

## Uso de los Medios Digitales y su Incidencia en el Rendimiento de Estudiantes de Educación Básica-Regular

Elizabeth Yllanes Choque<sup>1</sup>

[elizabeth.yllanes@unsaac.edu.pe](mailto:elizabeth.yllanes@unsaac.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0001-9091-4540>

Universidad Nacional de San Antonio  
Abad – Cusco

Gian Nickolas Becerra Hidalgo

[Gian.becerra@unsaac.edu.pe](mailto:Gian.becerra@unsaac.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0001-6296-9931>

Universidad Nacional de San Antonio  
Abad - Cusco

### RESUMEN

El presente artículo narra la experiencia de la utilización de los medios digitales en los centros educativos de educación básica regular debido a que en estos últimos años los métodos de enseñanza han cambiado, motivo por el cual los medios de comunicación digital vienen influyendo directamente en los estudiantes; ocasionado también por la pandemia de la covid – 19 que ha generado cambios importantes a nivel mundial, entre ellos la suspensión de clases presenciales, lo cual obligo a las entidades educativas en todo nivel a la implementación de nuevas formas de educación a larga distancia utilizando para ello los medios de comunicación digital con el propósito de llevar adelante la educación virtual, sin embargo los estudiantes tuvieron distracciones y dificultades en el transcurso del dictado de las horas programadas, puesto que, como a diferencia de la presencialidad, los estudiantes en sus hogares tenían mucha más facilidad a distracciones en los horarios de clases, cuya consecuencia se ha visto reflejada en el bajo nivel educativo debido a la falta de atención de los estudiantes, lo cual podemos atribuir a diversos factores como los juegos en línea y el uso de las redes sociales, que fueron utilizadas en los horarios de clase de los estudiantes. Debemos agregar además que, la falta de conocimiento en la utilización de los dispositivos electrónicos como los celulares de última generación, laptops, tablets entre otros, hicieron que la situación se presente aún más complicada tanto para los padres como estudiantes, en muchos casos el recurso informático fue considerado como obsoleto e innecesario. El objetivo de la presente investigación es sistematizar las experiencias y evidencias de estudios y publicaciones respecto al uso de los medios de comunicación digital en los educandos de educación básica regular y conocer dentro de esto la “palabra clave de búsqueda” La metodología seleccionada para un mejor trato y selección de las investigaciones seleccionadas se utilizó la metodología PRISMA, definiendo los motores de búsqueda, la palabra clave de búsqueda, el idioma (español), así como la región donde fueron realizadas las investigaciones, lo cual nos lleva a tener 11 investigaciones útiles para esta. Como conclusiones podemos afirmar que, los estudiantes de hoy en día son nativos en la utilización de tecnologías de comunicación e información, los docentes han tenido muchas dificultades en los procesos de adaptación a la nueva virtualidad, en las zonas rurales no se tiene aún implementados los accesos a internet.

*Palabras clave.* medios digitales; rendimiento estudiantil.

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [elizabeth.yllanes@unsaac.edu.pe](mailto:elizabeth.yllanes@unsaac.edu.pe)

## **Use of Digital Media and its Impact on the Performance of Basic- Regular Education Students**

### **ABSTRACT**

This article narrates the experience of using digital media in regular basic education educational centers because in recent years teaching methods have changed, which is why digital media have been directly influencing students. ; also caused by the covid-19 pandemic that has generated important changes worldwide, including the suspension of face-to-face classes, which forced educational entities at all levels to implement new forms of long-distance education using digital communication media with the purpose of carrying out virtual education, however the students had distractions and difficulties during the dictation of the scheduled hours, since, unlike in person, the students in their homes had much more easily to distractions in class schedules, the consequence of which has been reflected in the low educational level due to the lack of attention of the students, which we can attribute to various factors such as online games and the use of networks. social, which were used in the students' class schedules. We must also add that the lack of knowledge in the use of electronic devices such as the latest generation cell phones, laptops, tablets, among others, made the situation even more complicated for both parents and students, in many cases the resource IT was considered obsolete and unnecessary. The objective of this research is to systematize the experiences and evidence of studies and publications regarding the use of digital communication media in regular basic education students and to know within this the "search key word" The methodology selected for better treatment and selection of the selected research was the PRISMA methodology, defining the search engines, the search keyword, the language (Spanish), as well as the region where the research was carried out, which leads to having 11 useful investigations for this. As conclusions we can affirm that, today's students are native in the use of communication and information technologies, teachers have had many difficulties in the processes of adaptation to the new virtuality, in rural areas the internet access.

**Keywords.** *digital media; student achievement.*

*Artículo recibido 20 agosto 2023*

*Aceptado para publicación: 25 setiembre 2023*

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como propósito relatar el impacto del uso de los medios digitales y la incidencia los mismos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular, en este sentido es importante conocer la opinión de García (2009) quien manifiesta que, las tecnologías de comunicación e información inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje y especialmente en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que los estudiantes de hoy son nativos de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, sin embargo la realidad de la docencia es totalmente diferente puesto que la gran mayoría de ellos son migrantes digitales, los cuales están obligados a romper sus propios paradigmas referidos a la educación tradicional debiendo asumir la realidad de la educación actual.

Si bien es cierto la pandemia de la covid 19 tuvo consecuencias funestas en la educación puesto que, muchos de los centros educativos de educación básica regular cerraron y aquellas que lograron sobrevivir tuvieron que enfrentarse a una nueva realidad. Motivo por el cual Bozkurt y Sharma (2020) manifiestan que la educación a distancia en situaciones de emergencia es una solución temporal para mitigar el impacto de la epidemia en la educación. Se pueden identificar contribuciones y recomendaciones para ayudar a los docentes y las escuelas a implementar el aprendizaje a distancia de emergencia. El uso de herramientas virtuales ha creado un paso forzado, rápido y sin precedentes de la enseñanza presencial a la formación virtual o formación extraordinaria en línea a distancia. Es una oportunidad para cambiar la educación e incluso una revolución que debe continuar y no dejar de lado. Asimismo, el autor Cusi (2020) señaló que el software es una plataforma virtual y aporta mucho al aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, el problema es el mal manejo de las herramientas virtuales, es decir, docentes y estudiantes no logran aplicar las habilidades digitales a tiempo por desconocimiento del entorno virtual o falta de capacitación. En este sentido, surge la necesidad de capacitarse mediante métodos virtuales que permitan a los docentes desarrollarse para aplicarlos oportunamente a sus estudiantes.

Todos estos cambios han dado lugar a nuevos modelos de educación, que a su vez es necesaria para lograr un nuevo desarrollo, la capacidad, especialmente la del profesor, para integrar nuevos conocimientos, tecnología. De manera similar, Arteaga et al (2004) afirmó, que la virtualidad

puede servir como ayuda al aprendizaje porque está destinada también a la facilidad de uso y el desarrollo de habilidades digitales. La interacción se produce a través del aprendizaje colaborativo. Tomando esto como referencia, se puede decir que, en este campo a nivel local en la institución, la facultad incluye herramientas virtuales, con una forma aislada, incapaz de controlar e influir en el proceso educativo, ni dadas oportunidades para desarrollar y mejorar su práctica docente, finalmente la implementación efectiva de las respuestas de los docentes es fundamental necesidades e intereses de la comunidad educativa y se pueden lograr la transformación social y cultural

## **METODOLOGIA**

Los artículos de revisión se consideraron los estudios detallados, selectivos y críticos los cuales integran información importante en una perspectiva holística integrada. Se trata de una especie de tratado científico que no tiene por qué ser original y representa una recopilación de la información más relevante sobre un tema en particular. Su propósito es revisar y observar la literatura publicada Becerra (2022). Entonces, es necesario aclarar el protocolo y el método utilizado para la revisión específica que se hizo para el artículo.

Uso de los medios digitales y su incidencia en el rendimiento de estudiantes de educación básica-regular

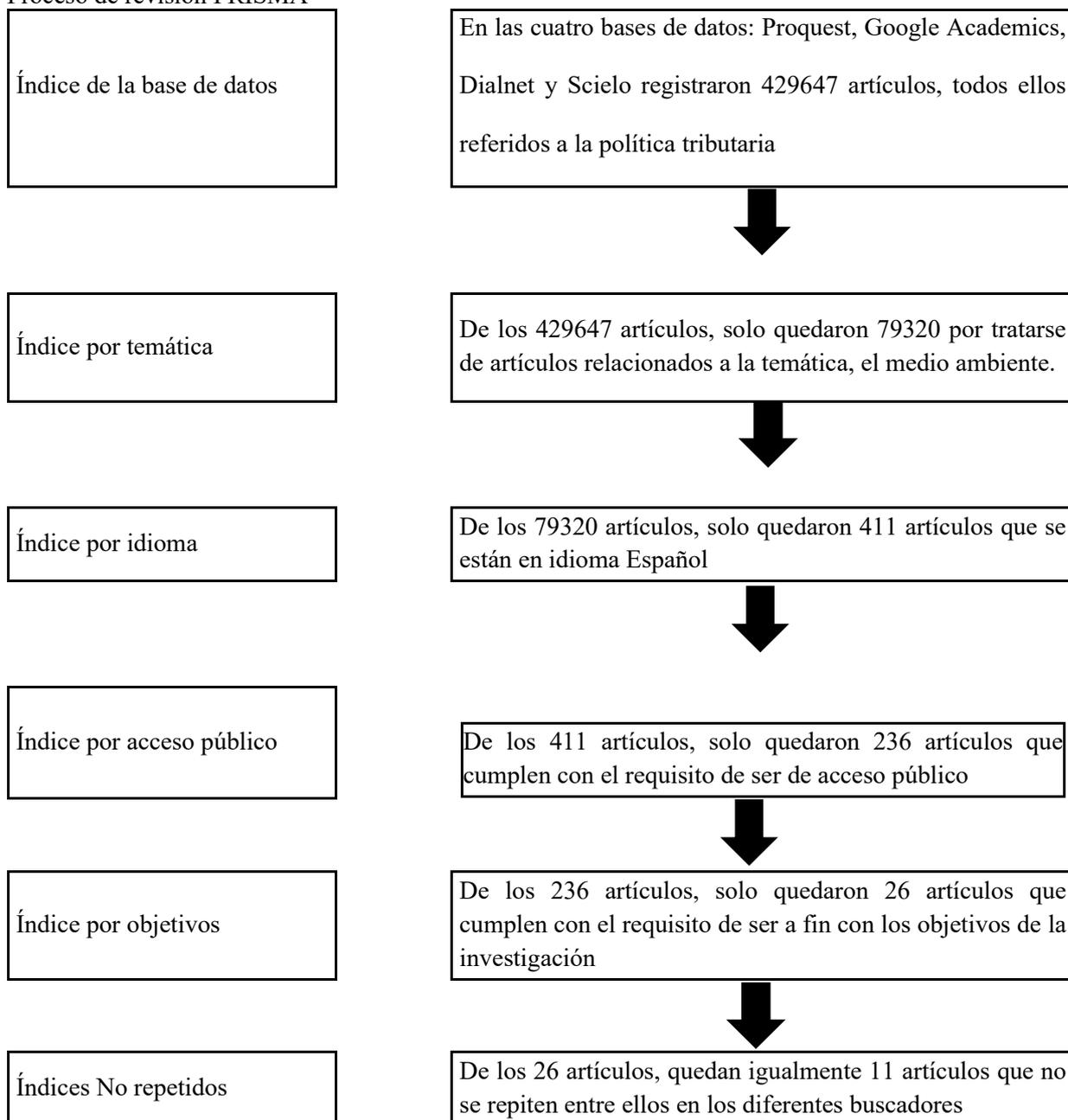
En el artículo de revisión lo que prima es la revisión bibliográfica, que se podría determinar como el producto principal, entonces, el análisis que se realizó fue acerca del uso de los medios digitales y la incidencia de las mismas en el rendimiento de estudiantes a partir del artículo que fueron publicados entre los años 2018 y 2023 en las bases de datos siguientes: PROQUEST, SCIELO, DIALNET y GOOGLE ACADEMIC.

El número total de artículos encontrados en estas bases de datos fue de 429.647 artículos. De todos estos artículos se descartaron aquellos que no cumplieron con criterios específicos de inclusión de artículos: operadores booleanos donde se encontraron artículos potencialmente relevantes para su evaluación, y de igual manera se revisaron los resúmenes para excluir aquellos documentos no relevantes para los objetivos de este estudio y luego los resultados, determinando e identificándose conclusiones para que puedan ser incorporadas. Con base en el método PRISMA

se obtuvo así un total de 13 artículos, los cuales se convirtieron en artículos que cumplieron con los objetivos propuestos y sirvieron de base para esta revisión.

**Figura 1**

Proceso de revisión PRISMA



Nota: se detalla el proceso de depuración de las referencias en las bases de datos siguiendo la metodología PRISMA

**Tabla 1**  
Resultados de selección en los repositorios

Repositorio	Combinación de búsqueda	Resultados	Temática (estudiantes educación básica-regular)	Idioma (Español)	Acceso (público)	Objetivos	Artículos no repetidos
DIALNET	"Uso de medios digitales"	3242	124	85	80	8	4
SCIELO	"Uso de medios digitales"	151	90	56	25	6	3
GOOGLE ACADEMIC	"Uso de medios digitales"	378000	73400	145	90	7	2
PRO-QUEST	"Uso de medios digitales"	48254	5706	125	41	5	2
<b>TOTAL</b>		<b>429647</b>	<b>79320</b>	<b>411</b>	<b>236</b>	<b>26</b>	<b>11</b>

En la tabla 1 se puede apreciar el proceso de selección, donde en función a los repositorios elegidos y el motor de búsqueda (que fue “Uso de medios digitales”) se pudieron obtener 429,647 artículos. Sin embargo, al tomar en cuenta la temática (estudiantes educación básica-regular), el idioma (español), el acceso (público), los objetivos y que no se repitan entre los diferentes artículos en los motores de búsqueda, es que se queda con 11 artículos.

## RESULTADOS

Rodríguez (2021) en su artículo denominado influencia del uso del aula virtual en el rendimiento académico del plan de medios, cuya investigación fue desarrollada en el ámbito educativo, narrando en el mismo la inserción de la tecnologías de comunicación e información, plataformas y herramientas digitales que vienen apoyando notablemente en el trabajo que se desarrolla en el aula virtual, así como también en el aula invertida trabajo en conjunto que se vienen desarrollando

directamente con los procesos del b-learning investigación que reviso la incidencia de las TICs a través de las aulas virtuales en el rendimiento académico de los alumnos de una universidad de Colombia. Investigación que contó con la participación de 87 estudiantes, los cuales se encontraban estudiando en la modalidad presencial, de tipo cuasi experimental con dos grupos de estudio grupo experimental y grupo control, muestreo probabilístico. La influencia de las tecnologías de comunicación e información conlleva en estos tiempos a entender y reconocer que los estudiantes de este nuevo milenio han nacido en el tiempo de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, sin embargo realidad diferente la enfrentan la gran mayoría de los docentes que de un momento a otro debido a la pandemia de la covid 19 se vieron obligados a migrar de la presencialidad a la virtualidad lo cual generó en la docencia el romper muchos paradigmas asumiendo grandes desafíos para la innovación educativa García (2009) indica que de un tiempo a esta parte se vienen generando inquietudes en los nuevos escenarios q presenta la educación. De acuerdo con lo que precisa Saldarriaga et. al (2016) quien plantea la teoría constructivista que precisa que la construcción del conocimiento se inicia con la interacción con el individuo y su entorno, vale decir la constante comunicación que tiene el individuo con la realidad. Del procesamiento de la información recolectada se puede precisar que, la utilización del aula virtual incide notoriamente en el rendimiento académico de los estudiantes; en la investigación se indago la influencia de las tics en la implementación y utilización de las aulas virtuales para lo cual los docentes precisan de la optimización en los procesos de enseñanza aprendizaje que se encuentran vinculados con la tics, se evaluó igualmente el rendimiento de los estudiantes con la utilización y la no utilización del aula virtual, habiéndose demostrado que los estudiantes del grupo experimental mejoraron notablemente su rendimiento académico con el valor agregado de la utilización del aula virtual, sin embargo los estudiantes que no tuvieron el apoyo del aula virtual; con lo cual se puede afirmar que, las tics tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que presentan formatos pedagógicos y metodologías en el trabajo que desarrollan en el aula, los docentes a su vez vienen implementando nuevas metodologías pedagógicas que puedan ser utilizadas en las aulas virtuales lo cual va a generar el incremento del rendimiento académico de los estudiantes; cabe precisar que, la utilización de

técnicas audiovisuales va a generando notables cambios positivos y generando propuestas positivas en beneficio de los estudiantes. Aspecto importante es que los estudiantes consideran que, la utilización del aula virtual generó que los estudiantes tengan con anticipación las clases que va a desarrollar el docente, permitiendo que el estudiante indague con anticipación los conocimientos previos a la clase; igualmente la utilización del aula invertida precisa conocimientos nuevos y previos tanto como para los docentes como estudiantes que suelen utilizar las tecnologías con la anticipación debida lo cual refleja aprendizaje significativo y mejor rendimiento académico, para lo cual la docencia debe estar preparada para la utilización de herramientas digitales dentro y fuera del aula, implementando a su vez los foros digitales de comentarios y dudas, retroalimentación oportuna y clara de las actividades y recursos tecnológicos y la aplicación en sus conocimientos previos que deberán influenciar en el rendimiento académico, requiriendo para ello sistemática capacitación en la utilización de tics, rediseñando su metodología de trabajo, implementar también las aulas invertidas desde la escolaridad.

Espinoza et.al (2018) en su publicación el rendimiento académico y las redes sociales precisa que, en los tiempos modernos postpandemia q vivimos las redes sociales tienen importancia en los procesos educativos, motivo por el cual los autores realizaron una investigación documental y de revisión bibliográfica, apoyado con el tema de la hermenéutica. El uso de internet ha cambiado el mundo puesto que ha acortado distancias realizando un efectivo intercambio de la comunicación de forma efectiva y rápida acortando distancia sin distinción de género, raza, ubicación geográfica y condición social. Con la llegada de la pandemia fueron los jóvenes quienes estuvieron más cerca del internet y estrechamente ligados al tema de las plataformas digitales especialmente en el tema referido a las redes sociales tales como messenger, instagram, youtube, twitter, lo cual ha establecido dinámicas nuevas que están revolucionando el mundo tanto de las comunicaciones como de los procesos de enseñanza aprendizaje en opinión de González et. al (2015) así como también Pacheco et. Al (2018) quienes manifiestan que con el uso de internet tanto las comunicaciones familiares, y personales han permitido conocer nuevas amistades se han visto mucho más ágiles puesto q el empleo de las mismas viene contribuyendo como un factor social

trascendental para el desarrollo social, así como también en opinión de Espinoza & Tinoco (2017) se observan situaciones algo complicadas puesto que los estudiantes dedican muchas horas en el uso de internet especialmente en el uso de las redes sociales, puesto que representan un medio de comunicación más fluido con la utilización de nuevos recursos didácticos para el intercambio global y la modificación de paradigmas desplazando inevitablemente el uso de la telefonía fija puesto que el uso de las redes sociales y las nuevas tecnologías de información y comunicación han facilitado el uso de las videoconferencias, así como lo manifiestan Tapia et. al (2016) los medios de comunicación digital representan hoy en día el incremento de los usos de internet en nuestros hogares, tal como lo precisa Mejía (2015) el uso de internet permite a los usuarios utilizar las tecnologías nuevas en diferentes actividades tales como creencias, aficiones, ideologías evitando con ello barreras temporales de cultura física, barrera temporal las cuales anteriormente se realizaban de forma presencial y ahora se realizan de manera virtual; puesto que constituyen nuevas formas de comunicación acortando con ello fronteras; agrupando las inquietudes que se revisan tanto en redes sociales como en el uso de internet por edades y círculos de amistad para lo cual los gigantes de la comunicación en el afán de ganar mayores seguidores vienen desarrollando plataformas digitales adecuadas a las edades. Por otra parte Chuquitoma (2017) precisa que, en las etapas del desarrollo humano se requiere siempre de la comunicación con los coetáneos considerando para ello importante la comunicación con el uso de las redes sociales e internet puesto que la utilización de la misma acorta distancias une familias y forma nuevas amistades, las redes sociales más utilizadas son whatsapp, Pinterest, twitter las cuales ofrecen a los usuarios videos, imágenes de mucho interés para los usuarios, puesto que con la utilización de los recursos tecnológicos se ven favorecidos los trabajos colaborativos así como también la obtención de información actualizada en tiempo real, entre los estudios más importantes al respecto que se mencionan a continuación Hernández & Castro (2014); Arab & Díaz (2015); Díaz (2015); Cueva (2015); Mejía (2015); Morocco (2015); Mejía Zambrano (2015); Pavón (2015); Francesc (2016); Morocho (2016); Peñafiel (2016); Flores, et al. (2017); y Ticona (2017) concluyen que los las TICs en especial las redes sociales nos muestran ventajas potenciales si son adecuadamente utilizadas y supervisadas en las actividades de los estudiantes, favorecen

enormemente en el proceso de enseñanza aprendizaje en tanto que también representa para los docentes que no son nativos en el uso de las tics retos en su crecimiento profesional y personal. Sin embargo no todas las situaciones son positivas en el uso de las redes sociales tenemos también situaciones negativas puesto que el mal empleo de las mismas esta vinculadas a los cibernautas inescrupulosos que mal utilizan la información que se puede encontrar en internet, puesto que para ello crean perfiles falsos con el fin de obtener beneficios personales dejando de lado las políticas de privacidad que se manejan en internet, sugiriendo para ello la utilización de diferentes contraseñas para el manejo tanto de las redes sociales, correos electrónicos, y cuentas bancarias. Cardeño, Muñoz et. al (2017) en la publicación denominada incidencia de los objetos de aprendizaje interactivos en las matemáticas básicas, en el cual analizan el impacto del uso de los objetos interactivos de aprendizaje, creados con el programa descartes JS propuestos para el desarrollo o adquisición de competencias matemáticas en los alumnos, así como también en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientado por los docentes de cuarto y quinto grado de la Educación Básica Primaria de instituciones educativas. Para lo cual se aplicaron diversos instrumentos de investigación, de los cuales se retoma la prueba estandarizada diagnóstica y la prueba estandarizada final, a una muestra de 231 estudiantes en la primera escuela y 237 en la segunda, con dos grupos de control y dos grupos de experimentación en cada contexto educativo, comparando los resultados por grupos y de manera general. Para lo cual se presentó el análisis descriptivo de los datos e inferencia estadística, y se establece que, los estudiantes pueden hacer el uso racional de los recursos o estrategias virtuales para mejorar la comprensión de las matemáticas, acompañados por los inmigrantes digitales (docentes), para propiciar una alfabetización digital autónoma y de trabajo colaborativo en el aula de clase o fuera de ella. El estudio concluye que el uso de recursos digitales, puede mejorar los resultados académicos en el área de las matemáticas, pero se requiere cambios en la práctica pedagógica de los docentes, además de consolidar, a partir de la experiencia, un modelo de intervención pedagógica, adaptado a las características de cada contexto. En el cual podemos precisar además que el enfoque propuesto para la enseñanza de las matemáticas en el caso del vecino país de Colombia requiere ser mejorado, motivo por el cual el gobierno ha propuesto tanto a los maestros, estudiantes y al

país en general un modelo nuevo basado en competencias con el propósito de observar los resultados a obtenerse en opinión de Barrera et. al (2012), Vargas (2014) y García et. al (2014) todo ello debido al bajo rendimiento que presentan los estudiantes de los primeros niveles de educación y los cambios que se vienen efectuando en la educación colombiana que representan temas urgentes. Las conclusiones de la investigación nos mencionan que, no se puede obtener resultados concretos que aporten con las metas propuestas en los programas educativos que favorezcan tanto a los estudiantes como a los docentes puesto que la estrategia utilizada no incide directamente en el rendimiento académico, debido principalmente al sistema multifactorial tal como aconteció en la escuela primitivo leal, institución educativa en la cual se obtuvieron mucho mejores resultados, es entonces que podemos afirmar que el fenómeno de enseñanza aprendizaje representa en tema multifactorial en el cual inciden diversos factores fortalezas, debilidades en el cual intervienen muchos actores estudiantes, docentes, equipos técnicos entre otros, debido a la complejidad de la enseñanza en las matemáticas, en opinión de Piñero y Rodríguez (1998); Barbera et. al. (2012) y Almeida et al. (2015), señalan factores relacionados al contexto que inciden con el rendimiento académico, tales como socioeconómicos y socioculturales, al igual que los procesos cognitivos y la inteligencia. La enseñanza de las matemáticas, en nivel Básico primaria, mediante la incorporación de la tecnología en las escuelas y en sus aulas, logra aprendizajes matemáticos significativos y una mayor motivación, no solo de los estudiantes, sino de los docentes participantes, para pasar de una enseñanza tradicional a otra que utiliza los recursos digitales disponibles, sin desaparecer elementos esenciales, tanto docentes como estudiantes valoran de manera positiva el uso de objetos interactivos de aprendizaje, como medios o estrategia que permite la dinamización de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas escolares, aunque advierten las limitaciones en términos de conectividad y medios que se presentaron en ambas escuelas, los cuales dificultan la labor docente e investigativa, finalizando que efectivamente, hubo un impacto positivo de la intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de los grupos de experimentación de las Escuelas Innovadoras.

Díaz et. al (2021) en la publicación llamada influencia del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular en la región Pasco Perú, tuvo como objetivo determinar la influencia de internet en el rendimiento académico, en una sociedad caracterizada por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías, internet es sin duda el fenómeno tecnológico de mayor importancia e incidencia en la actualidad, por ofrecer a la sociedad distintas formas para acceder a la información y posibilitar la comunicación sincrónica y asincrónica. El desarrollo tecnológico permite hoy en día acceder a grandes recursos de información, procesarlos y transformarlos, a través del uso masivo de una red global interconectada a otras redes, las cuales permiten la comunicación y el intercambio de información a través de una tecnología avanzada con el fin de satisfacer necesidades de diferente índole Acero, et al. (2008) precisa que la estructura del desarrollo cognitivo de las personas, viene cambiando radicalmente por el impacto de la internet y otros medios que a través de los cuales las personas se comunican y aprenden, por los mecanismos con que acceden a los servicios que ofrecen al campo de la educación, por esta razón; es necesario concientizar a la población sobre el uso de la internet y sus implicancias. No cabe duda de que internet nos ha hecho la vida más fácil, especialmente en el campo de la educación, pero todavía no hemos realizado los avances que cabría esperar en el siglo XXI Demdam (2016) indica que cada vez es más amplio el uso del internet, puesto que proporciona un cúmulo de información en su mayor parte gratuita y de libre acceso, beneficiando a todos los actores educativos, siempre en cuando le den un uso apropiado. La situación educativa que vive el país, donde el uso de internet se ha convertido en una de las herramientas más utilizadas en el aprendizaje y el intercambio de experiencias de aprendizaje, ha cambiado el rol del docente y del alumno, ahora el docente desempeña nuevas tareas, empezando por buscando. diseñar información, medios, materiales y recursos considerando las características de los estudiantes; que utilizando correctamente esta herramienta podría incrementar el éxito académico y mejorar calificaciones en diversos planes de estudio, concretando así conocimientos y habilidades. El sistema educativo del Perú se ha visto perjudicado por el uso indiscriminado de internet por parte de jóvenes estudiantes, quienes muchas veces lo utilizan como entretenimiento, pasatiempo o desconocimiento de su importancia en su formación pedagógica y académica, los

alumnos y estudiantes del entorno educativo de Cerro de Pasco no son ajenos a esta realidad, por lo que no utilizan adecuadamente internet para el aprendizaje y el éxito académico, lo cual es tema de análisis de propuestas, resultados y conclusiones, el sistema educativo de Cerro de Pasco no es ajeno a esta realidad, por lo que no utilizan adecuadamente internet para el aprendizaje y los resultados académicos, que se trata del análisis de propuestas de investigación, resultados y conclusiones. Entre las conclusiones podemos mencionar las técnicas e instrumentos utilizados en este trabajo permitieron la recolección y procesamiento de datos, debido a su exactitud y confiabilidad luego del análisis estadístico, los resultados obtenidos confirman las conclusiones y resultados de otros estudios, donde el uso de internet por parte de los estudiantes mejoró significativamente el desempeño al comparar los resultados de una prueba diagnóstica. con la competición final; el resultado de la relación entre internet y el rendimiento académico sugiere que un mayor uso aumenta el rendimiento académico.

Román & Murillo (2014) en la publicación denominada disponibilidad y uso de tics en escuelas latinoamericanas incidencia en el rendimiento escolar indican que enriquecer los entornos de aprendizaje de alumnos con tecnologías de la información y la comunicación requiere que los centros educativos cuenten con computadoras y conexiones en calidad y cantidad suficientes para que docentes y estudiantes puedan integrar estas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual se evalúa el efecto del acceso y uso de computadoras en el rendimiento académico de alumnos de sexto grado en lectura y matemáticas, se utilizó modelos multinivel de cuatro niveles (estudiante, aula, escuela y país), analizándose datos disponibles en la base de datos de dieciséis países latinoamericanos, cerca de 91.000 alumnos de sexto grado y poco más de 3.000 docentes. Investigación Comparada y Explicativa, se encontró grandes diferencias entre países, pero los resultados muestran que sólo un tercio de la población estudiada tiene un ordenador en casa, y más de la mitad de ellos afirma no haber utilizado nunca un ordenador en el colegio. Si bien América Latina es la región con mayor desigualdad social y sistemas educativos que no pueden resolver los problemas relacionados con la calidad e igualdad de la educación que allí se brinda, es necesario examinar las condiciones y recursos que brindan esas escuelas. la población está en proceso de aprendizaje. Una visión que resulta importante no sólo para facilitar el

aprendizaje o logro de niños y jóvenes en diversos países y contextos, sino también una importante contribución a la definición e implementación de políticas que mejoren la calidad y la igualdad de la educación. Tenemos entonces que el estudio confirma una importante desventaja que enfrentan los estudiantes latinoamericanos en su aprendizaje, apenas un tercio de los estudiantes de educación primaria tiene una computadora en casa, lo que es una realidad mucho más compleja en varios países de la región, donde existen fuertes e importantes desigualdades entre residentes rurales y urbanos y entre status socioeconómicos del país, otros estudios relatan la disponibilidad de TIC a nivel de los hogares de estudiantes, que muestran que el acceso es significativamente mejor para los estudiantes que viven en áreas urbanas y pertenecen a sectores sociales de mayor ingreso, contrariamente, los números encontrados son mucho menores cuando se trata de computadoras que tienen conectividad o son utilizadas por estudiantes y docentes. Como en casos anteriores, los datos muestran una desigualdad significativa entre y dentro de los países según la ubicación de la escuela y el nivel socioeconómico. En cuanto a la disponibilidad de ordenadores para profesores, es posible configurar grupos de países. Grupo avanzado: Brasil, Chile y Cuba, donde casi todas las escuelas (más del 94%) cuentan con al menos una computadora para uso docente. El último grupo donde no supera el 17%: República Dominicana y Guatemala. Entre ellos se encuentran países como Argentina, El Salvador y Costa Rica, con porcentajes entre 44 y 54 por ciento. Estas diferencias y desigualdades también son visibles en estudios recientes a nivel regional. Finalmente, y dado que todas las variables analizadas contribuyeron significativa y simultáneamente al modelo final, se puede argumentar que un estudiante que tiene una computadora en casa, que asiste a una escuela con más de diez computadoras, las usa al menos una vez a la semana y si tienes un maestro que usa una computadora regularmente, obtienes 23 puntos más en matemáticas y 25 puntos más en lectura.

Quispe (2022) en la publicación aulas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico en el cual se define una relación de uso aulas virtuales y rendimiento académico. Investigación cuantitativa correlacional que involucró a 90 estudiantes que completaron un cuestionario Los resultados arrojaron que el 74,4% de la población calificó las aulas virtuales a nivel estándar y 81.1 estuvo en la categoría de aprobado para la variable rendimiento académico. Se concluye una

correlación significativa entre las variables del estudio que puede ser posible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Granados (2019) indica que las Plataformas virtuales que son utilizadas como apoyo a la formación o como alternativa cara a cara son técnicas de entrenamiento que tienen como objetivo mejorar aprendizaje y rendimiento académico y su implementación La educación superior se basa en la premisa de que se logran incentivos que fomenten aprendizaje y reconstrucción del conocimiento. De este modo se utilizan medios técnicos, aulas virtuales, dieron origen a nuevos escenarios educativos siendo la característica principal la combinación de potencial de enseñanza no cara a cara. En este caso, el aula virtual se convierte en una herramienta mediadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde profesores y estudiantes interactúan dando como resultado un proceso educativo ideal, es así que Vinueza y Morocho (2017) en contraste con el mal desempeño, refiere que es un fenómeno que causa dificultades de atención y motivación débil a la actividad académica; así como preocupación por el sistema educación González (2019) en este sentido, el éxito académico es una evaluación de logros de los estudiantes durante el curso, estudiándose la influencia de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos que influyen en el resultado del aprendizaje-enseñanza Estrada (2018) precisa que el bajo rendimiento puede deberse a varios motivos: error metodológico utilizado por el docente, error planificación y coordinación, problemas personales de los agentes educación y situación en su entorno Tacilla et al (2018). En particular, Romero et al. (2020), indican que se está mejorando en el uso de métodos activos basados en plataformas de actividad estudiantil, igualmente Iglesias et al. (2021) precisa que, el rendimiento académico es el resultado de mayor innovación, formas de enseñar con aulas virtuales, las cuales son consideradas como herramientas para completar o reemplazar algunas brechas en la educación tradicional Gómez (2019) indica que es una nueva forma de educación desarrollada en complementación a las formas clásicas que existen actualmente, se está convirtiendo en una herramienta ampliamente utilizada en las universidades que asfixias barreras de espacio y tiempo Betanco (2019) indica que los entornos de redes digitales, se pueden utilizar en el proceso de intercambio de datos. información destinada a permitir el aprendizaje intermedio donde los usuarios participan en el mismo Area (2019)

Balladares et.al (2019) publicaron un artículo denominado el uso de las tablets y su incidencia en el aprendizaje digital móvil, estudio de caso de una escuela pública y su integración con la tecnología educativa, realizándose un análisis de los efectos de la mediación de la tecnología móvil en el aprendizaje digital de los alumnos. El estudio de caso se complementa con una investigación basada en diseño que aborda una guía de aula digital móvil e identifica elementos clave para mejorar los procesos educativos móviles. Los resultados de este estudio permiten mejorar los procesos de instalación de tabletas para asegurar la calidad del aprendizaje, mejorar la eficiencia escolar y promover la educación inclusiva brindando a los estudiantes acceso a la tecnología y reduciendo así la brecha digital, se establece el uso de las tics e internet en la forma de pensar, vivir y comunicarse las nuevas generaciones digitales de niños, jóvenes Balladares (2017) precisa que con la aparición de dispositivos técnicos, los teléfonos móviles aportan nuevos conocimientos solo gestión de datos y formas de comunicación, pero también gestión de información y formularios sobre el aprendizaje. educación tradicional reunirse en clase de educación física con las doctrinas que dan entornos virtuales de aprendizaje, redes aplicaciones sociales y móviles. Al mismo tiempo, vemos que cuando se utilizan las tics por ejemplo, Existe una brecha digital entre el aula tradicional profesores con conocimientos técnicos, lo cual está lejos del conocimiento técnico estudiantes, brecha digital que reconoce que las nuevas generaciones de estudiantes son nativos digitales, mientras que los adultos son analfabetos o inmigrantes digitales Prensky (2001) en similar opinión de Cobo y Moravec (2013) según ellos, hoy se trata de aprender. Lo invisible que se posiciona a través de la mediación tecnológica, se tiene maneras de aprender de la vida cotidiana. El aprendizaje disruptivo protege la innovación y esta combinando educación tecnología educativa, viene cambiando la forma en que aprendes a desafiar la investigación educativa contemporánea cuyo propósito de explicar y comprender el aprendizaje. de las nuevas generaciones digitalizadas. Por otro lado, la formación móvil o m-learning abre diferentes oportunidades de aprendizaje, por ejemplo, facilitar y mejorar la comunicación mutua entre estudiantes y aprendizaje colaborativo. a través de dispositivos móviles Se fomenta la búsqueda de información en cualquier espacio y tiempo desde el otro lado, permite promover el aprendizaje informal, es decir crear aprendizaje extranjero del espacio-

tiempo virtual formal o clásico. En este sentido, un dispositivo técnico, Además de ser una herramienta o un intermediario, surge una condición favorable enseñanza y aprendizaje cotidiano Yépez- Reyes (2018) entre las más importantes conclusiones podemos mencionar la incorporación de la tecnología al aula es un factor motivando para aprender, en efecto la mediación tecnológica nos invita a pensar un aprendizaje digital donde una tableta puede ser como valor estratégico en el fortalecimiento del aprendizaje y la posibilidad que los estudiantes pueden acceder a la información a través de internet siendo posible ampliar y completar el conocimiento. A su vez, en un entorno virtual de aprendizaje, la tablet favorece el desarrollo del aprendizaje independiente, cooperativo y práctico como la implementación de funciones o actividades electrónicas virtuales, uno de los factores de éxito de la tablet son las aplicaciones (apps) y herramientas digitales que promueven el aprendizaje, sin embargo, se recomienda lograrlo. es un entorno de aprendizaje virtual intuitivo para los estudiantes (en este caso Niños de 10 a 11 años) el ambiente virtual en el proceso de aprendizaje no tiene por qué considerar archivo, pero debería presentar un diseño que exprese funciones con medios. La planificación es importante enseñar en un entorno de aprendizaje virtual refleja diferentes contenidos y habilidades materias del currículum nacional. Otro factor de éxito es un dispositivo técnico para el aprendizaje, el móvil es digital y habilidades informativas, el docente tiene formación y conocimientos técnico-pedagógicos, un dispositivo técnico no lo tiene sin embargo se integraría en el proceso de aprendizaje. Finalmente, como facilitador del aprendizaje la tecnología triunfa cuando tiene conexión a internet, lo cual garantiza el ingreso de estudiantes a cualquier información con cualquier computadora o dispositivo técnico. Desafortunadamente se debe reconocer estos niveles de conexiones en los países en desarrollo todavía son limitados en el uso de equipos esfuerzos tecnológicos y gubernamentales llegar a Internet abierto (conexión o wifi gratuito) sigue siendo el objetivo primordial.

Botello & Guerrero (2012) en la investigación denominada la influencia de las tic en el desempeño académico de los estudiantes en latino américa evidencia de la prueba pisa 2012, las herramientas y equipos que los escolares usan en el proceso de aprendizaje suelen tener un impacto significativo en el rendimiento de los niños en la escuela, la indagación examina el impacto de las TICS en el

rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos utilizando la prueba PISA, evaluación que utilizo la técnica de regresión lineal múltiple, que permite controlar variables institucionales, familiares e individuales para investigar el impacto directo de las TICs en el promedio de calificaciones de los estudiantes, cuyos resultados muestran que el uso y aprovechamiento de la tecnología en el aprendizaje de estudiantes a través de actividades con contenidos digitales tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los niños, que ha aumentado entre un 5% y un 6% el puntaje promedio en cada área de aprendizaje. Es entonces que la atención se centra en el uso adecuado de las TIC, ya que su uso rutinario en el hogar y la escuela puede tener un impacto negativo en el rendimiento, porque utilizan para fines distintos a los educativos, el Banco Mundial (2009) precisa que la calidad educativa en latino américa se ha puesto a prueba en varias ocasiones debido a la aplicación de diversos exámenes internacionales. Castells (1999) indica que, como resultado, del desempeño es inferior en comparación con el promedio de otras regiones. Los últimos esfuerzos de política estatal para mejorar la calidad de la educación en el país son la implementación de programas destinados a otorgar una educación cada vez más global en la que los estudiantes usen las TICs para mejorar la educación y por ende su rendimiento académico; importante por ello precisar el marco teórico de la investigación es entonces que la Asociación de Tecnología de la Información de América (ITAA) define las TICs como un proceso de gestionar, desarrollar, mantener y crear información a través de sistemas informáticos como radio, televisión y computadoras, incluidos teléfonos móviles, internet, periódicos digitales, concepto similar al de González et al. (1996) que afirman que las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de nuevas herramientas (hardware y software), soportes de información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de información rápido y grande Ferro et. al (2009) conjuntamente que Almenara (1996) indican que la inmaterialidad, interactividad, inmediatez y la innovación como componentes clave, que también afectan a otros procesos de producción de productos como la automatización, la interconexión y la diversidad. Lara & Duart (2005) refieren que muchas de las actividades que realizan los alumnos se pueden ver facilitadas por las TICs, ya que reducen el tiempo que los estudiantes dedican a adquirir información y reducen el grado de obsolescencia de la información,

abre también oportunidades para que los alumnos exploren otros tipos de información, como información visual y auditiva, permite también a los estudiantes interactuar con la información y dejar atrás la idea de que la educación es sólo un proceso de recibir y recordar datos recibidos en clase. Mata (2002) y Martínez et al. (2003) indican que el aprendiz deja de ser sólo un procesador activo de datos y pasa a ser un importante creador de información a partir de sus experiencias y conocimientos previos, actitudes y creencias, que está directamente relacionado con el aprendizaje y la lucha por procesos mentales de nivel superior y el desarrollo de habilidades Mayer (2000) indica que, definitivamente el uso de las TIC mejora la eficacia de la educación al desarrollar nuevos métodos de enseñanza que benefician el proceso de aprendizaje de los estudiantes, también tienen influencia en el desarrollo de sus competencias, momento para mencionar las conclusiones a las cuales se arribaron en la investigación Los estudios muestran que las TIC se pueden utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el uso combinado de las TIC puede aumentar las puntuaciones medias de los estudiantes en las pruebas internacionales, resultado que se obtuvo al examinar varias variables institucionales, familiares e individuales, con mayor efecto cuando las TIC se centraron en las actividades académicas en el aula. La provisión de infraestructura tecnológica educativa conducirá por sí sola a una mayor calidad, para lo cual es necesario capacitar a los docentes para que utilicen activamente estas tecnologías en proyectos educativos, lo cual significa que al mismo tiempo que las escuelas y los estudiantes obtienen más herramientas y tecnología, es necesario invertir más tiempo en capacitar a los docentes para que puedan presentar a los estudiantes todo lo que las computadoras pueden brindar con las TIC.

Mendoza (2018) en la investigación denominada uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año carrera profesional de psicología, indagación que tuvo como objetivo certificar la relación entre las redes sociales de Internet y el rendimiento académico en estudiantes de psicología, tomando en cuenta edad, género, instrumento, para lo cual se utilizó la encuesta de adicción a las redes sociales y el registro de evaluación de adicción a las redes sociales, así como también el desempeño académico, de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, el coeficiente de correlación Pearson puede concluir que las variables entre

las redes sociales en Internet y el rendimiento académico, existe correlación negativa débil y se puede concluir que no existe una correlación estadísticamente significativa, entonces existe diferencia significativa entre el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes y su rendimiento académico, sin embargo se ha observado que una adicción leve puede ser un factor que dificulte su desarrollo, espero que los profesores puedan hablar así con los estudiantes en la universidad, utiliza correctamente las redes sociales. Es así que, con el desarrollo de nuevas tecnologías, el uso de las redes sociales e internet para las personas que tienen acceso a internet, para lo cual se actualizan constantemente para obtener mejores servicios, lo cual aumenta el número de usuarios que ingresan de diferentes maneras todos los días, no se tiene información sobre la frontera: académica, sociedad, familia, entretenimiento, trabajo, video, capacitación, usuarios, instituciones, empresas, gobierno, vitalidad creada a partir de esta vitalidad, se trata más bien de un estudio continuo; el abuso del uso de internet, especialmente en las redes sociales donde circular información falsa, en las cuales también se almacenan los datos personales, entre otros tales como el gusto y el interés que suelen ofrecer, los usuarios pueden encontrar también publicidad, productos y servicios las empresas, microempresas y particulares pagan por publicidad en redes sociales. Podemos indicar que la venta de equipos electrónicos en Bolivia, así como también el requerimiento de conexiones a internet están creciendo. Las redes sociales son cada vez más importantes, puesto que cuando los usuarios se conectan, reciben y proporcionan información, identidad digital creciendo lo que significa usuarios, puesto que pasan la mayor parte de su tiempo revisando la red. Sin embargo, las redes sociales, crean una adicción a internet social, motivo por el cual se requieren tutores y profesores para desarrollar buenas habilidades en redes sociales. En muchos casos el dinero es utilizado por estudiantes universitarios quienes pasan la mayor parte de su tiempo conectándose a estas redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram, usando una computadora de escritorio, igual situación se tiene en los cibercafés o sus teléfonos móviles, los expertos estudian el grado de influencia de estas aplicaciones sobre el comportamiento de los jóvenes en sus vidas logros profesionales gracias a su inmadurez es más susceptible a estas influencias, afectando a los docentes responsables del rendimiento académico de los estudiantes, entre las conclusiones más importantes podemos precisar las siguientes, con

relación a la frecuencia de uso de las redes sociales las mujeres se desempeñan mejor y mayor participación en la investigación, la frecuencia de uso de redes sociales durante el día, más que los hombres, acerca de los usuarios latinoamericanos de redes sociales, están separadas por género, las mujeres muestran que están más involucradas, puesto que el número de veces que revisaron las redes sociales, horas del día. Cuando el uso de las redes sociales es permanente; convierte en adictos a los sitios, en algunos casos los estudiantes manifiestan que aprovecharon los lugares académicos proporcionados por redes sociales como desarrolladores, se establecen tareas, se discuten problemas y apoyo laboral, grupos y acceso a información profesional. En términos de rendimiento académico, los estudiantes vienen aprobando las materias con puntajes más altos que los varones, la actividad que desarrolla es positivamente conflictiva, cuyos requisitos curriculares, evaluación, control, al leer y completar las tareas del grupo, necesario también indagar en zonas rurales sobre el uso de las redes sociales en áreas rurales, puesto que en algunos distritos y comunidades no hay cobertura de internet y sin señal de celular que haga no se puede obtener el beneficio de la información que internet nos ha traído a este mundo.

Alcívar & Yáñez (2021) en la publicación denominada las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media cuyo objetivo fue determinar el impacto de las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes de EGB, estudio de carácter investigativo y documental, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, cuya muestra fue de 120 estudiantes, las técnicas y herramientas utilizadas para la recolección de datos fueron la encuesta y la revisión de documentos, es así que Espuny et. al (2011), precisan que los resultados obtenidos muestran que los estudiantes se comunican principalmente a través de Internet, principalmente a través de redes sociales, pero esto no interfiere con el desarrollo de las actividades académicas, por tanto, es seguro que el uso adecuado y responsable de las redes sociales no afectará los logros de aprendizaje de los estudiantes. En el cual precisan que actualmente las redes sociales son necesarias para la sociedad porque pueden realizar diversas actividades que traen cambios fundamentales a la humanidad. Cuyo éxito se debe a su sencillez y a la gran cantidad de herramientas que proporcionan para publicar cualquier idea, en opinión de Rocha & Amador (2015), se conoce que el mal comportamiento en los estudiantes puede derivar

en graves problemas educativos, como falta de atención en clase, falta de interés en las actividades educativas, ausencias a clases y en muchos casos trastornos del sueño. A lo cual podemos agregar que la red no son sólo las personas conectadas a ella, es parte del entorno; tan importante como la propia red es lo que se hace en ella en cierta medida, se puede decir que internet ha pasado de la creación de información a la socialización y colaboración, es decir, está volviendo a sus orígenes. El principal problema de la educación en la sociedad moderna es su incapacidad para influir responsablemente en los cambios sociales, culturales y tecnológicos, es importante conocer el propósito para el cual fueron creadas estas redes para comprender los beneficios que traerán a los estudiantes en su desarrollo académico, cuyas conclusiones son: si los estudiantes usan las redes sociales de manera correcta y responsable, su uso no causará disminución en el rendimiento académico, estableciéndose que las redes sociales no dejan un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, las redes sociales no tienen un impacto negativo porque los estudiantes pasan más tiempo, realizan actividades académicas en internet en lugar de consultar tus redes sociales; gran mayoría de los estudiantes del estudio fueron identificados puesto que ven las redes sociales como una herramienta en el proceso educativo, se utiliza como medio para la realización de determinadas actividades académicas, puesto que las redes sociales no se consideran una distracción importante para los estudiantes de secundaria rendimiento académico que pueda suponer un riesgo al que pueda conducir, se cree que el uso excesivo no es peligroso, pero puede conducir al fracaso en el futuro académico.

Ballesta et.al (2014) en la publicación denominada los jóvenes de educación secundaria ante el uso y consumo de las TICs los autores precisan que, en estos últimos años, el uso de los medios digitales ha crecido exponencialmente a todos los niveles, motivo por el cual se cree necesario conocer los referentes e indicadores que desde el ámbito educativo evalúan el consumo digital de los jóvenes para considerar enfoques colaborativos que ayuden a promover la educación sobre el consumo de medios digitales como primer paso se tiene que comprender el dispositivo, el acceso y el uso para evaluar qué hacen los adolescentes cuando interactúan con estos medios digitales; siendo el objetivo analizar el uso y consumo de medios digitales (internet, redes sociales) entre estudiantes de secundaria (internet, teléfonos móviles, consolas de videojuegos y televisión). Al

usar y consumir diversos medios digitales, interactuamos indirectamente con el entorno y entramos en un espacio de intercambio donde surge el conocimiento informal entre iguales, y aquí los jóvenes de la generación interactiva crean nuevos espacios de intercambio y estudio. Al mismo tiempo podemos encontrar diferencias entre iguales, aquí podemos ver si existe la llamada brecha o discontinuidad digital, es entonces que se discuten temas relacionados con la brecha digital, pensamos en el concepto de “nativos digitales”, término acuñado por Prensky (2001) para definir a quienes crecieron con la tecnología y por ende con lenguajes y entornos digitales con habilidades innatas, lo cual contrasta con los llamados inmigrantes digitales que se han adaptado a la tecnología, prefiriendo el mundo de los gráficos al mundo del texto, eligiendo el acceso aleatorio e hipertextual a la información en lugar de la típica información lineal secuencial, de libro y analógica. Lo cual crea obstáculos para resolver el problema de la separación al ampliar el concepto de brecha digital (más allá de la brecha económica) para referirse a las diferencias que existen entre grupos de ciudadanos en términos de acceso y la calidad de dicho acceso y la disponibilidad de acceso permitido en las conexiones de banda ancha en términos de acceso a contenidos multimedia en un momento y precio adecuados a la situación específica del usuario, sin olvidar la brecha endógena, que se refiere a la relación entre la capacidad percibida de uso y el uso efectivo de las TIC según los diferentes niveles de alfabetización, conocimientos técnicos y capacidad, siendo lo más interesante conocer el tema de la brecha digital económica, también existe una brecha digital social y cultural, y esto se puede ver en las diferentes características del perfil del estudiante que configuran la realidad de educación. Entre las conclusiones más importantes podemos, descubrir cómo la brecha digital, además de la brecha económica, la brecha social y cultural, lo cual se manifiesta en las diferentes características del perfil del estudiante que configuran la educación, siendo que la realidad es obvia. En base a los resultados obtenidos destacamos que existen algunos factores que deben ser considerados entre las dimensiones estudiadas, es de destacar, la relación con el uso y consumo de medios digitales, como en estudios anteriores la gente prefería las computadoras a otros medios digitales ofrecidos. Por otro lado, los resultados confirman estudios previos de Buckingham (2008), Sádaba y Bringué (2009) y Rubio (2009), en los que la brecha digital depende del género e incluso de diferencias entre uso y

consumo de cada individuo, entonces entran a tallar los medios de comunicación en masa. Precisan que, los centros educativos y el profesorado necesitan fomentar una mayor implicación en la educación tecnológica para animar a estos jóvenes a cambiar sus tendencias actuales de consumo de medios digitales. Sosteniendo que, a través de la educación formal y el desarrollo de métodos activos, tendremos que avanzar para brindar mejores respuestas que promuevan la comprensión, la conciencia y la comprensión de la dimensión constitutiva de estos medios, que aún es una cuestión abierta.

## **DISCUSIÓN**

En el presente trabajo partiremos por analizar las principales implicancias de las tecnologías de la comunicación e información y la incidencia de las mismas en el rendimiento académico puesto que la obtención de la información en tiempo real ha demostrado fehacientemente ser un eje transversal en el desarrollo y transformación de nuestro planeta y la visión a futuro de la misma. De la misma manera, el desarrollo de la tecnología digital trae cambios medio ambiente y sus usos, porque da origen a uno nuevo. La realidad está llena de desafíos y oportunidades, que a su vez conducen a grandes cambios. comunicación social, productiva y empresarial. La innovación permite adaptar esta técnica en muchos aspectos, lo que podría mejorar la calidad sobre la vida de las personas. El mundo nuestra casa enfrenta un gran desafío en la implementación de infraestructura y entregándola a sus ciudadanos adecuados y seguros en el uso de las tecnologías, aprovecharlas sin independientemente de su ubicación geográfica, raza, condición social o de género, lo que contribuye reducir la brecha digital. Debido a la pandemia global, todas las funciones del sector social han sido modificadas Incluyendo la educación, por lo tanto, lógicamente se hicieron cambios muy importantes. Las pautas más importantes para conectar escuelas fueron: ofrecer conectividad de los centros educativos, crear o actualizar prácticas pedagógicas y por supuesto, para promover las habilidades digitales y proporcionar infraestructura educación digital.

Debido a este nuevo entorno de aprendizaje virtual, es necesario utilizar recursos técnicos y deben ir acompañados de estrategias didácticas A partir de esta nueva forma de investigación es importante precisar que no todo el mundo tiene acceso a conexiones. En las zonas rurales revista

de ciencia e innovación representa el porcentaje de uso de internet 16,4% en zonas rurales, y esto no garantiza que las lecciones virtuales se implementen en todas partes Smartphone con aplicación WhatsApp en colegios y colegios, de una revisión sistemática de los artículos seleccionados para la presente publicación todos coinciden que, durante el tiempo de la pandemia de la covid 19 los estudiantes de educación básica regular y estudiantes universitarios encontraron bajas en el rendimiento académico.

Igualmente señala que la aplicación y el desarrollo de las evaluaciones deben ser innovadoras pero poco convencionales para evitarlas, que la información que reciben los estudiantes no es un hecho y sólo se produce habilidades básicas, también confirman que, la evaluación tiene creación de valor en las competencias que intentamos alcanzar a través de la enseñanza que afecta el aprendizaje de los estudiantes, pero si bien lo anterior es obvio, es crucial tener en cuenta ciertas limitaciones o dificultades que tanto los estudiantes como el profesorado tiene una vinculación efectiva con esta forma de estudio e interacción

Una comparación prepandemia del aprendizaje virtual y presencial descubrieron que los estudiantes en modo virtual mostraron puntuaciones de pruebas estandarizadas significativamente más altas en matemáticas y menos en inglés/artes del lenguaje, los riesgos y la deserción escolar es mayor entre los estudiantes que se quedan atrás lectores que también viven en la pobreza.

Constituye un especial llamado a los docentes que no son nativos de las tecnologías de comunicación e información, la constante capacitación en las mismas, así como también la creación de material didáctico adaptado a las nuevas tecnologías.

## **CONCLUSIONES**

### **Se llegó a las conclusiones siguientes:**

En todos los artículos seleccionados para la elaboración del presente artículo coinciden en opinar que, en tiempos normales pre pandemia, la utilización de las tecnologías de la comunicación e información eran requeridas como un tema accesorio en los procesos de enseñanza aprendizaje Sin embargo, con la llegada de la pandemia de la covid 19, el proceso de cambio de la educación tradicional a la virtualización, las entidades educativas tuvieron que migrar los procesos de

enseñanza aprendizaje a la utilización de las tics, lo cual conlleva a la utilización de plataformas digitales las cuales debían ser alimentadas tanto del material didáctico digital.

Para los estudiantes que son nativos en la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación no tuvieron problemas significativos en la adaptación a la educación virtual.

Los docentes que no son nativos en la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información tuvieron serios problemas en la adaptación a las mismas, y el desenvolvimiento profesional se vio disminuido en la llegada a los estudiantes.

En las zonas rurales debido a la casi insipiente llegada de internet y con ella la adaptación de los estudiantes a la utilización de las mismas, el proceso de enseñanza aprendizaje se vio totalmente bloqueados debido a la dificultad de adaptación de los estudiantes, así como también la carencia de equipos de cómputo, así como también de celulares de alta gama que permitan el acceso a internet y a las clases virtuales.

La plana jerárquica de los centros educativos debe implementar constantes capacitaciones en la utilización de TICS, así como también en la creación de materiales didácticos virtuales.

## **REFERENCIAS**

Acero, G., Talman, A., Vergara, A., Moreno, J. & Jiménez, H. (2008). Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad de Bogotá. *Psicogente*, 11 (19), 9-23.

Alcívar & Yánez (2021) Ángela Victoria Alcívar-Moreira [aalcivar9512@pucesm.edu.ec](mailto:aalcivar9512@pucesm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3393-3785> Marcos Alejandro Yánez-Rodríguez  
[myanez@pucesm.edu.ec](mailto:myanez@pucesm.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0003-3683-8481> Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media Pol. Con. (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4 Abril 2021, pp. 40-53 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i4.2537

Almenara, Julio (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *EDUTECH: Revista electrónica de tecnología Educativa*, (1)

- Arab, E., & Díaz, A. (2015a). Impacto de las redes sociales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1) Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-impacto-las-redes-sociales-e-S0716864015000048>
- Area, M. (2019). *Introducción a la tecnología educativa*. España: Universidad de La Laguna. Recuperado de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Arteaga, Ramon Carlos Fabregat, David Mérida. Instituto de Informática y Aplicaciones Universitat de Girona Avd. Lluís Santaló, s/n, 17071 Girona, Spain cartega, ramon, dmerida@eia.udg.es
- Banco Mundial (2009). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. [en línea] Disponible en Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. <http://hydra.icfes.gov.co/pisa/Documentos/> [Consultado: Octubre 17 de 2013]
- Balladares et.al (2019) Jorge Balladares 1, Verónica Maldonado 2, Alexis Rivas 3, 1,2,3 Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 1 jaballadares@puce.edu.ec, 2 vmaldonado794@puce.edu.ec, 3 avrivas@puce.edu.ec *El uso de la tablet y su incidencia en el aprendizaje digital móvil: estudio de caso* DOI: <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.4.102> Año 4 / N°. 4 / Quito (Ecuador) / Julio - Agosto 2019 / ISSN 2588-0705
- Balladares, J. (2018). *La investigación educativa en el profesorado universitario: hacia la Investigación basada en el Diseño*. *Revista Andina de Educación*, 1, 30-34. Disponible en: <http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/540>
- Ballesta et.al (2014) Javier Ballesta Pagán, María del Carmen Cerezo Maiquez y Alejandro Veas Iniestas publicacion denominada los jóvenes de educación secundaria ante el uso y consumo de las TIC (Ref. 15252/PPC/10), financiado con cargo al Programa de Generación de Conocimiento Científico de Excelencia de la Fundación Séneca, Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento* Publicación en línea

(Semestral) Granada (España) Época II Año XIV Número 14 Vol. I Enero-Junio de 2014  
ISSN: 1695-324X

Barrera, F.; Maldonado, D. y Rodríguez, C. (2012). Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: diagnóstico y propuestas. Serie Documentos de trabajo; No. 126.

Becerra Hidalgo, M. G. N. (2022). Gian Nickolas Becerra Hidalgo El método valoración contingente como herramienta para medir servicios ecosistemicos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), 14304-14325.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1401](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1401)

Betanco, M. E. (2019). Aulas virtuales: su efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de UNAN-Managua FAREMEstelí. Revista Multi-Ensayos, 5(9), 2-5.  
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9427>

Botello & Guerrero (2012) Hector Alberto Botello, Amado Guerrero Rincon articulo La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes de latino america, evidencia de la prueba pisa 2012,

Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). Emergency Remote Teaching in a ...<https://www.scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=27758> 36Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). Emergency Remote Teaching in a Time of Global Crisis Due to Coronavirus

Buckingham, D. (2008). Digital culture, Media education and the Place of Schooling. Recuperado el 10 de septiembre de 2011 de [www.childrenyouthandmediacentre.co.uk](http://www.childrenyouthandmediacentre.co.uk).

Bringué, X. y Sádaba, C. (2009). La Generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas. Madrid: Ariel-Fundación Telefónica

Cardeño Espinosa, J. et al., (2017). La incidencia de los Objetos de Aprendizaje interactivos en el aprendizaje de las matemáticas básicas, en Colombia. trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 9(16), 63-84.

Castells, Manuel. (1999). Flows, Networks, and Identities: a critical Theory of the Informaticon Society In Castell et al, Critical Education in the New Information Age. Rowman y Littlefield Publishers, Inc. Lanhm.

- Cobo, C., y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*.  
Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Cueva, P. (2015). *Las Redes Sociales y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Gonzanamáen el periodo marzo-octubre 2015*. Tesis previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Cusi Acuña (2020) *Uso de software educativo como herramienta pedagógica para construir aprendizajes significativos* <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1734>
- Chuquitoma, C. L. (2017). *Redes sociales y su influencia en el autoestima de adolescentes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa – 2016*. Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Enfermería. Arequipa: Universidad Alas Peruanas.
- Demdam, M. (2016). *Internet desempeña un papel importante en el sistema educativo*. <https://www.bbvaopenmind.com/tecnologia/mundo-digital/internet-desempena-un-papel-importante-en-el-sistema-educativo/>
- Diaz et.al (2021) *Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular* Yuri Misael Diaz Meza Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4490-2033>, Teófilo Félix Valentín Melgarejo Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4063-551>
- Espinoza et.al (2018) Eimy Eliana Espinoza Guamán, Lizbeth Nicole Cruz Yaguachi, Eudaldo Enrique Espinoza Freire *Las redes sociales y rendimiento académico* Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 1(3), 38-44. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/> REMCA ISSN: 2631-2662
- Eimy Eliana Espinoza Guamán<sup>1</sup> ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5716-1735> Lizbeth Nicole Cruz Yaguachi<sup>1</sup> E-mail: [lizabethnicolecruz@gmail.com](mailto:lizabethnicolecruz@gmail.com) ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4632-1961> Eudaldo Enrique Espinoza Freire<sup>1</sup> E-mail:

eespinoza@utmachala.edu.ec      ORCID:      <http://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

- Espinoza-Freire, E. E., & Tinoco-Izquierdo, W. E. (2017). Retos para la construcción de la sociedad del aprendizaje en la universidad ecuatoriana. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 4(2), 60-67. Recuperado de <https://www.upse.edu.ec/rcpi/index.php/revistaupse/article/view/137>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Francesc, E. (2016). Bolonia y las TIC: de la. La cuestión universitaria. *Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria*, 5, 60-61. Recuperado de <http://poli-red.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3337>
- Ferro Soto, Martínez Senra, & Otero Neira, (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTEK: Revista electrónica de tecnología educativa*, (29), 5.
- Flores, L. G., Chancusig, Ch. J., Cadena, M. J., Guaypatín, P. O. & Montaluisa, P. R. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *REDIPE*. 6(4). Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/224>
- García, M. (2009). Procesos de innovación didáctica basados en el uso de las nuevas tecnologías. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- García, S.; Maldonado, D. y Rodríguez, C. (2014). Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media en Colombia. 83 Vol. 9 • Núm.16 / ene-jun / 2017 Fedesarrollo. Bogotá: La Imprenta Editores S.A.
- Granados, J. (2019). Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 43(2), 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32723>
- González-Fernández, S., Zayas, A. & Guil, R. (2015). Relaciones personales en la sociedad de las redes sociales virtuales. *RESED ResearchGate*, 2, 48. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>

- González, L. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Información tecnológica*, 30(1), 203-214. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>
- Gómez, K. (2019). El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *ReHuSo: Revista de Aulas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico SOCIOLOGÍA Y TECNOCIENCIA*, 13.2 (2023): 150-165 ISSN: 1989-8487 *Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 48-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047174>
- Hernández, G. M., & Castro, P. Á. (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga. (Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación). Ibagué: Universidad de Tolima.
- Iglesias, S., Hernández, Á., Chaparro, J., y Prieto, J.L (2021). Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study. *Computers in Human Behavior*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106713>
- Jose Rovino Alvarez Lopez Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0019-3872> Juan Guillermo Ortiz Recinas Unidad de Gestión Educativa Local - Pasco ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2742-1916> obtenido de *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio, 2021, Volumen 5, Número 3. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.465](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.465) p. 2477
- Lara, Pablo y Duart, Josep María (2005). "Gestión de contenidos en el e-learning: acceso y uso de objetos de información como recurso estratégico". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 2, nº 2, <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/lara.pdf>.
- Martínez, Susana; TARAZONA, Ana Celia y HERVAS, Antonio (2003). "La calidad en el proceso de formación vía Internet: el planteamiento de la Universidad Politécnica de

- Valencia". III Congreso Aplicación de las Nuevas Tecnologías en la Docencia Presencial y e-learning, Valencia.
- Mata, Francisco (2002). "Universidad y TIC. Implicaciones prácticas". Congreso Europeo de Aplicación de las Nuevas Tecnologías a la Enseñanza, Barcelona.
- Mayer, Richard (2000). "Diseño educativo para un aprendizaje constructivista". En Reigeluth, Charles (ed.), Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos. Madrid: Aula XXI Santillana, págs. 154-171.
- Mejía Zambrano, V. J. (2015). Análisis de la influencia de las Redes Sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi. Tesis para la obtención del título de Licenciada en Comunicación Social. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Mejía, Z. V. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi. (Tesis para licenciada en Comunicación Social). Guayaquil: Universidad de Guayaquil
- Mejía Zambrano, V. J. (2015). Análisis de la influencia de las Redes Sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi. Tesis para la obtención del título de Licenciada en Comunicación Social. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Mejía, Z. V. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi. (Tesis para licenciada en Comunicación Social). Guayaquil: Universidad de Guayaquil
- Mejía Zambrano, V. J. (2015). Análisis de la influencia de las Redes Sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del Cantón Yaguachi. Tesis para la obtención del título de Licenciada en Comunicación Social. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Mendoza (2018) Juan Rubén Mendoza Lipa artículo Uso Excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología Educación Superior Vol. V (Nº 2) Pag. 58 - 69 ISSN 2518-8283 / Septiembre 2018
- Morocco, P. M. (2015). Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2014 (Tesis de pregrado). Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

- Pacheco, A. B., Lozano, G. J., & González R. (2018). Diagnóstico de uso de redes sociales: factor de riesgo para adolescentes. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(16), 53-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6292017.pdf>
- Pavón, M. (2015). El uso de las Redes Sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras. (Tesis de maestría en Educación y Aprendizaje). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Peñañiel, L. (2016). Las Redes Sociales en el aula y su incidencia en el inter-aprendizaje de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Ambato. Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), MCB University Press. Disponible en: <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Quispe Layme, William (2023). Aulas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico. *Sociología y Tecnociencia*, 13 (2) 150-165. DOI: <https://doi.org/10.24197/st.2.2023.150-165> williamquispelayme@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2581-6810>
- Rodríguez (2021) Annie Rodríguez Collazos Influencia del uso del aula virtual en el rendimiento académico del plan de medios Artículo Universidad de Cuauhtemoc Educación a distancia Volumen 1 número 1 Obtenido de <https://uonline.mx/comunidadead/application/assets/revista/edicion/vol1/3.pdf>
- Rodríguez, A., Aguayo, Y., y Delgado, K. (2020). Uso de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior presencial; percepciones estudiantiles. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional RILCO*, (7). Recuperado de <https://bit.ly/3VFy4Ct>
- Roman & Murillo (2014) Marcela Román & F. Javier Murillo Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Contacto: [mroman@cide.cl](mailto:mroman@cide.cl) Universidad Autónoma de

Madrid, Madrid, España. Contacto: javier.murillo@uam.es

<http://dx.doi.org/10.1590/s1517-97022014121528> Educ. Pesqui., São Paulo, v. 40, n. 4, p. 869-895, out./dez., 2014

Rubio, A. (Dir.) (2009). Adolescentes y jóvenes en la red: factores de oportunidad. Madrid: Injuve.

Saldarriaga, P. , Bravo, G. ,& Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

Tapia, M. (2016). Los vínculos interpersonales en las redes sociales. Nuevos modos de comunicación en el marco de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. *Espacio Abierto*, 25(4), 193-201  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12249087015>

Ticona, Y. F. (2017). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la macro región sur del Perú, Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 6(4), 329-336.  
Recuperado de <http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/download/168/109>

Vargas, B. C. (2014). Utilización de TIC, competencias básicas y calidad de la educación. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 4-37

Vinueza, S. X., y Morocho, Á. A. (2017). Análisis del rendimiento académico en la Cátedra de Fisiología y fisiopatología usando como herramienta el aula virtual. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 6(3), 43-60.  
<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2017.57.43-60>

Yépez-Reyes, V. (2018). Posibilidades y facilidades de uso (affordances) del aprendizaje móvil en la educación superior. *Revista Andina de Educación*, 1, 24-29. Disponible en: <https://as.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/54>