

## Factores de Resistencia en el Uso de los Libros de Texto Gratuito Programa de Estudios 2022

**Dr. Luis Gaspar Avila Soliz<sup>1</sup>**

[Blu-rock47@live.com.mx](mailto:Blu-rock47@live.com.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-4334-0238>

Secretaría de Educación Pública de Tabasco  
México

**Dr. Miguel de la Cruz Hernandez**

[miguel.delacruz0405@gmail.com](mailto:miguel.delacruz0405@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-3125-461X>

Secretaría de Educación Pública de Tabasco  
México

**Mtro. Oscar Humberto Zapata Salvador**

[ohzs87@gmail.com](mailto:ohzs87@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-7181-1842>

Secretaría de Educación Pública de Tabasco  
México

### RESUMEN

El artículo de investigación hace referencia a la situación educativa actual del ciclo escolar 2023-2024, donde existe resistencia por parte de los actores educativos, siendo estos los tutores(as) responsables y un número menor de docentes, que no aprueban el uso de los nuevos libros de textos gratuitos, correspondiente al programa de estudios 2022, por lo que existe resistencia para su aplicación, dicha investigación es de corte cualitativo, y se centra en la comparativa de dos centros de trabajo uno situado en un municipio llamado Cardenas y el segundo Centro, siendo este sede de la capital del estado de Tabasco, ambos centros escolares siendo de organización completa, aunque su contexto varía, la primera en una ranchería del municipio en cuestión y la segunda dentro de la capital del estado. El análisis de esta situación de investigación cuestiona los elementos y/o factores que intervinieron previo, durante y posterior a la aplicación de los libros de textos gratuitos, donde participaron distintos actores educativos en sus respectivos niveles de responsabilidad-autoridad.

**Palabras Clave:** resistencia; libros de texto gratuito; programa de estudio; cualitativo

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [Blu-rock47@live.com.mx](mailto:Blu-rock47@live.com.mx)

## **Resistance Factors in the Use of Free Textbooks Syllabus 2022**

### **ABSTRACT**

The research article refers to the current educational situation of the 2023-2024 school year, where there is resistance from educational actors, these being the responsible tutors and a smaller number of teachers, who do not approve the use of the new free textbooks, corresponding to the 2022 curriculum, so there is resistance to its application, This research is qualitative, and focuses on the comparison of two work centers one located in a municipality called Cardenas and the second Center, being this headquarters of the capital of the state of Tabasco, both schools being of complete organization, although their context varies, the first in a ranchería of the municipality in question and the second within the capital of the state. The analysis of this research situation questions the elements and/or factors that intervened before, during and after the application of free textbooks, where different educational actors participated at their respective levels of responsibility-authority.

***Keywords:** resistance; free textbooks; syllabus; qualitative*

*Artículo recibido 16 setiembre 2023  
Aceptado para publicación: 29 octubre 2023*

## INTRODUCCIÓN

Los libros de texto gratuito en el país de México, así como en la entidad federativa de Tabasco, son recursos pedagógicos para uso de los alumnos(as) y del docente titular en la educación básica, estos elementos están incluso señalados en la normatividad del personal docente de este nivel educativo observado como uso obligatorio, este aspecto fue señalado y establecido conforme al contexto histórico donde se creaba este recurso y el personal correspondiente tenía que hacer uso de los mismos. Y que situados en ese marco cronológico de la historia, existieron grupos sociales-políticos en el año 1917, quienes conforme a todo cambio estuvieron en contra, esto a que por intereses de los grupos en cuestión, alteraba su manejo en algún aspecto social.

En el contexto actual cronológico, esta situación pasado casi 100 años, se presenta de igual manera, existen las condiciones que ante la reestructura del programa de estudios 2011 y 2017, que por afinidad política y bajo estudios correspondientes, existieron elementos para su adaptación a las necesidades educativas que la sociedad cambiante exige, por lo que de manera predecible ante situaciones de la misma índole, exigen ciertos sectores sociales, políticos etc, que mostraron inconformidades así como resistencia ante el uso de los textos de libro gratuito además de los elementos sustanciales que el programa de estudios 2022 en marco de la Nueva Escuela Mexicana implementa a nivel nacional.

Haciendo la comparativa de épocas, se puede distinguir que solo un sector de la población, tuvo conocimiento y participo en este proceso de inconformidad, por lo que su impacto fue manejado en estos grupos específicos; ahora bien en la actualidad el impacto fue mayor a lo esperado, la sociedad en general indistintamente de sus afinidad política, económica, social, religiosa etc, externaron sus puntos de vistas, colaboraron directa o indirectamente en creación de estos recursos pedagógicos, incluso llevaron acabo la revisión individual-colectiva de estos libros. Por lo tanto, han sido de manera histórica los elementos más observados a nivel nacional, donde la sociedad en lo general mostraron interés siendo tendencia en las noticias y redes sociales.

Esto llevo a la intervención de las distintas figuras de autoridad en su responsabilidades competentes, donde sus posturas en favor o en contra influyeron ampliamente en las entidades federativas, por hacer mención de la cancelación en la distribución de los libros de texto gratuito, la suspensión de su uso, la

propuesta de uso de nuevo material que su creación es cuestionable, e incluso se brindo la indicación de emplear el programa de estudios anterior así como los libros que formaron parte del mismo.

En lo que corresponde al estado de Tabasco, la polémica fue menor, reducido a los comentarios sociales, diálogos, y demás en redes sociales, así como en la población en general, que externo sus puntos de vistas, que a su vez en los comités de asociación de padres de familia estatales, municipales y de las escuelas de educación básica, tomaron acuerdos en adecuaciones a ciertos temas que generaron polémicas, siendo la de mayor cuestionamiento los tipos de familias donde se anexan elementos de género, asumiendo la responsabilidad como tutores(as) legales de orientar en esa temática a los educando correspondientes, esta situación vario en cada centro escolar.

La investigación se centro en dos escuelas de nivel primaria, la primera siendo céntrica ubicada en la capital de la entidad federativa del estado de Tabasco, ubicada en una colonia popular de la misma, y donde el contexto esta enriquecido por todo el movimiento económico, cultural entre otros. En dicho centro de trabajo, bajo el liderazgo de la supervisión escolar, dirección del plantel, participaron 18 docentes, y 2 directivos, en donde la aplicación y uso de los libros de texto gratuito, fue empleado como un insumo más, la estrategia es centrada en la implementación del plan analítico, codiseño y plano didáctico, correspondiente al plan sintético, fortaleciendo el aspecto formativo, académico y profesional del personal.

Se observo comentarios en los que se manifestaron inconformidad para la utilización de los libros de texto gratuito tanto en la estructura y contenidos de las mismas, al externar sus puntos de vistas así como comentarios generales, no impidió fueran llevados acabo, cada docente bajo el liderazgo de sus autoridades realizaron adecuaciones, así la aplicación del nuevo programa de estudio, como también todos sus elementos correspondientes solicitados, por lo que la transición, adaptación, su uso fue en orden

En el segundo centro de trabajo, ubicado en el municipio de Cárdenas en una de sus rancherías, donde el contexto es más limitado tanto en servicios como el flujo de movimiento cultural, teniendo una estructura social más definida, existiendo lideres sociales que según sus características así como el tiempo prolongado de habitar en ese espacio geográfico delimitado, o bien la descendencia genética que

ha pasado por generaciones, lo que ha ocasionado se establezcan como familias relevantes en la toma de decisiones.

Así mismo en el centro de trabajo, existen líderes internos que cuentan con habilidades sociales para la motivación social, lo que ocasiona que ante la necesidad e intereses individuales puedan intervenir para dirigir ante una línea ideológica algún tema de relevancia social de manera positiva o negativamente.

Siendo este el caso en específico del centro de trabajo, donde los intereses individuales de un grupo minoritario, en el que se ven involucrados varios actores sociales, expresaron con contundencia y de manera enérgica, la postura de hacer uso de los libros de textos gratuitos, los cuales fueron destruidos en su totalidad.

Indistintamente la resolución de los mismos, el fenómeno presentado es una situación elemental para la investigación, ya que sus características en las que surgen, comprenden un tiempo definido, teniendo un alza enérgica de diálogo y posteriormente una baja en la que las posturas tomadas, por diversas situaciones que permitieron una resolución congruente, se presentaron. Se puede llegar a la reflexión de ser un fenómeno ocasional, con trascendencia e impacto educativo y en su organización.

En relación a los contenidos existen coincidencias de ideas en ambos colectivos docentes, sobre todo en los temas puntuales como son la nueva estructura de las familias, igualdad de género, diversidad cultural entre otros, donde los prejuicios individuales en los colectivos fue una barrera para lograr implementar dichos proyectos, los cuales en su estructura fueron modificados y adecuados para evitar tocar temas que ocasionaron conflictos ideológicos, filosóficos e incluso de creencias religiosas.

La atención no fue centrada o considerada para establecer estrategias y/o metodologías para lograr concretar nuevas posturas pedagógicas en el aula, logrando la vinculación de los elementos brindados por la autoridad educativa con la preparación profesional que se tiene en el nivel básico. Del tiempo destinado para lograr esta característica formativa, fue menor, en comparativa a la aclaración de las polémicas que surgieron tanto en las manifestaciones del colectivo, así como aquellas influidas al ser escuchadas y/o compartidas en redes sociales; que incluso llegaron a presentarse insumos digitales de estos orígenes editados y contemplados en temáticas que no tienen una relación directa con el organismo educativo nacional.

## MARCO TEÓRICO

Los cambios en una política y estructura educativa, se considera que “la transformación de lo sólido, la deslegitimación de la fuerza de la tradición, la cultura, tabúes como normas o reglas sociales, se modifican por la fluidez, nuevas funciones sociales para actores emergentes, aun cuando están movidos por la incertidumbre. (Higuera, 2011), que en la situación donde nos colocamos ha generado surjan actores emergentes para defender sus posturas.

Lo sólido se derrite, se va entre las manos, y según Bauman, con éste se van los vínculos entre las elecciones individuales y las acciones colectivas. (Higuera, 2011); al tener un cambio completo de la forma de trabajar, estrategias, metodologías, aquellas posturas individuales pueden ser situaciones positivas o negativas para lograr concretar los propósitos educativos solicitados, eventualmente se forman grupos afines que pueden imponer posturas con resultados favorables o contraproducentes.

Las condiciones impuestas por la contextualidad de las dinámicas de la modernidad, ponen a los sujetos frente a cambios radicales que exigen repensar los conceptos, las creencias y las estructuras dar sentido a las dinámicas sociales. (Higuera, 2011), este elemento demuestra la resistencia que existe en la transición del uso de los libros de texto gratuito, sobre todo en la parte de los padres de familia, tutores(as), cuya manifestaciones fueron influidas con claridad en el contexto que se encuentra ya que al tener una mayor tendencia ante una línea de pensamiento en el que se consideraba ser la adecuada es donde la mayoría de las personas se sumaron para fortalecer esta situación.

Las manifestaciones sociales se presentan como una expresión de inconformidad de los habitantes del Estado frente a decisiones o políticas públicas que implementan las autoridades de gobierno. (Ávila, 2022), en el caso del centro de maestro donde las acciones de inconformidad hacia el uso de los libros de texto gratuitos, ocasiono que fueran destruidos, ante la postura de política educativa que no era afín a sus intereses. Estás bajo el argumento de que el contenido de dicho acervo era una agresión filosófica y de organización social que impacta de manera negativa a los infantes en la educación básica por lo que la información ha enseñado no va acorde a las de la de mi casa familiares este contexto.

El derecho a la resistencia, como una facultad concedida a los ciudadanos por medio de la cual se les permite a estos ejercer medidas de oposición con el fin de garantizar el respeto y ejercicio de sus Derechos Humanos. (Ávila, 2022); el gobierno en lo general, así como la entidad federativa

correspondiente situada en el contexto geográfico, fue su accionar sobre le informar, tratando de consolidar y aclarar las ideas que la sociedad tuviera ante el uso de los libros de texto gratuitos, permitiendo que la expresión no fuera prohibida, incluso cuando sucedieron las acciones en las que destruyeron dichos materiales, no existió intervención por parte de la autoridad, más se cuenta con elementos claros del seguimiento a dichas acciones y las posturas para lograr los acuerdos. Por lo que se asegura que dicho derecho a resistencia fue validado.

Históricamente, se tiene referencia de grupos que han comprendido resistencia , en el caso de la educación nacional de manera radical se menciona la denominada “Las Mareas por la Educación Pública representa una nueva forma de coordinación colectiva heterogénea que está compuesta por múltiples colectivos sociales, asambleas de docentes y mareas locales, como medio movilizador de protesta contra las prácticas neoliberales y la privatización educativa.” (Saura, 2016)

Este grupo organizado, expreso sus posturas de manera contundente, en comparativa a la realidad inmediata de la investigación no se observa la existencia de algún tipo de este grupo, pero si elementos de características similares en la manifestación de ideas, incluso de la resistencia conforme a sus ideales, que expresamente, formaron un grupo de afinidad, organizado por un grupo minoritario.

El análisis de estas formas de acción colectiva reivindicativa por la educación pública ha acaparado escasa atención en las investigaciones que han intentado comprender estos fenómenos sociales. (Saura, 2016), puesto que las políticas establecidas en la nación están limitadas a los actores correspondientes, las opiniones son consideradas como insumos, pero desde los elementos normativas, quedará sujeto a las autoridades educativas el observar la dinámica o fenómeno social que intervenga directamente en la educación.

Otra comparativa podemos encontrar algo más cercano en una entidad federativa colindante como las Chiapas, una situación de resistencia ante cambios en la estructura curricular de la enseñanza encontramos lo siguiente que; “en pláticas sostenidas con estudiantes de la Universidad Valle del Grijalva, Campus Comitán, se percibe una resistencia a la apertura para una carrera universitaria pueda llevarse a cabo mediante a una educación virtual” (Porras, 2011)

Ellos argumentan que este tipo de competencias se deben adquirir desde el nivel básico para tener un amplio conocimiento de estas tecnologías, además argumentan que es indispensable la relación maestro-alumno y que se perderían demasiado las relaciones interpersonales (Porras, 2011)

Demostrando la claridad que cuando existe un cambio desde la organización curricular así como sus prácticas que a pesar de tener beneficios a largo plazo a una población destinada, existen sectores que estarán en contra o mostrarán resistencia enérgica de modo de poder retrasar que dicha situación se ha aplicada de manera objetiva sin considerar a la población a la que va dirigida y el beneficio que ésta brindará aquellos que puedan ingresar a este tipo de servicio.

Una de las altas reformas que fueron observadas por la sociedad entre 1915-1920“la reforma cambió planes y programas de educación primaria y, por tanto, libros de texto, los cuales provocaron protestas y demandas de algunos grupos para quitar contenidos de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales” (Sandova, 2021)

Estos libros tenían nuevas concepciones educativas, pero en ese momento ya no se cuestionaba que el Estado tuviera la atribución de publicarlos y distribuirlos gratuitamente, lo que se molestó era la orientación de ciertos contenidos. (Sandova, 2021) De los libros de Ciencias Naturales, lo que no gustaba eran los apartados de educación sexual, que fueron calificados de inmorales y que violaban el derecho natural de los padres de familia a decidir los contenidos para sus hijos (Sandova, 2021) Colocar de manera ‘natural’ todo un programa de educación sexual en aquellos años no sólo fue difícil por la resistencia de grupos opositores. A esta resistencia había que sumar un conjunto de reformas que afectaban al sector privado. No quedaba más que ajustar y limitar los alcances del proyecto (Sandova, 2021)

Una organización opositora fue la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), la cual se define como una organización civil que “[...] desde 1917, representa a los padres de familia de nuestro país, en la defensa de sus derechos y promoviendo a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad ante las diversas autoridades” (Sandova, 2021)

Tomando atribuciones que con claridad se observa que se distinguen como una autoridad quién debe validar en su totalidad los contenidos de los programas de estudios así como de los libros de texto gratuitos para garantizar que la institución de la familia tenga total manejo y beneficio de la formación

de los infantes ante los intereses correctos de las temáticas o contenidos que se deban enseñar en las escuelas por lo que se expresa una idea un poco conservadora ya que sólo se está promoviendo los intereses de esta agrupación.

De esas tres condiciones, sólo la gratuidad parece gozar de aceptación entre quienes forman parte de la UNPF. No ocurre lo mismo con la laicidad y la obligatoriedad, que se piensan como una imposición del Estado. (Fuentes, 2021) situándonos en la perspectiva de la década donde surge esta agrupación cian mención precisa de que la laicidad no debería ser una situación adecuada en la formación de los alumnos al ser separada del estado, por lo que la educación también debería impartir temas religiosos según sus creencias por lo que el manejo de algún culto era bien visto por ellos, y en relación a la obligatoriedad se entiende de que existía segregación social por lo que según tu estatus social y nada sí era permitido que lo lleve para eso o no educación no compartían la idea de que se interactúa con otras clases sociales en un aula de educación pública.

Los discursos, estrategias y demandas de la UNPF se han modificado a la par de las condiciones políticas y sociales del país, y también de aquello que se percibe como amenaza para los valores que ostenta. (Fuentes, 2021), esto se ha presentado a lo largo de su creación que dentro de los puntos más relevantes considerados que han influido fue desde la creación de los libros de texto gratuito quiénes estuvieron totalmente en cuenta y en su momento realizaron campañas para que no fueran entregados a las escuelas públicas y el personal docente hiciera uso de las mismas.

En la actualidad estamos hablando de que se presente una situación similar en el 2023 debido a que los contenidos de los libros de texto gratuitos no forman parte de sus intereses así como fines políticos y que de igual manera te fue en la postura de que se está abordando temas qué ocasionarán los infantes sean enseñados de una manera inadecuada generando socialismo o comunismo como han expresado en la mayoría de sus comunicados.

El desacuerdo inicial respecto de la laicidad educativa se ha mantenido en sus 104 años de trayectoria; a él se han sumado la oposición al socialismo, a la introducción de la educación sexual en el currículum de los niveles básicos. (Fuentes, 2021), ya que consideran que el libertinaje sexual puede denotar a que la sociedad tenga riendas sueltas a sus deseos fisiológicos naturaleza dejando a un lado la postura ética y moral de la que se caracteriza; pero de acuerdo a su perspectiva estamos hablando

de que lo que están defendiendo es la doctrina conductual que por muchos años en la educación tradicional fue parte de elementos cognitivos conductuales basados en un estímulo respuesta no grato.

Un ejemplo de lo anterior son las campañas para reunir firmas de quienes comparten la inquietud por la supuesta introducción de la ideología de género en los libros de texto editados por la Secretaría de Educación Pública. (Fuentes, 2021); y que bien desde la estructura de la organización que defiende a los padres de familia a nivel nacional comienzan a atender características políticas careciendo de elementos sustanciales académicos y sólidos para poder generar una Resistencia con más claridad y congruencia.

Se hace mención de esto ya que dentro de las características de investigación del tema se puede observar la influencia del sector político contrario a la ideología actual del gobierno en turno que busca por medio de sus agremiados o personas afines generar campañas de desinformación las cuales en los grupos minoritarios donde coinciden con estas ideas logran tener un impacto en los contextos más delimitados y en donde su influencia tiene un alto impacto llegando así a lo que hemos documentado entre la destrucción de los materiales de modo de demostrar su organización, postura y sus intenciones antes las ideas políticas que son tendencias.

## **METODOLOGÍA**

Metodología de carácter cualitativo, empleando la técnica de la etnografía dentro del campo de investigación; recogiendo una visión global del ámbito social estudiado desde diferentes perspectivas; donde se destacaron puntos de vista de carácter interno de los miembros del grupo de estudio y una configuración externa de la interpretación y análisis del propio investigador, destacando acciones contextuales en la apropiación e interpretación de las marcas en la vida como herramienta en la construcción de identidad de los sujetos implicados en el objeto de estudio.

Los participantes explícitos e implícitos desde el ámbito investigativo, como fueron los integrantes de los dos centros educativos de nivel básica, en educación primaria. Por lo que la delimitación establecida forma parte de 2 centro de trabajo adscrito a la Secretaria de Educación Pública, con un total de 24 personal docente, 2 directivo.

Cabe destacar que en este proceso metodológico se emplearon instrumentos de corte cualitativo, que a continuación se enuncian:

- a) La observación que permitió contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se fue desarrollando la conducta en el contexto determinado, sin la intervención sobre la misma y evitando manipulación o sesgo al respecto, teniendo en cuenta que los elementos a observar son en el manejo del recurso profesional en su aplicación tangible, el uso de recursos literarios y demás acervos que permitiesen hacer su diseño de planeación.
- b) La entrevista se aplicó como fin determinado, para que dentro de su ámbito coloquial se obtuviera información requerida por el investigador, enfatizando que dentro de sus tipos la que se utilizaron en este proceso de indagación, fue la entrevista semi estructurada, debido al planteamiento de diseño, puesto que permite por medio de preguntas establecidas, ir comparando y recolectando información con preguntas espontáneas, las cuales tuvieron objetivo claro y formal en la investigación que se indagó.

Es de gran interés y como elemento sustancial la delimitación del tiempo utilizado en esta investigación a mediano plazo durante el ciclo escolar 2023- 2024 comprendidos en el mes de julio, agosto y septiembre.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La investigación nos brindo como resultado, que la resistencia al uso del nuevo material establecido en los acervos de los libros de texto gratuito de acceso público general, en específico al contenido que este material tangible contiene, su organización y su vinculación con los diferentes contextos sociales. El punto de conflicto o de desacuerdo ha sido principalmente por intereses individuales que a su vez ocasiono mediante argumentos estimulantes se sumaran varios individuos más, logrando así un grupo menor, pero sustancial, que expresaron sus inconformidades de manera energía a la implementación de dicho nuevo material. En los cuestionamientos realizados a la delimitación de investigación, logramos identificar, que las declaraciones fueron consecuentemente repeticiones de lo transmitido en redes sociales, así mismo del líder o persona influyente socialmente, que asevero al implementar dichos material, crearía una sociedad comunista entre otras frases.

Se parte de la premisa de que el libro de texto, por su carácter público y su carga ideológica que llega a niños y jóvenes, así como por su unicidad y obligatoriedad (Sandova, 2021), conforme a lo mencionado por el autor, se afirma, que los libros de texto gratuito tiene esta característica, por lo que su contenido,

organización, temas, entre otros aspectos que la componen, influyen en la formación de los alumnos(as) de educación básica, sin embargo, se entiende que este es un material para uso complementario, no es un instrumento definitivo o en su caso el eje trascendental en donde el docente frente a grupo tenga la necesidad de realizar su planeación completamente; puesto que el documento donde toda característica pedagógica esta organizada en los planes y programas de estudios.

Ha sido objeto de acalorados debates entre intelectuales y académicos, pero también de pugnas sociales y políticas en las que se involucran actores de los más diversos orígenes que, además, persiguen otros fines sociopolíticos. (Sandova, 2021), en la investigación se coincide plenamente en esta afirmación, derivado a que en los resultados encontrados podemos observar que en el primer centro de trabajo, a pesar de existir inconformidad sobre los usos de texto gratuitos, así como rechazo a ciertos contenidos específicos a no querer abordarlos como lo son los temas de tipos de familia así como los distintos géneros existentes, queda exclusivamente a una situación individual bajo perjuicio y que al estar en un colectivo con mayor preparación-criterio de análisis, no fue influyente, aceptando su uso, por lo tanto al grupo y/o individuo que manifestara resistencia se limito exclusivamente a realizar adecuaciones a criterio personal basado en perjuicio, creencias religiosas e ideológicas en su planeación de clases, respetando la estructura, su uso, y demás características de la función laboral correspondiente.

En caso contrario en el segundo centro de trabajo, ubicado en un contextos más localizado donde la diversidad social es muy limitada, se encuentra que la resistencia enérgica donde destruyeron los materiales perseguían fines sociopolíticos, donde los individuos de la comunidad con mayor capacidad de manejo social, tuvieron roles principales para organizar dicha acción, además de existir colaboración del personal educativo en dichas acciones, esto debido a la coincidencia de la línea de pensamiento sociopolítica correspondiente. Podemos afirmar entonces, que dicha resistencia esta organizada por fines sociales y políticos, sin argumentos académicos-pedagógicos, influido a demás por los contenidos de redes sociales circulantes a nivel estatal-nacional.

## **CONCLUSIONES**

La investigación arroja resultados muy claros, que confirma efectivamente que existen elementos sociopolíticos los cuales dirigen las resistencias, algunas con un enfoque congruente, otras solo con fines sin argumentos solidos, pero ambos siendo expresiones de manifestaciones de inconformidad, los cuales

deben ser escuchados, y según sus demandas puedan conciliar y/o llegar aun acuerdo para ser consideradas en los proyectos conducentes, a su vez de hacer las aclaraciones que correspondan. La autoridad educativa estatal y nacional, realizaron jornadas de aclaración tanto de manera presencial como virtuales siendo estas ultimas las más continuas, a pesar de existir información por parte de las autoridades correspondientes, de manera transparente, se mantuvieron las resistencias, es ahí donde desde la perspectiva académica, podemos vincular con lo sucedido en 1974 y 2006 que son los hechos más vinculados con nuestra investigación ahora en 2023 y que el grupo denominado Unión Nacional de Padres de Familia, ha encabezado los movimientos basados en los intereses de esta organización, patrocinado por actores políticos que están en contra de la línea política en turno que gobierna.

Con claridad se puede apreciar que el contexto social es determinante para que las expresiones de inconformidad por un grupo menor tome fuerza y sea una idea en común en todos los individuos o sector de una comunidad, y que esta tendencia se ve con mayor fuerza en aquellos contextos más limitados en recursos, en comparativa de aquellos contextos ubicados en cabeceras municipales o capital de las entidades federativas, en el que las expresiones de inconformidad fueron manifestadas de manera verbal y/o colectiva, sin acciones con mayor trascendencia. Se identifica además que en el caso específico de los libros de texto gratuito y su contenido, por parte de los grupos inconformes, no ha sido analizado académicamente o que sus argumentos de expresión sean congruentes, siendo así que sus elementos expresados son lineales sin mayor profundidad de expresión, además de que dentro de sus exigencias no se observa alguna propuesta de solución o bien un nuevo material que pueda ser analizado por las autoridades competentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejos, E. I. (2013). La creación del libro de texto gratuito en México (1959) y su impacto en la industria editorial de su tiempo: Autores y editoriales de ascendencia española. México: RMIE.
- Alejos, E. I. (2018). El origen del libro de texto gratuito en México: entre la gratuidad educativa y los desafíos del mundo editorial en los cincuenta. México: Revista Mexicana de Historia de la Educación .Anzures, T. (2011). El libro de texto gratuito en la actualidad: logros y retos de un programa cincuentenario. México: RMIE.
- Arana, A. V. (2020). Límites del conflicto en el discurso nacionalista mexicano: los primeros libros de texto gratuitos (1960-1962). México: FLACSO-México.
- Ávila, D. R. (2022). Resistencia social y uso progresivo de la fuerza en las manifestaciones sociales. Ecuador: Foro Revista de Derecho.
- ESCOBAR, N. V. (México). LA HISTORIA DE MÉXICO EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO. 2011: RMIE.
- Fuentes, M. G. (2021). Diversidad familiar y pánico moral: la Unión Nacional de Padres de Familia y el Frente Nacional por la Familia. México: Revista Latinoamericana de Estudios de Familia.
- Garza, N. G. (2008). Participación social, interculturalidad crítica y pedagogía decolonial en la Didáctica de la Historia. México: Revista UNAM.
- Higuera, S. G. (2011). La resistencia social: una resistencia para la paz. Bogota: Hallazgos.
- Kuri, R. G. (2011). Los libros de texto gratuitos en la promoción de la equidad de oportunidades educativas y la integración sociocultural de México. México: Revista mexicana de investigación educativa.
- LÓPEZ-VALENTÍN, D. M. (2013). ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INCLUIDAS EN LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA UTILIZADOS EN MÉXICO. México: Redi.
- Porras, V. A. (2011). La educación virtual en Chiapas: Un proceso de resistencia social. Puerto Rico: REVISTA UMBRAL.

- Sandova, S. C. (2021). RESISTENCIA Y OPOSICIÓN A CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LIBROS DE TEXTO GRATUITOS EN MÉXICO:1974 Y 2006. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Sarre, P. L. (2004). La política educativa del Estado mexicano desde 1992. Sinaloa: REDIE .
- Saura, G. (2016). Prácticas neoliberales de endo-privatización y nuevas formas de resistencia colectiva en el contexto de la política educativa española. Madrid: Revista Educación, Política y Sociedad.
- VILLANUEVA, R. B. (2011). CLAROS OSCUROS DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS A MEDIO SIGLO DE SU APARICIÓN. México: RMIE.