Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
Septiembre-Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8054

Deserción Estudiantil de la Carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Luis Tello

Freddy Orlando Colcha Guashpa[1]
focolcha@insluistello.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-4246-6533
Instituto Superior Tecnológico Luis Tello
Ecuador

Lizbeth Jaqueline Gavilanes Ruiz
lizgavilanesruiz@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-7822-4650
Investigador Independiente
Ecuador

Walter Vinicio Palacios Quiroz
wvpalacios@insluistello.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-5337-9221
Instituto Superior Tecnológico Luis Tello
Ecuador

Rosa Mariela Barbosa Chila
rmbarbosa@insluistello.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-1056-7206
Instituto Superior Tecnológico Luis Tello
Ecuador

RESUMEN

En esta investigación se determina la deserción estudiantil de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Luis Tello, que se apertura en el 2018, con vigencia hasta el 2023, el índice de deserción, el indicador de retención estudiantil permite definir los principales motivos que inciden en la deserción de los estudiantes. En los once periodos académicos que se analizaron el promedio de matriculados en primer nivel son 25, con el 37% de deserción promedio, en los periodos IIPA29, IIPA20, e IPA21 la tasa de deserción llego al 50%, en los niveles de II a V, la tasa es 33%, 24%, 26%, y 9% respectivamente, incluso culminado la malla académica han desertado el 20%, sin embargo en los tres últimos periodos académicos IPA22, IIPA22, e IPA23 se determinó el 80% de retención estudiantil. Los resultados permite identificar la perdida de interés por la carrera, falta de seguimiento docente, como los principales motivos para la deserción. Se recomienda mejorar las estrategias del seguimiento académico, implementar actividades que motiven a la retención de estudiantes y sume la pertinencia por la institución, ya que las condiciones de inseguridad en la ciudad vuelve un privilegio ingresar a la educación superior.

Palabras clave: *deserción; retención; inseguridad; educación.*

[1] Autor principal.
Correspondencia: focolcha@insluistello.edu.ec

Student Desertion from the Automotive Mechanics career at the Instituto Superior Tecnológico Luis Tello

ABSTRACT

This research determines the student desertion of the Automotive Mechanics career of the Instituto Superior Tecnológico Luis Tello, which opened in 2018, with validity until 2023, the desertion rate, the student retention indicator allows defining the main reasons that affect the desertion of students. In the eleven academic periods that were analyzed, the average number of students enrolled in the first level is 25, with an average dropout rate of 37%, in the periods IIPA29, IIPA20, and IPA21 the dropout rate reached 50%, in the levels II to V, the rate is 33%, 24%, 26%, and 9% respectively, even after completing the academic program 20% have dropped out, however in the last three academic periods IPA22, IIPA22, and IPA23 the student retention rate was determined to be 80%. The results allow us to identify loss of interest in the career, lack of teacher follow-up, as the main reasons for desertion. It is recommended to improve academic follow-up strategies, implement activities that motivate student retention and add relevance to the institution, since the conditions of insecurity in the city make it a privilege to enter higher education.

***Keywords*:** *dropout; retention; insecurity; education.*

Artículo recibido 22 agosto 2023
Aceptado para publicación: 28 setiembre 2023

INTRODUCCIÓN

La educación técnica y tecnológica en el país se brinda con financiamiento del estado a las que se les denomina sin autonomía, y se rigen al SENESCYT, todas las IES compitiendo en un mercado determinado, es un servicio público que es susceptible de mediciones cualitativas y cuantitativas, en un proceso de acreditación realizado por el CES **(Lituma et al., 2023)**, sin embargo desde el gobierno no ha destinado los recursos para fortalecer la educación superior, es así que la ciudad capital cuenta con el Instituto Tecnológico Luis Tello que oferta nueve carreras técnicas y tecnológicas, entre ellas la carrera de Tecnología Superior en Mecánica Automotriz, que funciona en las instalaciones de la Unidad Educativa Walter Sevilla Quiñones, es decir la Institución de Educación Superior (IES) del estado no cuenta con una infraestructura propia, por ende se vuelve difícil brindar una educación de calidad y ser competitivos con otras instituciones del país, que si han recibido recursos para dotar de infraestructura adecuada para garantizar el nivel de educación de tercer nivel.

En este contexto la deserción estudiantil es inminente, Naranjo en su investigación, menciona que la deserción universitaria es un problema latente en países en vías de desarrollo, afectando a instituciones públicas y privadas, ya que la deserción y el rezago académico alcanza valores elevados a pesar de las estrategias que implementan las Instituciones de Educación Superior y los gobiernos de turno para disminuirla **(Núnez, 2020)**.

La carrera de Tecnología Superior en Mecánica Automotriz con código SNIESE 550715I-P-01, con resolución RPC-SO-34-No.628-2017 que oferta desde el 2018, con vigencia hasta el 20 de septiembre de 2023. Es fundamental realizar un análisis para determinar el índice de deserción, los motivos de la deserción y que metodologías implementar para la retención estudiantil, en aras de ofertar la nueva malla curricular a partir del segundo periodo académico del 2023.

La educación superior en la ciudad de Esmeraldas se vuelve cada vez más contradictorio y complejo debido a la inestabilidad económica resultante de la pandemia COVID-19, inestabilidad política, altos niveles violencia, y desastres naturales, vuelven a este sector vulnerable en todos los ámbitos mencionados, entre ellos la educación técnica y tecnológica impartida por el Instituto Superior Tecnológico Luis Tello, que desde el 2014 forma tecnólogos en mecánica automotriz,

sin embargo los estudiantes han desertado en todos los niveles, incluso no llegan a graduarse, este problema social y educativo busca determinar la deserción estudiantil de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Luis Tello, con el planteamiento del tema surgen las interrogantes ¿Cuál es el índice de deserción de los estudiantes en el periodo 2018 - 2023?, ¿Cuál es el índice de retención estudiantil? ¿Cuáles son los principales motivos que inciden en la deserción estudiantil?.

Esta investigación permite coadyuvar con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), de la Agenda 2030, que busca garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje a través de la educación técnica y profesional a través de estudios universitarios, a efectos de tener un criterio cuantitativo sobre la efectividad de las acciones de acompañamiento realizadas a los estudiantes y hacer comparables a las instituciones el CASES propone el indicador cuantitativo de tasa de retención **(CASES, 2021)**. Ya que en el Ecuador, estudios del CES, indican que tasa nacional de deserción es del 48%, lo cual implica que de cada 100 estudiantes que se matriculan en un programa de educación superior **(Pineda et al., 2020)**.

Los resultados permiten tomar acciones correctivas para mejorar la tasa de eficiencia terminal, tomar acciones correctivas la actualización de contenidos, que motiven a los estudiantes a culminar sus estudios de tercer nivel.

En Latinoamérica, la deserción estudiantil es un caso recurrente. Carmen Pérez y otros en su investigación de deserción y repitencia, los resultados sugieren la existencia de dos tipos de deserción: la temporal, que se explica principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales, y la permanente, ligada a razones socioeconómicas **(Pérez et al., 2019)**. Estudios similares indican que es una problemática que afecta el desarrollo social del país, por ende afecta a países en vías de desarrollo como a en países desarrollados y deben ser tratados por autoridades pertinentes en los gobiernos **(Zambrano et al., 2018)**.

En la investigación realizada por Neiser Ortiz publicado en el año 2018, de la Universidad de Guayaquil, indica que la deserción en educación superior a nivel regional constituye el 40% según la UNESCO, y en el país según la Senescyt representa el 26% y según el Banco Mundial ubica la deserción en el Ecuador en un 30% **(Ortiz et al., 2018)**.

Otra investigación de la deserción y permanencia en la educación superior, de la Universidad Internacional del Ecuador publicada en el 2022, indica las variables y ponderaciones a considerar como característica del hogar, del jefe de hogar, nivel de escolaridad del jefe de hogar, y las motivaciones para escoger la carrera como; interés en el área, demanda del trabajo, calidad del docente, pénsum de estudio, duración de la carrera, facilidad de ingreso, costo de la carrera, son los puntos principales para verificar el beneficio personal en el área que permita culminar con éxito la carrera **(Torres & Escobar, 2021)**.

METODOLOGÍA

Estudiantes Matriculados

La información se obtiene mediante una investigación documental, de los informes de actividades realizadas por la coordinación de carrera, y la base de datos del Sistema Académico del Instituto Superior Tecnológico Luis Tello, los informes son revisados y aprobados por vicerrectorado académico de la Institución, para esta investigación se toma en cuenta once periodos académicos ordinarios correspondientes desde el 2018 al 2023, tiempo en que estuvo vigente la carrera de mecánica automotriz, esta información también reposa en secretaria de la institución, esta metodología fue implementada en el estudio de repitencia y deserción de la Universidad Técnica de Guayaquil **(Izaguirre et al., 2019)**.

Con estos datos, se construyó un panel de matriculados en la carrera de mecánica automotriz que permitió observar la evolución de la deserción en el periodo 2021-2023.

Tasa de deserción

Es la tasa de estudiantes que ya no asisten en el periodo académico y estuvieron matriculados legalmente.

$$\boldsymbol{TD = 100 * \frac{NED}{NEM}}$$

Donde:

TD: Tasa de retención (en porcentaje).

NED: Número de estudiantes que han desertado o no matriculados en el periodo académico.

NEM: Número de estudiantes matriculados en el periodo académico.

Tasa de retención

Para determinar el criterio cuantitativo sobre la efectividad de las acciones de acompañamiento realizadas a los estudiantes, se calcula la tasa de retención como indicada por el CASES en la descripción, a efectos del indicador, en ningún caso se consideran los ex estudiantes del centro y los provenientes de otras instituciones que reingresaron o ingresaron, respectivamente, en el periodo académico "2", por los mecanismos de homologación o convalidación de estudios. **(CASES, 2021)**.

$$\boldsymbol{TR = 100 * \frac{NEM2}{NEM1}}$$

Donde:

TR: Tasa de retención (en porcentaje).

NEM1: Número de estudiantes matriculados en primer semestre en el periodo académico 1.

NEM2: Número de estudiantes matriculados en el segundo semestre en el periodo académico 2.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tasa de deserción estudiantil

El trabajo de investigación se realiza con la tabulación de datos de los informes de actividades realizadas de cada periodo académico por el coordinador de carrera TSMA, desde el primer periodo académico abril – octubre 20218 (IPA2018), hasta el primer periodo académico de abril – octubre 2023, y la base de datos del sistema académico con que cuenta la Institución.

En la tabla 1 se detalla el número de estudiantes matriculados por nivel en los 11 periodos académicos ordinarios que se han ofertado la carrera de Tecnología Superior en mecánica automotriz, la media de estudiantes matriculados en todos los niveles es de 70 en toda la carrera.

Tabla 1*Estudiantes matriculados de TSMA (2018-2023)*

Estudiantes Matriculados											
Nivel	**IPA1 8**	**IIPA 18**	**IPA1 9**	**IIPA 19**	**IPA2 0**	**IIPA 20**	**IPA2 1**	**IIPA 21**	**IPA2 2**	**IIPA 22**	**IPA2 3**
I	25	21	0	30	0	44	45	23	26	31	23
II	0	18	19	0	15	0	22	23	15	18	15
III	0	0	12	15	0	15	0	11	15	15	10
IV	0	0	0	8	12	0	10	0	7	8	14

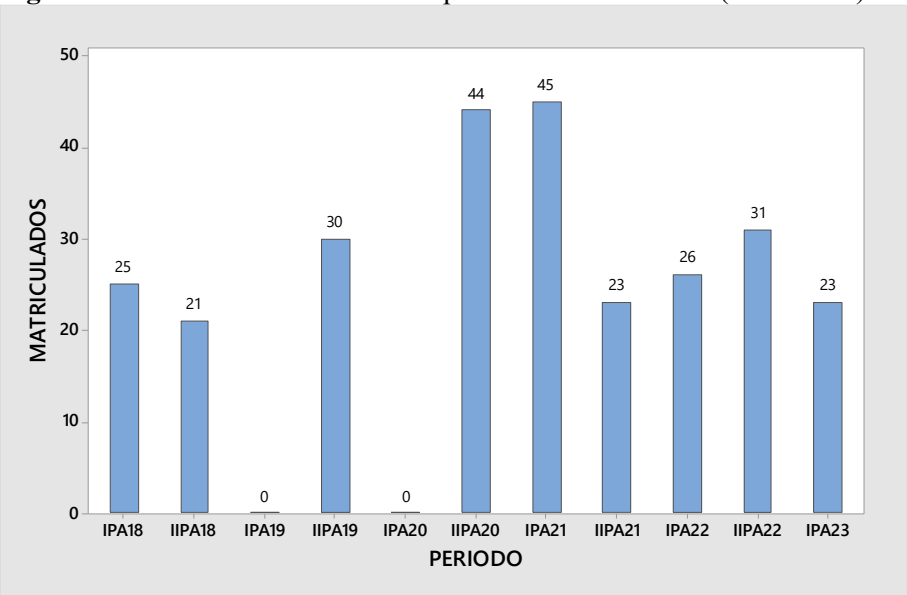
V	0	0	0	0	8	11	0	6	0	6	7
TOTAL	**25**	**39**	**31**	**23**	**35**	**70**	**77**	**63**	**63**	**78**	**69**

Se recaba información de los estudiantes que han sido promovidos sin novedad al siguiente nivel, en la tabla 2 se presenta estos datos. Esto permite realizar gráficos estadísticos relacionados a deserción y retención de los estudiantes.

Estudiantes Promovidos											
Nivel	**IPA18**	**IIPA18**	**IPA19**	**IIPA19**	**IPA20**	**IIPA20**	**IPA21**	**IIPA21**	**IPA22**	**IIPA22**	**IPA23**
I	18	19	0	15	0	22	23	15	18	24	16
II	0	12	15	0	10	0	11	15	15	10	13
III	0	0	8	12	0	10	0	7	8	14	8
IV	0	0	0	8	11	0	6	0	6	7	14
V	0	0	0	0	8	10	0	4	0	6	7
TOTAL	18	31	23	20	29	42	40	41	47	61	58

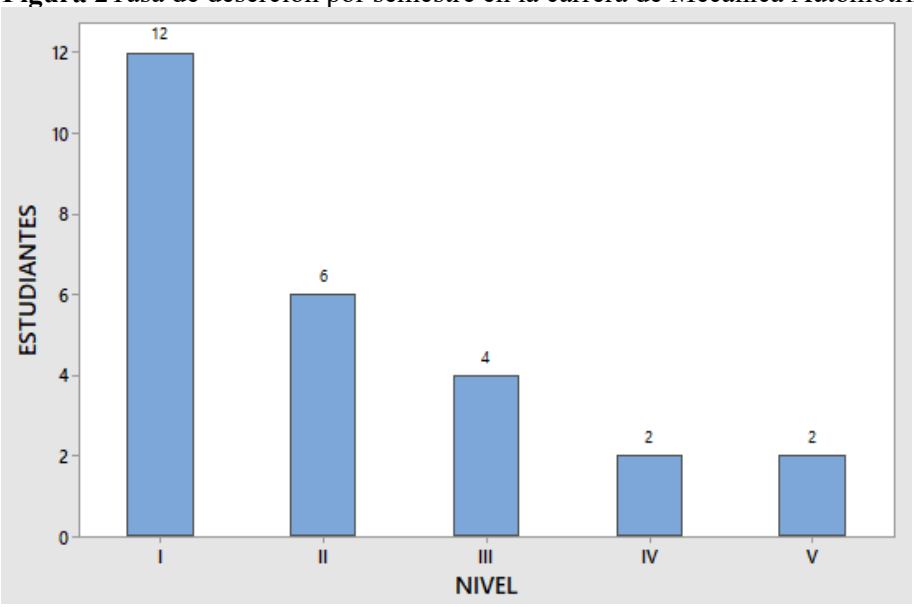
La carrera de Tecnología Superior en Mecánica Automotriz tiene alrededor de 70 estudiantes cada periodo en todos los niveles, la aceptación de la carrera no ha sido regular el IPA19, y el IPA20, no se abre el primer nivel, sin embargo los periodos posteriores como el IIPA20, y el IPA21, se abren dos paralelos en el primer nivel, indicando la gran aceptación, esto se refleja en la figura 1, un promedio de 44 estudiantes matriculados.

Figura 1 Estudiantes matriculados en primer nivel de TSMA (2018-2023)



La figura 2 indica el promedio de deserción por nivel académico en la carrera de Tecnología Superior en Mecánica Automotriz del ISTLT (2018-2023), en donde el mayor número de estudiantes que desertan son del primer nivel, disminuyendo la tasa de deserción en los últimos niveles.

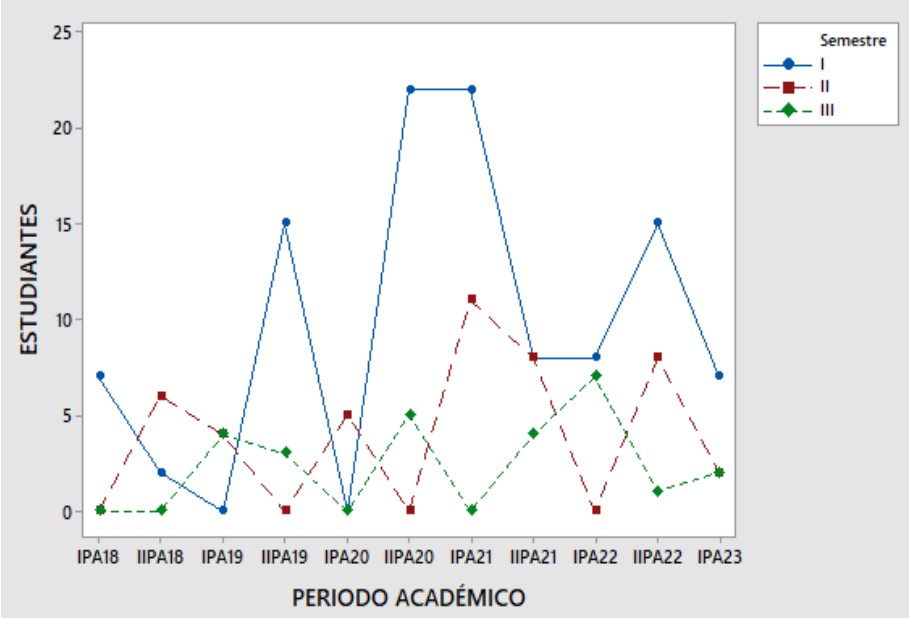
Figura 2 Tasa de deserción por semestre en la carrera de Mecánica Automotriz (2018-2023).



En la figura 3 se indica el porcentaje de deserción en los niveles de primero a tercero, desde el 2018 que sé apertura la carrera, hasta el primer periodo del 2023, fecha en que culmina la vigencia de la carrera. Estos niveles reciben clases en horario vespertino, y es un factor del cual dependerá

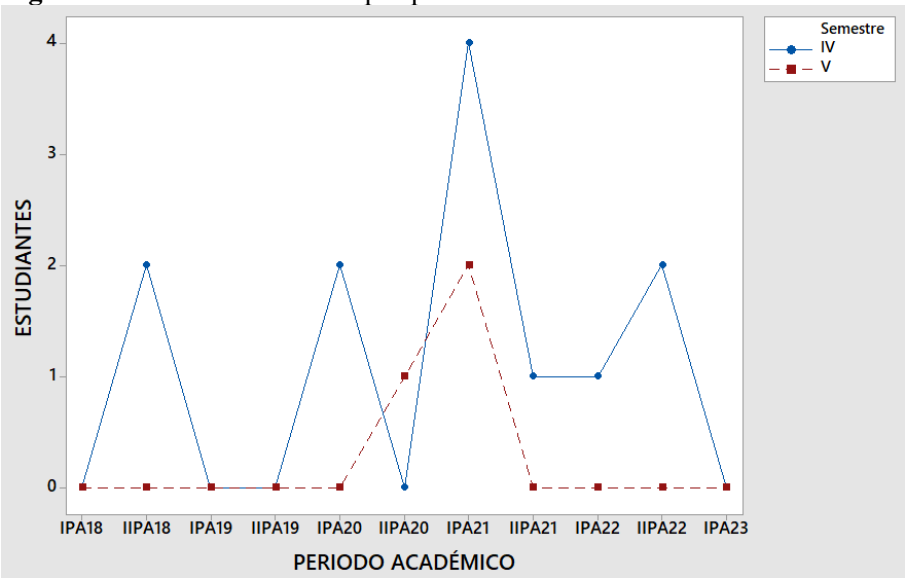
la deserción de los estudiantes, como sucedió en el periodo IIPA20 e IPA21, sumando a que son periodos post-COVID, donde muchos perdieron su trabajo o no podían trabajar en sub-empleo.

Figura 3 Deserción de estudiantes por periodo académico vespestino



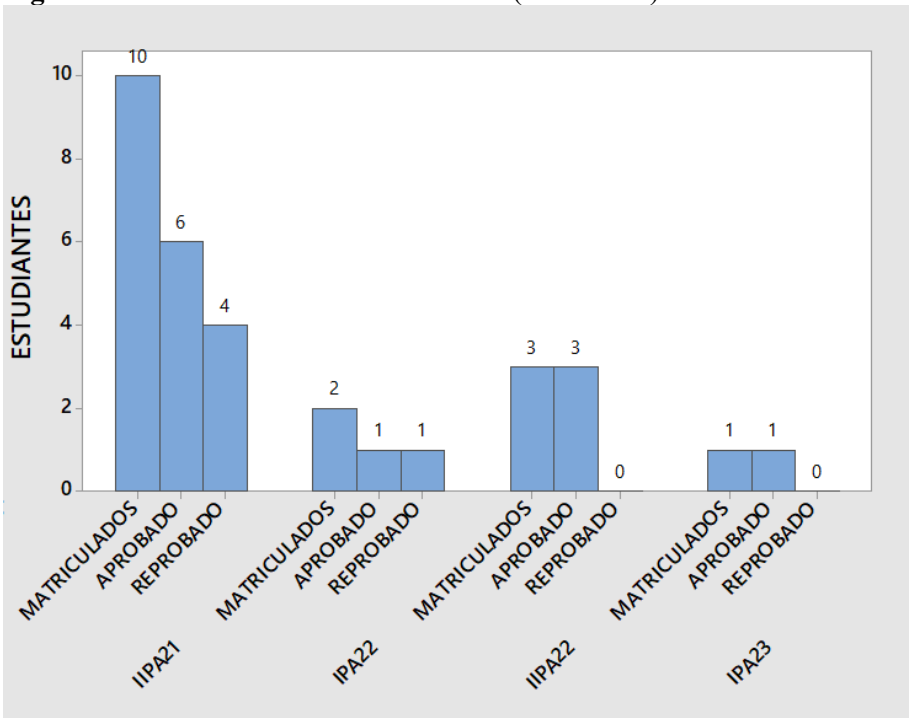
Los niveles de cuarto y quinto se dictan en horario nocturno a partir de las 17h00, en la figura 4 se presenta el indice de deserción estufdiantil de los ultimo niveles de la carrera, la jornada puede ser un motivo por el cual también incrementa la deserción estudiantil, ya que por la situación económica de la ciudad, deciden trabajar en el día y dedicarse a estudiar en la nocturna, el IPA21 con mayor número de estudiantes desertores.

Figura 4 Deserción estudiantil por periodo académico nocturno



Se realiza el análisis del número de estudiantes matriculados en la Unidad de Integración Curricular, en esta asignatura los estudiantes realizan el trabajo para titularse, en la figura 5 se indica un total de 16 estudiantes matriculados, de los cuales 11 han aprobado y han reprobado 5 estudiantes en los periodos del IIPA21 al IPA23, esto refleja que pocos estudiantes han llegado a graduarse. En este nivel es primordial implementar metodologías de retención estudiantil, ya que es el último peldaño para obtener el titulo de tercer nivel.

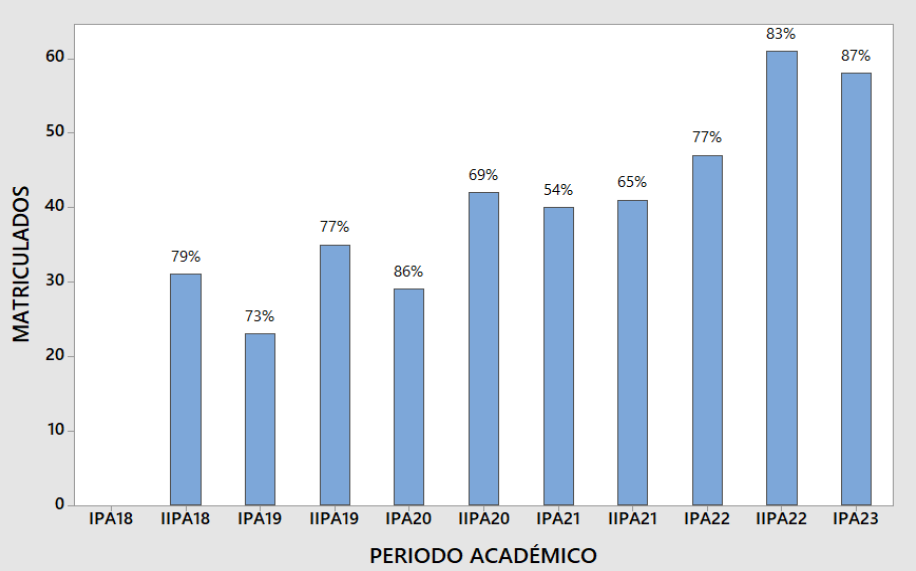
Figura 5 Estudiantes matriculados en UIC (2018-2023)



Tasa de retención estudiantil

Esta tasa se determina para identificar la efectividad de las acciones de acompañamiento a los estudiantes, no se consideran los ex estudiantes de la institución y los provenientes de otras instituciones que reingresaron o ingresaron, en el periodo académico "2", ya sea por homologación o convalidación de estudios. En la figura 6 se muestra un consolidado del total de estudiantes matriculados por periodo académico, considerando solo los estudiantes que han aprobado todo el nivel.

Figura 6 Tasa de retención TSMA 2018 - 2023



Motivos que inciden en la retención estudiantil.

La deserción estudiantil es más frecuente en el primer nivel, esto a ocasionado que los periodos IPA19, IPA20, no se abra el primer nivel de la carrera, lo que ocasionó reducción de docentes, esta deserción tiene directa relación a las consecuencias que dejo la pandemia del COVID-19, sin embargo en los periodos IIPA20, IPA21 cuando se implementa metodologías de entornos de aprendizaje virtual, la carrera tiene una aceptación muy alta, viendo la necesidad de abrir dos paralelos en el primer nivel con un total de 44 y 45 estudiantes en los dos periodos mencionados. La educación virtual como metodología de educación fue una transición no implementada fácilmente, ya sea por el desconocimiento del manejo de herramientas web 2.0, el factor socioeconómico de los estudiantes que no permitía contar con internet en casa, el 90% de estudiantes matriculado en ese periodo afirmaron utilizar el teléfono móvil para las clases virtuales. Estos factores ocasionaron elevar la tasa de deserción al 50% en los periodos que mayor afectación de estudiantes tuvo la carrera, el IIPA20, IPA21.

La institución, tomando acciones de capacitación en herramientas digitales para entornos virtuales de educación tanto para administrativos, docentes y estudiantes, seguimiento del aula virtual, control del plan de estudio de asignatura PEA, implementación de bancos de entrenamiento, generación de guías de estudio, guías de práctica, ferias tecnológicas con proyectos de aula, utilización de simuladores entre otras acciones coadyuvaron a disminuir el índice de deserción,

esto se refleja en los últimos periodos académicos del IPA22 al IPA23, el indice de retención es superior al 80%.

La deserción estudiantil en los últimos periodos también se debe a la inseguridad que se vive en la ciudad, un análisis de la violencia lo realiza Yasmín Salazar, en su publicación en PRIMICIAS en donde indica que, en lo que va del año 2023, se registraron 322 muertes violentas, mientras que en todo 2021 fueron 83, tiene la peor tasa de homicidios del país: 48,79 por cada 100.000 habitantes, egún datos del INEC (2021), Esmeraldas tiene una tasa de pobreza por ingresos del 52,9%, el 25,3% de los esmeraldeños vive en pobreza extrema, la tasa de desempleo en Esmeraldas es de 10%, el empleo adecuado en Esmeraldas es de apenas 21,7%, apenas el 65,3% de los jóvenes están cursando el bachillerato en la edad correspondiente **(Salazar, 2023)**.

CONCLUSIONES

La finalidad de la investigación es mejorar las estrategias de seguimiento académico a los estudiantes, la implementación de entornos aprendizajes virtuales en los periodos del 2022 y 2023, permitió incrementar la retención de los estudiantes al 80%, mejorando el índice de deserción en el 2021 que llego al 50% en el 2021.

Estos resultados sirven para direccionar acciones docentes y administrativo en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes e implementar metodologías que motiven a la permanencia en la carrera de mecánica automotriz, a sentir la pertinencia por la institución, y que sean los voceros para las nuevas promociones que busquen estudiar una carrera tecnológica, con esto mejorar el número de matriculados por semestre, se recomienda trabajar en la orientación vocacional para elegir correctamente la profesión de tercer nivel, por lo tanto se debe planificar, programar, ejecutar y evaluar como lo indica el estudio de orientación vocacional **(Erazo & Rosero, 2021)**, ya que un estudiante al perder una asignatura tiende a sentir la sensación de fracaso y ve como camino más fácil desertar de la carrera.

Los datos estadísticos de desigualdad económica, social y delincuencial que se vive en la ciudad, se puede entender que el acceso a la educación es un privilegio para los jóvenes y adultos que deciden ingresar a estudiar una carrera tecnológica, mucho más difícil mantenerse y culminar la carrera, por lo que se debe direccionar a los docentes a tomar acciones de acompañamiento

académico y emocional que aporte en la educación integral del individuo, ya que cada estudiante que abandona el estudio, es vulnerable y propenso a sumarse a organizaciones delictivas, otro estudio de características socioeconómicas de desertores menciona que la insuficiencia de recursos económicos para pagar la escuela, y la necesidad de aportar dinero al hogar, son causas que inciden de manera directa en el factor económico **(Gopar, 2022)**, es un criterio que concordamos en la deserción.

Se recomienda, realizar estudios similares en las ocho carreras restantes que oferta el Instituto, esto permite ver las diferencias en el comportamiento de las tasas de deserción para cada una de las carreras, la tasa de retención y contrastar los motivos por el cual los estudiantes abandonan la educación superior, dado que, los datos empleados en el estudio no permiten realizar un análisis individual, se recomienda realizar una investigación de reprobados por asignatura, y proponer metodologías para disminuir los estudiantes reprobados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aquehua, M. T., Ruiz, G. R., Nuñez, L. A. H., Rodríguez, C. Y. B., & Rivera, R. J. C. (2022). Gestión pedagógica y deserción escolar: Estudiantes de instituto superior pedagógico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3747

Arnoso Martínez, A., Vozmediano Sanz, L., Martínez de Taboada Kutz, C., Arnoso Martínez, A., Vozmediano Sanz, L., & Martínez de Taboada Kutz, C. (2018). Inseguridad subjetiva y representaciones sociales de la delincuencia. Universitas Psychologica, 17(2), 5-18. https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-2.isrs

Berumen, F. L. R., Frausto, H. R.-, Gutierrez-Piña, F. J., & Cortés-Vidauri, Z. (2023). Deserción escolar de los alumnos de la licenciatura de medicina veterinaria y zootecnia en la universidad autónoma de Zacatecas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4388

CASES. (2021). Modelo de evaluación externa 2024 con fines de acreditación para los institutos superiores técnicos y tecnológicos.

Erazo, X. F., & Rosero, E. del R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 591-606. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198

Gopar, F. (2022). Características Socioeconómicas de desertores escolares en una Universidad Pública de Oaxaca. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5272

Izaguirre, M., Veliz, I., & López, L. (2019). Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. EDUMECENTRO, 11(4), 20-36.

Lituma, N. M., Zambrano, J. C., & Gordillo, I. P. (2023). Propuesta de un Instrumento para Medir la Percepción de Innovación en la Enseñanza Virtual por parte de los Usuarios en Centros de Educación Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7364

Núnez, A. F. (2020). Deserción y retención: Retos en la educación superior. Revista Cientí-fica Retos de la Ciencia, 4(9), 15-23.

Oliva, L. Y. M., & Zare, R. Y. N. (2022). Factores sociodemográficos asociados al estrés en estudiantes de psicología de una universidad peruana. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5202

Ortiz, N. S., Trujillo, X. F., & Tello, S. E. (2018). Análisis de la Deserción Estudiantil en la Carrera de Ingeniería en Teleinformática para Proponer Nueva Metodología de Enseñanza.

Pérez, C., Cerón, E., Suárez, R., Mera, M., Briones, N., Zambrano, L., & Barreto, M. (2019). Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. Educación Médica, 20(2), 84-90. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.013

Pineda, R. del C., Moreno, G. R., & Moreno, G. (2020). Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la

Universidad de las Fuerzas Armadas. Revista Científica Hallazgos21, 5(1), Article 1.

Ruales, G. (2018). Deserción estudiantil en la carrera de Hotelería y Turismo de la Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas [Thesis, Ecuador - PUCESE - Escuela de Hotelería y Turismo]. http://localhost/xmlui/handle/123456789/1692

Salazar, Y. (2023). Las razones por las que Esmeraldas se desangra. PRIMICIAS. https://www.primicias.ec/noticias/firmas/esmeraldas-violencia-pobreza-ecuador/

Torres, S., & Escobar, C. (2021). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. Revista Andina de Educación, 5(1). https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6

Zambrano, G. J., Rodriguez, K. G., & Guevara, L. H. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las Universidades del Ecuador y América Latina. Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, 8, Article 8.

,(Arnoso Martínez et al., 2018) ,(Ruales, 2018) ,(Berumen et al., 2023),(Oliva & Zare, 2022),(Aquehua et al., 2022)