

La Educación Física en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los Estudiantes del Quinto Grado Turno Mañana del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López de Pilar, Año 2023

Federico Adrián Vázquez Gómez

fvazquez@aplicadas.edu.py

Instituto Superior de Educación Física

Facultad de Ciencias Aplicadas

Universidad Nacional de Pilar

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro de los estudios no experimentales, de tipo descriptivo con método de estudio cualitativo. El objeto de descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del quinto grado del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López de Pilar, cuyos instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista a docente y la observación directa. Lo que permitió llegar a la conclusión de que la mayoría de los profesores de educación física utilizan estrategias concretas lo que les direcciona y permite a los alumnos experimentar libertad de expresión, experimentando sentimientos de autonomía, autorrealización y relaciones personales y autoayuda. A través de las observaciones y las entrevistas con los docentes se pudo identificar que los profesores de educación física emplean con éxito estrategias que permite lograr el desarrollo integral del alumno como las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación en el contexto educativo. A través de las diferentes actividades desarrollados por los docentes permitieron el fortalecimiento de las habilidades sociales de los alumnos, consiguiendo que los alumnos experimenten el éxito aprendiendo conceptos y habilidades que durante todo el proceso de observación van mejorando, permitiendo al alumnado el desarrollo de autonomía, compartir libremente con el grupo, tomando decisiones y aceptando surgencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: *relación existente; educación física; fortalecimiento de las habilidades sociales*

Physical Education in The Strengthening of The Social Skills of Fifth Grade Students Morning Shift of The Regional Education Center Mariscal Francisco Solano López De Pilar, Year 2023

ABSTRACT

The present work is framed within the non-experimental studies, of a descriptive type with a qualitative study method. The purpose of discovering the relationship between physical education and the strengthening of social skills, in the training of fifth grade students of the Regional Education Center "Mariscal Francisco Solano López de Pilar, whose data collection instruments were the interview Teacher and direct observation. This led to the conclusion that most physical education teachers use specific strategies that guide them and allow students to experience freedom of expression, experience feelings of autonomy, self-realization and personal relationships and self-help. Through observations and interviews with teachers, it was possible to identify that physical education teachers successfully use strategies that allow the integral development of the student to be achieved, such as the basic psychological needs of autonomy, competence and relationship in the educational context. Through the different activities developed by the teachers, they allowed the strengthening of the social skills of the students, getting the students to experience success learning concepts and skills that throughout the observation process are improving, allowing the students to develop autonomy, share freely with the group, making decisions and accepting emergencies within the teaching-learning process.

Keywords: *existing relationship; physical education; strengthening of social skills*

Artículo recibido 19 setiembre 2023
Aceptado para publicación: 29 octubre 2023

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad es reconocido que la adquisición de destrezas y habilidades sociales, por medio de los juegos permitan tener buenas relaciones entre niños, con la familia, y por lo tanto también con el profesor, creando un entorno socio-cultural que siempre va en progreso.

La Educación Física, como espacio de dispersión y compartimiento, debe convertirse en un medio de convivencia agradable entre compañeros, desarrollando capacidades y valores, como también la adquisición de destrezas.

El artículo trata la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del quinto grado del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López de Pilar”, siendo que el área de Educación Física en la escuela, ha de convertirse en potenciadora de habilidades sociales, sin limitarse a las prácticas deportivistas – competitivas, teniendo como principios rectores: el desarrollo de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, la adquisición hábitos de tolerancia ante cualquier opinión, la aceptación de las normas propuestas por el grupo y el desarrollo de sentimientos de cooperación.

Considerando que el contexto social en el que se desenvuelven los niños 5º grado turno mañana del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López de Pilar” y la comunidad en general, se evidencia la necesidad de una formación con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades sociales, ya que se observan situaciones de agresividad y violencia en el comportamiento de los niños que se manifiestan posteriormente en las aulas de clase o los recreos. Se ha observado en el desarrollo de las sesiones de Educación Física y en general de todas las áreas, un alto porcentaje de malos tratos entre compañeros, resaltándose a juicio personal, cierta actitud de “disfrute en situaciones en las que hay agresión a otras personas”.

Si las habilidades sociales no se desarrollan adecuadamente desde la niñez, se dificultaría el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y las relaciones interpersonales de los niños en el aula y en todos los ambientes en los cuales interactúan actualmente y también en el futuro.

De otro lado se destaca que a pesar de que existen normas de comportamiento institucionalmente establecidas, es muy común observar el desacato de dichos procesos, lo que conlleva a situaciones

de indisciplina y desorden en las actividades programadas, originándose la necesidad de recordar constantemente lo que debe hacerse, esto genera estrés y desgaste en los docentes y personal encargado de la formación de los niños.

Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo general: Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del quinto grado del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López de Pilar”, evidente en la aplicación de una unidad didáctica, para optimizar la calidad del proceso educativo, año 2023, y los objetivos específicos: Identificar las metas de tipo extrínsecas e intrínsecas propuestos por el profesor de educación física al comenzar cualquier unidad didáctica. Describir las relaciones que se suscitan entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, lo que conforme al hallazgo posibilitará presentar sugerencias al respecto.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La Educación Física

La Educación Física tiene como propósito desarrollar en su totalidad el área fisicomotriz, higiene, social, psicológica y moral.

Según Perezplata (2006, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018) la Educación Física influye en la educación a la salud y al cuerpo-mente. Por eso, enseña los valores necesarios para el alumno como persona social.

De igual manera Grasten (2015) afirma que para conseguir los objetivos de esta área, debe haber motivación para participar. Si el niño disfruta de la actividad física, éste va a estar motivado para impartir las clases de educación física en su totalidad.

La Educación Física es un área curricular que favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. Se aprecia la actividad física como una excelente vía de comunicación social, la cual permite la relación con los demás (Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

La educación física como práctica pedagógica, se encuentra estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño, ya que le permite

conformar y consolidar su proyecto de vida (Jaramillo, 2003, como se citó en Flores y Zamora 2009).

La Educación Física y Desarrollo de habilidades Sociales en los alumnos

De acuerdo a Carbonell; Antoñanzas y Lope (2018) la Educación Física debe convertirse en un método para que los alumnos se reconozcan e interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social. Mediante las actividades, juegos y ejercicios en base a la Expresión Corporal, los alumnos pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose de acuerdo con sus compañeros.

A pesar de que la Expresión Corporal no siempre ha formado parte de los contenidos de Educación Física, dichos contenidos han ido apareciendo de forma continuada relacionados con la espontaneidad, expresividad, sencillez y naturalidad del momento (Ortiz, 2002, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

Según Learreta, Ruano y Sierra (2006) esta disciplina contribuye al desarrollo de las capacidades humanas de cada niño en relación con la expresión, la comunicación y la creación.

Al tener que experimentar esas sensaciones, se produce un contacto con el compañero, a veces resulta positivo y otras negativo, es en ese momento, donde tiene cabida la educación.

De este modo, las relaciones sociales son un pilar fundamental que tiene que tener toda persona para poder interrelacionarse con los demás (Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

Figura 1. Los beneficios que tiene la Educación Física en el desarrollo del alumnado



Fuente: (Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

Desarrollo del Alumno en el Área de Educación Física

Según Guillamón; Carrillo; García y Moral (2020) la intervención didáctica adquiere su máximo interés durante el desarrollo de la clase de Educación Física (EF). La organización de la clase permite que la intervención didáctica se encuentre estructurada de tal forma que se faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje. La organización de la clase refiere a la disposición y estructuración adecuada del elemento humano, así como las condiciones materiales, espaciales y temporales, de manera que se facilite el desarrollo de la clase, la consecución de los valores y los propósitos educativos de la EF. La organización de los recursos materiales y espaciales debe ser coherente con la metodología a emplear, los contenidos y las actividades a desarrollar, favoreciendo las máximas posibilidades de aprendizaje en condiciones de seguridad óptimas

Desarrollo social la Educación Física

Afecta a nivel social porque los niños al jugar con iguales, afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase (Lagunas, 2006, como se citó (Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

Desarrollo afectivo: El deporte ayuda a eliminar los miedos, sobre todo con los contenidos de teatro y dramatización, lo que conlleva a aprender a ponerse en el lugar de los demás. También, aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima (Lagunas, 2006, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018), igualmente si el maestro confía en sí mismo y en el niño, éste percibirá dicha confianza y confiará en él mismo, por ello el maestro tiene que crear un clima seguro para que los niños se sientan a gusto (Velea, 2013, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018). Dicho proceso se consigue porque los niños empiezan a pensar de manera más autónoma y poco a poco son más autosuficientes.

Desarrollo motor: Tal como dice Antunes (2015, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018) con la edad se va desarrollando la coordinación motora. Se desarrolla el control postural y respiratorio, y nos encontramos en una edad con la lateralidad afianzada.

Adquisición de patrones motrices básicos

Tal como menciona González-Cutre (2017):

El área de Educación Física debe proporcionar a los alumnos la adquisición de unos patrones motrices básicos que vayan de lo más global a lo más específico. Los autores citados anteriormente opinan similar en base a que esta área desarrolla tanto la socialización, como las capacidades motoras básicas y coordinativas, también contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos, y por supuesto, fomenta la educación en valores a través del deporte.

Estrategias para fomentar la competencia: Proporcionar suficiente tiempo para realizar las tareas: Pensemos que ocurriría si en nuestra vida diaria alguien nos propusiera un acertijo, jeroglífico o adivinanza, y antes de que nos diera tiempo a resolverlo nos dijera la solución, o peor aún, nos quitara el jeroglífico y nunca nos dijera la solución.

Desarrollar actividades novedosas: Podría parecer que plantear actividades nuevas, que el alumnado no conoce y, por lo tanto, no sabe realizar correctamente, va a provocar un sentimiento de incompetencia.

Establecer reglas para que todos se sientan partícipes: A la hora de diseñar tareas, el docente de educación física debe tratar de establecer normas que faciliten la participación en condiciones similares, de tal manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar el éxito.

Reconocer el progreso individual: En la mayoría de ocasiones el profesorado de educación física suele utilizar el feedback para corregir al alumno ante una actuación que no ha sido óptima. Sin embargo, es también importante utilizar el refuerzo externo para señalar las mejoras y los logros obtenidos.

Suministrar un feedback positivo: En línea con la anterior estrategia, resulta clave la forma en que el docente transmite la información de corrección al alumno.

Utilizar la música en la clase de educación física: Aunque no se debe abusar de ella, pues perdería su carácter sorpresivo y novedoso, resulta de interés la incorporación de la música en las sesiones de educación física.

Establecer objetivos a corto plazo y adaptados al nivel de alumno: Por un lado, es necesario que el alumno perciba que va mejorando poco a poco. Aquí es muy relevante el concepto de progresión de aprendizaje. Se deben parcelar los objetivos finales en pequeños objetivos que el alumnado debe poder asimilar (González-Cutre, 2017).

Estilos de Enseñanza y Procesos Cognitivos

Según González (2016) las habilidades cognitivas incluyen tanto las habilidades cognitivas básicas, tales como la función ejecutiva, la atención, la memoria, la comprensión verbal y el procesamiento de la información, así como las actitudes y creencias que influyen en el rendimiento académico, como la motivación, el autoconcepto, la satisfacción y el entorno escolar. León-Díaz; Arijá-Mediavilla; Martínez-Muñoz y Santos-Pastor (2020) señalan que la implementación de metodologías activas exige algunos aspectos a considerar tales como: 1) una enseñanza centrada en el alumnado y considerando sus saberes previos; 2) la experiencia que se genera producto de la observación y actuación en un contexto lo real o lo más cercano a la realidad favorece el aprendizaje por descubrimiento; y 3) el rol activo del estudiante en la construcción de sus conocimientos y el rol del docente como facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje .

Los juegos desarrollados en las clases de educación físicas pueden ser de habilidades individuales y colectivas, ambas tienen sus ventajas y desventajas. En el caso de los juegos individuales es posible identificar las necesidades de cada alumno, pero esto puede cohibirlos, por otra parte, los juegos colectivos permiten que se desenvuelvan naturalmente y brinda una posibilidad de evaluación de menor intromisión (Navas y Soriano, 2016).

Navarro y Borja, (2018) afirman que juegos cooperativos en las clases de educación física provocan mejoras significativas en las dimensiones del autoconcepto físico de niños y niñas, obteniéndose unas puntuaciones superiores.

Estilos de enseñanza que favorecen la creatividad como su propio nombre indica serán modalidades donde se deja libertad para la creación motriz. Por lo que cuenta con la libre exploración, la búsqueda de formas nuevas sin un objetivo necesariamente de eficacia y la actitud del profesor deben servir como estímulo y de control de contingencias.

Relaciones Sociales y Competencia social

Según VaelloOrts (2005, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018) al hablar de relaciones sociales nos habla de un concepto propio. Son el conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. Este término engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social.

Es importante saber, que dicha personalidad necesita un trabajo diario y constante, que vaya desarrollándose poco a poco en los alumnos, y que no solo se aplique en el núcleo familiar sino también en el contexto escolar junto con la educación socioemocional. Tal como dice VaelloOrts (2005), es imprescindible ser conscientes lo que supone que cualquier momento es aprovechable para mejorar la convivencia y que cualquier comportamiento tiene influencia en el clima social del aula.

Según Trianes, Muñoz y Jiménez (2000, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018) la competencia social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos

favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar.

Las habilidades sociales son un rasgo esencial en las relaciones entre iguales y en la competencia social, porque dependiendo de si el niño tiene mejores o peores capacidades sociales, la relación con los demás será diferente.

Monjas (2007, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018) constituye tres elementos importantes que forman las habilidades sociales:

(a). Cognitivos (lo que piensa el niño).

(b). Emocionales (lo que siente la persona); y

(c) Conductuales (lo que se dice/hace). Esta autora, a su vez, defiende que las habilidades sociales son educables, considera que son conductas aprendidas que pueden cambiar utilizando tácticas adecuadas, teniendo en cuenta el contexto del niño.

La competencia social en el aula se puede trabajar partiendo de 4 conceptos elementales como son: la empatía, el profesor debe tener la capacidad de ponerse en el lugar de su alumno, de esta manera la personalidad del educador ayudará significativamente al desarrollo de la competencia social. La asertividad, se trata de una persona que está segura de sí misma, por lo tanto, un profesor que lleva a la práctica dicha asertividad puede facilitar la integración en el grupo, además de canalizar la agresividad y evitar conductas inadecuadas. La autoestima es el pensamiento crítico que tiene cada uno de sí mismo, en el aula se puede potenciar la autoestima a través de un ambiente de confianza, favorecer la iniciativa del escolar, tener expectativas realistas con los alumnos y permitir que los alumnos se expresen. La comunicación es muy importante entre los iguales porque de ese modo los alumnos tienen la oportunidad de decir todo lo que piensan, el profesor puede desarrollar esta técnica a partir del habla, de escuchar, escribir y leer (Otero, 2014, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018)

El papel del alumno ante las relaciones sociales.

Según Ortega (1998, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018) las relaciones interpersonales que se producen en el centro entre iguales son de gran importancia. Los alumnos

tienen entidad como grupo, además de esta tendencia de agrupaciones, el grupo de iguales recibe desde fuera un tipo de retroalimentación que fortalece su identidad social de grupo.

Las interacciones que se producen en el contexto escolar con frecuencia se caracterizan por la ambigüedad de rol y por la coexistencia de relaciones positivas, neutras y negativas, con capacidad de producir efectos diferenciales sobre el comportamiento grupal (Huitsing et al., 2012, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

Para los alumnos, todas las interacciones sociales les aportan una experiencia para aprender a ser más sociales, por lo tanto, cada interacción que tengan va a influir en ellos de una forma muy directa en su vida y su desarrollo. Con estas actitudes interpersonales desarrollarán habilidades sociales, siempre que sean positivas, acrecentando sus comportamientos sociales.

Para el desarrollo de dichos comportamientos, los alumnos tienen que encontrarse un clima de confianza y afecto, ya que si ellos se sienten seguros podrán expresarse de una manera más libre. En un futuro, las consecuencias serán positivas, ellos podrán afrontar nuevos retos (Colmenares y Maldonado, 2006, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

De la misma manera también influye la relación diaria entre profesor-alumno y alumno-alumno, ya que día a día se va desarrollando un clima de aceptación social, utilizando las habilidades sociales que tiene cada alumno, dichas habilidades son muy importantes ya que muchos estudios han afirmado que existe relación con el rendimiento, la creatividad y el propio desarrollo del comportamiento del alumnado (Colmenares y Maldonado, 2006, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

Expresión Corporal

Arteaga (2000, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018) dice que el lenguaje se convierte en materia educativa y se utiliza para el desarrollo de la capacidad expresiva del ser humano a través de gestos, posturas y movimientos expresivos, fomentando el conocimiento personal, la comunicación interpersonal y la exteriorización de sentimientos.

Antolín (2013) define la Expresión Corporal como un acto consciente y voluntario que se desarrolla de forma intencionada con la participación del cuerpo. Se trata de una actividad humana que se puede analizar como un proceso donde intervienen los estímulos y la sensibilidad.

Una de las razones por integrar este bloque de contenidos es porque tiene la ventaja educativa de establecer relaciones sociales que fomentan la convivencia, puesto que se refuerzan los valores de respeto y la aceptación de producciones personales, además contribuye a aceptar la existencia de diferentes estímulos y a fomentar la indagación (Bardisa, 2005, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

Figura 2. Finalidades más importantes de la Expresión Corporal



Fuente: (Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

Expresión Corporal y Relaciones Sociales

La expresión corporal tiene una gran relevancia en relación a la socialización del alumnado y el desarrollo de los sentimientos y emociones, donde la empatía tendría que ser el papel principal en estas actividades. Está suficientemente demostrado que las personas que consiguen controlar su lenguaje corporal, son capaces de cruzar muchas barreras defensivas y establecer mejores relaciones sociales (Davis, 2010; Ekman, 2009; Pease y Pease, 2010 como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018) así como, a través de la empatía en actividades donde el alumno tenga que ponerse en el lugar de otra persona, para comprender y sentir qué emociones y sentimientos se despiertan en ellos, desarrollando una actitud empática con el compañero (Cascón, 2007, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

En definitiva, la EC como materia educativa tiene implícita una serie de interacciones que posibilitan la comunicación entre los individuos participantes.

Una vez que la cooperación se asiente en las prácticas escolares como trabajo de centro educativo, será fundamental que el alumnado adopte ese papel y se establezcan relaciones simétricas con sus

iguales en favor de una educación más rica, como apunta Pujolás (2012, como se citó en Carbonell; Antoñanzas y Lope, 2018).

Marco Legal

Constitución Nacional de (1992)

La Constitución Nacional de (1992), establece algunos principios que van encaminados hacia la Educación Física y la Educación en Valores, enmarcados en un proceso de formación integral ellos son:

CONSTITUCIÓN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN Y DE LA CULTURA

Artículo 73. Del derecho a la educación y de sus fines

Toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente, que como sistema y proceso se realiza en el contexto de la cultura de la comunidad. Sus fines son el desarrollo pleno de la personalidad humana y la promoción de la libertad y la paz, la justicia social, la solidaridad, la cooperación y la integración de los pueblos; el respeto a los derechos humanos y a los principios democráticos; la afirmación del compromiso con la Patria, de la identidad cultural y la formación intelectual, moral y cívica, así como la eliminación de los contenidos educativos de carácter discriminatorio. La erradicación del analfabetismo y la capacitación para el trabajo son objetivos permanentes del sistema educativo.

Artículo 84. De la promoción de los deportes

El Estado promoverá los deportes, en especial los de carácter no profesional, que estimulen la educación física, brindando apoyo económico y exenciones impositivas a establecerse en la ley. Igualmente, estimulará la participación nacional en competencias internacionales.

LEY N° 2874

DEL DEPORTE.

Artículo 7°.- Los programas de educación física serán definidos por el Ministerio de Educación y Cultura en consulta con la Secretaría Nacional de Deportes, velando el respeto de los siguientes principios:

a) la Educación Física se impartirá como materia obligatoria en todos los niveles educativos previos a la enseñanza universitaria.

b) todas las instituciones de enseñanza, públicas o privadas, deberán disponer de instalaciones deportivas para satisfacer la educación física de los educandos en las condiciones que se establezcan por vía reglamentaria.

c) las instalaciones deportivas de las instituciones de enseñanza se proyectarán de forma que se favorezca su utilización polivalente y podrán ser puestas a disposición de la comunidad local, con respeto del normal desarrollo de las actividades educativas.

El Ministerio de Educación y Ciencias

El Ministerio de Educación y Ciencias establece en su misión y visión lo siguiente:

Misión

Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de su vida.

Visión

Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

El perfil del estudiante del CREP:

El Ser Humano que se forma en el Plantel debe desarrollar las siguientes características y practicarlas en su vida personal y social, las que lo identificarán cuando termine sus estudios en la Institución:

- AUTOESTIMARSE, para lograr el equilibrio EMOCIONAL Y ACTITUDINAL necesarios para afrontar las dificultades y proyectar sus potencialidades.
- Ser persona RACIONAL e ÍNTEGRA, con capacidad de analizar, recibir y seleccionar todo lo que contribuya a fortalecer su voluntad, enriquecer sus conocimientos y lograr su realización personal y social.
- Enfrentar con RESPONSABILIDAD y DISCIPLINA el compromiso con su realidad personal, familiar y social en la que le corresponde vivir.

METODOLOGÍA

Área de estudio

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con estudiantes del quinto grado turno mañana del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López”, año 2023.

Método de estudio

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y por su parte la investigación cualitativa evita la cuantificación, haciendo más bien registros narrativos de los fenómenos estudiados.

En expresiones de Cadena-Iñiguez et al. (2017, 1612) los métodos cualitativos pueden darnos información acerca de las características de los grupos sociales, las relaciones con su entorno y los sistemas de reproducción, en tanto que, para realizar un censo de la misma población, los datos cuantitativos son los más precisos, ya que al final nos puede dar idea clara de las características cuantificables de cada uno de sujetos de estudio.

Para el presente estudio se utiliza el método Cualitativo.

Tipo de investigación

El diseño de este trabajo se enmarca dentro de los estudios no experimentales, de tipo descriptivo, de manera a observar la relación que existe entre la Educación Física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los alumnos.

Behar Rivero (2008) explica que el estudio descriptivo busca hacer una caracterización de hechos o situaciones por los cuales se identifica su problema de investigación y sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.

Población y Muestra

La población constituye alumnos del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López de Pilar”.

En esta investigación se toma de manera censal todos los alumnos del quinto grado turno mañana del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López de Pilar”, con una cantidad de 26 alumnos, y el tiempo aproximado de estudio de 4 meses comprendidos entre julio a octubre, por lo que no se considera muestra.

Técnicas de Recolección de Datos

Entrevista Semi Estructurada.: Esta técnica permitió el análisis de las variables de parte de los profesores de educación física y profesor/a del grado.

Observación Directa: Se registró en forma sucesiva las diferentes actividades relajadas por los alumnos y trabajó en la unidad por 6 sesiones programadas.

Plan de Análisis e interpretación de los resultados

Una vez recolectados los datos a través de la aplicación de los instrumentos, se procedió a analizar las informaciones obtenidas, las cuales permitieron determinar el logro de los objetivos planteados en la investigación. La presentación y análisis de los resultados se realizó a través del uso del método de estadística descriptiva.

RESULTADOS

A continuación, se presenta el resultado de la observación directa enfocada a los 26 alumnos del quinto grado en un tiempo aproximado de estudio de 4 meses comprendidos entre julio a octubre del presente año, observando en forma sucesiva las diferentes actividades relajadas por los alumnos y trabajó en la unidad por 6 sesiones programadas a fin de determinar la Variable: Metas de tipo extrínsecas e intrínsecas propuestos por el profesor de educación física, además de las entrevista mantenida con los profesores de educación física lo que permitió determinar cuanto sigue:

Los movimientos, pasos básicos de danza y enlaces a los distintos esquemas rítmicos, se encuentran estructurados y contados los tiempos de la música en frases y estrofas, lo que va permitiendo al profesor realizar los ajustes necesarios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando la autoestima de los alumnos lo que les permite que vayan perdiendo o abandonando la vergüenza y/o miedo lo que les permite expresar sus sentimientos, deseos y capacidades, además, de mejorar las relaciones interpersonales mediante la expresión y la danza, valorando la ayuda de los compañeros/as en el desarrollo de las danzas.

Los alumnos interpretan los distintos esquemas rítmicos a través de los gestos y expresiones libres, desarrollando la cooperación, colaboración y ayuda mutua entre compañeros, sin discriminación de ninguna clase.

Respecto a la Variable: Relaciones que se suscitan entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en cuya unidad se ha planteado de acuerdo a los docentes una serie de contenidos que deben aprender los estudiantes y se van trabajando a lo largo de las sesiones programadas.

En estas unidades se persigue que los alumnos sean capaces de alcanzar y superar todas las acciones propuestas, que además son evaluadas a través de los criterios de evaluación establecida por el docente y se realiza de manera procesual

En la misma se evaluar y en lo que los alumnos van avanzando y mejorando durante todo el proceso como son el autoestima y desinhibición, las relaciones interpersonales de cooperación y ayuda, sentido de colaboración y compañerismo, presentación de actitud crítica ante prejuicios sexistas, trabajos de expresión, de sensaciones, sentimientos y estados de ánimo, actividades de calidades del movimiento observados como (pesado/ligero, fuerte/suave, rápido/lento etc.), además se agregan los juegos de improvisación de movimientos expresivos de forma individual y de grupos, juegos de representación de situaciones reales, evaluando la expresividad.

Además, se evalúan el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación, recursos expresivos del cuerpo como el gesto y el movimiento que pueden ser mímica, danza y dramatización y estructuración de la música en los que los alumnos alcanzaron calificaciones muy altas.

En cuanto a las competencias se ha trabajado en la interacción y competencia social, lo que le permite desarrollar la autonomía e iniciativa personal del alumno lo que le permite al profesor de educación física desempeñar un rol fundamental sobre la satisfacción y/o frustración de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos tales como la autonomía, competencia y relación, generando la motivación para el aprendizaje de los elementos básicos de la educación física, el disfrute durante las clases.

CONSIDERACIONES FINALES

El presente estudio indica que la mayoría de los profesores de educación física utilizan estrategias concretas lo que les direcciona y permite a los alumnos experimentar primeramente la libertad de

expresarse, experimentando sentimientos de autonomía, autorrealización y relaciones personales y autoayuda.

A través de las observaciones y las entrevistas con los docentes se pudo identificar que los profesores de educación física emplean con éxito estrategias que permite lograr el desarrollo integral del alumno como las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación en el contexto educativo.

A través de las diferentes actividades desarrollados por los docentes permitieron el fortalecimiento de las habilidades sociales de los alumnos, consiguiendo que los alumnos experimenten el éxito aprendiendo conceptos y habilidades que durante todo el proceso de observación van mejorando, permitiendo al alumnado el desarrollo de autonomía, compartir libremente con el grupo, tomando decisiones y aceptando surgencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes de educación física desarrollan las relaciones sociales a través de diferentes tareas y actividades lo que les permitió la satisfacción de estas tres necesidades psicológicas básicas en el aula de educación física lo que va a conduciendo que el alumno experimente formas de motivación más autodeterminadas a través de la *regulación identificada*, al considerar la clase de educación física importante como asignatura y el papel que juega la asignatura y lo que aprende en la misma como conceptos tácticos y desarrolla habilidades motrices, el cuidado de la salud.

La *regulación integrada* al considerar a la educación física en un estilo de vida, como la práctica de deportes y la *regulación intrínseca* como es la motivación intrínseca representada como el mayor nivel de autodeterminación y da lugar con la participación activa en las clases del alumno, al contarlo agradable, placentero y satisfactorio.

En consideración final se admite que los docentes de educación física representan un agente de cambio significativo, siendo que pueden convertirse en una influencia positiva de desarrollo del alumno como también de frustración no solo hacia la educación física sino a la educación en sí.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). “*El Proyecto de Investigación*” 6ª Edición. Editorial: Episteme. Venezuela
- Carbonell Ventura, T, Antoñanzas Laborda, J.L, Lope Álvarez, A, (2018). “*La Educación Física y las Relaciones Sociales en Educación Primaria*”, International Journal of Developmental and Educational Psychology, Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, Vol. 2, núm. España.
- Constitución Nacional del Paraguay (1992).
- Cuesta, M. (2009). “*Introducción al muestreo*”. Universidad de Ovideo
- Flores Moreno, R; Zamora Salas, J. (2009). *Diego La Educación Física y el Deporte como Medios para Adquirir y Desarrollar Valores en el Nivel de Primaria Educación*, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 133-143 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- González Hernández, J; y Portolés A, (2016). *Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia. Physical activity recommendations and their relation with academic performance in adolescents from the Region of*. Federación Española - (España)
- González-Cutre, D. (2017). “*Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación*” Revista de Educación, Motricidad e Investigación 2017, Nº 8, pp. 44-62. ISSN: 2341-1473. Grupo de investigación (HUM-643) Edición Web (www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index). Universidad Miguel Hernández de Elche Email: dgonzalez-cutre@umh.es
- González-Cutre, D., Sicilia, A., Beas-Jiménez, M., y Hagger, M. S. (2016). “*Ensanchamiento. El modelo trans-contextual de motivación: un estudio con adolescentes españoles*”. Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports, 24, e306-e319
- Guillamón, A.R; Carrillo López, P.J; García Cantó, E y Moral García, J.R (2020). *La organización y la gestión de la clase de Educación Física*. Revista de Educación Física. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. Universidad de Antioquia. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342238/20804334>

León-Díaz, O, Arija-Mediavilla, A., Martínez-Muñoz, L., y Santos-Pastor, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38, 587-594.
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77671>

LEY N° 2874 del Deporte. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/1958/del-deporte>

Méndez, C. (1992). *Guía para elaborar diseños de investigación*". Colombia, Mc.Graw Hill.

Ministerio de Educación y Ciencias, (2010), Perfil de Egreso

Navarro, R.y Borja, M., (2018). *Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria*. Revista Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org). Universidad de Santiago de Compostela. España.

Sampieri, H. (2003). *“Metodología de la Investigación”*. Editorial: McGraw-Hill. México

ANEXOS

Anexo a) Observación Directa

Descripción de Eventos

Análisis

Observación

Metas de tipo extrínsecas e intrínsecas

propuestos por el profesor de educación

física.

Estructurar y contar los tiempos de la música

en frases y estrofas, ajustando los

movimientos, pasos básicos de danza y

enlaces, a los distintos esquemas rítmicos.

Potenciar la autoestima abandonando la

desinhibición.

Mejorar las relaciones interpersonales

mediante la expresión y la danza, valorando la

ayuda de los compañeros/as en el desarrollo

de las danzas.

Interpretar gestos y expresiones de los demás.

Desarrollar la cooperación, colaboración y la

ayuda entre compañeros.

Desarrollar la capacidad de desinhibirse y la

sensibilidad estética.

Desarrollar la no discriminación por razones

de sexo, cultura, capacidad, religión.

Relaciones que se suscitan entre la

educación física y el fortalecimiento de las

habilidades sociales

En esta unidad plantear una serie de contenidos que deben aprender los estudiantes y se trabajaran a lo largo de las sesiones programadas. Los alumnos deben ser capaces de alcanzar y superar todas las acciones propuestas, que además serán evaluadas a través de los criterios de evaluación.

Serán los siguientes: autoestima y desinhibición, relaciones interpersonales de cooperación, ayuda, colaboración y compañerismo, actitud crítica ante prejuicios sexistas, trabajos de expresión, de sensaciones, sentimientos y estados de ánimo, actividades de calidades del movimiento (pesado/ligero, fuerte/suave, rápido/lento etc.), juegos de improvisación de movimientos expresivos de forma individual y en grupos, juegos de representación de situaciones reales, expresividad, el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación, recursos expresivos del cuerpo: el gesto y el movimiento (mímica, danza y dramatización y estructuración de la música En cuanto a las competencias, se trabaja la competencia de en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, la competencia social y ciudadana y autonomía e iniciativa personal.

Anexos- b)- Entrevista para el Docente de Educación Física y de Grado

Señor/a

El presente instrumento de recolección de datos busca descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del quinto grado del Centro Regional de Educación “Mariscal Francisco Solano López de Pilar”, evidente en la aplicación de una unidad didáctica, para optimizar la calidad del proceso educativo, año 2019.

Su participación es muy importante.

Edad: -----años

- ¿De qué manera se enfoca el desarrollo de las habilidades sociales dentro de la escuela?
- ¿Cuáles son las actitudes que se observan en los alumnos durante el desarrollo de la clase?
- ¿De qué manera resuelve el profesor los problemas de la carencia de habilidades sociales?
- ¿Cuáles son las estrategias que plantea el Ministerio de Educación y Ciencias con respecto a las habilidades sociales?
- ¿Cómo observa usted las relaciones interpersonales entre los estudiantes?
- ¿Cree que la Educación Física durante este año ha fortalecido habilidades sociales en los niños? ¿Cuáles?
- ¿Piensa que a partir de la Educación Física impartida durante este año se han mejorado los ambientes de aprendizaje dentro del aula de clase? ¿Por qué?
- ¿Se han notado cambios favorables en los niños, concernientes a la forma de relacionarse con sus compañeros, a partir de la clase de Educación Física?
- ¿Cómo era el comportamiento en los estudiantes durante la clase de Educación Física al inicio del año y cómo lo observa ahora?