocante para la humanidad, perjudicando la educación en las personas.

Recursos tecnológicos: Son los medios y herramientas que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar el aprendizaje. Pueden incluir software, hardware, plataformas, aplicaciones, sitios web.

La percepción académica: Es la forma en que los estudiantes experimentan y perciben su aprendizaje. Incluye factores como la motivación, el compromiso, la satisfacción y el rendimiento académico.

Relación entre recursos tecnológicos y percepción académica y los recursos tecnológicos pueden tener un impacto significativo en la percepción académica de los estudiantes. Cuando se usan de manera efectiva, pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más eficiente, efectiva y atractiva. Los beneficios de los recursos tecnológicos para la percepción académica.

Los recursos tecnológicos pueden ofrecer a los estudiantes una serie de beneficios para su percepción académica, entre los que se incluyen:

Mayor flexibilidad y acceso: Los recursos tecnológicos pueden permitir a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio tiempo. Esto puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales o que tienen dificultades para seguir el ritmo del aprendizaje tradicional.

Mayor interactividad: Los recursos tecnológicos pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades de interactuar con el contenido de una manera más activa. Esto puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y a retener la información.

Mayor motivación: Los recursos tecnológicos pueden ser más atractivos y emocionantes que los métodos de enseñanza tradicionales. Esto puede ayudar a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos con el aprendizaje.

Los recursos tecnológicos también pueden enfrentar una serie de desafíos para su percepción académica, entre los que se incluyen:

Competencias digitales: Los estudiantes necesitan tener las competencias digitales necesarias para aprovechar al máximo los recursos tecnológicos. Esto puede ser un desafío para los estudiantes que no tienen experiencia con la tecnología.

Matencio (2019), en el aprendizaje, los recursos tecnológicos pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más eficiente, efectiva y atractiva. Pueden proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos, desde libros y artículos hasta videos y simulaciones. También pueden permitir a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio

tiempo, lo que puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

En el desarrollo personal, los recursos tecnológicos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración. También pueden ayudar a los estudiantes a conectarse con otros estudiantes de todo el mundo, lo que puede ayudarlos a aprender sobre diferentes culturas y perspectivas.

Algunos de los beneficios específicos de los recursos tecnológicos para los estudiantes incluyen: Sin embargo, también existen algunos desafíos potenciales asociados con el uso de recursos tecnológicos en la educación, entre ellos:

Algunos consejos para el uso efectivo de los recursos tecnológicos en la educación incluyen:

Elija recursos que sean relevantes para el contenido del curso.

Proporcione a los estudiantes oportunidades de practicar con los recursos tecnológicos.

Ofrezca apoyo a los estudiantes que tengan dificultades para usar los recursos tecnológicos.

Evalúe el impacto de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, los recursos tecnológicos tienen el potencial de ser una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, es importante usar estos recursos de manera efectiva para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ellos.

Algunos de los beneficios específicos de los recursos tecnológicos para los estudiantes incluyen:

Mayor flexibilidad y acceso: Los recursos tecnológicos pueden permitir a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio tiempo. Esto puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales o que tienen dificultades para seguir el ritmo del aprendizaje tradicional.

Acceso desigual: No todos los estudiantes tienen acceso a los mismos recursos tecnológicos. Esto puede crear una brecha entre los estudiantes que tienen acceso a los recursos tecnológicos y los que no. Competencias digitales: Los estudiantes necesitan tener las competencias digitales necesarias para aprovechar al máximo los recursos tecnológicos. Esto puede ser un desafío para los estudiantes que no tienen experiencia con la tecnología. Dificultades técnicas: Los recursos

tecnológicos pueden ser susceptibles a problemas técnicos. Esto puede interrumpir el aprendizaje de los estudiantes.

Para superar estos desafíos, es importante que los educadores y los administradores escolares tomen medidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos y que los estudiantes tengan las competencias digitales necesarias para aprovecharlos al máximo. En conclusión, los recursos tecnológicos tienen el potencial de ser una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, es importante usar estos recursos de manera efectiva para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ellos.

Métodos y material de investigación

A nivel temporal, la investigación se desarrolló con estudiantes del III ciclo al IX de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en la Universidad Nacional de Huancavelica

Es una investigación de tipo básica de un nivel correlacional, porque el problema que origino el estudio es: ¿Qué relación existe entre los recursos tecnológicos y la y Percepción Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Huancavelica de Universidad Nacional de Huancavelica, 2022?, por lo que el objetivo fue determinar entre ambas variables

Método general

El método general que regula el proceso de investigación fue el método científico entendiéndose que es una “cadena ordenada de pasos basadas en un aparato conceptual determinado y en reglas que permiten avanzar en el proceso del conocimiento

Método particular

Los métodos a utilizar en la presente investigación es el método descriptivo consiste en una metodología que no manipula las variables directamente, sólo las describe y analiza tal cual se presentan en la realidad. Solo se llega al control estadístico, por tanto, de igual forma, el método hipotético deductivo es un método de conocimiento relativo al método científico por el cual se hace uso de procedimientos lógicos deductivos

Población

Población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer estudiar, en ese caso la población para la presente investigación

estuvo conformado por 247 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Huancavelica

Muestra

Es la parte de la población que se estudia para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio, desde ese punto de vista la muestra estuvo conformado por 151 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Huancavelica

CONCLUSIONES

El rendimiento tecnológico y la percepción educativa son dos líneas que están estrechamente relacionados en el proceso de aprendizaje. El rendimiento tecnológico hace referencia a la capacidad de los estudiantes para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), asimismo la percepción educativa se refiere a la forma en que los estudiantes perciben el proceso de aprendizaje.

En conclusión, se muestra que existe una relación positiva entre el rendimiento tecnológico y la percepción educativa, donde los estudiantes que tienen un mayor rendimiento tecnológico también tienden a tener una mejor percepción educativa, demostrando que las TIC demuestran a los estudiantes una serie de ventajas que pueden mejorar su aprendizaje.

Los recursos tecnológicos tienen un impacto significativo en los estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo personal. Cuando se usan de manera efectiva, pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más eficiente, efectiva y atractiva. También pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración.

REFERENCIAS

- Astohuaman Pujaco, M. Y. (2022). Entornos virtuales y los síntomas somáticos en el rendimiento académico del estudiante de escuela, en época de Covid-19, . Lima.
- Carhuapoma Pichardo, E. (2021). Estrategias de aprendizaje y manejo de herramientas virtuales en tiempos de Covid-19 en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica.

- Durán, R., R. A. (2015). La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. Peru.
- Gía Cajamarca, A. (2021). Los recursos tecnológicos interactivos en el aprendizaje de las ciencias sociales: caso los estudiantes de educación básica media en Ecuador. Ecuador.
- Hernández sampieri, R., & Fernández Collado, , C. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edic).
- Herrera Simon, V. R. (2022). Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una institución educativa inicial en épocas de COVID-19. Lima.
- Herrera Simon, V. R. (2021). Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una institución educativa inicial en épocas de COVID-19.
- Higuera Zimbrón, A., & Rivera Gutiérrez, E. (2021). Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior | SciELO Preprints. Scielo.
- Ibáñez Salinas, J. (1996). Las redes un desafío para la educación o la educación un desafío para las redes.
- Maita Diaz, D. (2021). Uso de tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en un centro de educación básica alternativa de la Provincia de Huancayo - 2021. Peru, Huancayo.
- Martinez Chamorro, D. P. (2021). Recursos digitales destinados a la educación virtual utilizados por las docentes del nivel inicial en una institución educativa privada en el distrito de Magdalena del Mar.
- Matencio Geronimo, G. R. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del Senati Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016.
- Roncancio Becerra, C. Y. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI). Colombia .

Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. (s.f.).

Vargas Jiménez , K. A. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. España