

Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes del V Ciclo de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2023

Esthefani Miluska Lazo Tamani¹

lazo90512@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7816-7121>

Universidad Norbert Wiener

Lima - Perú

Jose Gregorio Molina Torres

jose.molina@old-uwiener.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3539-7517>

Universidad Norbert Wiener

Lima - Perú

RESUMEN

El estrés académico y ansiedad ha impactado la salud mental de los estudiantes universitarios en Perú, de ahí planteamos como objetivo analizar la relación entre el estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería. El estudio fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, investigación de tipo aplicada, diseño correlacional, participaron estudiantes de enfermería de una universidad peruana. Para el estrés se aplicó el inventario SISCO del estrés académico y la ansiedad ha sido medida con la Escala de Valoración de la Ansiedad. Participaron 120 estudiantes de enfermería. Respecto al estrés y ansiedad 58.3% indica que hay nivel de ansiedad moderado con estrés académico moderado, en su dimensión estresores el 51.7% indica que hay nivel de ansiedad moderado con estrés académico moderado, en su dimensión síntomas el 61.7% indica que hay nivel de ansiedad moderado con estrés académico moderado, en su dimensión estrategias de afrontamiento el 49.2% indica que hay nivel de ansiedad moderado con estrés académico moderado. Al analizar la correlación entre el estrés y la ansiedad se encuentra un Rho de Spearman de .042 con un valor $p < 0.005$, se concluye que el estrés y la ansiedad están correlacionados significativamente en los estudiantes de enfermería del V ciclo.

Palabras clave: *estrés académico; ansiedad; estudiantes; enfermería.*

¹ Autor principal

Correspondencia: lazo90512@gmail.com

Academic Stress and Anxiety in students of the V Nursing cycle of the Norbert Wiener Private University of Lima, 2023

ABSTRACT

Academic stress and anxiety have impacted the mental health of university students in Peru, therefore the objective of this study was to analyze the relationship between academic stress and anxiety in students of the fifth cycle of nursing. The study was a hypothetical deductive, quantitative approach, applied research, correlational design, with the participation of nursing students from a Peruvian university. For stress, the SISCO inventory of academic stress was applied and anxiety was measured with the Anxiety Rating Scale. 120 nursing students participated in the study. Regarding stress and anxiety 58.3% indicated that there was a moderate level of anxiety with moderate academic stress, in its stressors dimension 51.7% indicated that there was a moderate level of anxiety with moderate academic stress, in its symptoms dimension 61.7% indicated that there was a moderate level of anxiety with moderate academic stress, in its coping strategies dimension 49.2% indicated that there was a moderate level of anxiety with moderate academic stress. When analyzing the correlation between stress and anxiety we find a Spearman's Rho of .042 with a p-value < 0.005, it is concluded that stress and anxiety are significantly correlated in nursing students of the V cycle.

Keywords: *academic stress; anxiety; students; nursing*

Artículo recibido 28 agosto 2023

Aceptado para publicación: 20 septiembre 2023

INTRODUCCIÓN

En el mundo, uno de los términos más empleados durante la postpandemia continúa siendo la salud mental. Numerosos Estados nacionales han comprendido la importancia de su cuidado y promoción. Por ello, las investigaciones al respecto mantienen un ritmo creciente y el estudiantado universitario no es la excepción. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el estrés académico es una reacción natural del organismo que se activa emocional, cognitiva y conductualmente ante estímulos y eventos de índole académica, así mismo para muchos jóvenes, la vida universitaria es parte de una transición con conflictos y tensiones que podrían asociarse con la ansiedad (Mao et al.,2019). La presencia de situaciones de estrés académico y los estilos de afrontamiento negativos pueden ser condiciones generadoras de la ansiedad rasgo. Si se identifican oportunamente, podría ayudar a controlarlos o eliminarlos, antes de que puedan afectar la salud y el desempeño académico. (Pozos et al.,2022)

En diferentes sociedades, los estudiantes universitarios son uno de los grupos más afectados por situaciones estresantes (Pucheta et al.,2023). Estas no necesariamente se refieren a las expectativas de altas calificaciones por parte de las instituciones y sus familias, sino que han ido surgiendo otras como las habilidades blandas o la destreza en el uso de las nuevas tecnologías (Villanueva et al.,2022). El nivel de estrés en alumnos de ciencias de la salud podría ser mayor, debido a la cercana relación con el paciente y a la naturaleza de sus asignaturas (Karaduman et al.,2022). Por otra parte, los estudiantes de enfermería tendrían un mayor riesgo de exposición a cuadros de ansiedad, debido a la incertidumbre de que sus padres dejen de financiar sus estudios (Callasaca et al.,2022).

En el Perú, el Ministerio de Salud ha expresado su preocupación por la salud mental de los profesionales graduados, pero no lo hace con la misma insistencia por los estudiantes universitarios. Una situación diferente ocurre con la comunidad académica donde los estudiantes universitarios son uno de los grupos con más estudios cuantitativos. Por ejemplo, uno de ellos arrojó por resultados que el estrés académico en el 87,6% estudiantes de enfermería se habría incrementado como consecuencia de la excesiva exposición a los dispositivos electrónicos por la creciente virtualidad de la enseñanza (Zeladita et al.,2023).

Acerca de la ansiedad, un estudio publicado este año expuso la relación entre la ansiedad y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte

(Pacoricona et al.,2023). Finalmente, la relación entre el estrés académico y la ansiedad no es nueva en una muestra como la de estudiantes de enfermería, puesto que forma parte del cuidado de la salud mental, aspecto de la personalidad humana crucial también para una exitosa inserción en el mundo laboral (Barrera et al.,2020)

Planteamiento de Problema

Se sabe que el estrés y la ansiedad es un problema que aqueja a los estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Norbert Wiener y están exhibidos a la problemática que se presenta en este estudio, ya que esta población está sujeta a las diferentes situaciones de riesgo que afectan sus actividades diarias, primordialmente afecta sus prácticas académicas porque presentan reacciones fisiológicas y psicológicas que influyen primordialmente su entorno ya que los estudiantes refieren que presentan desvelo, sentimiento de tristeza, colera , angustia, fracaso y altera el estado de ánimo influyendo su entorno familiar e interpersonales. Esta presente investigación aportara el conocimiento científico de las variables estrés académico y ansiedad considerando que estas variables no han sido estudiadas lo suficiente en ese ámbito. Por lo tanto, se planteó los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Analizar cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Objetivos Específicos

- Determinar cómo la dimensión estresores del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.
- Determinar cómo la dimensión síntomas del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.
- Determinar cómo la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023 .

Hipótesis General

- Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.
- Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

Hipótesis Específicas

- Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.
- Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.
- Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad en estudiantes de enfermería del V ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2023.

METODOLOGÍA

El método será hipotético deductivo, porque las hipótesis formuladas deductivamente son contrastadas con el análisis producto del tratamiento estadístico de los datos pertenecientes al estrés académico y la ansiedad (Haidi et al.,2023). El enfoque será cuantitativo, ya que lo más interesa es la medición y la cuantificación de los fenómenos de la realidad, (Medina et al.,2023). El tipo de indagación será aplicada, puesto que el conocimiento científico obtenido es puesto al servicio del hombre y la sociedad para la reflexión y solución de problemas económicos y sociales (Arispe et al.,2020). El diseño será no experimental, correlacional, de nivel correlacional y de corte transversal. Correlacional, puesto que se pretende conocer la existencia o no de relación significativa entre estrés y ansiedad (Carrasco, 2019).

Ya que las características de las variables son reconocidas y registradas para un mejor diagnóstico de la realidad con que se interactúa (Cabezas et al., 2018). Por la manera en que acopia sus datos, el estudio será de corte transversal, pues hay un solo momento y un único lugar del que se obtiene información procedente de las variables (Leyton, 2018).

Instrumentos

Para la medición del estrés académico, fueron instrumentos validados y confiables, se eligió el Inventario SISCO por (Barraza, 2007) y validado en Perú por (Sullca, 2020) hace tres años, está compuesto por 3 dimensiones la primera estresores con 7 ítems, la segunda síntomas con 7 ítems, y estrategias de afrontamiento con 7 ítems, tiene una duración de 15 minutos. Por su parte, la ansiedad será medida con la Escala de Valoración de la Ansiedad cuya autoría corresponde a (Spielberg, 2010) con validación para el contexto peruano por (Chambi y Flores, 2022), está compuesto por síntomas positivos con 10 ítems y los síntomas negativos con 10 ítem; con alternativas polinómicas con puntajes de nada (1), algo (2), bastante (3) y mucho (4) y tiene una duración de 10 minutos.

Plan de Procesamiento y Análisis de Datos

Lo primero que se hará es la obtención de autorizaciones a cargo del director o directora para la administración de instrumentos. Luego, se les debe explicar a los posibles participantes la importancia de su participación. Está planificado que la aplicación sea virtual gracias a la herramienta Google Forms, lo que facilitará la recolección y almacenamiento de información, Por último, con el análisis estadístico se conocerán la distribución de frecuencias, la prueba de normalidad y la contrastación de hipótesis. Una vez obtenido la información, se trabajará en los datos se procederá con el análisis estadístico tanto a nivel descriptivo como inferencial en donde el primero para describir los niveles de las variables, una matriz en el Microsoft Excel 2021, en el cual luego serán procesadas mediante el paquete estadístico SPSS 27.0, según los valores obtenidos se elaborarán las tablas y/o figuras según correspondan. Asimismo, la parte inferencial se procederá mediante la prueba estadística de Spearman.

Población

La población estará constituida por 175 estudiantes universitarios del quinto ciclo de enfermería.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que aceptaron colaborar respondiendo a las encuestas.

- Estudiantes que deseen firmar consentimiento informado.
- Estudiantes con matrícula regular en el ciclo 2023-I.
- Estudiantes con un máximo de 3 inasistencias durante el primer ciclo o semestre.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se rehusaron a ser encuestados.
- Estudiantes que aceptaron colaborar pero que no entregaron a tiempo el consentimiento informado.

Muestra

La investigadora opta por trabajar con una muestra probabilística de 120 estudiantes, se aplicó la fórmula para el cálculo de las muestras finitas.

Muestreo

En vista de que la muestra no ha seguido criterios aleatorios, es posible afirmar que el muestreo es no probabilístico por conveniencia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Aspectos sociodemográficos de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener de Lima 2023. (n=120)

	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
19 -29	91	75.8
30 -39	20	16.7
>= 40	9	7.5
Sexo		
Femenino	104	86.7
Masculino	16	13.3
Ocupación		
Solo estudio	34	28.3
Trabajo y estudio	86	71.7
Estado Civil		
Soltero	88	73.3
Conviviente	21	17.5
Casado	11	9.2

Tiene hijos		
Si	83	69.2
No	37	30.8
Usted vive		
Solo	18	15.0
Con sus padres	65	54.2
Con su esposo(a) e hijos	23	19.2
Con otros familiares o amigos	14	11.7
Nivel de preocupación		
Bajo	3	2.5
Medianamente Bajo	16	13.3
Medio	42	35.0
Medianamente Mucho	38	31.7
Mucho	21	17.5
Total	120	100

En la tabla 1, se puede observar las características sociodemográficos de los 120 estudiantes del V ciclo de enfermería, según su edad el 75.8% es de 19-29 años, el 16.7% es de 30-39 años y el 7.5% es de >=40 años, según sexo el 86.7% fueron mujeres y el 13.3% fueron varones, según ocupación el 28.3% solo estudia y el 71.7% trabaja y estudia, según estado civil el 73.3% es soltero, el 17.7% es conviviente y el 9.2% es casado, en según tiene hijos el 69.2% si tiene y el 30.8% no tiene, en según usted vive el 15% es solo, el 54.2% es con sus padres, el 19.2% es con su esposo(a) e hijos y el 11.7% con otros familiares y amigos, según el nivel de preocupación el 2.5% es bajo, el 13.3 es medianamente bajo, el 35% es medio, el 31.7% es medianamente mucho y el 17.5% es mucho.

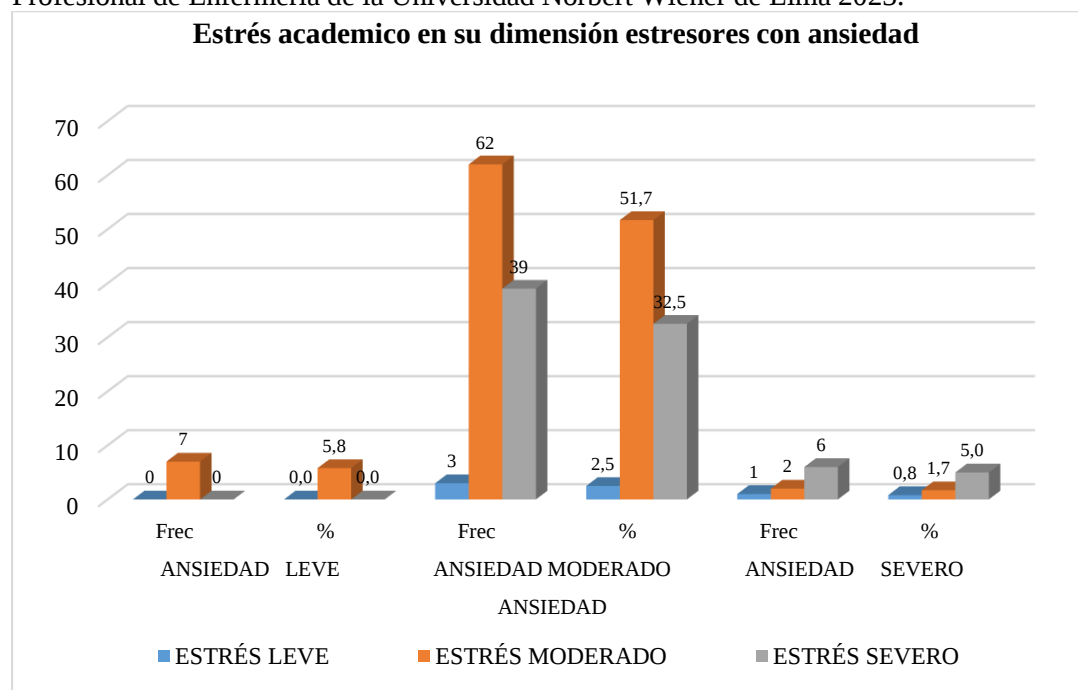
Tabla 2:

Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.

Estrés académico en su dimensión estresores	Ansiedad						Total	
	Ansiedad leve		Ansiedad moderada		Ansiedad severa			
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Estrés leve	0	0.0	3	2.5	1	0.8	4	3.3
Estrés moderado	7	5.8	62	51.7	2	1.7	71	59.2
Estrés severo	0	0.0	39	32.5	6	5.0	45	37.5
Total	7	5.8	104	86.7	9	7.5	120	100

Figura 1

Estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.



Interpretación: En la tabla 2 y figura 1, se observa el 51.7% presenta estrés moderado con ansiedad moderado en su dimensión estresores.

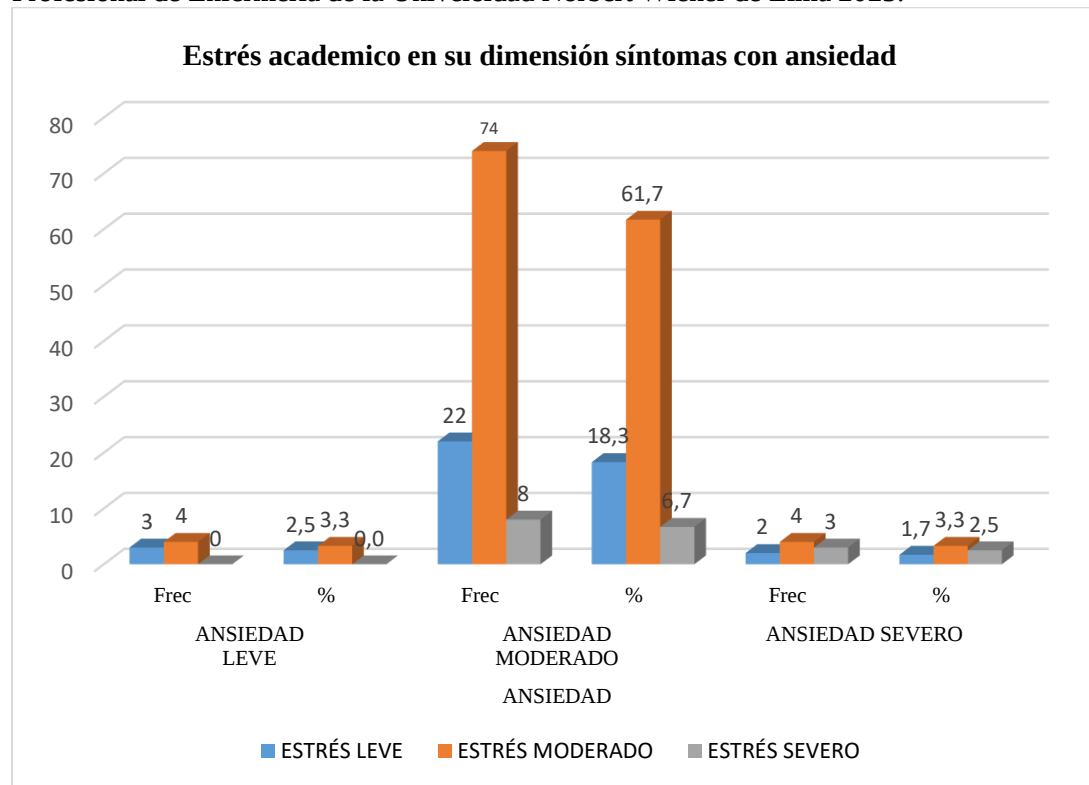
Tabla 3

Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión síntomas con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

Estrés académico en su dimensión síntomas	Ansiedad						Total	
	Ansiedad leve		Ansiedad moderada		Ansiedad severa		Frec	%
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Estrés leve	3	2.5	22	18.3	2	1.7	27	22.5
Estrés moderado	4	3.3	74	61.7	4	3.3	82	68.3
Estrés severo	0	0.0	8	6.7	3	2.5	11	9.2
Total	7	5.8	104	86.7	9	7.5	120	100

Figura 2

Estrés académico en su dimensión síntomas con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.



Interpretación: En la tabla 3 y figura 2, se observa el 61.7% presenta estrés moderado con ansiedad moderado en su dimensión síntomas.

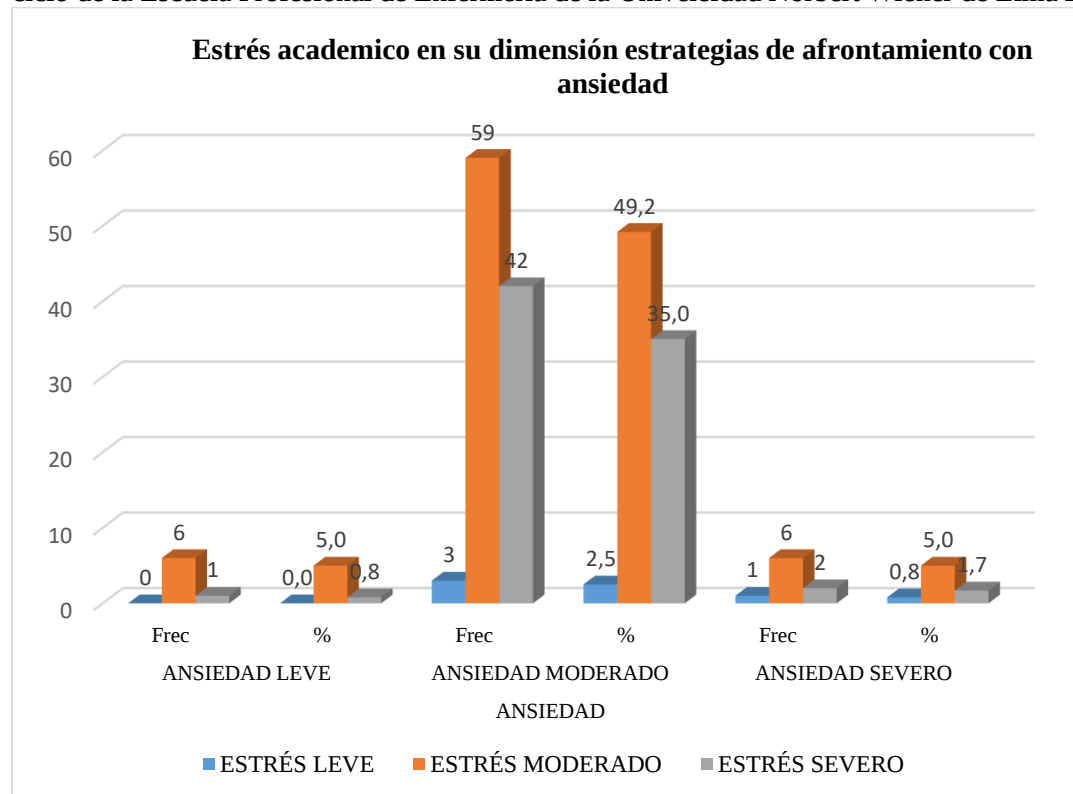
Tabla 4:

Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2023.

Estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento	Ansiedad						Total	
	Ansiedad leve		Ansiedad moderada		Ansiedad severa		Frec	%
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Estrés leve	0	0.0	3	2.5	1	0.8	4	3.3
Estrés moderado	6	5.0	59	49.2	6	5.0	71	59.2
Estrés severo	1	0.8	42	35.0	2	1.7	45	37.5
Total	7	5.8	104	86.7	9	7.5	120	100

Figura 3

Estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.



Interpretación: En la tabla 4 y figura 3, se observa el 49.2% presenta estrés moderado con ansiedad moderado en su dimensión estrategias de afrontamiento.

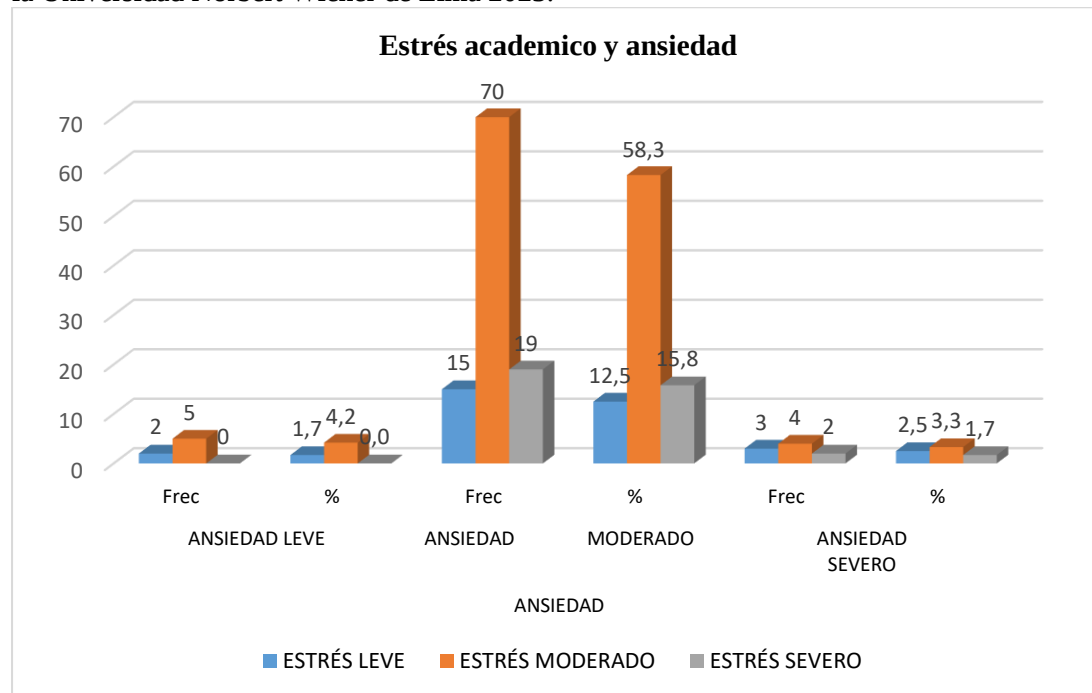
Tabla 5

Tablas cruzadas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.

Estrés académico	Ansiedad						Total	
	Ansiedad leve		Ansiedad moderada		Ansiedad severa		Frec	%
	Frec	%	Frec	%	Frec	%		
Estrés leve	2	1.7	15	12.5	3	2.5	20	16.7
Estrés moderado	5	4.2	70	58.3	4	3.3	79	65.8
Estrés severo	0	0.0	19	15.8	2	1.7	21	17.5
Total	7	5.8	104	86.7	9	7.5	120	100

Figura 4

Estrés académico con la ansiedad en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener de Lima 2023.



Interpretación: En la tabla 5 y figura 4, se observa el 58.3% presenta estrés moderado con ansiedad moderado.

Hipotesis

Tabla 6

Análisis de correlación de Spearman del estrés académico y la ansiedad

Correlaciones				
			Estrés académico	Nivel de ansiedad
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1.000	.038
		Sig. (bilateral)		.042
		N	120	120
	Nivel de ansiedad	Coefficiente de correlación	.038	1.000
		Sig.(bilateral)	.042	
		N	120	120

Interpretación: En la tabla 6 se puede observar que se encontró una significancia de .042 lo cual es menor del margen permitido de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis es decir existe relación entre el estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima 2023.

Tabla 7

Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión estresores y la ansiedad

Correlaciones				
			Estrés académico Dimensión estresores	Nivel de ansiedad
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1.000	,206*
	Dimensión estresores	Sig. (bilateral)		.012
		N	120	120
		Coefficiente de correlación	,206*	1.000
	Nivel de ansiedad	Sig.(bilateral)	.012	
		N	120	120

Interpretación: En la tabla 7 se puede observar que se encontró una significancia de .012 lo cual es menor del margen permitido de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada es decir existe relación entre el estrés académico en su dimensión estresores y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima 2023.

Tabla 8:

Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión síntomas y la ansiedad

Correlaciones				
			Estrés académico Dimensión síntomas	Nivel de ansiedad
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1.000	.169
	Dimensión síntomas	Sig. (bilateral)		.055
		N	120	120
		Coefficiente de correlación	.169	1.000
		Sig.(bilateral)	.055	
	Nivel de ansiedad	N	120	120

Interpretación: En la Tabla 8 se puede observar que se encontró una significancia de .055 lo cual es menor del margen permitido de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis es decir existe relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima 2023.

Tabla 9

Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la ansiedad

Correlaciones				
			Estrés académico Dimensión estrategias de afrontamiento	Nivel de ansiedad
Rho de Spearman	Estrés academico	Coeficiente de correlación	1.000	. -.017
	Dimension estrategias	Sig. (bilateral)		.054
	de afrontamiento	N	120	120
		Coeficiente de correlación	-.017	1.000
	Nivel de ansiedad	Sig.(bilateral)	.054	
		N	120	120

Interpretación: En la Tabla 9 se puede observar que se acepta la hipótesis es decir existe relación entre el estrés academico en su dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima 2023.

DISCUSION DE RESULTADOS

Según los resultados del estrés academico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes del quinto ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 51.7%. En cambio, (Suaquita., 2022) menciona un 66% nivel alto de estrés.

Al respecto del estrés academico en su dimensión sintomas con la ansiedad en estudiantes se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 61.7%. Por lo contrario, (Estrada et al.,2021) indica que en la dimensión sintomas del estrés se presentó un 44.2%.

En cuanto al estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad se encontró que hay estrés moderado con ansiedad en 49.2%. En cambio (Avalos.,2022) evidencia que la estrategia de afrontamiento que domino frente al estrés academico en un 44% fue la reevaluación positiva, el 29% utiliza la estrategia de afrontamiento búsqueda de apoyo social y el 27% utiliza la estrategia de planificación y gestión de recursos.

CONCLUSIONES

El 58.3% de estudiantes presenta estrés moderado con ansiedad moderado, podemos concluir que el estrés y la ansiedad están correlacionados significativamente ($Rho=.038$) y ($Sig=.042$) lo cual es menor del margen permitido de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis es decir existe relación entre el estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima 2023. Obtenido estos resultados se recomienda a la universidad implementar programas como talleres, programas y capacitaciones educativos que ayuden a la reducción del estrés y ansiedad de los estudiantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Mao Y, Zhang N, Liu J, Zhu B, He Rongxin, Wang X. A systematic review of depression and anxiety in medical students in China. BMC Medical Education [Internet]. 2019;327(19):203-209 <https://bmcmmededuc.Biomedcentral.com/article/s/10.1186/s12909-019-1744-2>
- Pozos B, Preciado M, Plascencia A, Aguilera M, Acosta M. Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México. Index de Enfermería [Internet]. 2022;30(2):129-136. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962021000100029&script=s_ci_arttext
- Pucheta R, Clemente T, Salvador V, Ramírez C, Morales, D. Salud mental positiva en estudiantes universitarios de enfermería. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023; 7(2):10657-10666. <https://acortar.Link /ol10aH>
- Organización Mundial de la Salud. En tiempos de estrés, haz lo que importa [Internet]. 2020. https://www.who.int/docs/default-source/mental-health/sh-2020-spa-3web.pdf?sfvrsn=34159a66_2
- Villanueva E, Mormontoy H, Turpo R, Limachi J. Estrés universitario en entorno virtual durante la COVID-19: Un problema de salud mental. Apuntes universitarios [Internet]. 2022, 12(4): 366-378. <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1251>
- Karaduman S, Bakir G, Sim-Sim F, Basak T, Goktas S, Skarbaliene A, Lopes J. (2022). Percepciones de estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje clínico y la salud mental:

- estudiomulticéntrico. Revista Latinoamericana de Enfermagem [Internet]. 30(7):<https://www.scielo.br/j/rlae/a/4vmCpYJ6HNsGtRPdrkhkXLK/?format=pdf&lang=es>
- Callasaca-Goyzueta J, Gutiérrez-Pantigoso K, Cotrado-Estalla E, Campos-Condori H, Ayhuasi-Gomez K, Velarde-Quispe R, Huanco D. Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19. Revista Médica Basadrina [Internet]. 2022; 15(4): 3–15. <https://doi.org/10.33326/26176068.2021.4.1248>
- Ministerio de Salud del Perú. Cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del COVID-19. Guía técnica [Internet]. Lima: Dirección de Salud Mental; 2020.<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>
- Zeladita-Huaman A, Huyhua-Gutierrez C, Castillo-Parra H, Zegarra-Chapoñan R, Tejada-Muñoz S, Díaz-Manchay J. Variables tecnológicas predictoras del estrés académico en estudiantes de Enfermería en tiempos de COVID-19. Revista Latino-Americana de Enfermagem [Internet]. 2023; 31(3): 851-859 <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6386.3851>
- Pacoricona E. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. [Tesis para optar el grado de maestra en docencia universitaria]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023.<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107942>
- Barrera M, Flores M. Apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios. Rev Lat Educ [Internet]. 2020; 11(2): 67-83. <https://doi.org/10.18175/VyS11.2.2020.4>
- Haidi-Mohamed M, Martel C, Huayta F, Rojas C, Arias J. Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inadi Perú S.A.C.; 2023.
- Medina M, Rojas C, Bustamante W, Loayza R, Martel P, Castillo R. Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inadi Perú S.A.C.; 2023.
- Arispe C, Yangali S, Guerrero M, Lozada R, Acuña L, Arellano C. La investigación científica. Una aproximación para los estudios de pregrado. Quito: Universidad

Internacional del Ecuador; 2020 <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Carrasco S. Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos; 2019.

Cabezas C, Andrade D, Torres J. Introducción a la Metodología de la investigación Científica [Internet]. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; 2018: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leyton O. La investigación en las ciencias sociales. Establecimiento de hipótesis, métodos y técnicas de investigación, información cualitativa y cuantitativa [Internet]. 2ª ed. México: Trillas; 2018. https://drive.google.com/file/d/1omib8tReP1J4kjY3HP468UrzWC3Hw_8A/view

Suaquita. Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante la pandemia por COVID19, año 2021. [Internet] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17795/Suaquita_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada et al. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID19 [Internet] [Artículo] <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/55971233016.pdf>

Avalos C. Análisis de estrategias de afrontamiento al estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito en el periodo 2022- 2023. [Internet] <https://dspace.unps.edu.ec/bitstream/123456789/24215/1/TTQ975.pdf>